Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА

**повышения уровня**

**профессионального мастерства**

**педагогических работников МКОУ «Рахмангуловская**

**СОШ «**

Пупышев Н.А. – директор школы

Мансурова Ф.К.. – зам. директора по УВР

Гаширова О.Г. – зам. директора по ВР

2014 год

ПРОГРАММА

**повышения уровня профессионального мастерства**

**педагогических работников МКОУ «Рахмангуловская СОШ»**

Содержание

|  |
| --- |
|  |
| |  | | --- | | [Паспорт](http://www.pandia.ru/177987/) программы ……………………………………………………………3  Актуальность программы………………………………………………………4  Концептуальная основа программы………………………………………….. 4  Цели и задачи программы………………………………………………………5  Этапы реализации программы…………………………………………………5  Организационное и функциональное обеспечение программы…………….6  Содержание и средства реализации программы ……………………………..6  [План](http://www.pandia.ru/178152/) работы по программе ……………………………………………………9  Материально-техническое обеспечение реализации программы …………..11  Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников…………..11  Ожидаемые результаты………………………………………………………..11  Оценка эффективности программы……………………………………………11 | |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников МКОУ «Рахмангуловская СОШ» |
| Нормативно–правовая [база](http://www.pandia.ru/148069/) программы | - [Конституция](http://www.pandia.ru/229092/) РФ ст.43;  - [Закон](http://www.pandia.ru/172903/) Российской Федерации «Об образовании»;  - Федеральный государственный образовательный [стандарт](http://www.pandia.ru/280319/) начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «[Об](http://www.pandia.ru/217262/) утверждении и введении в [действие](http://www.pandia.ru/271257/) Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования».  -Федеральный государственный образовательный [стандарт](http://www.pandia.ru/280319/) основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897 |
| Заказчик программы | Администрация школы |
| Разработчики программы | Пупышев Н.А. – директор школы  Мансурова Ф.К.. – зам. директора по УВР  Гаширова О.Г. – зам. директора по ВР |
| Цели  программы | Совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников |
| Сроки реализации программы | 2011 г. – 2015 г. |
| Основные принципы реализации программы | - партнерство,  - [целостность](http://www.pandia.ru/263171/),  - сетевое взаимодействие |
| Основные идеи программы | [Идея](http://www.pandia.ru/238933/) повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников школы.  Идея направляемого развития.  Идея внедрения инновационной деятельности. |
| Механизм реализации программы | Программа реализуется через:  - курсовую подготовку педагогических работников школы;  - работу методических объединений учителей-предметников и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей;  - работу творческих групп. |
| [Контроль](http://www.pandia.ru/229204/) за исполнением программы | Пупышев Н.А.- директор школы |

**1.  Актуальность программы**

В соответствии с утвержденным Правительством Российской Федерации планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы среди основных социокультурных условий, определяющих приоритеты в достижении качества современного образования специалисты называют:

-  информатизацию жизни общества;

-  становление открытого общества;

-  становление гражданского общества;

-  становление нового культурного типа личности;

-  профессионализацию в течение всей жизни.

В современных условиях введения ФГОС выделяют пять групп профессиональных задач современного учителя:

-  видеть ученика в образовательном процессе;

-  строить образовательный процесс, направленный на достижение целей школьного образования;

-  устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;

-  создавать и использовать образовательную среду;

-  проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Необходимые системные изменения процесса обучения, обусловленные социокультурными факторами, определяющими современное качество образования, определяют требуемые изменения профессионально-педагогической деятельности учителя:

-  опора на самостоятельность ребенка в обучении; создание условий для проявления активности, творчества и ответственности ребенка в обучении;

-  создание условий для расширения жизненного опыта ребенка и приобретения опыта обучения из жизни;

-  инициативность, [творчество](http://www.pandia.ru/283117/) и корпоративная культура учителя.

**2.  Концептуальная** [**основа**](http://www.pandia.ru/174426/) **программы**

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

[Актуальность](http://www.pandia.ru/137664/) проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной [стороны](http://www.pandia.ru/280827/), и недостаточным владением ими  педагогами, с другой. Использование [же](http://www.pandia.ru/172066/) в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования  сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный [стиль](http://www.pandia.ru/280683/), а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в [целом](http://www.pandia.ru/263166/).

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы [акцент](http://www.pandia.ru/137700/) смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному раз­вивающему взаимодействию. В связи с этим, задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессио­нального саморазвития.

Основные противоречия:

·  Между потребностью в ИКТ-компетентных педагогических кадрах и отсутствием эффективной модели системы повышения их квалификации, учитывающей особенности педагогов старшего возраста;

·  Многообразием форм доставки контента и принципов его отбора для повышения квалификации педагогов старшего возраста в области ИКТ и отсутствием научно обоснованной методики использования этих ресурсов;

·  Имеющимися данными об эффективности смешанных технологий обучения и незначительным уровнем их использования в практике повышения квалификации педагогических кадров в области [ИКТ](http://www.pandia.ru/239340/);

·  Существенные различия в возможностях освоения ИКТ обучаемыми и ограниченным использованием адаптивных педагогических систем;

·  Достаточно [высокая](http://www.pandia.ru/164156/) эффективность современных электронных средств обучения и недостаточная [степень](http://www.pandia.ru/280528/) их использования в процессе повышения квалификации педагогов старшего возраста.

**3.  Цели, задачи Программы**

[**Цель**](http://www.pandia.ru/263177/)**:** совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

**Задачи:**

·  обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами,

·  создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования,

·  подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания,

·  совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения,

·  создание системы стимулирования деятельности работников школы,

·  развитие коллектива единомышленников.

**4. Этапы реализации Программы**

**I.  Организационный** [**этап**](http://www.pandia.ru/246384/) (2011 – 2012 гг.). Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.**

**II.  Технологический (основной) этап** (2012-  2014 гг.).

Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.**

**III.  Рефлексивный (обобщающий) этап** (2014-2015 гг.).

Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.** Определение перспектив дальнейшего развития школы,  соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

**5.  Организационное и функциональное обеспечение Программы**

[Функции](http://www.pandia.ru/261052/) директора в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализации программы, организация, [координация](http://www.pandia.ru/229370/), контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

-  определение приоритетных направлений работы;

-  корректировка составляющих элементов программы;

-  [анализ](http://www.pandia.ru/138583/) и обобщение результатов реализации программы;

-  регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы,

-  [организация](http://www.pandia.ru/173906/) и проведение семинаров;

-  внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;

-  осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методических объединений:

-  обобщение передового педагогического опыта учителей секции;

-  диагностирование затруднений учителей и планирование работы [по](http://www.pandia.ru/182867/) их преодолению;

-  организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

-  обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;

-  повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы.

**6.  Содержание и средства реализации программы**

***Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:***

-  обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам;

-  аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, [представление](http://www.pandia.ru/178491/) и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия;

-  прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем [один](http://www.pandia.ru/217896/) раз в пять лет.

***Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:***

-  составление перспективного плана прогноза [потребности](http://www.pandia.ru/186163/) в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров;

-  организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;

-  расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для [включения](http://www.pandia.ru/160441/) педагогов школы в образовательное пространство района, города, области и т. д.;

-  [интенсификация](http://www.pandia.ru/240051/) подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей и первой категориями.

***Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:***

-  [организация](http://www.pandia.ru/291898/) научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;

-  теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования;

-  развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;

-  совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные [курсы](http://www.pandia.ru/232030/) повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя;

-  развитие конкурсного движения педагогов.

***Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:***

-  интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;

-  практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;

-  содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного [движения](http://www.pandia.ru/270894/) педагогов;

-  совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;

-  распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;

-  освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.);

-  овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

***Создание*** [***модели***](http://www.pandia.ru/212207/) ***личности педагога***

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информаци­онными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения квалификации  учителей  школы  – освоение вопросов [философии](http://www.pandia.ru/240819/) образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентностного подхода в образовании.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане  связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:

1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;

2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;

3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки [во](http://www.pandia.ru/151766/) [взаимодействие](http://www.pandia.ru/155701/) с учениками;

4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, творчество.

В профессиограмме педагогов школы выделяются следующие составляющие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функции (профессиональные действия)**  **педагога** | **Результаты**  **труда**  **педагога** | **Профессионально важные качества**  **педагога** | **Индивидуально-личностные**  **характеристики педагога** |
| **Образовательная** | достижение высоких результатов в обучении учащихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования | компетентный профессионал,  непосредственный [организатор](http://www.pandia.ru/173903/) учебно-воспитательного процесса | компетентность, ответственность, коммуникабельность  целеустремленность |
| **Воспитательная** | успешная [социализация](http://www.pandia.ru/291773/) личности учащихся | умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности | [толерантность](http://www.pandia.ru/251772/), психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям |
| **Развивающая** | формирование конкурентоспособной личности | [субъект](http://www.pandia.ru/281307/) формирования культуры и жизненных стратегий личности учащихся | способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию |

В соответствии с концептуальной основой программы [модель](http://www.pandia.ru/212215/) преподавателя школы – творческая профессионально компетентная [личность](http://www.pandia.ru/201342/), осознающая [смысл](http://www.pandia.ru/290664/) и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Конкурентоспособный [педагог](http://www.pandia.ru/180779/) в условиях реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**,** направленной на повышение качества образования, должен обладать такими качествами, как педагогическая компетентность, педагогические [способности](http://www.pandia.ru/292293/), педагогическая направленность.

Каждый [учитель](http://www.pandia.ru/258421/) должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на развитие творческой личности:

·  профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;

·  собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;

·  способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;

·  профессиональная [ориентация](http://www.pandia.ru/174054/) на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых  и прогнозируемых образовательных потребностей;

·  педагогическое [мышление](http://www.pandia.ru/214023/) и рефлексия;

·  педагогическое целеполагание;

·  психолого-педагогическая [культура](http://www.pandia.ru/231688/).

[Деятельность](http://www.pandia.ru/271975/) учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленном на повышение качества образования:

·  профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;

·  собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;

·  способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;

·  профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;

·  педагогическое мышление и рефлексия;

·  педагогическое целеполагание;

·  психолого-педагогическая культура.

  Личные качества учителя должны постоянно совершенствоваться и обладать следующими характеристиками:

* социальный оптимизм;
* позитивная «Я – [концепция](http://www.pandia.ru/229303/)»;
* мотивация к педагогической деятельности;
* ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
* адекватная самооценка;
* социальная толерантность;
* эмоциональная [устойчивость](http://www.pandia.ru/258228/).

**7. План  мероприятий по реализации Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива на** [**период**](http://www.pandia.ru/181334/) **2011-2015 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организационный этап (2011 – 2012 гг.)** |  |  |  |
| **1.** | Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.** | 2011-2012гг. | Заместители директора по УВР |
| **2.** | Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей). | Ежегодно | Заместитель директора по УВР  Руководители методических объединений |
| **3.** | [Повышение квалификации](http://www.pandia.ru/183018/) и переподготовка кадров | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| **4.** | Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности. | 2011-2012  гг. | Заместители директора по УВР  Руководители методических объединений |
| **5.** | Создание [банка](http://www.pandia.ru/148660/)  данных эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как оценки социально – профессионального результата деятельности учителя. | Ежегодно | Заместители директора по УВР  Руководители методических объединений |
| **Технологический этап (2012 – 2014 гг.)** |  |  |  |
| **1.** | Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива | 2012-2014 гг. | Заместители директора по УВР  Руководители методических объединений |
| **2.** | Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям  (планирование их деятельности):  ·  формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников;  ·  [метод](http://www.pandia.ru/210881/) проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей;  ·  [интеграция](http://www.pandia.ru/240027/) урочной и внеурочной деятельности в достижении нового качества образования;  ·  реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога. | Ежегодно | Творческая (проблемная) [группа](http://www.pandia.ru/166158/),  Заместители директора по УВР  Руководители методических объединений |
| **3.** | [Апробация](http://www.pandia.ru/139332/) новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства («Учитель года», «Лучший учебный  кабинет», «Самый классный классный», «Лучший учительский сайт») | Ежегодно | Заместители директора по УВР  Руководители методических объединений |
| **4.** | Проведение целевых, проблемных, методических семинаров:  ·  «Компетентностный подход в обучении»,  ·  «Содержание  и [диагностика](http://www.pandia.ru/272391/) качества образования по стандартам образования»,  ·  «Новые подходы к проблеме качества образования». | 2011-2015гг. | Заместители директора по УВР  Руководители методических объединений |
| **5.** | Проанализировать  эффективность взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской деятельности учащихся  как нового подхода к оценке качества образования и в выборе предпрофильной подготовки учащихся. | 2011-2012гг. | Заместители директора по УВР Руководители методических объединений |
| **Рефлексивно – обобщающий этап (2014-2015 гг.)** |  |  |  |
| **1.** | [Структура](http://www.pandia.ru/281119/), методика и [механизм](http://www.pandia.ru/210945/) управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы. | 2014-2015гг. | Заместители директора по УВР  Руководители методических объединений |
| **2.** | Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования. |  |  |
| **3.** | [Обобщение](http://www.pandia.ru/217376/) и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования. |  |  |

**8.  Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

К материально-техническому обеспечению реализации Программы относятся:

-  материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда;

-  [поддержка](http://www.pandia.ru/183267/) и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей;

-  поддержка и материальное обеспечение участия школы в различных конкурсах, фестивалях и т. [д](http://www.pandia.ru/270375/).;

-  приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса;

-  оснащение материальной базы предметных кабинетов;

-  приобретение современной педагогической литературы в методический школьный кабинет;

-  пополнение медиатеки.

**9.  Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников**

Среди условий, позволяющих сохранить и укрепить [здоровье](http://www.pandia.ru/173522/) педагогических работников, необходимо выделить следующие:

-  создание оптимальных санитарно-гигиенических [и](http://www.pandia.ru/238615/) психологических условий для укрепления здоровья работников школы;

-  проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра;

-  организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий, направленных на релаксацию и сохранение профессионального долголетия;

-  [иммунизация](http://www.pandia.ru/239528/) педагогического коллектива (прививки, витаминизирование и т. д.).

**10. Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты реализации Программы:

-  повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;

-  положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;

-  успешная деятельность молодых педагогов;

-  создание условий для изменения статуса учителя, [перевод](http://www.pandia.ru/181104/) его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

11. [Оценка](http://www.pandia.ru/174972/) эффективности программы

Эффективность Программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

[количество](http://www.pandia.ru/228196/) повысивших квалификацию педагогов; качество преподавания; качество обученности и успеваемости; [уровень](http://www.pandia.ru/258013/) и качество проводимых школой семинаров, круглых столов, конференций.