**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ I.** Паспорт Программы базовой площадки образовательного учреждения |  |
| 1.1. Наименование Программы базовой площадки | 2 |
| **РАЗДЕЛ II.** Информационная справка образовательного учреждения | 2 |
| 2.1. Тема работы | 2 |
| 2.2. Актуальность Программы базовой площадки | 2 |
| 2.3.Общая характеристика образовательного учреждения | 3 |
| 2.4. Кадровые ресурсы образовательного учреждения | 3 |
| 2.5. Система дополнительного образования в образовательном учреждении | 4 |
| 2.6 Этнический состав учителей и семей учащихся | 5 |
| **РАЗДЕЛ III.** Концепция Программы базовой площадки |  |
| 3.1. Цели и задачи Программы базовой площадки | 7 |
| 3.2.Основные направления деятельности | 7 |
| 3.4.Сроки реализации Программы базовой площадки | 7 |
| 3.5. .Ожидаемые результаты реализации Программы базовой площадки | 8 |
| 3.6.Практическая значимость работы БП | 8 |
| 3.7. Виды деятельности | 8 |
| 3.8. Результативный блок деятельности БП | 8 |
| 3.9.Управление Программы базовой площадки и механизм её реализации | **8** |
| 3.10. Методы измерения результатов Программы базовой площадки | 8 |
| 3.11. Методы Программы базовой площадки |  |
| **РАЗДЕЛ IV.**Стратегия и тактика внедрения Программы базовой площадки |  |
| 4.1. Модель взаимодействия основного и дополнительного образования | 10 |
| 4.2. План-график деятельности Программы базовой площадки на 2013-2014 учебный год | 11 |
| 4.3.План-график работы творческих групп на 2013-2014 учебный год | 12 |
| 4.4..План проведения основных мероприятий с учащимися по формированию этнокультурных компетенций | 14 |

**Программа базовой площадки МКОУ «Рахмангуловская СОШ»**

Человек – часть общества и часть его истории. Не со-

храня в себе самом память прошлого, он губит часть

своей личности. Отрывая себя от национальных, семей-

ных и личных корней, он обрекает себя на преждевре-

менное увядание. А если заболевают беспамятностью

целые слои общества? Тогда это неизбежно скажется и в

нравственном облике, на их отношениях к семье, детям,

родителям и к труду, именно к труду и к трудовым

традициям.

Д.С. Лихачев

**1.1.  Учреждение-муниципальная базовая площадка:** Муниципальное общеобразовательное учреждение Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа Муниципального образования Красноуфимский округ

**2.1. Тема работы муниципальной базовой площадки:** «**Модель взаимодействия основного и дополннительного образования в сфере этнокультурного образования»**

**2.2. Актуальность выбранной проблемы**

Проблема развития этнокультурного образования актуальна для всех субъектов Российской Федерации. Не является исключением и Свердловская область – многонациональный и многоконфессиональный регион, где исторически сосуществуют различные этнические группы, и имеется богатейший опыт построения межкультурных и межэтнических отношений.

В современном обществе проблема этнокультурных и этноязыковых отношений остаётся весьма актуальной. При этом стоит отметить, что в настоящее время недостаточно внимания уделяется сложной и противоречивой истории этого явления: продолжительному сосуществованию и сотрудничеству местных народов, мировоззрений и культур.  
Исследования в данной области и внедрение полученных результатов в образовательный процесс направлены на формирование толерантной личности, способной адаптироваться к растущему цивилизационному разнообразию в условиях глобализации. Этнокультурный материал, аккумулирующий в себе огромный исторический, духовный и нравственный опыт, способствует процессу становления и воспитания личности на традициях культуры этноса, осмыслению ею своего места и предназначения в окружающем социокультурном пространстве, сочетающем моноэтническую глубину родной культуры и полиэтническую широту региона. Данный фактор требует научно-теоретического и практического осмысления.  
Это подтверждают документы ФГОС, в которых утверждается, что в основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава; формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.  
В соответствии с новыми стандартами этнокультурное образование реализуется, во-первых, через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература), во-вторых, через интеграцию этнокультурного компонента в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература), в-третьих, – во внеучебной деятельности (через работу кружков, фольклорных коллективов, музейную педагогику, и.т.д.).

Таким образом, в новых стандартах региональная, национальная и этнокультурная составляющие интегрированы в основную образовательную программу.

Этнокультурное образование в условиях сельского социума призвано решить двуединую задачу: освоение молодым поколением своей национальной культуры и воспитание уважения к ценностям других культур. Целью этнокультурного образования является воспитание этнокультурной личности, способной к взаимному признанию национально-культурной идентичности, сохраняя свою национальную культуру и индивидуальность, но понимающей многомерность мира, признающей и организующей партнерство представителей различных культур.

Как сделать так, чтобы каждому ученику было комфортно в нашей школе, создать такие организационно-педагогические условия для успешного развития всех учащихся, чтобы наши выпускники были социально адаптированы к жизни, функционально грамотны, воспитаны и открыты?

Данное направление базовой площадки является своевременным и актуальным для становления и воспитания личности на традициях культуры этноса, осмыслению ею своего места и предназначения в окружающем социокультурном пространстве школьников в условиях взаимодейсвия основного и дополнительного образования в сфере этнокультурного образования

**2.3. Общая характеристика ОУ**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа является государственным образовательным учреждением для детей всех ступеней обучения. Тип – общеобразовательное учреждение. Вид – средняя

общеобразовательная школа. Школа расположена по адресу: 623315, Свердловская область, Красноуфимский район, село Рахмангулово, ул Школьная,17

Телефон: 8(34394)- 4-94-82,  e-mail: raxmangulovo@mail.ru

сайт: http://рахмангулово.рф/

    Организационно-правовая форма: Муниципальное казённое учреждение.

Свидетельство о государственной аккредитации  регистрационный № ИН-1548 от 25 мая 2012 г.,; Лицензия серия 66 № 001711 регистрационный № 6977 от 27 марта 2012 г., выдана инспекцией по контролю и надзору.

            В школе обучается 68 учащихся, 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет на 1 ступени 8 человек, на 2-ой ступени- 7 человек, на 3 ступени-3 человека. Первые классы комплектуются из детей 6,5 лет из детей, проживающих в с.Рахмангулово и д.Бишково. Идет постепенное увеличение количества обучающихся .

2.4. **Кадровые ресурсы образовательного учреждения**

Школа полностью укомплектована кадрами. В ней работает 24 педагога. Кроме того, в штате имеется социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ. Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

**. Уровень образования педагогического персонала**

* высшее образование — 18 человек (72%),
* два высших образования – 2,
* среднее профессиональное - 6,
* получают высшее образование – 3,
* получают второе высшее образование – 1.

В школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов образовательного учреждения, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников.

Уровень квалификации педагогического персонала:

* первая квалификационная категория – 14ч.
* молодые специалисты -3.
* соответствует занимаемой должности- 2

В школе 5 педагогов имеют звание «Ветеран труда», 1- «Старший учитель»

**2.5. Система дополнительного образования в образовательном учреждении**

В образовательном учреждении 26 учителей (70% от общего числа преподавателей) являются педагогами дополнительного образования.

Процент учащихся ОУ, посещающих детские объединения и спортивные секции на базе МКОУ «Рахмангуловская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название кружка | Ф.И.О. преподавателя | Процент учащихся, посещающих кружок, от общего числа учащихся |
| «Юный журналист» | Гиндуллина О.Р. | 10ч (15%) |
| «ЮИД» | Сафин Р.Р. | 8ч (12%) |
| «ДЮП» | Нуруллин З.З. | 8ч (12%) |
| «Краеведение» | Музипова М.С. | 6ч. (9%) |
| «Шахматный» | Тазетдинова Х.А. | 10ч (15%) |
| «Компьютерная графика» | Сафин Р.Р. | 7ч (10%) |
| «Стрелковый» | Гапасов Р.А. | 14ч (20%) |
| «В школу с улыбкой» | Гаширова О.Г. | 8ч (12%) |
| «Информатика» | Сафин Р.Р. | 9ч (13%) |
| «Полиглот | Нуруллин З.З. | 7ч (10%) |
| «Активисты школьного музея» | Адыева Н.Н. | 10ч(15%) |
| «Хор» | Каюмов М.М. | 23ч (33%) |
| «Уроки психологического здоровья» | Гаширова О.Г. | 7ч(10%) |
| «Бисероплетение» | Нурмухаметова Л.М. | 10ч (15%) |
| «Юный художник» | Гиндуллин А.В. | 10 ч (15%) |
| «Подвижные игры» | Хазиев А.Х. | 8ч (12%) |
| Волейбол | Хальфатов А.Г. | 16ч (24%) |
| Секции | | |
| Лыжные гонки | Пупышев Н.А. | 11ч (16%) |
|  |  |  |

**2.6. Этнический состав учителей и учащихся школы**

Из 26 преподавателей по этнической принадлежности 21 учитель - татары, владеющие родной речью, что составляет 81%. И только 5 учителей (19% )– русские.

Из 69 учащихся школы у 41% оба родителя – татары, у 40% - один родитель - татарин, у 7 % школьников – родители- узбеки , а у 12 % - русские. Поэтому коллектив МКОУ Рахмангуловская СОШ должна помочь пройти обучающимся путь самореализации и адаптации в современном мнгонациональном обществе через освоение культуры, языка своего народа.

,   
Чтобы соответствовать требованиям нового времени, коллектив образовательного учреждения постоянно повышает и совершенствует своё профессиональное мастерство.

За последние годы педагоги посетили курсы повышения квалификации по следующим образовательным программам:

|  |  |
| --- | --- |
| № | *ТЕМАТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КУРСОВОЙ И СЕМИНАРСКОЙ ПОДГОГОВКИ* |
| 1 | *Семинар УрГПУ Институт социального образования «Современные педагогические технологии в рамках деятельностного подхода»* |
| 2 | *Семинар для учителей физической культуры от МОУО МО Красноуфимский округ «Введение третьего часа физической культуры в учебный план ОУ»* |
| 3 | *Семинар для учителей физической культуры МОУО МО Красноуфимский округ «Введение норм «Готов к труду и обороне»»* |
| 4 | *Семинар МОУО МО Красноуфимский округ «Взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования»* |
| 5 | *Курсы ИРО г. Екатеринбург «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»* |
| 6 | *Семинар представительства ИРО в г.Красноуфимске «Мы строим будущее» Проектная и исследовательская деятельность школьников и её педагогическое сопровождение* |
| 7 | *Семинар в г.Первоуральске «Законодательные акты по Правилам (требованиям) пожарной безопасности. Вопросы, проблемы и их решение»* |
| 8 | *«Актуальные проблемы реализации ФГОС ОО», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,* |
| 9 | *«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» ВМ для учителей основной школы. ГБОУ ДПО СО «ИРО»,* |
| 10 | *«Система образования детей и подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии», ГБОУ СПО СО «РПК»*  *Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС,120ч, ГБОУ ДПО СО «ИРО»* |
| 11 | *«Развитие профессиональных компетенций педагогов физической культуры» ГБОУ СПО СО* |
| 12 | *Современные технологии художественного образования», ГБОУ ДПО СО ИРО,* |

В результате, опираясь на вышеизложенное, можно сказать, что в ОУ созданы предпосылки для успешного введения в процесс воспитания и обучения Программы базовой площадки

На основе наблюдений администрации, взаимопосещения уроков коллегами и анкетирования учителей школы были получены следующие сведения об использовании современных технологий в учебном процессе:

* развивающее обучение
* разноуровневое обучение;
* исследовательские методы в обучении
* проектные методы обучения;
* технологию модульного и блочно-модульного обучения
* технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр
* обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
* здоровьесберегающие технологии
* систему инновационной оценки «портфолио»
* информационно-коммуникационные технологии;

**3.1. Цель** **работы муниципальной базовой площадки**:

**–**разработка модели взаимодействия основного и дополнительного образования в сфере этнокультурного образования

**.Задачи**:  
1.создать организационные, информационно-методические, материально-технические, кадровые, управленческие условия для успешной реализации заявленного нововведения;  
2. реализовать методологические принципы системно-деятельностного подхода в модели взаимодействия основного и дополнительного образования в сфере этнокультурного образования

3. разработать программу мониторинговых исследований эффективности модели взаимодействия основного и дополнительного образования  в данной сфере.

**3.2 Основные направления деятельности.**

В стремлении сохранить народные истоки в образовательной системе коллектив выделяет следующие приоритетные направления:

* развитие образовательной системы, основанной на основе культурных традиций татарской культуры;
* формирование воспитательной системы школы на основе культурных традиций татарского народа и становления гражданского сознания, национального «культуротворчества», способствующего:

- участию обучающихся в социально-значимой деятельности;

- интеграции этнокультурных эффектов, получаемых в процессе дополнительного образования личности в социуме;

-взаимодействию школы с социокультурными учреждениями села;

-фокусированию всей образовательной деятельности школы в целевом стратегическом направлении и системном развитии учреждения.

В учебном процессе этнокультурный компонент реализуется:

– предметами школьного компонента, позволяющими углубленно изучать культурные традиции татарского народа, воспитывать гражданственность, патриотизм, народность;  
– отбором содержания предмета с целью усиления его духовного и патриотического потенциала;  
– интеграцией и координацией всего учебного процесса по освоению культуры татарского народа;  
– внедрением новых образовательных технологий.

В воспитательной работе этнокультурный компонент реализуется:

– духовно-нравственным и патриотическим воспитанием, направленным на формирование ценностей, возрождение исторической памяти человека;  
– приобщением школьников к традиционной культуре;  
– закреплением и развитием сложившихся в школе традиций.

**3.3. Сроки реализации Программы**

**2013-2014** учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.   
  
**2014-2015** учебный год – практический этап, включающий апробацию разработанной модели взаимодействия основного и дополнительного образования по по формированию этнокультурных компетенций учащихся  
  
**2015-2013**6учебный год – практико – прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов внедрения модели взаимодействия основного и дополнительного образования в сфере этнокультурного образования

**3.4. Ожидаемые результаты муниципальной базовой площадки:**

·         стабильное функционирование в ОУ и школах района взаимодействия основного и дополнительного образования в области этнокультурного образования;

·         наличие методической базы БП,

·         функционирование системы семинаров по теме БП

**.3.5. Практическая значимость работы муниципальной базовой площадки:**

·         разработка методических материалов,

·         создание авторских разработок педагогов БП,

·         представление результатов работы БП.

**3.6. Виды деятельности:**

·         формирование проектной группы,

·         разработка модели БП,

·         разработка плана-графика действий по реализации работы БП,

·         подбор методических материалов, формирование пакета документов,

·         выбор форм проведения занятий и разработка тематического плана,

·         проведение семинаров, практикумов, мастер-классов

·         индивидуальное консультирование участников площадки,

·         публичная защита авторских разработок,

·         распространение пакета методических материалов,

·         оценка и представление результатов БП.

**3.7. Результативный блок:**

**Внешние продукты проектной деятельности:**

·         тематический план занятий БП,

·         диск с методическими материалами,

·         обучающие занятия в рамках БП,

·         коллекция авторских разработок,

**Внутренние продукты проектной деятельности:**

. изучение компетенции педагогов:

·         изучение научных разработок по проблеме,

·         разработка авторского методического инструментария по проблеме,

·         грамотное оформление авторских разработок,

·         ведение мониторинга,

·         публичная презентации итогов работы

**3.8. Управление Программой базовой площадки и механизм её реализации**

Для решения вопросов практической реализации проекта создается проектно-административная команда во главе с координатором программы – директором МКОУ «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа» Пупышевым Н.А.

На каждом этапе реализации Программы проводятся с учителями теоретические семинары, методическая учеба.

Будет осуществляться мониторинг качества решения каждого раздела проекта, публичная презентация промежуточных результатов, размещение их на школьном сайте.

Результаты реализации Программы будут обсуждаться на школьном педагогическом совете, проводимом административной командой..

По итогам анализа результатов каждого этапа осуществления программы проводится анализ работы коллектива и составляется планирование реализации следующего этапа. Вся информация по реализации Проекта перспективного развития образовательного учреждения публикуется в СМИ.

**3.9 Методы измерения результатов работы Программы базовой площадки**

* Наблюдение;
* Анкетирование:
* оценка состояния коммуникативной культуры школьника
* оценка состояния языкового сознания филологической культуры школьника
* оценка социальной адаптированности школьника
* оценка социальной автономности школьника
* оценка социальной активности школьника
* оценка социальной приверженности гуманистической норме жизнедеятельности (нравственность) школьника
* оценка удовлетворённости учащихся, родителей, учителей школьной жизнью
* Проектная деятельность учащихся

**РАЗДЕЛ IV.Стратегия и тактика внедрения Программы базовой площадки**

**4.1. Модель взаимодействия основного и дополнительного образования**

**4.2.План-график работы ОУ по реализации Программы БП на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Дата |
| I | 1. Выбор руководителей творческих групп. | октябрь |
| 2. Создание творческих групп. |
| II | 1. Разработка плана-графика действий по реализации программы БП в рамках учебной деятельности. | ноябрь |
| 2. Изучение теоретического материала по проблеме в рамках темы группы. |
| 3.Сбор и анализ информации в ОУ по теме работы группы (анкетирование). |
| III | 1. Разработка перспективного плана реализации программы БП. | декабрь |
| 2. Разработка методического инструментария по проблеме БП в рамках работы творческих групп. |
| IV | 3. Составление плана-графика методических дней и консультаций для педагогов и его реализация. |  |
| V | 1. Проведение практикумов для педагогов ОУ по овладению технологиями по формированию этнокультурных компетенций школьников | январь |
| 2. Курирование работы педагогов ОУ по разработке конспектов и технологических карт уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний, КИМов, методических разработок по темам работы групп. |
| VI | 1. Сбор и редактирование методических материалов, предоставленных педагогами ОУ по теме работы БП. | февраль |
| VII | 1. Разработка критериев оценивания деятельности педагогов по теме работы БП в учебной деятельности. | март |
| VIII | 1. Разработка критериев ведения мониторинга по теме работы БП в учебной деятельности. | апрель |
| 2. Проведения входного мониторинга |
| IX | 1. Формирование сборника методических материалов по теме работы БП в учебной деятельности | май |
| X | Семинар «Интеграция этнокультурного компонента в содержание традиционных учебных предметов и внеучебную деятельность | май |

**4.4. План – график работы творческих групп БП**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **ДОУ** | **Татарский язык и татарская литература** | **Учебная деятельность** | **Воспитательная работа** | | **Дополнительное образование** |
| 0ктябрь | 1. Разработка плана-графика действий по реализации программы БП в рамках воспитательной деятельности в ДОУ.  2. Изучение теоретического материала по проблеме в рамках темы группы.  3. Сбор и анализ информации в ДОУ по теме работы группы (анкетирование) | 1. Разработка плана-графика действий по реализации программы БП в рамках учебной деятельности.  2. Изучение теоретического материала по проблеме в рамках темы группы.  3. Сбор и анализ информации в ОУ по теме работы группы (анкетирование) | 1. Разработка плана-графика действий по реализации программы БП в рамках учебной деятельности.  2. Изучение теоретического материала по проблеме в рамках темы группы.  3. Сбор и анализ информации в ОУ по теме работы группы (анкетирование) | 1. Разработка плана-графика действий по реализации программы БП в рамках воспитательной работы.  2. Изучение теоретического материала по проблеме в рамках темы группы.  3. Сбор и анализ информации в ОУ по теме работы группы (анкетирование) | | 1. Разработка плана-графика действий по реализации программы БП в рамках дополнительного образования.  2. Изучение теоретического материала по проблеме в рамках темы группы.  3. Сбор и анализ информации в ОУ по теме работы группы (анкетирование) |
| ноябрь | 1. Разработка авторского методического инструментария по проблеме БП в рамках воспитательной деятельности в ДОУ..  2.Составление плана-графика методических дней и консультаций для воспитателей и его реализация | 1. Разработка авторского методического инструментария по проблеме БП в рамках учебной деятельности.  2. Составление плана-графика методических дней и консультаций для педагогов и его реализация. | 1. Разработка авторского методического инструментария по проблеме БП в рамках учебной деятельности.  2. Составление плана-графика методических дней и консультаций для педагогов и его реализация. | 1. Разработка авторского методического инструментария по проблеме БП в дополнительного образования.  2. Составление плана-графика методических дней и консультаций для педагогов и его реализация. | | 1. Разработка авторского методического инструментария по проблеме БП в дополнительного образования.  2. Составление плана-графика методических дней и консультаций для педагогов и его реализация. |
| декабрь | 1. Проведение практикумов для воспитателей ДОУ по овладению этнокультурными технологиями.  2.Курирование работы воспитателей ДОУ по разработке конспектов и технологических карт занятий, КИМов, методических разработок по теме работы группы. | . Проведение практикумов для педагогов ОУ по овладению этнокультурными технологиями.  2. Курирование работы педагогов ОУ по разработке конспектов и технологических карт уроков, КИМов, методических разработок по теме работы группы. | 1. Проведение практикумов для педагогов ОУ по овладению здоровьесберегающими технологиями.  2. Курирование работы педагогов ОУ по разработке конспектов и технологических карт уроков, КИМов, методических разработок по теме работы группы. | 1. Проведение обучающих семинаров для классных руководителей ОУ по использованию этнокультурных технологий в воспитательном процессе.  2. Курирование работы педагогов ОУ по разработке конспектов воспитательных мероприятий и методических разработок по теме работы группы. | | 1. Проведение обучающих семинаров для педагогов дополнительного образования ОУ по использованию этнокультурных технологий в дополнительном образовании.  2. Курирование работы педагогов ОУ по разработке конспектов и технологических карт занятий детских объединений, КИМов, методических разработок по теме работы группы. |
| январь |  |  | 1. Сбор и редактирование методических материалов, предоставленных педагогами ОУ по теме работы БП. | | | |
| февраль | Разработка критериев оценивания деятельности воспитателей по теме работы БП в воспитательной деятельности в ДОУ | Разработка критериев оценивания деятельности педагогов по теме работы БП в учебной деятельности | 1. Разработка критериев оценивания деятельности педагогов по теме работы БП в учебной деятельности. | | 1. Разработка критериев оценивания деятельности педагогов по теме работы БП в воспитательной деятельности. | 1. Разработка критериев оценивания деятельности педагогов по теме работы БП в дополнительном образовании. |
| март | 1. Разработка критериев ведения мониторинга по теме работы БП в воспитательной деятельности.  2. Проведения входного мониторинга. | 1. Разработка критериев ведения мониторинга по теме работы БП в учебной деятельности.  2. Проведения входного мониторинга. | 1. Разработка критериев ведения мониторинга по теме работы БП в учебной деятельности.  2. Проведения входного мониторинга. | | 1. Разработка критериев ведения мониторинга по теме работы БП в воспитательной работе.  2. Проведения входного мониторинга. | 1. Разработка критериев ведения мониторинга по теме работы БП в дополнительном образовании.  2. Проведения входного мониторинга. |
| апрель | 1.Формирование сборника методических материалов по теме работы БП ввоспитательной деятельности | . Формирование сборника методических материалов по теме работы БП в учебной деятельности | 1. Формирование сборника методических материалов по теме работы БП в учебной деятельности | | 1. Формирование сборника методических материалов по теме работы БП в воспитательной работе. | 1. Формирование сборника методических материалов по теме работы БП в дополнительном образовании. |
| Май | Публикация информации на сайте школы о ходе реализации программы ( аналитический отчет) | | | | | |
| июнь | Презентация результатов работы на 2013-2014 учебный год | | | | | |

**4.4. 1Мероприятия по формированию этнокультурных компетенций школьников**

**на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Содержание деятельности | Задачи | Форма проведе  ния | Ответствен  ный | Срок |
| Спортив-  но-оздорови-  тельное | Проект-поход:  -ДОУ «Тропинками моего села»  -начальная ступень «Тропинками ремесел»;  -средняя ступень  «К источнику»;  -старшая ступень  «К родным истокам» | Гармоничное развитие личности; формирование физически здорового ребенка;  Активизация познавательного интереса обучающегося к освоению культуры родного края | Экскурсии по родным местам | Воспитатели ДОУ  Учителя начальных классов  Педагоги ДО | Сентябрь  октябрь |
| Художественно-эстетическое | Фольклорная группа «Родничок» (ДК)  Фольклорная группа (ДОУ)  Фольклорная группа (начальная ступень) | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции | Занятия в кружках | Султанова Г.  Каюмов М.М  Каюмов М.М. | Весь год |
| Школьный тур  конкурсов Джалиловские чтения;  Тукаевские чтения | -воспитание высокой нравственности, эстетических вкусов, преданности к своему народу через богатство татарских поэтов М. Джалиля, Г.Тукая |  | Нуруллин З.З  . | Февраль  Начало апреля |
| Конкурс девушек «Татарочка» | Приобщение к культурному наследию своего народа (через национальные татарские костюмы, блюда, песни, танцы) |  | Нуруллин З.З. | март |
| Научно-познавательное | Школьный тур краеведческой конференции по ступеням образования:  -ДОУ;  -начальная ступень;  -средняя  -старшая ступень по следующим разделам  **«Лики многонационального Урала»**    **«Родословие» (генеалогия)**  **«Летопись родного края»** -  **«Военная история России»**  Исследовательская работа на тему «Наш земляк Хазипов Н.Х.-Герой СССР» | изучение  материальной и духовной культуры народов Урала, их семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов.  -изучение происхождения, истории и родственных связей, родов и семей;  -изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня: развитие *системы образования*, медицины, сельского хозяйства, промышленности на примере своей территории  - изучение военной истории на местном краеведческом материале, истории военной мысли, военного искусства, вооружения и военной техники, увековечение памяти земляков и пр..  .  Привитие любви к малой родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма,  развитие у детей и подростков потребности к поисковой, научно-практической и интеллектуально-творческой деятельности; | Конференция | Адыева Н.Н.  Воспитатели ДОУ и родители  кл.руководители  руководители  ДО | Январь  февраль |
| Научно-познава-  тельное | Фестиваль проектов «Моя родословная»;  «Национальная татарская кухня» | Становление национального самосознания и исследовательских способностей личности через освоение семейных национальных ценностей |  |  | январь |
| Духовно-религиозное | Празднование семейных религиозных праздников «Ураза-байрам», «Курбан-байрам»  Масленица | Формирование целостных знаний о культурно-нравственных религий, поведенческих умений и навыков учащихся в культовых учреждениях, в отношении к религиозным символам и святыням | Религиоз-  ные праздни-  ки | Август  Октябрь  март | Нуруллин З.З.  Нуруллин З.З  Гаширова О.Г. |