

***СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

* Пояснительная записка……………………………………………………….…….3
* Место учебного предмета в учебном плане………………………………………5
* Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»……………..…5
* Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 10-11 классах………………...9
* Основное содержание учебного предмета………………………………………14
* Учебно-тематический план. 10 класс……………………………………………21
* Учебно-тематический план. 11 класс……………………………………………21
* Требования к уровню подготовки выпускников……………………………….22
* Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся…………………….26
* Календарно-тематическое планирование. 10 класс…………………………….30
* Календарно-тематическое планирование. 11 класс…………………………….50
* Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса…………………………………………………….……69

* Приложение……………………………………………………………………….70

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык)предназначена для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и является составной частью основной общеобразовательной программы МКОУ «Рахмангуловская СОШ».

Программа составлена и скорректирована на основе примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по иностранным языкам (английский язык) с учетом авторской программы по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва:«Просвещение»,2008).

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 10-11 класса на 2014 – 2015 учебный год составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку;
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (со всеми последующими изменениями);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001г. № 196 в действующей редакции;
* СанПин 2.4.2 № 2821 – 10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегестрировано в Минюсте России 03.03.2011г., № 1993);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год».
* Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
* Авторская программа курса английского языка для 10-11классов общеобразовательных учреждений В.П. Кузовлева, Н.П.Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. «English»
* Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа, утвержденный приказом начальника Муниципального отдела управления образованием, муниципального образования Красноуфимский округ от 22.08.2014г. № 406;
* Основная образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденная на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2014г. приказом от 30.08.2014г. № 168;
* Положение о рабочей программе МКОУ «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом от 30.08.2014г. № 168.

# Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. «Английский язык. 10-11 классы» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина.- М.: Просвещение, 2007 г.
2. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для чтения к учебнику для для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапаидр. – М.: Просвещение, 2004. – 112с.
3. Кузовлев В.П. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапаидр. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с.
4. Аудиоматериалы к УМК В.П. Кузовлева и др
5. Интернет-материалы

**Общая характеристика УМК “ Английский язык ” для 10—11 классов**

      Учебно-методический комплект для 10—11 классов состоит из следующих компонентов:

      1. Учебник (Student’s Book);

      2. Рабочаятетрадь (Activity Book);

      3. Книга для чтения (Reader);

      4. Книга для учителя (Teacher’sBook);

      5. Контрольные задания к учебнику;

      6. Аудиокассеты.

**Цель данной программы**заключается в том, чтобы дать распределение учебных часов по темам курса и рекомендуетпоследовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программареализует следующие **основные функции**:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о спецификекаждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения,определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровняподготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования ксодержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровнюобученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравненияполученных в ходе контроля результатов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на **204 учебных часа**. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании *коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средствоприобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка исредством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьниковцелостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровеньгуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации кусловиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствуетформированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этомпроявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующихформированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению**английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование*иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовностишкольников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителямииностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебногопредмета.

*Личностно-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательногопроцесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагаетособый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщениешкольников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своейсобственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включениешкольников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должнообеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моментуокончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполненииосновных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), которыйдает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полнойсредней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а такжедругих видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступенивыполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурногоосвоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурныхумений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языкасоздает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьниковв его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческойдеятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этимвозрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьнымипредметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируетсядостижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговомууровню (В1) подготовки по английскому языку.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено***на достижение следующих* целей:**

* **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

-*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная /межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявления иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач:**

* расширение лингвистического кругозора старших школьников;
* обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотекстена иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

* Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

* Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

* Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
* Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: ConditionalI, II, III.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией Iwish… (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who…, It’s time you did somth.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous, и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.
* Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive и FuturePerfectPassive; и неличных форм глагола (Infinitive, ParticipleI и Gerund) без различения их функций.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.
* Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/alittle); количественных и порядковых числительных.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

*Развитие умения «Учись учиться». Учащиеся должны:*

* быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
* совершенствовать навыки письма;
* оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

**Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурную осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 10-11 КЛАССАХ

      УМК «Английский язык. 10—11» продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для базового курса(5—9 классы), а именно коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК).

      Процессу «обучения иностранным языкам» противопоставляется «иноязычное образование», которое принципиально отлично и по цели, и по содержанию. Целью «обучения» является овладение утилитарными навыками и умениями, а содержанием — те же навыки и умения. Целью же «образования» является формирование человека как индивидуальности: развитие его духовных сил, способностей, воспитание его морально ответственным и социально полезным человеком. Содержанием образования, однако, является культура как система духовных и материальных ценностей, накопленных обществом во всех сферах, от быта до философии.

      Таким образом, обучение — лишь один аспект, технологическая сторона образования. Образование же есть фактически передача культуры. Отсюда логично вытекает, что «иноязычное образование» есть передача «иноязычной культуры». Иноязычная культура как содержание иноязычного образования есть та часть культуры (духовного богатства), которую способен дать человеку процесс иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и обучающем (социальном) аспектах.

      В 10—11 классах доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ) АСПЕКТ

      Страноведческое содержание УМК 10—11 призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре ведущих англоязычных стран, в первую очередь Великобритании и США. В материал УМК включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни англоязычных стран, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах: государственное устройство, социальное обеспечение, положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в научно-технический прогресс и мировую культуру и т. д.

      Отобранные сведения организованы в 7 циклов:

      1. How Different the World Is?

      2. Western Democracies. Are They Democratic?

      3. What is Hot With the Young Generation?

      4. Is It Easy to Be Young?

      5. Is the System of Social Welfare Fair?

      6. What Helps You to Enjoy Yourselves?

      7. Inventions That Shook the World.

      Подробныйсписокобъектовпознавательногоаспектапредставленвтаблице “Map of the World of English 10—11” вразделах “Topics, Problems, Situations” и “Intercultural Awareness”.

      Все тексты, содержащие сведения о стране изучаемого языка, являются аутентичными. В Учебнике широко используются средства зрительной наглядности: слайды, фотографии, письма, вывески, рекламные объявления, карты и т. д.

      Страноведческие знания составляют содержательную основу Учебника. Сведения о культуре страны пронизывают каждый текст, высказывания и даже экспозиции к учебным заданиям.

      Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям и традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний о собственной стране и других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

      Одним из средств реализации задач познавательного аспекта является лингвострановедческий словарь, в котором даются пояснения реалий Великобритании и США. В конце каждого цикла Рабочей тетради в рубрике “LinkList” учащиеся фиксируют, что нового о культуре страны они узнали в данном цикле, сравнивают эти сведения с соответствующими фактами родной культуры. Данное задание может служить тестом по усвоению содержания познавательного аспекта. Главное в процессе познания не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Здесь многое зависит от учителя, что проявляется не только в словах, но и в интонации, жестах, мимике.

### УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

      Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках надбазового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями государственного стандарта. Это не означает, что в УМК 10—11 не содержится нового материала для усвоения в каждом из четырех видов деятельности. Без нового материала невозможно было бы реализовать задачи познавательного аспекта. Однако объем нового материала не столь велик, как, например, в 8 или 9 классе.

**Чтение.** В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтение с пониманием основного содержания текста (readingforthemainidea), чтение с полным пониманием текста (readingfordetail), чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации (readingforspecificinformation). Обучение всем трем видам чтения ведется на основе аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам учащихся.

      Для обучения чтению в соответствии с требованиями базового уровня учащиеся учатся читать различные типы текстов: художественные, научно-популярные, публицистические (газетные, журнальные статьи), функциональные (вывески, объявления, карты, планы, таблицы, рекламные проспекты и др.). Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в “MapoftheWorldofEnglish 10—11” в разделе “Reading”.

      Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения.

      Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концуобученияучащиесядолжныовладетьтакимиумениями, как: anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает “MapoftheWorldofEnglish 10—11”, раздел “Reading: II. ReadingandThinkingSkills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 4136 лексических единиц (в10—11 классах усваивается 546 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому уроку цикла приводится в рубрике “HowmanywordsfromUnit ... doyouknow?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой.

      В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения в конкретном цикле, указаны в “MapoftheWorldofEnglish 10—11” в разделе “Reading: GrammarReadingSkills”.

      В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 10—11 классах.

      Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), тренируются в узнавании на слух нового материала и готовятся к беседе по прослушанному.

      Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 10—11 классах развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 11 класса достигает 3250 лексических единиц.

      На данном году обучения в соответствии с требованием к базовому уровню владения иностранным языком ведется работа над **тремя видами аудирования**:

а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listeningfordetail);

б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listeningforthemainidea);

в) аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации (listeningforspecificinformation).

      Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат предъявляемые в естественном темпе высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем.

      Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

      Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя и записанных на пленке.

**Говорение.** При отборе и организации содержания речевого материала для обучения говорению в 10—11 классах авторы преследовали две цели: во-первых, познакомить учащихся с новыми сферами жизни англоязычных стран; во-вторых, повторить и систематизировать лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из семи циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Задачи учебного аспекта каждого урока формулируются в Книге для учителя.

      В 10—11 классах осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи ведется работа над всеми видами диалога, определенными временным Госстандартом, но акцент сделан на диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

      Перед учащимися ставится цель научиться решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения диалогов указанных выше типов.

1. Диалог-расспрос:

|  |  |
| --- | --- |
| — | запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? куда? когда? с кем? и т. д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; |

|  |  |
| --- | --- |
| — | целенаправленно расспрашивать, т. е. «брать интервью». |

2. Диалог-побуждение к действию:

|  |  |
| --- | --- |
| — | обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; |

— дать совет и принять / не принять его;

|  |  |
| --- | --- |
| — | пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие; |

|  |  |
| --- | --- |
| — | сделать предложение и выразить согласие / несогласие с ним. |

3. Диалог-обмен мнениями:

|  |  |
| --- | --- |
| — | умение выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней; |

— умение высказать одобрение / неодобрение;

— умение выразить сомнение;

|  |  |
| --- | --- |
| — | умение выразить эмоциональную оценку (радость / огорчение, желание / нежелание). |

      В плане обучения монологической речи ставится задача овладеть умениями, указанными в требованиях к базовому и надбазовому уровням владения ИЯ.

      При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала для речевых нужд. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.
4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.
5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Уметь говорить в нормальном темпе.

      Подробный перечень предметов обсуждений, речевых функций, которыми должны овладеть учащиеся, приводится в “MapoftheWorldofEnglish 10—11” в разделах “Topics, Problems, Situations” и “Speaking” в разделе “Functions”.

      Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, общий объем которого около2235 единиц (1930 единиц в 5—9 классах + 305 единиц в 10—11 классах). Какие лексические единицы усваиваются на том или ином уроке, указывается в поурочных рекомендациях и выделяется шрифтом на страницах Учебника. Новые слова и выражения даются в конце каждого цикла в разделе “HowmanywordsfromUnit ... doyouknow?”.

      Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Эти новые явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в “MapoftheWorldof English 10—11” в разделе “Speaking”.

**Письмо.** В области письма продолжается работа над развитием следующих умений:

|  |  |
| --- | --- |
| — | делать выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат); |

— составлять краткие аннотации прочитанного текста;

|  |  |
| --- | --- |
| — | письменно заполнить формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.); |

— написать текст для совместного проекта.

      Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в “MapoftheWorld ofEnglish 10—11” в разделе “Writing”.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(204 часа)**

**1. Речевая компетенция**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

***Социально-бытовая сфера****.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера****.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба."Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

***Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности****.* Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

***Природа и экология, научно-технический прогресс****.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

***Учебно-трудовая сфера.***Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университе­ты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж­дународного общения и их роль при выборе про­фессии в современном мире.

**1.2. Продуктивные речевые умения**

**Умения диалоги­ческой речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене инфор­мацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

* участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
* осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
* брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
* обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

**Умения монологи­ческой речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообще­ниями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
* делать презентации по выполненному проекту;
* кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения / поступки;
* рассуждать о фактах / событиях, 4фиводя примеры, аргументы, делая выво­ды;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

**Умения письмен­ной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

* делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
* составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
* писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
* писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алго­ритм.

При этом развиваются следующие умения:

* фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
* сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
* сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
* расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующиедетали.

**1.3. Рецептивные речевые умения**

**аудирова­ния**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа­логического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа­ционной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
* добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

отделять главную информацию от второстепенной;

* выявлять наиболее значимые факты;
* извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую ин­формацию;
* определять своё отношение к услышанному.

**чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

* ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; ал­горитмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
* просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

* восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фраг­ментов;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контексту­альную догадку;
* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию автора;
* извлекать необходимую / интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

**2.Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных зна­ний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

- о правилах вежливого поведения в стандарт­ных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове­дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не­официального характера;

-о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разныхслоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства,их ценностных ориентирах;

-этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокуль­турных умений использовать:

- необходимые языковые средства для вы­ражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности,  
используя уместные речевые клише;

-необходимые языковые средства, с помо­щью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения;

-принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об­щения.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в ос­новной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать зна­ния:

-пользоваться такими приемами мыслитель­ной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

-выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной фор­ме;

-критически оценивать информацию, полу­чаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения про­блем;

- использовать языковую и контекстуаль­ную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском язы­ке;

-участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осущест­вляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

-пользоваться разными учебными страте­гиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение LearningStrategies).

***Развитие специальных учебных умений:***

-интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, исполь­зовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста;

-пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, слова­рем, памятками специального предметного ха­рактера).

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следую­щие навыки:

-применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 10-11-х классах;

-соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

-соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного сло­варя, включая продуктивный лексический мини­мум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новы­ми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразова­ния.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации устного и пись­менного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употреб­ления в речи лексических единиц, обслуживаю­щих речевые ситуации в рамках тематики основ­ной и старшей школы, наиболее распространен­ных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щего, вероятности, цели, предпочтения, запреще­ния, разрешения, предположения *(expressingthefuture, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни­кативных и структурных типов предложения; си­стематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

* условных предложениях с разной степенью вероятности: ConditionalsI, **II,** III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоя­щему и будущему (If ...V + ed... would...);
* условных предложениях смешанного типа (Conditionals**II**и III);
* придаточныхпредложенияхпричины*(to / in order to; so /such + that);*
* предложенияхсконструкциями*be used to / get used to; I wish...*;
* эмфатических предложениях с конструкци­ей *It'shimwho... .*

Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи *(reportingcommands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре­бительных временных формах действительного залога: Present/Future/PastSimple,Present/Future/ PastContinuous, Present / PastPerfect; PresentPerfectContinuous / PastPerfectContinuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов *(can/could/ beableto / must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола без раз­личения их функций *(infinitive / V-ingforms).*

Систематизация знаний употребления опреде­ленного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроситель­ных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количест­во; количественных и порядковых числитель­ных *(Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование на­выков их употребления: предлоги во фразах, вы­ражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linkingdevices).*

**Основноесодержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **класс** |
| **Unit 1** | How Different the World Is!(Какразнообразенмир!) | **10** |
| **Unit2** | Western Democracies. Are They Democratic? (Западныедемократии. Онидемократичны?) | **10** |
| **Unit 3** | What Is Hot with the Young Generation? (Что особенного в молодом поколении?) | **10** |
| **Unit 4** | Is It Easy to Be Young? (Легколибытьмолодым?) | **10** |
| **Unit 5** | IstheSystemofSocialWelfareFair?(Является ли система социального обеспечения справедливой?) | **11** |
| **Unit 6** | What Helps You to Enjoy Yourselves? (Чтопомогаетвамнаслаждаться?) | **11** |
| **Unit 7** | Inventions That Shook the World. (Изобретения, которые потрясли весь мир) | **11** |

**Тематика курса:**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход  жилищные   и  бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской  местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие,  медицинские услуги. (50 часов).

**Социально-культурная сфера**.   Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация,  места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий.** Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора  будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы  на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в  современном мире. (50 часов).

**Грамматический материал:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Новый** | **Для повторения** |
|  |  |
| 1. Indirect Questions: cause and effect relations (because, that’s why, due to, thanks to, so); 2. Would + infinitive (for past actions); 3. Themodalverbshall; 4. Conjunctions and prepositions as, like, while, whereas, though, although, despite, because of; 5. V + object + (to) infinitive (complex object); 6. Emphaticsentences; 7. Exclamatorysentences; 8. PastPerfectPassive | 1. Articleswithgeographicalnames; 2. SimplePast; 3. PresentPerfect; 4. PastPerfect; 5. SimplePastPassive; 6. PresentPerfectPassive; 7. ReportedQuestions; 8. The modal verbs can, should, must; 9. V-ingform; 10. Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose; 11. Degrees of comparison of adjectives; 12. Auxiliaryverbs; 13. Word formation suffixes –ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous; 14. Ellipticconstructions; 15. Numerals; 16. Relativeclause; 17. Adjectivemodifiers;   18.Subject+ Passiveverb + Infinitive |

**Учебно-тематический план.10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* | *Содержание* |
| **1** | **Какой разнообразный мир**  из них:  Контрольных работ | **24**  1 | Артикль с географическими названиями, географическое положение Австралии, Великобритании, США, России. Причинно-следственные связи: союзы*“because, thanksto, thefactthat”*, Структура косвенного вопроса, глагол **‘*would’*** для описания действия в прошлом. Словообразование.Речевая функция askingforinformation. Грамматическая структура ***thereis | thereare*** |
| **2** | **Политические системы стран**  из них:  Контрольных работ  Проектных работ | **24**  1  2 | Политические системы Австралии, Великобритании, США, Росси. ***Shall*** как модальный глагол. Выражение согласия / несогласия. |
| **3** | **Молодое поколение**  из них:  Контрольных работ  Проектных работ  Контроль аудирования | **30**  1  1  1 | Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных. Использование конструкций типа «Itseemstomethat…» для выражения своего мнения. Употребление сравнительных союзов***Like / as,*** Степени сравнения прилагательных. |
| **4** | **Легко ли быть молодым**  из них:  Контрольных работ  Контроль аудирования | **24**  1  1 | Использование конструкций типа I’msurethat…  I entirely agree that…  Personally…  It seems to me …  I doubt…  Iafraid…  Inmyopinion…для выражения своего мнения. Сложное дополнение Complexobject. Права человека. |
|  | Итого | 102 |  |

**Учебно-тематический план 11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* | *Содержание* |
| **5** | **Система социального обеспечения.**  из них:  Контрольных работ  Проектных работ  Контроль аудирования | **32**  1  1  1 | Виды пособий. Субстантивированное прилагательное. Придаточные предложения с предлогами и союзами. Медицинская система в странах. Как живут пожилые люди? Косвенные вопросы. Дома престарелых. |
| **6** | **Как сделать жизнь нескучной?**  из них:  Контрольных работ  Проектных работ  Контроль аудирования  Тестирование | **46**  2  1  2  2 | Кино. Наречия меры и степени с прилагательными. Жанры кино. Звезды. Театры. Эмфатические предложения. Я хочу быть критиком. Высокие технологии в нашей жизни. RelativeClause (Определительное придаточное). Синематограф. Голливуд. Знаменитые актеры, режиссеры Голливуда, России. Мой любимый режиссёр. |
| **7** | **Изобретения, которые потрясли мир.**  из них:  Контрольных работ  Проектных работ  Контроль аудирования | **24**  1  1  1 | Как вести хозяйство? Современные изобретениями в повседневной жизни? Бытовые приборы. Правила согласования времён. Sequenceoftenses. Технические приспособления. Герундий, причастие I, Технические новинки в школе. Изобретения прошлых лет (зарубежные ученые) Простое прошедшее и прошедшее совершенное в пассивном залоге. Информационные технологии в школе и дома. Работа с инструкцией. Работа со словарём. |
|  | Итого | 102 |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

* **знать/понимать**
* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
* **уметь**

*говорение:*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
* беседовать о себе, своих планах;
* участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
* понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

* читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

*Развитие умений:*

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Развитие умений:*

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

*Развитие умений:*

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

*Развитие умений:*

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
* излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

• интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядамдругих;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

***КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

**1. *За* *письменные работы***(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**2. Аудирование, чтение, лексико-грамматический тест.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид письма | Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 | Примечания |
| **ЧТЕНИЕ АУДИРОВАНИЕ**  **Техника чтения**  **Количество заданий 6** | **91-100% выполнения задания**  0 ошибок | **70-90% выполнения задания**  1 ошибка | **50-69% выполнения задания**  2-3 ошибки | **Менее 50% выполнения задания**  4 и более ошибок | При оценивании знаний учащихся учитель ранжирует ошибки в зависимости от ситуации (авансированная оценка, ошибка по оплошности учащегося, уровень задания А2 + В1 или В2 и т. д.)  Если тест состоит из 5 заданий, оценка ставится в соответствии с набранным положительным баллом. |
| **Количество заданий 7** | 0-1 ошибок | 2 ошибки | 3 ошибки | 4 и более ошибок |
| **Количество заданий 8** | 0-1 ошибок | 2 ошибки | 3-4 ошибки | 5 и более ошибок |
| **ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ  ТЕСТ**  **Количество заданий 10** | 0-1 ошибок | 2-3 ошибки | 4-5 ошибок | 6 и более ошибок |
| **Количество заданий 20** | 1-2 ошибки | 4-6 ошибок | 8-10 ошибок | 11 и более ошибок |

**3. Декламация стихов на иностранном языке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 | Примечания |
| Текст стихотворения выучен безукоризненно. Демонстрирует правильное произношение слов, отсутствуют фонематические ошибки. Грамотный интонационный рисунок. Ярко выраженные эмоции. | Текст стихотворения выучен хорошо. Демонстрирует правильноепроизношение слов, практически отсутствуют фонематические ошибки, иногда нарушается интонационный рисунок. Эмоции выражены. | Текст стихотворения выучен, но допускаются сбои и запинки, ошибочное произнесение слов.  Монотонная декламация без интонационного рисунка. Эмоции не выражены. | Текст стихотворения не выучен. Наблюдаются значительные паузы. Многочисленные ошибки, отсутствие интонационного рисунка. Отказ от ответа. | Учитываются индивидуальные особенности учащегося, его эмоциональный потенциал, сложность данного стихотворения |

**4. Письмо на английском языке**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид письма | Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 | Примечания |
| **Словарный диктант** | Работа без ошибок и исправлений | Допущены 1-2 орфографические ошибки, в работе имеются исправления | Допущено от 3 -5 орфографических ошибок, в работе имеются многочисленные исправления | Допущено более 5 ошибок. | Учитываются индивидуальные особенности учащегося |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ  ПО  ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аудирование**

**Отметка «5»**ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»**ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»**ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»**ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»**ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»**ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»**ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»**ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5»**ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»**ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данногокласса.

**Отметка «3»**ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»**ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МЕТЕРИАЛОВ.**

Контрольно измерительные материалы по английскому языку охватывают основное содержание предмета на уровне требований к уровню подготовки выпускников и позволяют получить достоверную информацию о соответствии их знаний и умений требованиям государственного стандарта основного общего образования по английскому языку. При изучении английского языка проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация обущающихся.

Текущая аттестация предполагает установление соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и программ по соответствующей теме с выставлением отметок. Текущий контроль осуществляется в виде тестов. Тематический контроль является основным видом контроля результатов учебной деятельности учащихся по английскому языку при осуществлении промежуточной аттестации. Тематический контроль предполагает проверку и оценку уровней достижений по соответствующей теме программы. Тематический контроль по английскому языку осуществляется в виде обязательных контрольных работ (продолжительность 40 мин) и в виде самостоятельных проверочных работ (10-15 мин.), количество которых определяется учителем. Итоговый контроль осуществляется в виде комбинированной контрольной работы. Виды, содержание и объем контрольных и самостоятельных работ определяет учитель на основании заданий в рабочей тетради с учетом государственного стандарта. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (7тестов).

**Календарно-тематическое планирование 10-11 класс**

**10 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты усвоения материала.** | | **Оборудование, раздаточный материал** | **Планируемые результаты усвоения материала** | **Тип урока** | **Домашнее задание** |
| **План** | | | | **Факт** |
|  | **Лексика** | **Грамматика** |  |
| **I полугодие (48 часов)**  **Цикл 1. “HowDifferenttheWorldIs?”«Какой разнообразный мир» (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09. | | |  | | Различное географическое положение стран.  Артикль с географическими названиями | 1 | Landscapes, geographical names, spectacular, peaceful, huge, picturesque, canyon, desert, mountain range | Артикль с географическими названиями | Карта, картинки по теме, карточки с грамматическими заданиями | Знакомство с новой лексикой. | Урок изучения нового | ex. 2(2),p.69 (составить предложения) |
| 2 | 02.09 | | |  | | Австралия, Великобритания, США. Артикль с географическими названиями | 1 | Island, continent, climate, ocean, contrast, state, territory, drought | Артикль с географическими названиями | Картыстран, Аудиозапись, ноутбук, презентация «Австралия! | Навык изучающего чтения. | Комбинированный | **AB**ex. 10, p. 15 (составить предложения) |
| 3 | 04.09. | | |  | | Россия. Географическое положение. Причинно-следственные связи. | 1 | Geographical position, region, to divide, mountain range, lakes, rivers, washed by | Причинно-следственныесвязи: союзы***“because, thanks to, the fact that”*** | Карта России, Аудиозапись, ноутбук, карточки с граммат. заданиями | Развитие лексических навыков говорения. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | **AB** ex. 3(1), p. 7 (true /false) |
| 4 | 08.09. | | |  | | Россия. Влияние географического положения. Причинно-следственные связи. | 1 | Geographical position, region, to divide, mountain range, lakes, rivers | Причинно-следственнысвязи:союзы***“because, thanks to, the fact that”*** | Карта России, проектор | Умение вести диалог – расспрос. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | **R**ex. 1(1), p. 4 (читать и ответ.на??) |
| 5 | 08.09 |  | | | | Австралия. Географическое положение. Причинно-следственные связи | 1 | Geographical position ,skin cancer, sunny, seasons, inhabited ,unique | Причинно-следственныесвязи:союзы***“because, thanks to, the fact that”*** | Карта Австралии, проектор | Умение выражать причинно-следственные связи | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | ex .2(а),p. 340 (читать, план пересказа) |
| 6 | 10.09 |  | | | | Австралия. Влияние географического положения. Причинно-следственные связи | 1 | Geographical position , sunny, important industry, inhabited | Причинно-следственныесвязи:союзы***“because, thanks to, the fact that”*** | Карта Австралии, карточки с граммат. заданиями | Умение делать записи по тексту. | Комбинированный | ex. 1(2),p. 9 (найти объяснения) |
| 7 | 15.09. |  | | | | Великобритания. Географическое положение. Артикль с географическими названиями | 1 | Southern, eastern, coast, valleys, hard rocks, lowland, highland | Артикль с географическими названиями | Карта Великобритании | Умение находить в тексте нужную информацию. | Комбинированный | ex . 2(b),p. 340 (читать, составить план пересказа) |
| 8 | 15.09. |  | | | | Великобритания. Влияние географического положения. Артикль с географическими названиями | 1 | Southern, eastern, coast, valleys, hard rocks, lowland, highland | Артикль с географическими названиями | Карта Великобритании | Умение вести диалог-обмен мнениями. | Комбинированный |  |
| 9 | 17.09. |  | | | | США. Географическое положение. Артикль с географическими названиями | 1 | The Gulf of Mexico, the Appalachian Mountains, the Cordilleras, the Rocky Mountains, the Five Great Lakes | Артикль с географическими названиями | Карта США | Умение находить в тексте нужную информацию. | Комбинированный | **AB**ex. 5, p. 9,10 (составить ??) |
| 10 | 22.09. |  | | | | США. Влияние географического положения. Артикль с географическими названиями | 1 | Geographicalposition, nicknames, state, industry | Артикль с географическими названиями | Карта США | Умение вести диалог-обмен мнениями. | Комбинированный | **R**ex. 2(1), p. 7 (читать и ответ.на??) |
| 11 | 22.09. | |  | | | Домашнее чтение. Отрывок из книги  TheReunionbyJoanLingard. Структура косвенного вопроса. | 1 | Skyscrapers, to struck, to relax, particularly, to imagine | Структура косвенного вопроса |  | Навык изучающего чтения. | Комбинированный | **AB**ex. 12, p. 14-15 (ответ.на ??) |
| 12 | 24.09. | |  | | | Домашнее чтение. Отрывок из книги BackHomebyMichelleMagorian. Структура косвенного вопроса.Употребление глагола**‘*would’*** | 1 | Blue berry pie, coins, cowboys, fudge, no matter, attention, phonograph records, to shiver, to bear | Структура косвенного вопроса, глагол **‘*would’*** для описания действия в прошлом |  | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. | Комбинированный | **R**ex. 3(9,10), p. 12,13 (заполнить табл., ответ.на??) |
| 13 | 29.09. | |  | | | Характеристика людей. Словообразование. | 1 | The words describing personality traits, geometrical shapes, ability, to describe | Word building | Геометрические фигуры,  карточки с лексич. заданиями | Знакомство с новой лексикой. | Урок изучения нового | **AB**ex. 4, p.8,9 (составить слова) |
| 14 | 29.09. | |  | | | Характеристика британцев/ американцев. Словообразование. | 1 | Willingness to experiment, love of compromise, optimism, love of gardening, friendliness to strangers | Word building | Фото американцев, британцев, проектор, карточки с лексич. заданиями | Умение применить новую лексику в конкретной ситуации. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | ex. 2(2),p.14 (ответ. на ??) |
| 15 | 01.10. | |  | | | Домашнее чтение. Работа с отрывком из книги UnderstandingBritainbyK. Hewitt). | 1 | Population, passion, extreme, to damage, to be true |  |  | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. | Комбинированный | Составить план пересказа, составить 7 ?? |
| 16 | 06.10. | |  | | | Характеристика россиян. Словообразование. | 1 | Willingness to experiment, risk-takers, sense of optimism, self-reliant, volunteer actions | Word building | Фото россиян, проектор | Умение охарактеризовать человека. | Комбинированный | ex. 7,p.17 (ответ. на ??) |
| 17 | 06.10. | | |  | | Характеристика членов семьи. Словообразование. | 1 | The words describing personality traits | Word building |  | Умение писать личное письмо. | Комбинированный | ex. 5(1,2),p.16 (ответ. на ??) |
| 18 | 08.10. | | |  | | Ситуации во время путешествий – вопросы. Косвенные вопросы | 1 | Do you know? Could you tell me? How can I get? | Косвенные вопросы | Аудиозапись, ноутбук | Умение запрашивать информацию. | Комбинированный | **AB**ex. 13, p. 15 (составить ??) |
| 19 | 13.10. | | |  | | Факты о США. Косвенные вопросы | 1 | Polite questions, tributaries, to touch, distinction, province | Косвенные вопросы | Аудиозапись, ноутбук | Умение понимать текст на слух. | Комбинированный | **AB**ex. 14, p. 16 (исправить ??) |
| 20 | 13.10. | | |  | | Не могли бы вы подсказать мне? Речеваяфункция asking for information. | 1 | Firstly, another reason, to attract, most of all, it’s a great, arguments | Can / Could you tell me …, please?  formal: I wonder if you could tell me, … | Аудиозапись, ноутбук | Развитие умений диалогической речи | Комбинированный | **AB** ex. 8, p. 12 (составить ??) |
| 21 | 15.10. | | |  | | Лучшее место для проживания. Грамматическая структура ***thereis | thereare*** | 1 | Apartment, bed-sitter, cabin, castle, chalet, croft, farmhouse, flat, hostel, igloo, motel | Грамматическая структура ***thereis | thereare*** | Аудиозапись, ноутбук | Умение заполнить бланк на таможне. | Комбинированный | **AB**ex. 7, p. 11 (составить предл-ия) |
| 22 | 20.10 | | |  | | Жить заграницей-  за и против. Вежливые вопросы | 1 | Formal, informal, neutral situations, foreign | Polite questions | Аудиозапись, ноутбук | Совершенствование навыков диалогической речи. | Комбинированный | ex. 5, p. 29 (составить ??) |
| 23 | 20.10. | | |  | | Подготовка к контрольной работе «Какой разный мир». | 1 | Артикль с географ.названиями, причинно-следственные связи : союзы ***“because, thanksto, thefactthat”*** ,глагол **‘*would’*** для описания действия в прошлом,Wordbuilding, косвенные вопросы, грамматич. структура ***thereis | thereare*** | | Аудиозапись, ноутбук | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Повторительно-обобщающий урок | p. 37 ( повторить слова) |
| 24 | 22.10 | | |  | | **Контрольная работа по теме «Какой разнообразный мир».** | 1 |  |  |  |  | Контрольный урок | Повторить лексико-грамматический материал цикла |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | **Цикл 2«Политические системы стран» (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25/1 | 05.11. |  | | «В гостях хорошо, а дома лучше». Мой родной город/деревня. | | | | | 1 | | | | | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | | | | | | Презентация «Лучший из всех миров» | | | | | Развитие умений аудирования, монологической речи | | | | | | | Повторительно-обобщающий | Сочинение «Мой родной город/деревня» |
| 26/2 | 10.11 |  | | Подготовка к проекту на тему «Мой удивительный и разнообразный мир» | | | | | 1 | | | | | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | | | | | | Плакаты, картинки, фотографии | | | | | Развитие речевых умений | | | | | | | Повторительно-обобщающий урок | Оформить проект |
| 27/3 | 10.11. |  | | **Презентация и защита проектов на тему «Мой удивительный и разнообразный мир»** | | | | | 1 | | | | | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | | | | | | Проектор | | | | | Умение выступать перед аудиторией. | | | | | | | Защита проекта | Задания нет |
| 28/4 | 12.11 |  | | Демократические государства. | | | | | 1 | | | | | Democracy, authorities, framework, representatives, guaranties, constitution | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Фото стран, презентация | | | | | Знакомство с новой лексикой. | | | | | | | Урок изучения нового | **AB**ex. 1, p. 17 (функции исп. власти) |
| 29/5 | 17.11 |  | | Политическая система Великобритании. | | | | | 1 | | | | | Legislative, branch, monarch, majority, the House of Lord, The House of Parliament | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Фото членов королевской семьи, правительственных зданий (проектор) | | | | | Умение работать со схемой. | | | | | | | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | **R**ex. 1, p. 16-18 (выполнить задания) |
| 30/6 | 17.11 |  | | Политическая система Великобритании. | | | | | 1 | | | | | Legislative, branch, monarch, majority, the House of Lord, The House of Parliament | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Аудиозапись, ноутбук, карточки с лексич. заданиями | | | | | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. | | | | | | | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | **AB**ex. 3, p. 18 (функции монархов в разн. периоды |
| 31/7 | 19.11 |  | | Политическая система США. | | | | | 1 | | | | | The President, The Vice President, Congress, the Administration | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Аудиозапись, ноутбук, картинки правительственных зданий (проектор) | | | | | Умение работать со схемой. | | | | | | | Комбинированный | **R**ex. 3, p. 19-20 (выполнить задания) |
| 32/8 | 24.11 |  | | Политическая система США. | | | | | 1 | | | | | To pass law, the judicial branch, to declare, uncostitutional | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Карточки с лексич. заданиями | | | | | Развитие навыков монологической речи. | | | | | | | Комбинированный | **AB**ex. 4(2), p. 19 (функции президента и конгресса) |
| 33/9 | 24.11 |  | | Политическая система России. | | | | | 1 | | | | | The President, the Federal Government, the Federal Assembly, the Duma, the Chairman | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Картинки правительственных зданий (проектор) | | | | | Умение работать со схемой. | | | | | | | Комбинированный | ex. 1(5,6), p. 49 (ответить на ??) |
| 34/10 | 26.12 |  | | Политическая система России. | | | | | 1 | | | | | To declare laws, to dissolve, to veto, to elect | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Аудиозапись, ноутбук | | | | | Совершенствование навыков аудирования и устной речи. | | | | | | | Комбинированный | **AB**ex. 5, p. 20 (ответить на ??) |
| 35/11 | 01.12 |  | | Работа с политическими схемами стран. | | | | | 1 | | | | | Branches, the President, the Monarch, legislative, executive, judicial power | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Политические схемы стран  ( проектор) | | | | | Развитие навыков монологической речи. | | | | | | | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | **R**ex. 4(1) , p. 21 (выполнить задание) |
| 36/12 | 01.12 |  | | Сравнение политических систем Великобритании, США и России. | | | | | 1 | | | | | Political system, to swear, seal, to make a report, ally, to trample upon, dispatch | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Проектор, презентация «Политические системы» | | | | | Развитие навыков устной речи. | | | | | | | Комбинированный | **R**ex. 4(5) , p. 23 (ответить письменно на ?) |
| 37/13 | 03.12 |  | | | Сатира на политическую тему.  ***Shall*** как модальный глагол | | | | | 1 | | | | | To reveal, equal, agreement, commandment, divine, slavery | | | | | ***Shall*** как модальный глагол | | | | | Карточки с заданиями | | | | | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. | | | | | | Комбинированный | ex. 1(5) , p. 23 (ответить на ?) |
| 38/14 | 08.12 |  | | | Сатира на политическую тему.  ***Shall*** как модальный глагол | | | | | 1 | | | | | Comrade, paintbrush, to troop, hayfield, to burst | | | | | ***Shall*** как модальный глагол | | | | |  | | | | | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. | | | | | | Комбинированный | **AB**ex. 10, p. 23 (ответить на ?) |
| 39/15 | 08.12 |  | | | Качества для политика. ***Shall*** как модальный глагол | | | | | 1 | | | | | Politician, risky, power-loving, ambitious, pliable, disagree, win, want, courageous, kind | | | | | ***Should*** как модальный глагол | | | | | Карточки с заданиями | | | | | Навык поискового чтения. | | | | | | Урок изучения нового | **AB**ex. 6 , p. 20 (+ и – черты политика) |
| 40/16 | 10.12 |  | | | Качества для политика. Выражение согласия / несогласия. | | | | | 1 | | | | | Honest, generous,, gifted, religious, patriotic, strong-willed, hard-working | | | | | In my opinion, I believe that, That’s why, I think, It makes me | | | | |  | | | | | Умение выражать согласие/ несогласие. | | | | | | Урок закрепления | ex. 5 ,p. 57 (прочитать и ответ. на ??) |
| 41/17 | 15.12 |  | | | Путешествие по странам мира. Выражение согласия / несогласия. | | | | | 1 | | | | | Senate, perfect, great, really, well, wonderful, terrific, rotten | | | | | In my opinion, I believe that, That’s why, I think, It makes me | | | | | Аудиозапись, ноутбук | | | | | Навык поискового чтения. | | | | | | Комбинированный | Упр.1(5) с.59 |
| 42/18 | 15.12 |  | | | Путешествие по странам мира. Выражение согласия / несогласия. | | | | | 1 | | | | | State, imaginary state, branches of power | | | | | In my opinion, I believe that, That’s why, I think, It makes me, I am not sure | | | | |  | | | | | Умение понимать текст на слух. | | | | | | Комбинированный | Упр.2 с.60 |
| 43/19 | 17.12 |  | | | Путешествие по странам мира.  Выражение согласия / несогласия. | | | | | 1 | | | | |  | | | | | Выражение согласия / несогласия. | | | | |  | | | | | Умение вести диалог-расспрос. | | | | | | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | Упр.3(1) с.61 |
| 44/20 | 22.12 |  | | | | Подготовка к контрольной работе по теме «Политические системы стран» | | | | | 1 | | | | | ***Shall*** , ***Should*** какмодальныйглагол  In my opinion, I believe that, That’s why, I think, It makes me | | | | | | | | | | Аудиозапись, ноутбук | | | | | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | | | | | Повторительно-обобщающий урок | p.68,69 (повторить) |
| 45/21 | 22.12 |  | | | | Подготовка к контрольной работе по теме «Политические системы стран» | | | | | 1 | | | | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | | | | Карточки с заданиями | | | | | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | | | | | Повторительно-обобщающий урок | Повторить лексико-грамматический материал цикла |
| 46/22 | 24.12 |  | | | | **Контрольная работа по теме «Политические системы стран»** | | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | Ноутбук, аудиозапись | | | | |  | | | | | Контрольный урок | Повторить лексико-грамматический материал цикла |
| 47/23 | 29.12 |  | | | | Подготовка к проекту «Идеальное государство» | | | | | 1 | | | | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | | | |  | | | | | Развитие речевых умений | | | | | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | Оформить проект |
| 48/24 | 29.12 |  | | | | **Презентация проекта «Идеальное государство».** | | | | | 1 | | | | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | | | | Проектор | | | | | Умение выступать перед аудиторией. | | | | | Проект | Задания нет |
| **IIполугодие (54 часа)**  **Цикл 3«Молодое поколение» (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49/1 | 14.01 |  | | | | | | Способы выражения индивидуальности. Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных | | | | | 1 | | | | | Teen, subculture, groupings, prefer, individuality, behavior, beliefs, activities | | | | | ***Word building***  Suffixes of nouns (-ion,-ity); Suffixes of adjectives (-ing, - ous) | | | | | Картинки по теме урока, карточки с грамматич. заданиями | | | | | Знакомство с новой лексикой. | | | Урок изучения нового | **AB**ex. 1(1), p. 26 (заполнить таблицу) |
| 50/2 | 14.01 |  | | | | | | Выражение индивидуальности молодого человека. Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных | | | | | 1 | | | | | Individuality, to express, agree, styles, particular | | | | | ***Word building***  Suffixes of nouns (-ion,-ity); Suffixes of adjectives (-ing, - ous) | | | | | Карточки с грамматич. заданиями | | | | | Умение описать индивидуальные особенности | | | Комбинированный | **R**ex.1(1) , p. 28 (написать цели организаций) |
| 51/3 | 19.01 |  | | | | | | Молодежные субкультуры. Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных | | | | | 1 | | | | | Subculture, youth organizations, aggressive, attitude, priorities, aims of the organisation | | | | | ***Word building***  Suffixes of nouns (-ion,-ity); Suffixes of adjectives (-ing, - ous) | | | | | Аудиозапись, ноутбук, презентация «Молодежные субкультуры» (проектор) | | | | | Навык изучающего чтения | | | Комбинированный | Ex. 2 , p. 77 (ответить на ??) |
| 52/4 | 19.01 |  | | | | | | Официальные организации. Использование конструкций типа «Inmyopinion», «Ithinkthat», «Ibelieve» для выражения своего мнения. | | | | | 1 | | | | | Youth subculture, to express themselves, to differ, volunteers, scouts, young farmers | | | | | I think that…  That’s why… | | | | | Картинки по теме урока, карточки с лексич. заданиями | | | | | Умение делать сообщение с опорой на план. | | | Комбинированный | **AB**ex. 10,11, p. 45 (выполнить задание) |
| 53/5 | 21.01 |  | | | | | | Официальные организации. Использование конструкций типа «Itseemstomethat…»,  «Theattitudetowards…» для выражения своего мнения. | | | | | 1 | | | | | To get some skills, to solve problems, to show off, to help people | | | | | It seems to me that…  The attitude towards… | | | | | Картинки по теме урока | | | | | Развитие навыков аудирования. | | | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | **R**ex.4(2) , p. 33 (ответить на ) |
| 54/6 | 21.01 |  | | | | | | Неофициальные организации. Использование конструкций типа«Ilikewhen…»,  « I’mnotin…», «Morethan…» для выражения своего мнения. | | | | | 1 | | | | | To protest against, to reject everything, to differ from, ravers, bikers, punks | | | | | I like when…  I’m not in… More than… | | | | | Картинки по теме урока | | | | | Навык поискового чтения. | | | Комбинированный | Ex. 3 , p. 78 (высказать мнение) |
| 55/7 | 26.01 |  | | | | | | Причины выбора субкультуры. Использование конструкций типа «Ithinkthat…»,  « Itseemstomethat…» для выражения своего мнения. | | | | | 1 | | | | | To show a rebellion against, dangerous, to join, to support, identity, hippies, hackers | | | | | I think that…  It seems to me that… | | | | | Картинки по теме урока, карточки с лексич. заданиями | | | | | Навык изучающего чтения. | | | Комбинированный | **AB**ex. 15, p. 37 ( мнение ) |
| 56/8 | 26.01 |  | | | | | | Причины выбора субкультуры. Использование конструкций типа «Ithinkthat…»,  « Itseemstomethat…» для выражения своего мнения. | | | | | 1 | | | | | Volunteers, scouts, young farmers, emos, ravers, bikers, punks, violence | | | | | I think that…  It seems to me that… | | | | | Презентация «Молодежные субкультуры» (проектор) | | | | | Умение выражать свою точку зрения. | | | Комбинированный | **AB**ex. 3, p. 30 ( мнение в письме) |
| 57/9 | 28.01 |  | | | | | | Причины выбора субкультуры. Использование конструкций типа «Ithinkthat…»,  « Itseemstomethat…» для выражения своего мнения. | | | | | 1 | | | | | Skinheads, to express themselves, , shave hair off, aggressive, attitude, to show a rebellion against | | | | | I think that…  It seems to me that… | | | | | Картинки по теме урока | | | | | Умение вести диалог-расспрос. | | | Комбинированный | **R**ex.3 ,p. 31 (ответ. на ?) |
| 58/10 | 02.02 |  | | | | Причины выбора субкультуры. Использование конструкций типа «Ilike…»,«Iprefer…» для выражения своего мнения. | | | | | 1 | | | | | Various music, styles, improvisation, clubs | | | | | I like…  I prefer… | | | | | Картинки по теме урока , презентация « Музыка в нашей жизни» (проектор) | | | | | Умение работать с текстом. | | | | | Комбинированный | **AB**ex. 2, p. 28 ( сопоставить стиль музыки с описанием) |
| 59/11 | 02.02 |  | | | | Молодость наших родителей. Использование конструкций типа «Ilike…»,«Iprefer…» для выражения своего мнения. | | | | | 1 | | | | | Music festivals, fans, to follow, to respect, ro support | | | | | I like…  I prefer… | | | | | Аудиозапись, ноутбук | | | | | Навык поискового чтения. | | | | | Урок изучения нового | **R**ex.5 , p. 33 (главная идея текста) |
| 60/12 | 04.02 |  | | | | Подростки в России. Употребление сравнительных союзов | | | | | 1 | | | | | Teens, values, grouping, individuality | | | | | ***Like / as*** | | | | | Картинки по теме урока, презентация «Молодежь. Сканворд» (проектор) | | | | | Навык изучающего чтения | | | | | Комбинированный | **AB**ex. 4, p. 32 (заполнить пропуски) |
| 61/13 | 09.02 |  | | | | Подростки за рубежом. Употребление сравнительных союзов | | | | | 1 | | | | | Teens, similar, special interests, friendly, ordinary | | | | | ***Like / as*** | | | | | Картинки по теме урока | | | | | Умение делать записи по тексту. | | | | | Комбинированный | **AB**ex. 5, p. 32 (сопоставить 2 колонки) |
| 62/14 | 09.02 |  | | | | Молодость наших родителей. Употребление сравнительных союзов | | | | | 1 | | | | | Parents, youth, toexpress | | | | | Догадка о значении слова по контексту | | | | | Фото родителей (в молодости), карточки с грамматическими заданиями | | | | | Умение выражать свою точку зрения. | | | | | Комбинированный | **AB**ex. 9, p. 34 (выполнить задание) |
| 63/15 | 11.02 |  | | | | Молодость наших родителей. Употребление сравнительных союзов | | | | | 1 | | | | | Hippies, bikers, festivals, groupings, beliefs, | | | | | Догадка о значении слова по контексту | | | | | Карточки с лексическими заданиями | | | | | Умение выделять в тексте основную мысль. | | | | | Комбинированный | ex.6 ,p. 83 (ответить на ?) |
| 64/16 | 16.02 |  | | | | | | Подростки разных стран. Степени сравнения прилагательных. | | | | | 1 | | | | | Youth violence, problems, gangs, drugs, vandalism, street disputes | | | | | ***Like / as***  Степени сравнения | | | | |  | | | | | Навык поискового чтения. | | | Комбинированный | **R**ex.10(3) , p. 40 (значение слова) |
| 65/17 | 16.02 |  | | | | | | Подростки разных стран. Степени сравнения прилагательных | | | | | 1 | | | | | Teens, similar, differences | | | | | ***Like / as***  Степени сравнения | | | | | Карточки с грамматическими заданиями | | | | | Умение восстановить текст. | | | Комбинированный | **AB**ex. 13, p. 36 (ответить на ?) |
| 66/18 | 18.02 |  | | | | | | Подростки разных стран. Степени сравнения прилагательных, сравнительные союзы | | | | | 1 | | | | | Youthviolence, misunderstanding | | | | | ***Like / as***  Степени сравнения | | | | |  | | | | | Умение понимать на слух текст. | | | Комбинированный | ex. 1(3), p. 89 (согл-ся / опроверг-ть) |
| 67/19 | 23.02 |  | | | | | | Все ли подростки плохие? Степени сравнения прилагательных, сравнительные союзы | | | | | 1 | | | | | Teen, groupings, prefer, individuality, behavior, violence | | | | | ***Like / as***  Степени сравнения | | | | | Аудиозапись, ноутбук | | | | | Умение выразить свое мнение. | | | Комбинированный | ex.3(4), p. 91 (высказать мнение) |
| 68/20 | 23.02 |  | | | | | | Какой ты? Использование конструкций типа «Ithinkthat…», «Itseemstomethat…» для выражения своего мнения. | | | | | 1 | | | | | To prefer, to express, to think, identity, grouping | | | | | I think that…  It seems to me that… | | | | | Аудиозапись, ноутбук | | | | | Умение различать стили языка. | | |  | ex.2(5), p. 94 (ответить на ?) |
| 69/21 | 25.02 |  | | | | | | Времяпровождение подростков. Этикетный разговор. | | | | | 1 | | | | | Festivals, clubs, music, sport, dance | | | | |  | | | | | Карточки с лексическими заданиями | | | | | Умение вести этикетный разговор | | | Комбинированный | **R**ex.11(2) , p. 42 (заполнить таблицу) |
| 70/22 | 02.03 |  | | | | | | Времяпровождение подростков. Как выразить отказ/ согласие. | | | | | 1 | | | | | To prefer, to like, clubs, music, sport, dance | | | | | I’d prefer…  I’d rather not…  I’mafraid … | | | | |  | | | | | Умение выразить отказ/ согласие. | | | Комбинированный | Описать свое времяпрепровождение |
| 71/23 | 02.03 |  | | | | | | Молодежные клубы. Использование конструкций типа  «I’dprefer…  I’drathernot…  I’mafraid …» для выражения своего мнения. | | | | | 1 | | | | | Clubs, music, drugs, dance, preferences, problems | | | | | I’d prefer…  I’d rather not…  I’mafraid … | | | | |  | | | | | Развитие навыков чтения с разными стратегиями | | | Комбинированный | **R**ex.11(3) , p. 42 (описать клуб) |
| 72/24 | 04.03 |  | | | | | | Подготовка проекта «Идеальное молодежное объединение». | | | | | 1 | | | | | Youth organization, grouping, preferences, expressions, appearance, values, beliefs, activities | | | | | I’d prefer…  I’d rather not…  I’m afraid … | | | | |  | | | | | Развитие речевых умений | | | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | Оформить проект |
| 73/25 | 09.03 |  | | | | | | **Презентация проекта «Идеальное молодежное объединение».** | | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Умение выступать перед аудиторией | | | Проект | **AB**ex. 17, p. 38 (заполнить таблицу) |
| 74/26 | 09.03 |  | | | | | | Подготовка к контрольной работе по теме «Молодежные субкультуры». | | | | | 1 | | | | | Teen, subculture, youth organization groupings, prefer, individuality, behavior  ***Word building*** Suffixes of nouns (-ion,-ity); Suffixes of adjectives (-ing, - ous),  ***Like / as ,С***тепенисравнения  I think that… I’d prefer…I’d rather not…I’m afraid …That’s why… | | | | | | | | | | Аудиозапись, ноутбук | | | | | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | | | Повторительно-обобщающий урок | ex.3 , p. 100-102 (подготов. к тесту) |
| 75/27 | 11.03 |  | | | | | | Подготовка к контрольной работе пол теме «Молодежные субкультуры». | | | | | 1 | | | | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | | | | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | | | | | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | | | Повторительно-обобщающий урок | Повторить лексико-грамматический материал цикла |
| 76/28 | 16.03 |  | | | | | **Контрольная работа по теме «Молодое поколение»** | | | | | 1 | | | | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | Контрольный урок | Задания нет |
| 7729 | 16.03 |  | | | | | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | | | | | 1 | | | | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | | | |  | | | | | Умение понимать речь на слух | | | | Контроль аудирования | Работа над ошибками |
| 78/30 | 16.03 |  | | | | | Повторение по теме «Молодежные субкультуры». Работа над ошибками | | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Умения работать над ошибками | | | | Повторительно-обобщающий урок | Задания нет |
| **Цикл 4«Легко ли быть молодым?» (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79/1 | 01.04 | |  | | | Права человека. | | | | | 1 | | | | | Rights, to include, agreement, to protect | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | Знакомство с новой лексикой. | | Урок изучения нового | ex. 2(3), p.107(ответитьна ?) |
| 80/2 | 06.04 | |  | | | Объединенная Нация по правам человека. | | | | | 1 | | | | | The united Nations Convention on the rights of the child, protection, care, ability, exploitation | | | | |  | | | | | Аудиозапись, ноутбук | | | | | | | | Навык изучающего чтения. | | Комбинированный | ex. 2(5), p.108 (ответитьна ?) |
| 81/3 | 06.04 | |  | | | Права детей. Использование конструкций типа «I’msurethat…  I entirely agree that…  Personally…» длявыражениясвоегомнения. | | | | | 1 | | | | | Rights, life, care , health, education, development | | | | | I’m sure that…  I entirely agree that…  Personally… | | | | |  | | | | | | | | Умениепониматьтекстнаслух. | | Комбинированный | **R**ex.1(3) , p. 46 (найти в тексте) |
| 82/4 | 08.04 | |  | | | Права российских детей. Использование конструкций типа «Itseemstome …Idoubt…  I afraid…Inmyopinion…» для выражения своего мнения. | | | | | 1 | | | | | Rights | | | | | It seems to me …  I doubt…  I afraid…  In my opinion… | | | | | Карточки с лексич. заданиями | | | | | | | | Умение переводить текст с русского на английский. | | Комбинированный | **AB**ex. 1, p. 39(права детей в России) |
| 83/5 | 13.04 | |  | | | Права подростков. Использование конструкций  Для выражения своего мнения. | | | | | 1 | | | | | Organisations, help, documents, to have the right to… | | | | | I’m sure that…  I entirely agree that…  Personally…  It seems to me …  I doubt…  I afraid…  In my opinion… | | | | |  | | | | | | | | Умение делать краткое сообщение. | | Комбинированный | **AB**ex. 3, p.40(перевести статью) |
| 84/6 | 13.04 | |  | | | Возрастные ограничения в Великобритании и США. Сложное дополнение Complexobject | | | | | 1 | | | | | Permission, limits, age, actions, to allow, laws | | | | | Complex object  V+object+(to)Infinitive  **want, allow, permit, forbid, let, make** | | | | | Презентация «Возрастные ограничения» | | | | | | | | Навык поискового чтения. | | Урок изучения нового | **R**ex.3 , p. 48 (права и законы в США)  Упр.1(2) с.111 |
| 85/7 | 15.04 | |  | | | Возрастные ограничения в России. Сложное дополнение Complexobject | | | | | 1 | | | | | Permission, limits, age, actions, to allow, laws | | | | | Complex object  V+object+(to)Infinitive  **want, allow, permit, forbid, let, make** | | | | | Аудиозапись, ноутбук | | | | | | | | Умение понимать на слух основную мысль. | | Комбинированный | **AB**ex. 5, p.42 |
| 86/8 | 20.04 | |  | | | Возрастные ограничения. Сложное дополнение Complexobject | | | | | 1 | | | | |  | | | | | Complex object  V+object+(to)Infinitive  **want, allow, permit, forbid, let, make** | | | | | Карточки | | | | | | | | Умение вести диалог-расспрос. | | Комбинированный | **AB** ex. 6, p. |
| 87/9 | 20.04 |  | | | | Строгие родители – хорошо или плохо? Сложное дополнение Complexobject | | | | | 1 | | | | | To permit, to forbid, to allow, responsible | | | | | Complex object  V+object+(to)Infinitive  **want, allow, permit, forbid, let, make** | | | | | Презентация с грамматическими заданиями | | | | | | | | Умение делать краткое сообщение. | | Комбинированный | **AB**ex. 4(1), p.40(ответить на ?) |
| 88/10 | 22.04 |  | | | | Молодые люди- старые проблемы. Сложное дополнение Complexobject | | | | | 1 | | | | | To discuss, dependence, addiction, misunderstanding, to improve | | | | | Complex object  V+object+(to)Infinitive  **want, allow, permit, forbid, let, make** | | | | | Аудиозапись, ноутбук | | | | | | | | Навык поискового чтения. | | Комбинированный | ex.1(3) , p.115 (ответить на ?) |
| 89/11 | 27.04 |  | | | | Правильное и неправильное поведение подростков. | | | | | 1 | | | | | Teens, behavior, to permit, to allow, limit, to be forbidden, agree, social problems | | | | | It’s awful to learn…  I was surprised… | | | | |  | | | | | | | | Навык изучающего чтения. | | Комбинированный | ex.3(1) , p.115 (ответить на ?) |
| 90/12 | 27.04 |  | | | | Противозаконные действия подростков. | | | | | 1 | | | | | To do against the law, to ignore, to cause reasons | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | |  | | | | | | | | Умение интерпретировать таблицы. | | Комбинированный | **R**ex 5(3) , p. 51 (заполнить таблицу) |
| 91/13 | 29.04 |  | | | | Проблемы подростков в Великобритании и США. | | | | | 1 | | | | | Problems, similar, different, other | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Карточки с лексическими заданиями | | | | | | | | Умение выражать свое мнение. | | Комбинированный | **AB**ex. 5, p.42(поставить глагол в правильную форму) |
| 92/14 | 04.05 |  | | | | Молодежные свидания. Свидание по-американски. | | | | | 1 | | | | | Datings, waitings, customs, couples  Double date, blind date, go steady, go Dutch, freedom | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Картинки по теме урока  Аудиозапись, ноутбук | | | | | | | | Навык ознакомительного чтения. Умение заполнять анкету. | | Комбинированный | ex 1(1) , p. 119 (ответить на ??) |
| 93/15 | 04.05 | |  | | | Свидание в России. | | | | | 1 | | | | | Datings, customs, traditions, go to the movies | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | |  | | | | | | | | Умение понимать текст на слух. | | Комбинированный | ex.2(2), p.121(ответитьна ?) |
| 94/16 | 06.05 | |  | | | Идеальное свидание. | | | | | 1 | | | | | to date, to wait, regularly | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Аудиозапись, ноутбук, карточки с лексическими заданиями | | | | | | | | Умение декламировать стихотворение. | | Комбинированный | ex.3(2), p.122(сочинить стих-е) |
| 95/17 | 11.05 | |  | | | Счастье подросткового возраста. | | | | | 1 | | | | | toworry about, to face, to get good grades, to increase | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | |  | | | | | | | | Навык поискового чтения. | | Комбинированный | Ex1(2,3), p.125 |
| 96/18 | 11.05 | |  | | | Счастье подросткового возраста. | | | | | 1 | | | | | Sleasy, brand new dress, in a nappy, block of lard, to grow up, tears, zits, to suck | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | |  | | | | | | | | Навык изучающего чтения. | | Комбинированный | ex.2(8), p.128 |
| 97/19 | 13.05 | |  | | | Жалобы подростков. Знакомство с особенностями речевого этикета в англо-говорящих странах. | | | | | 1 | | | | |  | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | | | | | | | | Умение использовать речевой этикет | | Урок изучения нового | ex.5 p.132 (составить диалог) |
| 98/20 | 18.05 | |  | | | Организация самоуправления в школах стран изучаемого языка. | | | | | 1 | | | | |  | | | | | Грамматический материал предыдущих уроков | | | | |  | | | | | | | | Развитие речевого умения. | | Комбинированный | ex.3(1) p.137 (составить список проблем) |
| 99/21 | 18.05 | |  | | | Подготовка к контрольной работе по теме «Легко ли быть молодым?» | | | | | 1 | | | | | Complex object  V+object+(to)Infinitive  **want, allow, permit, forbid, let, make,**  I’m sure that… I entirely agree that…  Personally… It’s awful to learn…  I was surprised… | | | | | | | | | | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | | | | | | | | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | | Повторительно-обобщающий урок | Повторить лексико-грамматический материал цикла |
| 100/22 | 20.05 |  | | | | | | **Контрольная работа по теме «Легко ли быть молодым»** | | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | Контрольный урок | Задания нет |
| 101/23 | 25.05 |  | | | | | | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | Аудиозапись, ноутбук | | | | | | | Умение понимать речь на слух | Аудирование | Выполнить работу над ошибками |
| **102**/24 | 25.05 |  | | | | | | Обобщение за год. Итоговое повторение грамматичесого материала цикла. | | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | Повторительно-обобщающий урок | Задание на лето |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | | | | | | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты усвоения материала.** | | | **Оборудование, раздаточный материал** | **Планируемые результаты усвоения материала** | **Тип урока** | **Домашнее задание** |
| **План** | | | | | | | **Факти** |
| **Лексика** | **Грамматика** | |
| **Iполугодие (48 часов)**  **Цикл 5 «Система социального обеспечения» (32 часа, час резерв)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09. | | | | |  | | | Социальные группы, социальные выплаты. | 1 | Benefits, categories, contributions, available, retired, unemployed, sick | The + adjective (субстантивированное прилагательное) | | Магнитофон | Формирование лексических навыков говорения. | Урок изучения нового | ABex. 1,p.51 (по заданию) |
| 2 | 02.09 | | | | |  | | | Система соц. обеспечения в Великобритании. Субстантивированное прилагательное | 1 | Receive, payments, to provide, financial help | The + adjective (субстантивированноеприлагательное)  To provide smth for smb  To provide smth with smth | | Карточки с лексическими и грамматич. заданиями | Развитие лексических навыков говорения. | Урок закрепления и развития ЗУН | ABex. 2,p.52 (вставить слова) |
| 3 | 04.09. | | | | |  | | | Проценты. Употребление процентов. | 1 | Benefits, categories, payments, to provide, financial help | Употребление %  ( 1 % one per cent, 25 % twenty five per cent) | | Магнитофон  Карточки с лексическими и грамматич. заданиями | Совершенствование лексических навыков говорения. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | ex.3 (2),p.344 (прочитать, перевести) |
| 4 | 08.09. | | | | |  | | | Система социального обеспечения в России. | 1 | Social benefits, help, available | Субстантивированноеприлагательное. | | Магнитофон  Карточки с лексическими и грамматич. заданиями | Совершенствование навыка монологической речи | Комбинированный урок | ABex. 5,p.54 (высказать мнение письменно) |
| 5 | 08.09 | | | | |  | | | Социальные выплаты в России. Работа в группе. | 1 | Social benefits, help, payments, allowances | Субстантивированноеприлагательное. | | Ноутбук, аудиозапись. | Совершенствование навыка диалогической речи | Комбинированный урок | Rex. 1(1), p. 54 (читать и ответ.на?) |
| 6 | 10.09 | | | | |  | | | Льготы. Какие пособия получают люди? | 1 | Benefits, spendthrift, go berserk, lack | Субстантивированноеприлагательное. | | Книга для чтения | Развитие навыка чтения с различными стратегиями. | Комбинированный урок | Rex. 1(8), p. 56 (ответ.на ??) |
| 7 | 15.09. | | | | |  | | | Домашнее чтение. «Я перехожу на частное медобслуживание»  “I Will Go Private!” | 1 | Social benefits, help, payments, allowances, retired, unemployed, sick | The + adjective (субстантивированноеприлагательное) | | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения. | Комбинированный урок | ABex. 1,p.51 (по заданию) |
| 8 | 15.09. | | | |  | | | | Социальный пакет  ( моя семья). | 1 | Social help, to need, to receive, to entitle | The + adjective (субстантивированноеприлагательное) | |  | Обучение монологической речи. | Комбинированный урок | ex. 5, p.149 (ответить на?) |
| 9 | 17.09. | | | |  | | | | Медицинское обслуживание. Придаточные предложения с союзами и предлогами. | 1 | Medical care, practitioners, private, physicians, fever, diet, inadequate , not free, poor | Придаточные предложения с союзами и предлогами  While/whereas, because of, despite/ in spite of, although/though | | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | Формирование грамматических навыков говорения. | Урок изучения нового | ex. 1(2),p 151 (выбрать правил. перевод) |
| 10 | 22.09. | | | |  | | | | Система здравоохранения в Великобритании. Придаточные предложения с союзами и предлогами. | 1 | Medical care, practitioners, private, to consult, medical examination, to overwork | Придаточные предложения с союзами и предлогами  While/whereas, because of, despite/ in spite of, although/though | | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | Формирование грамматических навыков говорения. | Комбинированный урок | ex.61,p.159 (по заданию) |
| 11 | 22.09. | | | |  | | | | Система здравоохранения в США. Придаточные предложения с союзами и предлогами. | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | Совершенствование грамматических навыков говорения | Комбинированный урок | ex.3(2),p.157 (ответить на?) |
| 12 | 24.09. | | | |  | | | | Система здравоохранения в России. Придаточные предложения с союзами и предлогами. | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | Обучение монологической речи. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | Написать + и – в системе здравоохранения в России |
| 13 | 29.09. | | | |  | | | | Мое здоровье. Мои права на мед. Обслуживание. | 1 | Health, to complain, to have a right | Грамматический материал предыдущих уроков | |  | Развитие умения вести диалог –расспрос. | Комбинированный урок | ABex. 4,p.53 (по заданию) |
| 14 | 29.09. | | | | | |  | | Сравнение систем здравоохранения Великобритании, США и России. | 1 | Medical service, practitioners, private, to overwork, bad and good points, high-paid, low-paid | Сравнительные союзы и конструкции ***Like / as*** | |  | Развитие умения проводить сравнительный анализ на основе прочитанного. | Комбинированный урок | ABex. 3, p.52 (заполнить таблицу) |
| 15 | 01.10. | | | | | |  | | Жизнь пожилых людей. | 1 | Elderly people, disabled, suffer, death, financial problems, social workers, burden | Грамматический материал предыдущих уроков | | Картинки (Интернет) | Совершенствование лексических навыков говорения. | Комбинированный урок | Rex. 2(1,2), p. 56 (по заданию) |
| 16 | 06.10. | | | | | |  | | Пособия, льготы д/ветеранов, пожилых людей в России.. | 1 | Benefits, payments, financial help, pension, to reduce, public utilities, housing | Грамматический материал предыдущих уроков | | Карточки с лексическими заданиями | Совершенствование навыков монологической речи | Комбинированный урок | Rex. 2(3), p. 58 (высказать мнение) |
| 17 | 06.10. | | | | | |  | | Пособия, льготы ветеранов в Германии. | 1 | Special privileges, increment, poverty line | Грамматический материал предыдущих уроков | |  | Умение проводить сравнительный анализ и делать выводы. | Комбинированный урок | ex. 4(2), p. 162 (сделать вывод) |
| 18 | 08.10. | | | | | |  | | Жизнь российского пенсионера. | 1 | Socialworkers, lowpension, | Грамматический материал предыдущих уроков | |  | Совершенствование навыка диалогической речи. | Комбинированный урок | ex. 3(2), p. 161 (ответить на ?) |
| 19 | 13.10. | | | | | |  | | Как живет моя бабушка (дедушка). | 1 | Living conditions, privileges, problems, health care | Грамматический материал предыдущих уроков | | Ноутбук, аудиозапись. | Развитие навыка аудирования с различными стратегиями. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | ex. 5(2), p. 163 (по заданию) |
| 20 | 13.10. | | | | |  | | | Как сделать жизнь на пенсии достойнее. | 1 | Pension, problems, | Грамматический материал предыдущих уроков | | Ноутбук, аудиозапись. | Развитие поисковое чтение. | Комбинированный урок | Rex. 5, p. 64 (высказать мнение) |
| 21 | 15.10. | | | | |  | | | Бездомные – проблема за рубежом. | 1 | Homeless, poor, problems | Грамматический материал предыдущих уроков | | Картинки (интернет) | Совершенствование навыка поискового чтения | Комбинированный урок | Rex. 3(2), p. 60 (прочитать ,перевести) |
| 22 | 20.10 | | | | |  | | | Подготовка к контрольной работе по теме «Система социального обеспечения» | 1 |  |  | | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Повторительно-обобщающий урок | ABex. 10,p.60 (заполнить таблицу), подготовиться к тесту |
| 23 | 20.10. | | | | |  | | | **Контрольная работа по теме «Система социального обеспечения»** | 1 |  |  | |  |  | Контрольный урок | Повторить лексику по данной теме |
| 24 | 22.10 | | | | |  | | | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | 1 |  |  | | Ноутбук, аудиозапись. |  | Аудирование | Задания нет |
| 25/1 | 05.11. | | | | |  | | | Урок-повторение по теме «Социальные проблемы за рубежом» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Записать аспекты идеального государства соц. обеспечения |
| 26/2 | 10.11 | |  | | | | | | Проблема бездомных в России. Совершенствование навыка чтения с полным пониманием содержания. | 1 | Homeless children, poor, problems, to ask for money | Грамматический материал предыдущих уроков | |  |  | Комбинированный урок | Rex. 3(3,4), p. 60 (по заданию) |
| 27/3 | 10.11. | |  | | | | | | Проблема безработицы. Монологическая речь. | 1 | Reasons, help | Грамматический материал предыдущих уроков | |  |  | Комбинированный урок | ABex. 8, p.58 (по заданию) |
| 28/4 | 12.11 | |  | | | | | | Государство социального обеспечения | 1 | Welfare State, benefits, employment, health service, problems, to solve | Грамматический материал предыдущих уроков | | Ноутбук, аудиозапись. | Умение понимать общее содержание услышанного текста | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | ABex. 11,p.60 (заполнить таблицу) |
| 29/5  30/6 | 17.11 | |  | | | | | | Идеальное государство социального обеспечения. Повторение придаточных предложений с союзами и предлогами | 2 | To provide smth for smb , To provide smth with smth | The + adjective (субстантивированноеприлагательное)  Придаточные предложения с союзами и предлогами  While/whereas, because of, despite/ in spite of, although/though | | Проектор, презентация «Идеальное государство социального обеспечения» | Совершенствование лексических навыков говорения. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | Найти доп. информацию по теме.  Подготовка проекта |
| 31/7 | 19.11 | |  | | | | | | Подготовка к проекту по теме «Идеальное государство» | 1 |  |  | | Плакаты | Развитие речевых умений | Повторительно-обобщающий урок | Оформить проект |
| 32/8 | 24.11 | |  | | | | | | **Презентация проектов по теме «Идеальное государство»** | 1 |  |  | | Проектор | Умение выступать перед аудиторией |  | Задания нет |
| **Цикл 6 «Как сделать жизнь нескучной?» (46 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33/9 | 24.11 | | |  | | | | | Синематограф. Что ты знаешь об индустрии кино? | 1 | Entertainment, development, cinematography | Грамматический материал предыдущих уроков | | Карточки с лексическими заданиями | Формирование лексических навыков говорения. | Урок изучения нового | ABex.2, p.62 (по заданию) |
| 34/10 | 26.12 | | |  | | | | | Голливуд – империя синематографа. | 1 | Hollywood, corporation, to shoot, black-and-white film, to star, producer, | Грамматический материал предыдущих уроков | | Ноутбук, аудиозапись. | Навык поискового чтения. | Комбинированный урок | Rex. 1, p. 66 (ответить на ?) |
| 35/11 | 01.12 | | |  | | | | | Знаменитые актеры Голливуда. Определительное придаточное | 1 | Actors, actresses, film star, to act, to pretend | Relative Clause (Определительноепридаточное) | | Презентация «Кира Найтли», фото с актерами  Карточки с грамматическими заданиями | Развитие грамматических навыков | Урок изучения нового | Презентация любимого иностранного актера |
| 36/12 | 01.12 | | |  | | | | | Знаменитые режиссеры Голливуда, их работы. | 1 | Filmmaker, films, works | RelativeClause(Определительное придаточное) | | Проектор, Презентация знаменитых режиссёров Голливуда | Грамматические навыки говорения. | Комбинированный урок | Презентация известного иностранного режиссера |
| 37/13 | 03.12 | | |  | | | | | Синематограф в России. | 1 | Entertainment, development, cinematography | Придаточные подлежащие и придаточные сказуемые | | Ноутбук, аудиозапись. Презентация «История создания российского синематографа» | Умение понимать общее содержание услышанного текста | Комбинированный урок | ABex.3, p.63 (новые факты) |
| 38/14 | 08.12 | | |  | | | | | Знаменитые актеры (Россия). Монологическое высказывание. | 1 | Actors, actresses, film star, to act, to pretend | Грамматический материал предыдущих уроков | | Фото актеров | Развитие умений монологического высказывания. | Комбинированный урок | Презентация любимого российского актера |
| 39/15 | 08.12 |  | | | | | | | Мой любимый актёр. | 1 | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков | | | Проектор | Развитие умений монологической речи | Комбинированный урок | Найти информацию о знамен.режиссёрах России |
| 40/16 | 10.12 |  | | | | | | | Знаменитые режиссеры (Россия). Монологическое высказывание. | 1 | Filmmaker, films, works | Грамматический материал предыдущих уроков | | Фото актеров, режиссеров | Умение монологического высказывания. | Комбинированный урок | Презентация известного советского, российского режиссера |
| 41/17 | 15.12 |  | | | | | | | Мой любимый режиссёр. | 1 | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков | | | Проектор |  | Комбинированный урок |  |
| 42/18 | 15.12 |  | | | | | | | Жанры в кино. | 1 | Genres, type of films, plot | Грамматический материал предыдущих уроков | | Ноутбук, аудиозапись.  Карточки с грамматическими заданиями | Формирование лексических навыков говорения. | Комбинированный урок | ABex.4, p.63 (ответить на?) |
| 43/19 | 17.12 |  | | | | | | | Я люблю ходить в кинотеатр. Наречия меры и степени с прилагательными | 1 | Cinemas, genres | Adjectivemodifiers  (наречия меры и степени с прилагательными) | | Презентация «Роль ТВ» | Грамматические навыки говорения. | Урок изучения нового | Составит список фильмов: нрав/ не нрав, обосновать |
| 44/20 | 22.12 |  | | | | | | | Обзор фильмов в газетах. Работа с текстом | 1 | To face the problem, to respect, successful, shamelessness, tricks | Adjectivemodifiers  (наречия меры и степени с прилагательными) | | Газеты, журналы | Навыки поиска необходимой информации | Комбинированный урок | ex.6, p.190 (ответить на ??) |
| 45/21 | 22.12 |  | | | | | | | Что смотрят в России? Диалог-обмен мнениями | 1 | Cinematography, genres | Adjectivemodifiers  (наречия меры и степени с прилагательными) | | Карточки с лексическими заданиями | Навыки диалогической речи | Комбинированный урок | ABex.5, p.64 (заполнить 3 колонки) |
| 46/22 | 24.12 |  | | | | | | | Подготовка к контрольной работе по теме «Досуг и увлечения» | 1 |  |  | | Карточки с грамматическими лексическими заданиями | Умения учащихся самостоят. оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Повторительно-обобщающий урок | Повторить пройденный материал |
| 47/23 | 29.12 | | |  | | | | | **Контрольная работа №1 по теме «Досуг и увлечения»** | 1 |  |  | |  |  | Контрольный урок | Задания нет |
| 48/24 | 29.12 | | |  | | | | | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | 1 |  |  | | Ноутбук, аудиозапись |  | Контроль аудирования | Задания нет |
| **II полугодие (54 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49/1 | 14.01 | | | |  | | | | Жанры кино. | 1 | Cinematography, genres, films, works, actors, actresses | Придаточныедополнительныепредложения. | | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Формированлексич. и грамматических навыков говорения. | Урок изучения нового | Описать любимый жанр кино (для разгадки в классе) |
| 50/2 | 14.01 | | | |  | | | | Что любят смотреть за рубежом. Диалог-расспрос | 1 | Cinematography, genres | Придаточныедополнительныепредложения | | Карточки с грамматическими заданиями | Навыки диалогической речи | Комбинированный урок | ABex.6, p.65 (переделать предложения) |
| 51/3 | 19.01 | | | |  | | | | Театры. Какая изумительная игра! | 1 | Theatres, centre stalls, pit, balcony, boxes, dress- circle, orchestra | Грамматический материал предыдущих уроков | | Магнитофон  Схемы театров, кинотеатров | Формирование лексических навыков говорения | Урок изучения нового | ex.1(3), p.182 (ответить на ?) |
| 52/4 | 19.01 |  | | | | | | | Театры в Великобритании Эмфатические предложения –Emphaticsentences | 1 | Theatres, demands, go to the theatre, performance, audience, emotions | Emphatic sentences  ( Эмфатические предложения) | | Магнитофон  Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Формирование лексических навыков говорения | Комбинированный урок | ABex.8, p.66 (мнение) |
| 53/5 | 21.01 |  | | | | | | | Образование театра в Англии. | 1 | Part-time actor, to create the role, light voice, great success | Emphatic sentences  ( Эмфатические предложения) | | Проектор Презентация театров в Англии | Чтение с различными стратегиями | Комбинированный урок | Rex. 3(7), p. 68 (ответить на ??) |
| 54/6 | 21.01 |  | | | | | | | Популярные мюзиклы в США :  *“ TheGrandHotel”,” Cats”* | 1 | Musicals, popular, emotional, to discuss, to express opinion | Грамматический материал предыдущих уроков | | Аудиозапись, ноутбук | Умение понимать общее содержание прослушанного текста | Комбинированный урок | ABex.10, p.67 (высказ-ия в разных ситуациях) |
| 55/7 | 26.01 |  | | | | | | | Популярные мюзиклы в США:*“Broadway”* | 1 | Musicals, popular, emotional, to discuss, to express opinion, impression, sensational | Грамматический материал предыдущих уроков | | Аудиозапись, ноутбук | Умение понимать общее содержание прослушанного текста | Комбинированный урок | ex. 4(4), p.196 (высказать мнение) |
| 56/8 | 26.01 |  | | | | | | | Театры в России. Большой театр. | 1 | Theatres, demands, go to the theatre, performance, show, audience | Грамматический материал предыдущих уроков | | Проектор Презентация театров в России. | Чтение с различными стратегиями | Комбинированный урок | ABex.9, p.67 (вставить в пропуски слова) |
| 57/9 | 28.01 |  | | | | | | | Отношение к театру Восклицательные предложения-Exclamatorysentences | 1 | Theatre, to express opinion, emotions | Exclamatorysentences  ( Восклицательные предложения) | | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Формирование лексических навыков говорения | Комбинированный урок | Монолог.высказывание «Мое отношение к театру» |
| 58/10 | 02.02 |  | | | | | | | Предпочтение: кино или театр. Диалог-обмен мнениями. | 1 | Cinema, theatre, to prefer, to like, best | Exclamatorysentences  ( Восклицательные предложения) | | Аудиозапись, ноутбук | Навыки диалогической речи | Комбинированный урок | Написать + и - кино и театра |
| 59/11 | 02.02 | |  | | | | | | Экранизация, постановка известных произведений. | 1 | Staging, to screen, movie, classic story, to get out of control, fate | Грамматический материал предыдущих уроков | |  | Навыки поискового чтение | Комбинированный урок | ex.6,p.201 (ответить на ?) |
| 60/12 | 04.02 | |  | | | | | | Синематографическая ассоциация в Америке (рейтинговая система для фильмов). | 1 | Categories, rating system, to contain, beyond, to suggest, adult film, to admit | Грамматический материал предыдущих уроков | | Презентация «Американский синематограф» | Навыки чтения с полным пониманием прочитанного. | Комбинированный урок | Rex. 5(3), p. 73 (высказать мнение) |
| 61/13 | 09.02 | |  | | | | | | Категории фильмов. |  | Adult film, to admit, to contain, negative , features | Грамматический материал предыдущих уроков | |  | Навыки монологического высказывания. | Комбинированный урок | ex. 7, p. 205(мнение) |
| 62/14 | 09.02 | |  | | | | | | Обзор фильмов для детей в журналах. | 1 | Review, to be fascinated, to be frightened, with the help, cartoonish action, extraterrestrial | Грамматический материал предыдущих уроков | | Газеты, журналы | Навыки изучающего чтения. | Комбинированный урок | Rex. 6(4), p. 75 (ответить на ?, мнение) |
| 63/15 | 11.02 | |  | | | | | | Обсуждение фильма. Диалог-обмен мнениями. | 1 | To discuss, to express opinion, to have seen | Expressing likes / dislikes: formal, informal, neutral | | Аудиозапись, ноутбук | Навыки диалогической речи | Комбинированный урок | ABex.17, p.71 (ответить на ??) |
| 64/16 | 16.02 | |  | | | | | | Фильм «Титаник». Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 | To be mystified, passionate reaction, particularly | Expressing likes / dislikes: formal, informal, neutral | |  | Навыки чтение с полным пониманием прочитанного. | Комбинированный урок | Мнение о фильме |
| 65/17 | 16.02 | | | |  | | | | «Легко ли быть критиком? ». Подготовка к проекту. | 1 | Critic, difficult, easy, to encourage | Expressing likes / dislikes: formal, informal, neutral | | Аудиозапись, ноутбук | Формирование лексических навыков говорения | Повторительно-обобщающий урок | Проект “A theatre Critic” |
| 66/18 | 18.02 | | | |  | | | | **Защита проектов на тему «Легко ли быть критиком?»** | 1 |  |  | |  | Умение выступать перед аудиторией | Проект |  |
| 67/19 | 23.02 | | | |  | | | | Активизация изученного материала (наречия меры и степени, определительное придаточное, эмфатические и восклицательные предложения) | 1 | Adjectivemodifiers (наречия меры и степени с прилагательными)  RelativeClause (Определительное придаточное)  Emphaticsentences ( Эмфатические предложения)  Exclamatory sentences ( Восклицательныепредложения)  Expressing likes / dislikes: formal, informal, neutral | | | Аудиозапись, ноутбук.  Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. | Повторительно-обобщающий урок | ABex.21, p.73 (заполнить таблицу), подготовиться к тесту |
| 68/20 | 23.02 | | | |  | | | | Подготовка к контрольной работе по теме «Досуг и увлечения» | 1 | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков | | | Карточки с грамматическими лексическими заданиями | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Повторительно-обобщающий урок | Повторить пройденный материал |
| 69/21 | 25.02 | | | |  | | | | **Контрольная работа №2 по теме «Досуг и увлечения»** | 1 |  |  | |  |  | Контрольный урок | Задания нет |
| 70/22 | 02.03 | | |  | | | | | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | 1 |  |  | | Ноутбук, аудиозапись |  | Контроль аудирования | Работа над ошибками |
| 71/23 | 02.03 | | |  | | | | | Работа над ошибками | 1 | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков | | |  | Умение анализировать и исправлять типичные ошибки | Повторительно-обобщающий урок | Повторить времена английского глагола |
| 72/24 | 04.03 | | |  | | | | | Повторение времён и видов английского глагола. Времена группы Simple. | 1 | Present Simple, Past Simple, Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений | | | Раздаточный материал из сборника упражнений Ю.Голицинского | Совершенствование грамматических навыков | Повторительно-обобщающий урок | Сборник упражнений р.135, ех.171 |
| 73/25 | 09.03 | | |  | | | | | Повторение времён и видов английского глагола. Времена группы Progressive. | 1 | PresentProgressive. PastProgressive. FutureProgressive.Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений | | | Раздаточный материал из сборника упражнений Ю.Голицинского | Совершенствование грамматических навыков | Повторительно-обобщающий урок | Сборник упражнений р.181, ех.224 |
| 74/26 | 09.03 | | |  | | | | | Повторение времён и видов английского глагола. Времена группы Perfect. |  | PresentPerfect.PastPerfectFuturePerfect.Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений | | | Раздаточный материал из сборника упражнений Ю.Голицинского | Совершенствование грамматических навыков | Повторительно-обобщающий урок | Сборник упражнений р.202, ех.248 |
| 75/27 | 11.03 | | |  | | | | | **Тест «Времена английского глагола действительного залога»** | 1 |  | | |  |  | Контрольный урок | Задания нет |
| 76/28  77/29 | 16.03 | | |  | | | | | Страдательный залог. Перевод из действительного в страдательный залог. | 2 | Passive Voice. Таблицавремёнв Passive Voice. | | | Раздаточный материал из сборника упражнений Ю.Голицинского | Совершенствование грамматических навыков | Повторительно-обобщающий урок | Сборник упражнений р.242, ех.290, р.245, ех.295. |
| 78/30 | 18.03 | | | | |  | | | **Тест по теме «Страдательный залог»** | 1 |  | | |  |  | Контрольный урок | Задания нет |
| **Цикл 7 «Изобретения, которые потрясли мир» (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79/1 | 01.04 |  | | | | | | | Пользуешься ли ты современными изобретениями в повседневной жизни? | 1 | Gadget, videophone cordless, sewing machine, portable, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower | | Грамматический материал предыдущих уроков | Аудиозапись, ноутбук  Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия | Урок изучения нового | ynp.6  (Reader ex.2) |
| 80/2 | 06.04 |  | | | | | | | Бытовые приборы. Правила согласования времён.Sequenceoftenses. | 1 | Machines, gadgets, inventions, technology, lifestyle, modern, , to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable | | Согласованиевремён. Sequence of tenses. | Магнитофон  Презентация «Бытовые приборы»  Карточки с лексическими заданиями | Формирование лексических навыков говорения | Комбинированный урок | ABex.1, p.74 (найти соответствия) |
| 81/3 | 06.04 |  | | | | | | | Современные приборы дома. | 1 | Gadgets, to be used, vacuum cleaner, sewing machine, roller blades | | Согласованиевремён. Sequence of tenses. | Презентация «Бытовые приборы»  Карточки с лексическими заданиями | Совершенствование лексических навыков говорения | Комбинированный урок | ex.4, p.223 (ответить на ?) |
| 82/4 | 08.04 |  | | | | | | | Технические приспособления. Герундий, причастие I. | 1 | Technology, equipment, modern | | V-ingform  (форма глагола с –ing окончанием) | Аудиозапись, ноутбук.  Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Формирование грамматических навыков говорения | Комбинированный урок | ABex.2, p.75 (для чего используются) |
| 83/5 | 13.04 |  | | | | | | | Реклама технических новинок. Трудно представить, что это изобретение. | 1 | Advertisements, gadgets, quality, products, reason to buy | | V-ingform  (форма глагола с –ing окончанием) | Проектор, фото изобретений Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Поисковое чтение. | Комбинированный урок | ex.2, p.226 (ответить на ??) |
| 84/6 | 13.04 |  | | | | | | | Технические новинки в школе. | 1 | Gadgets, to be used, modern, old, new, communication | | Грамматический материал предыдущих уроков |  | Монологическое высказывание. | Комбинированный урок | ABex.4, p.75 (разгадать кроссворд) |
| 85/7 | 15.04 |  | | | | | | | Современные изобретения в классе. | 1 | Gadgets, to be used, fantastic, characteristics, | | Грамматический материал предыдущих уроков |  | Чтение с полным пониманием прочитанного. | Комбинированный урок | Rex. 2(8), p. 80 (ответить на ?) |
| 86/8 | 20.04 |  | | | | | | | Изобретения прошлых лет (зарубежные ученые) Простое прошедшее в пассивном залоге | 1 | Invention, made in, to be commonplace, to be invented by, manufacturer | | PastSimplePassive  ( Простое прошедшее в пассивном залоге) | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения | Комбинированный урок | ABex.5, p.76 (ответить на?) |
| 87/9 | 20.04 |  | | | | | | | Изобретения прошлых лет (советские ученые) Простое прошедшее в пассивном залоге | 1 | Scientists, artificial satellite, had been developed | | PastPerfectPassive  ( Прошедшее Совершенное в пассивном залоге) | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Совершенствование грамм-их и лексических навыков говорения | Комбинированный урок | ex. 3(3), p. 232 (заполнить таблицу) |
| 88/10 | 22.04 | | | |  | | | | Организация домашнего хозяйства Прошедшее совершенное в пассивном залоге | 1 | Household, to organize, cutting allowances, budget, in charge of, to reduce, to sacrifice | | PastPerfectPassive  ( Прошедшее Совершенное в пассивном залоге) | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения | Комбинированный урок | ex. 2, p. 235 (заполнить таблицу) |
| 89/11 | 27.04 | | | |  | | | | Телефонная связь. | 1 | Communication, to transmit, telegraph, to be established, a telephone cable, handset | | PastPerfectPassive  ( Прошедшее Совершенное в пассивном залоге) | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Чтение с полным пониманием прочитанного | Комбинированный урок | Rex. 3(4), p. 82 (перевести функции кнопок телефона) |
| 90/12 | 27.04 | | | |  | | | | Высокотехнологичная жизнь (ПК, машины, телефоны) | 1 | High-Tech life, important, with the help of, invaluable | | Грамматический материал предыдущих уроков | Ноутбук, аудиозапись | Аудирование с полным пониманием прослуш-го. | Комбинированный урок | ex. 1(2), p. 242 (да/нет) |
| 91/13 | 29.04 | | | |  | | | | Информационные технологии в школе и дома. Диалог-обмен мнениями. | 1 | High-Tech life, development, modern, useful | | Грамматический материал предыдущих уроков | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Умения и навыки диалогической речи | Комбинированный урок | Что еще школе нужно приобрести и зачем? |
| 92/14 | 04.05 | | | |  | | | | Компьютер – мой помощник. | 1 | Computer, brilliant source, essential, web-sites, quiz | | Грамматический материал предыдущих уроков | Ноутбук | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | Комбинированный урок | ex. 2(4), p. 242 (мнение) |
| 93/15 | 04.05 | | | |  | | | | Магазины бытовой техники. | 1 | Electric appliances, voltage, local power system, preferences | | Грамматический материал предыдущих уроков | Ноутбук, аудиозапись | Аудирование с целью поиска заданной информации | Комбинированный урок | ABex.3, p.75 (ответить на?) |
| 94/16 | 06.05 | | | |  | | | | Заказ бытовой техники по Интернету. Диалог-обмен мнениями | 1 | Internet- shop, to order through, available, easy to work | | Грамматический материал предыдущих уроков | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Умения и навыки диалогической речи | Комбинированный урок | + и – заказов по Интернету (мнение) |
| 95/17 | 11.05 | | | |  | | | | Инструкции к бытовым приборам. | 1 | Instruction, to read attentively, to follow the instruction, to understand, before using | | Грамматический материал предыдущих уроков | Инструкции | Чтение с полным пониманием. | Комбинированный урок | ex.2(2), p.247 (ответ. на вопросы письменно) |
| 96/18 | 11.05 | | | |  | | | | Работа с инструкцией. Работа со словарём. | 1 | Instruction, to follow the instruction, to understand | | Грамматический материал предыдущих уроков | Инструкции | Чтение с полным пониманием. | Комбинированный урок | Найти инструкции, перевести |
| 97/19 | 13.05 | | | |  | | | | «Я бы хотел изобрести…» Работа над проектом. | 1 | To invent, useful, affective, comfortable | | Грамматический материал предыдущих уроков |  | Формиров-е лексических навыков говорения | Комбинированный урок | Подготовиться к проекту |
| 98/20 | 18.05 | | | |  | | | | **Защита проектов по теме «Я бы хотел изобрести…»** | 1 | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков | | | Проектор, плакаты | Умение выступать перед аудиторией | Проект | ex.2(3),p.253 подобрать названия, подготовиться к тесту |
| 99/21 | 18.05 | | | |  | | | | **Подготовка к контрольной работе**  **по теме «Изобретения, которые потрясли мир»** | 1 | V-ingform (форма глагола с –ing окончанием)  PastSimplePassive ( Простое прошедшее в пассивном залоге)  PastPerfectPassive ( Прошедшее Совершенное в пассивном залоге) | | | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Повторительно-обобщающий урок | Повторить пройденный материал |
| 100/22 | 20.05 | | | | |  | | | **Контрольная работа по теме «Изобретения, которые потрясли мир»** | 1 |  | |  |  |  | Контрольный урок | Задания нет |
| 101/23 | 25.05 | | | | |  | | | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | 1 |  | |  | Ноутбук, аудиозапись |  | Контроль аудирования | Работа над ошибками |
| 102/24 | 25.05 | | | | |  | | | Обобщение за год. Итоговое повторение лексико-грамматического материала цикла. | 1 | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков | | |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Задание на лето |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Английские пословицы и поговорки. – М.:Дрофа,2009.
2. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для учителя для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапаидр. – М.: Просвещение, 2008. – 136 с.
3. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для чтения к учебнику для для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапаидр. – М.: Просвещение, 2004. – 112 с.
4. Кузовлев В.П. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапаидр. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с.
5. Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапаидр. – М.: Просвещение, 2008. – 351 с.5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.
6. Ляховицкий М.В "Методика преподавания иностранных языков". Москва, "Высшая школа", 1981.
7. Маслыко Е.А. и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка». Минск, Вышэйшая школа, 2001.
8. Наговицина О.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплекту В.П. Кузовлева и др.: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.
9. Панов Е.М «Основы методики обучения иностранным языкам». Москва, 1997
10. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.- СПб.: БАЗИС, КАРО, 2008.
11. Стандарт второго поколения: Примерная программа по иностранным языкам, просвещение, 2009 г.

***Электронные носители:***

Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Рабочая программа Английский язык. 10-11 классы

Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))

Дополнительные материалы к УМК

Проекты учащихся

Книга для учителя

Аудиоприложения (CD, MP3)

Интернет-конференции, лекции

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**СПИСОК КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**по УМК В.П.Кузовлева, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «English» для учащихся 10-11 классов**

1. UNIT I“HOW DIFFERENT THE WORLD IS!”TEST. **Контрольная работа по теме «Какой разнообразный мир».**
2. UNIT II“WESTERN DEMOCRACIES. ARE THEY DEMOCRATIC?”TEST. **Контрольная работа по теме «Политические системы стран»**
3. UNIT III “WHAT IS HOT WITH THE YOUNG GENERATION?” TEST. **Контрольная работа по теме «Молодое поколение»**
4. UNIT IV“IS IT EASY TO BE YOUNG?”TEST. **Контрольная работа по теме «Легко ли быть молодым»**
5. **UNIT V** “IS THE SYSTEM OF SOCIAL WELFARE FAIR?” TEST. **Контрольная работа по теме «Система социального обеспечения»**
6. UNIT VI“WHAT HELPS YOU TO ENJOY YOURSELVES?”TEST. **Контрольная работа №1 по теме «Досуг и увлечения»**
7. UNIT VII“INVENTIONS THAT SHOOK THE WORLD”TEST. **Контрольная работа по теме «Изобретения, которые потрясли мир»**

**UNIT I**

**“HOW DIFFERENT THE WORLD IS!”**

**TEST**

I. LISTENING COMPREHENSION

**You will hear the information about national parks.**

**For questions 1-6, write down the missing information**

1. Yellowstone was \_\_\_\_\_ American National Park.
2. Yellowstone National Park was established in \_\_\_\_\_.
3. Yellowstone National Park had an area of \_\_\_\_\_ acres.
4. In the 1980s, the National Park System included about \_\_\_\_\_ different areas.
5. \_\_\_\_\_, the Everglades, and the Sequoia National Parks are just some of the best-known national areas.
6. The System of National Parks and National Reserves has an area of over \_\_\_\_\_ square miles.

II. READING COMPREHENSION

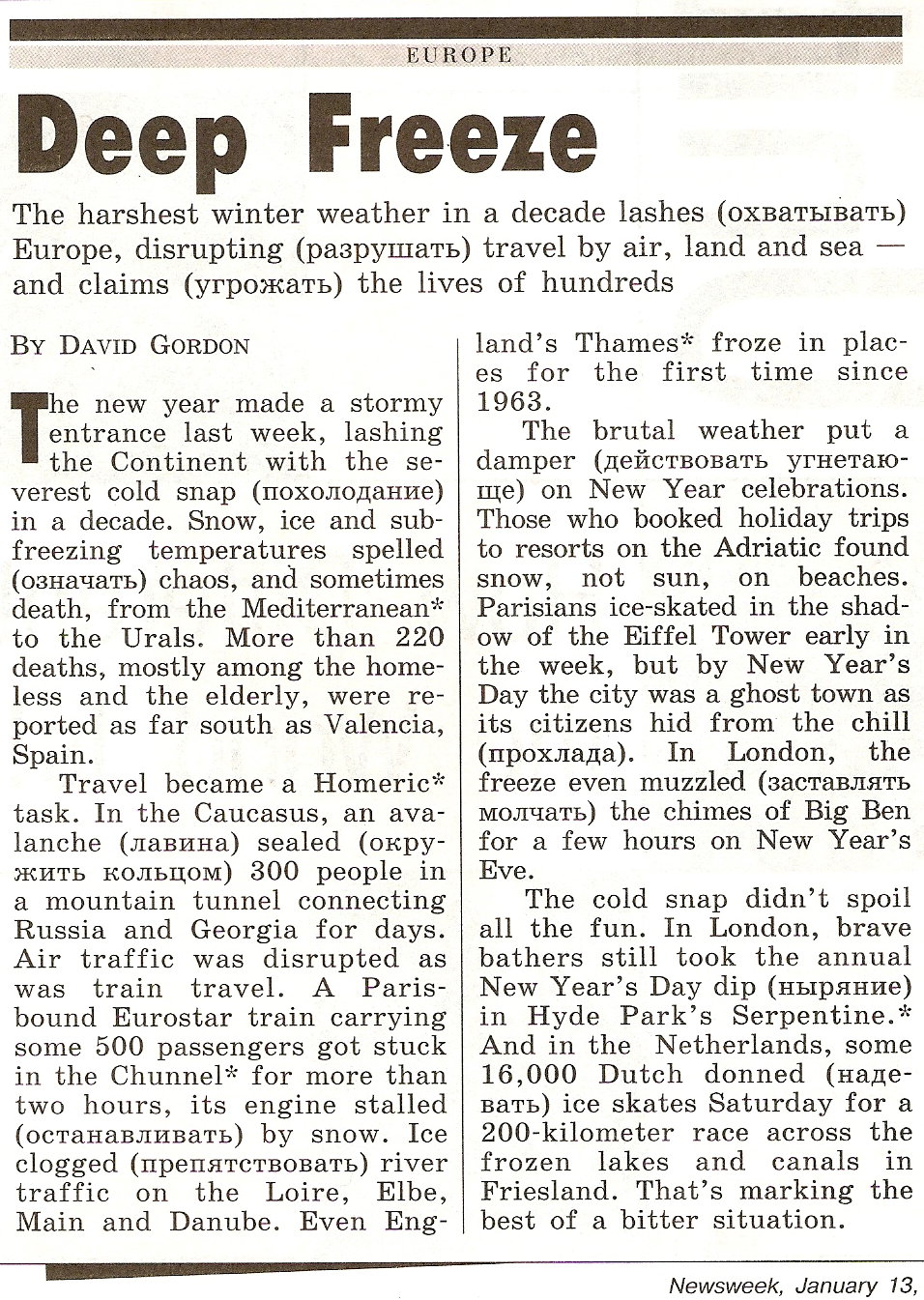
**Read an article from the *Newsweek* magazine.**

**1. Decide which title A, B, or C is the best one for the article**

j0299587j0299587j0299587j0299587j0299587j0299587

A.

В. С.



**2. For statements 1-5, decide which of them are TRUE and which are FALSE. Tick (√) the necessary box**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | TRUE | FALSE |
| 1. The harshest winter weather claims the lives of hundreds. 2. They report about death among animals. 3. Notwithstanding the severest cold snap the Thames didn’t freeze. 4. By New Year’s Day Parisians ice-skated in the shadow of the Eiffel Tower. 5. In London, brave bathers took the annual New Year’s Day dip. |  |  |

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

**1. A tourist is traveling around the USA.**

**Complete the questions (1-5) he is going to ask. There is an example at the beginning (0)**

0. - I want to visit the Bronx Zoo.

Do you know where the Bronx Zoo is?

1. – I’d like to visit Central Park.

Could you tell me, how far \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

2. – I want to see the Statue of Liberty.

Could you tell me, what transport \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

3. – I’d love to go on an excursion to Yellowstone.

How much \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

4. – I want to buy a souvenir.

Could you tell me, where \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

5. – I’d like to have a snack.

Where \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**2. Below is a short article about tourism in Britain.**

**Form a word that fits in the blank space from the word in capitals. Fill in each gap with the new word. There is an example at the beginning (0)**

1. I think these were really (EXCITEMENT) exciting holidays.
2. Every year more than eleven million tourists visit Britain, in fact, tourism is an (IMPORTANCE) \_\_\_\_\_\_\_ industry, employing thousands of people.
3. Most (VISIT) \_\_\_\_\_\_\_ come in summer months when they can expect good weather.
4. Tourists (USUAL) \_\_\_\_\_\_\_ spend a few days in London, then go on to other well-known cities.
5. Perhaps the least visited places in England are old (INDUSTRY) \_\_\_\_\_\_\_ towns.
6. But many people think that nineteenth-century cities show the (REAL) \_\_\_\_\_\_\_ of Britain.

IV. CULTURAL AWARENESS

**What do you know about the geographical position and the life of the people in the USA, the UK, Australia and Russia?**

**For statements 1-5, decide which country the following information is related to. Tick (√) the country**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | RUSSIA | USA | UK | AUSTRALIA |
| 1. It’s sometimes called the Land Down Under. 2. It’s known for the frontier experience. 3. It’s situated in two continents. 4. No place in it is more than 120 kilometres from the sea. 5. Many people live in the outback there. |  |  |  |  |

**UNIT II**

**“WESTERN DEMOCRACIES. ARE THEY DEMOCRATIC?”**

**TEST**

I. LISTENING COMPREHENSION

**You will hear the information about the political system of New Zealand.**

**For statements 1-10, decide which of them are TRUE and which are FALSE and tick (√) one of the boxes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | TRUE | FALSE |
| 1. The Parliament represents the legislative branch. 2. The governor-general is part of the legislative branch. 3. New Zealand is a colony of Great Britain. 4. The Parliament has two houses. 5. The British monarch is the head of state in New Zealand. 6. The Prime Ministers appoints ministers. 7. The Constitution Act was adopted in 1986. 8. The Prime Minister is appointed by the Parliament. 9. The Executive Council and the Cabinet represent the executive branch. 10. The Monarch’s representative is the governor-general. |  |  |

II. READING COMPREHENSION

**Read the text about the political system of Australia.**

Australia is an independent country within the Commonwealth. Formally the British monarch is the head of state and has royal representatives in the country and in each of the six states.

According to the Australian Constitution, that was adopted on January 1, 1901, the legislative branch is represented by the Federal Parliament. The parliament is made up of two houses: the Senate with 76 senators and the House of Representatives with 148 members. The lawmakers are elected by the people. Voting is compulsory (обязательно). Australian citizens can vote by mail. Those who abstain from (воздерживаютсяот) voting are fined (штрафуются). Australians are proud of the fact that secret ballot (тайноеголосование) was first introduced in Australia.

The party or a coalition of parties with the majority of seats in the House of Representatives forms the Cabinet and its leader becomes Prime Minister. So, the executive branch in Australia includes the Prime Minister and the Cabinet. Like in Great Britain they come from the Federal Parliament and are responsible to it for government decisions. The main political parties are the Liberal Party and the National Party. Normally they act in coalition. The   
Australian Labour Party and the Australian Democrats also play a great role in politics.

There is a question whether Australia should become a republic with an Australian head of state. The debate on the problem started several years ago. Everybody in Australia understands that a change to a republic needs the assent of the Australian people at a referendum. In February 1998, Australia began the process of severing (разъединения) its constitutional link to the Queen.

**For statements 1-5, decide which answer is correct.**

1. A. Australia is a monarchy and a parliamentary democracy.

B. Australia is a constitutional monarchy.

C. Australia is a parliamentary democracy.

2. A. The Prime Minister and the Cabinet are elected directly.

B. The Prime Minister and the Cabinet are appointed by the Queen.

C. The Prime Minister and the Cabinet come from the Federal Parliament.

3. A. The Federal Parliament includes the House of Commons and the House of Lords.

B. The Federal Parliament includes the House of Representatives and the House of Lords.

C. The Federal Parliament includes the Senate and the House of Representatives.

4. A. The representatives of the executive branch are responsible to the Federal Parliament.

B. The representatives of the executive branch are responsible to the Queen.

C. The representatives of the executive branch are responsible to people.

5. A. Now Australia has already changed to a republic.

B. Now Australia is in the process of becoming closer to the British Crown.

C. Now Australia is in the process of changing to a republic.

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

**For sentences 1-10, read the text below and decide which variant A, B or C fits best each space**

DOUBTS ABOUT DEMOCRACY

Life has become better since (1) \_\_\_\_\_ end of the cold war. Now a majority of people (2) \_\_\_\_\_ under democratic systems – 54,8% of them, to be exact. So, the idea of (3) \_\_\_\_\_ is a global reality. But there is just one problem. The democracy we (4) \_\_\_\_\_ around the world often has an ugly face.

Suppose the elections (5) \_\_\_\_\_ free and fair. But it brought to power racists, fascists or separatists, who publicly (6) \_\_\_\_\_ peace and integration. It does happen: (7) \_\_\_\_\_ elected leaders ignore constitutional limits on their power and the basic rights of the people.

The Western democracy (8) \_\_\_\_\_ liberal democracy – not only free and fair elections but also the respect of the basic rights. Now we see the rise of the illiberal democracy – a lot of elections but few (9) \_\_\_\_\_ rights like the rule of law, free speech or private property. People in the countries without a tradition of ethnic harmony often (10) \_\_\_\_\_ along racial, religious or ethnic lines.

Abridged and simplified from the *NEWSWEEK*

1. A. – B. an C. the
2. A. lives B. live C. will live
3. A. fascism B. democracy C. separatism
4. A. see B. will see C. should see
5. A. will be B. were C. was
6. A. oppose to B. oppose C. oppose against
7. A. democratic B. democracy C. democratically
8. A. has always meant B. has always mean C. always meant
9. A. individuality B. individually C. individual
10. A. are voting B. voted C. vote

IV. CULTURAL AWARENESS

**What do you know about the Russian, British and US political systems?**

**For statements 1-12, decide which answer is correct**

1. In Russia a) the President is the head of state.

b) the Prime Minister

c) the Chairman of the Government

2. In Great Britain a) the Monarch is the head of state.

b) the President

c) the Prime Minister

3. In the USA a) the Vice President is the head of state.

 b) the President

c) the Prime Minister

4. In Russia a) the Chairman of the Government is the head of Government.

b) the President

c) the Prime Minister

5. In Great Britain a) the President is the head of Government.

b) the Monarch

c) the Prime Minister

6. In the USA a) the President is the head of Government.

b) the Vice President

c) the President

7. In Russia a) the Supreme Court represents the legislative branch.

b) the Federal assembly

c) the Federal Government

8. In Great Britain a) the House of Commons represents the legislative branch.

b) Parliament

c) the Cabinet

9. In the USA a) the Senate represents the legislative branch.

b) the Administration c) Congress

10. In Russia a) the Federal Government represent(s) the executive branch.

b) the Constitutional Court c) the Federal Assembly

11. In Great Britain a) the House of Lords represent(s) the executive branch.

b) the Prime Minister with cabinet and non-cabinet ministers

c) the House of Commons

12. In the USA a) the President and his Administration represent(s) the executive branch.

b) Congress c) the Senate

V. WRITING (HOME TASK)

VI. SPEAKING

**UNIT III**

**“WHAT IS HOT WITH THE YOUNG GENERATION?”**

**TEST**

I. LISTENING COMPREHENSION

You will hear five teenagers from different countries answering the questions: What is the lifestyle of a teenager in your home place like? How would you describe your style in dress? What kind of music do you like?

Listen to the recording. For questions 1-5, choose from the list A-F what each speaker says. Write the corresponding letter next to the speaker. Use each letter only once. There is one extra sentence, which you do not need to use

SPEAKER 1 \_\_\_\_\_ A. This person cannot often go to discos.

SPEAKER 2 \_\_\_\_\_ B. This person dislikes being identified with a group according to the clothes.

SPEAKER 3 \_\_\_\_\_C. This person likes listening to rap music.

SPEAKER 4 \_\_\_\_\_ D. This person sometimes wears traditional clothes.

SPEAKER 5 \_\_\_\_\_ E. This person likes wearing cool clothes.

F. This person can’t wear all fashionable clothes because of the climate.

II. READING COMPREHENSION

You are going to read a newspaper article about a boy sold drugs.

Five sentences have been removes from the article. Choose from the sentences A-F the one which fits each gap (1-5). Use each letter only once. There is one extra sentence, which you do not need to use

**SEVENTEEN-YEAR-OLD PUPIL**

A

**PUSHES POT**

sixth-former at Wendeles Secondary School, was arrested yester­day for selling marijuana to junior pupils. (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. "First time I had it was at a friend's house on a Saturday evening. It had been planned beforehand to get me stoned *(unable to behave normally),*which I was rather angry at first. (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. At first it was just like smoking a cigarette but getting a pleasant effect as well. I kept laughing. (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Then I met somebody who said they could get the stuff real easy. My friends started coming to me for it. Then this person started getting heavy. He wanted me to start sniffing other things, but I refused. I know what other drugs do to people. No way would I inject anything. (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_."

Police inspector James said, "That's the way these kids often get hooked. The 'hard' drug pushers start them on something like mari­juana and then say, "Why don't you just sniff a bit of this" or "Just put a bit of this in your drink," and before they know it, they're hooked on heroin, cocaine or amphetamines. (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_."

1. I think that’s disgusting.
2. Everybody does so.
3. He blamed his friends for getting him hooked on it.
4. It only takes two weeks of heroin, two or three times a week, to be addicted.
5. I only smoked it when I was offered it at big parties.
6. But in the end I was excited about taking it.

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. For questions 1-10, read the text below and decide which answer A, B, C or D fits best each space

THE HISTORY OF ROCK’N’ROLL

Rock’n’roll started in the USA (1) \_\_\_\_\_ the great black rhythm’n’blues players: Muddy Waters, John Lee Hooker and Chuck Berry.

Fifty years ago black and white music were two completely separate things. Chuck Berry was the first black musician (2) \_\_\_\_\_cross the barrier and sell records to (3) \_\_\_\_\_ black and white young people. His songs were about the lives of teenagers.

Jerry Lee Lewis, Elvis Presley and Buddy Holly mixed black music with white ‘country’ music to create rock’n’roll.

This was all happening in the United States. But people in Britain were listening to this music (4) \_\_\_\_\_. The black rhythm’n’blues singers and the best rock’n’roll stars (5) \_\_\_\_\_ Buddy Holly were (6) \_\_\_\_\_ popular in Britain than in the States.

Then, in the 1960s the British invaded America, (7) \_\_\_\_\_ the Americans some years ago did. The Beatles, The Rolling Stones, The Kinks, The Who. There were concerts with tens of thousands of fans. The name of the music – rock’n’roll- changed to ‘rock’.

In the 1960s the style of the musicians changed a lot. The clothes of the musicians became crazy and (8) \_\_\_\_\_ their hair. The guitar became as important as the voice. Jimi Hendrix and Eric Clapton were guitarists more than singers.

In the 1970s rock went in two different directions. (9) \_\_\_\_\_ Elton John and Rod Steward, The Sex Pistols, The Stranglers, and a few other bands started to play loud, violent music called ‘punk’. Punk was also important (10) \_\_\_\_\_ a fashion in clothes.

1. A. with B. at C. from D. on
2. A. who B. to C. – D. that
3. A. – B. like C. both D. like
4. A. either B. so C. too D. –
5. A. and B. and C. as D. so
6. A. more B. much C. as D. so
7. A. so B. like C. as D. also
8. A. so was B. both was C. as did D. so did
9. A. Unlike B. Not as C. More than D. As not
10. A. – B. as C. like D. than

2. For questions 1-10, read the text below and decide which answer A, B, C or D fits best each space

YUPPIES: WHO THEY ARE

The (1) \_\_\_\_\_ ‘yuppie’ is basically an invention of the mass media, yuppies do not indeed exist. On the one hand, yuppies are the result of the (2) \_\_\_\_\_ against the antiestablishment, against the free-minded 1960s’ (3) \_\_\_\_\_. But on the other hand they are a phenomenon much more complex, tied to the nation’s economy.

What is a yuppie? A Young Urban Professional, making a (4) \_\_\_\_\_in business. Being a yuppie is a (5) \_\_\_\_\_ of life. Those who want to be yuppies choose the yuppie (6) \_\_\_\_\_ system. They conform (7) \_\_\_\_\_ the society standards. They believe that money cures all ills. Yuppies are **young**: in their late twenties or thirties.

Yuppies are **urban**, and often disapprove (8) \_\_\_\_\_ suburban lifestyle.

Most of all, yuppies are **professional**: they work hard, rise quickly, and stop (9) \_\_\_\_\_ nothing. Their behaviour does not (10) \_\_\_\_\_ social norms, but to most American intellectuals *yuppie* has negative connotation.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. A. term | B. phrase | C. cliché | D. idiom |
| 2. A. behaviour | B. rebel | C. rebellion | D. react |
| 3. A. generation | B. youth | C. adults | D. children |
| 4. A. way | B. career | C. culture | D. life |
| 5. A. sense | B. behaviour | C. way | D. simply |
| 6. A. fashionable | B. value | C. life | D. image |
| 7. A. - | B. for | C. to | D. with |
| 8. A. with | B. of | C. to | D. for |
| 9. A. at | B. on | C. in | D. to |
| 10. A. protest against | B. support | C. differ from | D. conform |

IV. CULTURAL AWARENESS

Match the youth group and its most distinguishing feature. There is one extra feature you don’t need to use

|  |  |
| --- | --- |
| A member of a youth group/movement | Feature |
| 1. Biker 2. Environmentalist 3. Hacker 4. Raver 5. Punk 6. Scout 7. Chelsea girl 8. Hippie | * 1. Brightly coloured hair   2. Haircut: short on top and longer around the sides   3. Love for all people   4. Loyalty and responsibility   5. Concern about nature   6. 2 or 3 wheeled motorised vehicle   7. Coats in the style of the beginning of the century   8. All-night dancing   9. ‘Wizards’ of the computer world |



V. WRITING (HOME TASK)

VI. SPEAKING

**UNIT IV**

**“IS IT EASY TO BE YOUNG?”**

**TEST**

I. LISTENING COMPREHENSION

**Listen to three young people talking about how they left home.**

**Make brief notes about what they say**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SUSAN | ALEX | ROBERT |
| When did she/he leave home? |  |  |  |
| Why did she/he leave home? |  |  |  |
| What does she/he do now? |  |  |  |
| Where does she/he live now? |  |  |  |

II. READING COMPREHENSION

**In Britain today, more and more young people want to be independent and live apart from their parents.**

**1. Which of the following problems are discussed in the article?**

1. For teenagers leaving home is a route to independence.

2. For many young people leaving home may cause a lot of problems.

3. Most young people hope to have their own house or flat.

4. Teenagers leave home in search of more exciting lives.

5. A lot of teenagers want to run away from their homes, which are overcrowded and unhappy.

6. Young people who study away from home get help from their parents.

7. Unemployment among home-leavers is a problem.

BD14996_

WHAT MAKES OUR CHILDREN LEAVE HOME?

ABOUT 20% of British teenagers leave home after the age of 16. Some of them are students. They get help from the government (grants) or their parents to study away from home but they go back home during their holidays, so they have not really left.

MOST of the 20% leave home because they want to get work and experience of the world. However, accommodation is a big problem. Sometimes young people share flats, but most young people have to live in bedsitters that are rooms you sleep and live in. Some bedsitters have washinf and cooking facilities.

SOMETIMES, young people live in empty houses. This is called squatting. There are also hostels for the homeless. The main problems are loneliness, getting a job and being able to do the washing and cooking. In Britain, however, it is natural for children to leave home. In fact, only 9% of people aged over 65 live with their children and many older parents who cannot look after themselves have to live in old people’s homes.

BD14996_

2. Choose the correct endingj0205462

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Squatting is… | 2. A grant is… | 3. Accommodation is… |
| a) when a person lives alone  b) when a person is homeless  c) when a person lives in an empty house | a) pocket money  b) financial help from government  c) financial help from parents | a) some job  b) some place to live  c) being a student |

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

**1. Teenage views of life and their parents’ opinions can be in conflict sometimes.**

**Form a word that fits in the blank space from the word in capitals. Fill in each gap with the new word**

Some adults admit that teenagers have a great deal of (1) \_\_\_\_\_\_ (INDEPENDENT) today.

Schools, the media and young people themselves place a lot of (2) \_\_\_\_\_ (IMPORTANT) on being independent. The most popular topics for discussion chosen by teenagers are: part-time job, parents’ reaction to boyfriends or girlfriends, and (3) \_\_\_\_\_ (VIOLENT).

Most British parents say that they would like to (4) \_\_\_\_\_ (PROTECTION) their children until they reach 16.

A lot of adults (5) \_\_\_\_\_ (COMPLAINT) about teenage (6) \_\_\_\_\_ (AGGRESSIVE) and cruelty.

Schools and the media should give more information about the danger of alcohol (7) \_\_\_\_\_ (ADDICT).

**2. Below are some statements about what the parents forbid the teenagers to do.**

**For questions 1-7, read the following complaints. Choose the word which you think fits best to complete each complaint. Fill in the gaps with the appropriate letters**

1. My parents don’t let me \_\_\_\_\_ horror films. They say horror films are too violent.
2. John’s father \_\_\_\_\_ him not to stay out late again.
3. Deborah’s father won’t \_\_\_\_\_ her drive his car.
4. My parents never allow me \_\_\_\_\_ parties at home.
5. My mum is very strict, so it will be difficult \_\_\_\_\_ her to buy me a motorbike. She thinks I am too young. j0251871
6. My parents want \_\_\_\_\_ to finish school first.
7. His parents never allowed him \_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. a) to see | b) seen | c) see |
| 2. a) allows | b) orders | c) lets |
| 3. a) forbid | b) let | c) permit |
| 4. a) to organize | b) to let | c) to spend |
| 5. a) to persuade | b) to suggest | c) to make |
| 6. a) me | b) my | c) them |
| 7. a) smoked | b) to smoke | c) smoking |

IV. CULTURAL AWARENESS

**For statements 1-7, decide which of them are TRUE and which of them are FALSE. Tick the necessary box**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | TRUE | FALSE |
| 1. In Britain you can’t get your ears pierced without your parents’ permission if you are 15. 2. In Britain you can get married before you can get a driving license. 3. In Britain you can’t buy fireworks until you are 16. 4. In Britain at the age of 13 you can’t go to prison. 5. In Britain you can’t buy a pet without your parents’ consent if you are under the age of 12. 6. In Britain you are considered to be an adult when you are 17. 7. In Britain you can smoke at any age. | j0299125 |  |

V. WRITING (HOME TASK)

VI. SPEAKING

**UNIT V**

**“IS THE SYSTEM OF SOCIAL WELFARE FAIR?”**

**TEST**

I. LISTENING COMPREHENSION

**1. Listen to the passage from the article ‘The Land of the Handout’**(Странаблаготворительности) **(NEWSWEEK, September, 29).**

**What was in the two envelopes which Irene Scott handed to Dr James Hutchinson**

b)

a)

c)

a $ 1,000 check for a scholarship fund

payment for her last bill

payment for her last bill

more than a month’s income for Scott; $ 115 from her late husband’s pension, $ 736 from social security

more than a month’s income for Scott; $ 115 from her late husband’s pension

a $ 1,000 check for a scholarship fund

**2. These are the sources of donations. Mark the sources mentioned in the article**

a)

b)

c)

d)

II. READING COMPREHENSION

**Here are some notes from Adrian Mole’s diary.**

**1. Why did Adrian get a family pack of Mars bars one day?**

BD21313_

* **Monday June 1st**

My father had a letter that made his face go white: he has been made redundant from his job! He will be on the dole! How can we live on the pittance that the government will give us? The dog will have to go! It costs thirty-five pence a day for dog food, I am a single=parent child whose father is on the dole! Social Security will be buying my shoes!

* **Wednesday September 9th**

My father can easily spare a hundred pounds. His redundancy payment must have been huge, so why he is lying on his bed moaning (стонать, охать) I don’t know. He is just a mean skinflint! He hasn’t paid with real money anyway! He used his American Express card.

* **Wednesday March 3d**

I had to lend my father enough money for a gallon of petrol, he had an interview for a job. My mother cut his hair and gave him a shave and told him what to say and how to behave. It is pathetic to see how unemployment has reduced my father to childish dependence on others. He is waiting to hear from Manpower Services.

BD21421_**Friday March 5th**

He got it! He starts on Monday… He is in charge of a gang of school-leavers. To celebrate he bought my mother sixty *Benson and Hedges* and himself sixty *Prayer’s*. I got a family pack of Mars bars.

Everybody is dead happy for once. Even the dog has cheered up a bit. Grandma is knitting my father a woolly hat for work.

**2. What does Adrian mean by saying the following?**

I. He (Adrian’s father) is just a mean skinflint!

a) He is greedy b) He is lazy

II. How can we live on the pittance that thegovernment will give us?

1. How can we live on that small amount of money the government will give us?
2. How can we live if the government doesn’t fee pity for us?

III. Social Security will be buying my shoes!

a) The unemployment get money from the Social

Security and spend it on whatever they like, shoes included.

b) There are social workers who are in charge of buying shoes

for children whose parents are unemployed.

IV. … Unemployment has reduced my father to childish dependence on others.

1. Adrian’s father began to behave like a child when he was made redundant from his job.
2. Adrian’s father is unemployed and that’s why he depends a lot on

other people like children usually do.

**3. Which of the following statements have evidence and which have no evidence in the story?**

1. Adrian’s father got a redundancy notice.
2. Adrian’s father will have to queue in the breadline.
3. Adrian’s family are going to get rid of the dog.
4. Adrian’s father unemployment benefit must have been huge.
5. Adrian’s father had to turn to Manpower Services for a job.
6. His future work will obviously be hard and boring.
7. Father will have to work with a gang of school-leavers.

**4. On the basis of Adrian’s notes one can make some generalizations about the state of things for the unemployed in Great Britain. Which of these generalizations are valid**(имеющиеобоснование)**and which are not?**

1. People who are made redundant from their jobs are

entitled to the dole.

2. The unemployed can hardly live on the pittance they

get from the government.

3. The organization, which is in charge of the

unemployed, is called Social Security.

4. Manpower Services is the organization that helps the

unemployed to get a new job.

5. Unemployment reduces grown-up people to

childish dependence on others.

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

**1. Benefits for the jobless vary widely from country to country.**

**For questions 1-7, read the statements. Choose the construction or preposition, which you think fits best each space**

1. Many unemployed people want something interesting and well-paid, \_\_\_\_\_ (as they say) “there is life after work”.

a) that’ why b) because c) though

2. \_\_\_\_\_ the lowest rate of unemployment in Europe the British Labour government promised to transform the welfare system.

a) In spite b) In spite of c) Because

3. \_\_\_\_\_ here are 3 million unemployed in France, almost all of them believe “they are entitled not just to a job, but to the right kind of a job”.

a) Although b) Because c) Thanks to

4. In France for some unemployed people any part-time job at minimum wage simply isn’t worth having, \_\_\_\_\_ the pay for this kind of work is almost the same as the welfare.

a) because of b) that’s why c) because

5. Many people are sure that “six months of joblessness is a career killer” and seek a job, \_\_\_\_\_ some other unemployed people don’t want to find a job and be paid minimum wage.

a) while b) because c) that’s why

6. German taxpayers pay tens of billions of euro to finance a lot of benefits \_\_\_\_\_ their ineffectiveness.

a) despite b) because c) due to

7. \_\_\_\_\_ a married man with two children in Germany gets about 2,800 euro if he’s on the dole, an employed man with an entry-level job in a hotel or restaurant takes home only 1,800 euro.

a) while b) because c) because of

**2. Read the text below.**

**Use the words from the brackets to form new words that fit in the same numbered blanks in the text. Fill in each space with the new word**

In the USA Social Security is limited mainly to the provision of pensions and Medicare for the (1) \_\_\_\_\_ (RETIRE) and elderly. Social Security system is financed through a tax which is paid by employees and their employers during the years of (2) \_\_\_\_\_ (EMPLOY). The self-employed, who also pay into the system, are (3) \_\_\_\_\_ (PROVISION) with benefits as well. When (4) \_\_\_\_\_ (WORK) retire at the age of 65, they are entitled to pensions.

To those who retire at the age of 62 or 64, (5) \_\_\_\_\_ (REDUCE) pensions are available. (6) \_\_\_\_\_ (PENSION) are also paid to non-working widows and widowers. Children under 18 and (7) \_\_\_\_\_ (DEPEND) parents can claim their benefits, too. Unemployment (8) \_\_\_\_\_ (INSURE) is financed through taxes paid by the employer.

IV. CULTURAL AWARENESS

**For statements 1-7, decide which of them are TRUE and which of them are FALSE. Tick the necessary box**

*1. In Britain, the exceptions to free medical care are \_\_\_\_\_.*

a) eyes b) teeth c) teeth and eyes

*2. In Britain, an unemployment benefit is known colloquially as \_\_\_\_\_.*

a) agiro b) the welfare c) the dole

*3. Britain has a system of ensuring the welfare of its citizens by means of social services, which is called \_\_\_\_\_.*

a) a Security State b) an Insurance State c) a Welfare State

*4. In Britain, “child benefit” is available to each child until he/she leaves school or longer if the child is continuous in education up to \_\_\_\_\_.*

a) 19 b) 16 c) 18

*5. In Britain, at the national level the Government is responsible for \_\_\_\_\_.*

a) the National Health Service and National Insurance

b) the National Health Service and Social Security

c) the National Health Service, National Insurance and Social Security

*6. In Britain, private medical insurance scheme is called \_\_\_\_\_.*

a) Medicaid b)BUPA c) Medicare

V. WRITING (HOME TASK)

VI. SPEAKING

**UNIT VI**

**“WHAT HELPS YOU TO ENJOY YOURSELVES?”**

**TEST**

I. LISTENING COMPREHENSION

**1. You will hear four people discussing films and plays they like and dislike.**

**Listen to the recording. Match the statements (1-4) with the names of the genres. There are three extra genres, which you do not need to use**

SPEAKER 1 \_\_\_ A. science fiction E. musical

SPEAKER 2 \_\_\_ B. detective F. ballet

SPEAKER 3 \_\_\_ C. tragedy G. thriller

SPEAKER 4 \_\_\_ D. opera

**2. Listen to the people’s opinions about the films they saw.**

**For statements 1-4, decide which ending A, B or C fits best each opinion**

j0229385

j02293851. A. What a wonderful film!

B. What a frightful film! 2. A. What a fantastic film!

C. What a bore! B. What a horrible film!

C. What a boring film!

j0229385

j0229385

3. A. It makes me want to hide. 4. A. It is sensational.

B. It makes me happy. B. It is nothing to write home about.

C. It makes me nervous. C. It is wonderful.

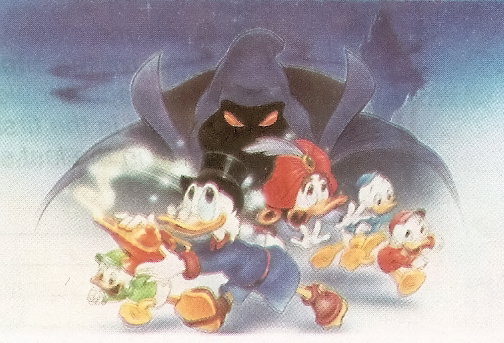
II. READING COMPREHENSION

**1. Put the paragraphs from the text into the right order and read the text**

**A MAN OF THE MOVIES**

A. In 1920, while living in Kansas City, Missouri, he was lucky and got his first chance to work on a motion-picture cartoon. The result was successful and in 1923 he moved on to Hollywood where financial success ultimately permitted him to develop his talents and interests.

B. One of the leading pioneers of the film industry was neither an actor nor a director. Rather, he was a commercial artist who eventually created such popular and familiar cartoon characters as Mickey Mouse and Donald Duck. The man, of course, was Walter Disney.

C. Disney did not start out as a rich man; but he did have a wealth of ideas, which reflected his greatest assets – traits of imagination and creativity. Walt Disney began his career when hw succeeded in borrowing three hundred dollars to set up a workshop in the rear of a small garage. Working long and hard, he managed to gain a respected reputation as a gifted cartoonist.

D. Beyond the realm of show business, Disney also undertook a vast project to construct a combination of a wonderland and an amusement park. The result can be witnessed today in Disneyland located in California. Disneyland quickly grew to be a popular success. Consequently, another immense project, Disney World, was later undertaken in Florida. It is a prominent tourist attraction too.

E. Although Walt Disney died in 1966, his creative genius and active mind still survive through the entertainment that he left as his legacy. His cartoons and full feature films forever commemorated his name. All in all Walter Disney got 29 Oscars.

F. Soon, he was producing feature-length animated cartoons, movies, and television shows. Some of Walt Disney’s most popular efforts are regarded as classics today. These include Fantasia and Snow White. He also produced nature documentaries and adventure films. In 1932 Walt Disney got his first Oscar for his Mickey Mouse.

**2. For film reviews (1-5) write down the titles of the films (A-F). Use each letter only once. There is one extra title**

**A.** The Aviator

**B.** Meet the Fockers

**C.** Darkness

**D.** The Phantom of the Opera

**E.** National Treasure

**F.** The Polar Express

1. \_\_\_\_\_ Believing in Santa Claus isn’t easy when all of your friends and family insist that he’s just make-believe. A boy’s faith is rewarded one Christmas Eve when he’s awakened by a steam train that pulls up in front of his house and takes him and other children to the North to meet Santa. It’s all CGI (Computer Generated Images), based upon live-action motion-capture actors.

2. \_\_\_\_\_ He is a masked man who roams around the Paris Opera House, haunts the actors and actresses. He falls for a young soprano named Christine (Emmy Rossum) and tutors her so well that she passes another soprano (Minnie Driver) as the city’s best. He is smitten and wants Christine for his own, but she still has feelings for a childhood love, Raoul (Patrick Wilson). Feeling betrayed, the Phantom kidnaps Christine with plans to make her his eternal bride.

3. \_\_\_\_\_ A teenage girl (Paquin) moves into a remote countryside house with her family, only to discover that their gloomy new home has a horrifying past that threatens to destroy the family.

4. \_\_\_\_\_ Having given permission to male nurse Greg (Stiller) to wed his daughter Pam (Polo), ex-CIA man Jack Byrnes (De Niro) and his wife (Danner) travel to Detroit to “meet the parents”, who this time around are Mr and MrsFocker (Hoffman and Streisand), who are as different from them as can be.

5. \_\_\_\_\_ The film is directed by Martin Scorsese and written by John Logan, tells the story of aviation pioneer Howard Hughes (Leonardo DiCaprio), the eccentric millionaire industrialists and Hollywood film mogul, famous for romancing some of the world’s most beautiful women. The drama recounts the years of his life from the late 1920s through the 1940s, an epoch when Hughes was directing and producing Hollywood movies and test flying innovative aircrafts he designed and created.

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

**1. What does the audience think about it?**

**Write down exclamatory sentences (What (a) …!/How …!)**

1. Craig Lukas is an outstanding playwright.

2. The actors are fantastic.

3. Norton Rene is a talented director.

4. It was a magnificent performance.

5. The play is very touching.

**2. Make the opinions more convincing and emphatic.**

**Write down emphatic sentences**

1. It was funny.
2. I have already seen this film.
3. It is extraordinary.
4. My friend hates operetta.
5. Louis loves action films.

**3. People’s opinions of one and the same film can be different.**

**Read the opinions and use the word in capital letters to form the word that fits each space**

1. I can’t say anything. It’s \_\_\_\_\_ (ABSOLUTE) fantastic!
2. How \_\_\_\_\_ (FRIGHT) the film is!
3. And I think that it is nothing to talk about. To my mind it is rather \_\_\_\_\_ (LOUSE).
4. The film is so \_\_\_\_\_ (DRAMA).
5. The film is so \_\_\_\_\_ (MYSTERY). It keeps you in suspense from the beginning up to the end.
6. It is a good \_\_\_\_\_ (HISTORY) film.
7. To my mind the film is \_\_\_\_\_ (EXCITE). I enjoy watching it.
8. It is really \_\_\_\_\_ (SENSATION). I’ve never thought it can be so interesting.

IV. CULTURAL AWARENESS

1. What was the name of the first theatre in London?
2. What genres of films were the first ones shot in America?
3. What was the first film demonstrated to the audience about?
4. What are the biggest film corporations in the USA?
5. What categories are there in the MPAA rating system?

V. WRITING (HOME TASK)

VI. SPEAKING

**UNIT VII**

**“INVENTIONS THAT SHOOK THE WORLD”**

**TEST**

1. LISTENING COMPREHENSION

1. **A fax machine is one of the latest inventions of the man. You’ll hear the explanations of how it works.**

**Listen to the recording. Mark the statements 1-5 with T if the information is TRUE and with F if the information is FALSE**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. A fax machine sends the original sheet of paper. |  |
| 2. The piece of paper is put inside the machine in small pieces. |  |
| 3. The fax machine sends signals to another fax machine over the phone. |  |
| 4. The machine scans the page with ink. |  |
| 5. The message is sent word by word. |  |

**2. You will hear four people talking about different electric devices.**

**Listen to the recording. Choose from the list A-E what each of them says. Write the corresponding letter next to the speaker. Use each letter only once. There is one extra sentence, which you do not need to use**

SPEAKER 1 \_\_\_ A. Mum thinks that it is more trouble than it’s worth.

SPEAKER 2 \_\_\_ B.Is good for sleepy persons.

SPEAKER 3 \_\_\_ C.A music-minded person.

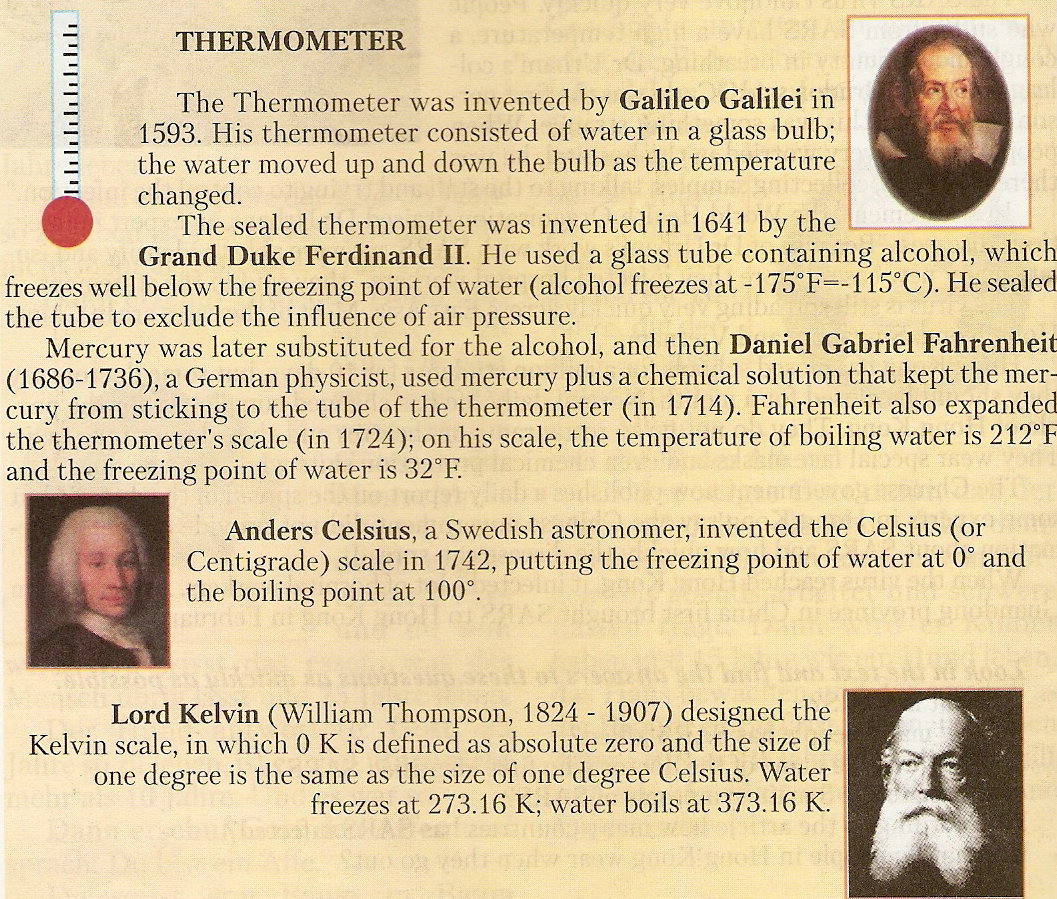
SPEAKER 4 \_\_\_ D. Mum takes the stereo away.

E. The device helps to save time.

II. READING COMPREHENSION

**1. One of the most important inventions was the thermometer.**

**Read the text and mark the statements 1-5 with T if the information is TRUE and with F if the information is FALSE**



1. The first thermometer was invented by Daniel Gabriel Fahrenheit. \_\_\_\_
2. Only alcohol and later mercury were used in thermometers. \_\_\_\_
3. There are three types of thermometer’s scales. \_\_\_\_
4. In Russia, we use the Centigrade scale. \_\_\_\_
5. Kelvin and Celsius scales are similar, as the size of one degree Kelvin is the same as the size of one degree Celsius. \_\_\_

**2. Read the text about SARS (птичийгрипп) and do the task below**

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

**1. For questions 1-12, read the text below and decide which answer A,B or C fits best each space.**

**WHAT IS WONDERFUL ABOUT THE BRAIN?**

Inside tour head there is a remarkable organ, the brain. You use it to understand and remember things that (1) \_\_\_\_\_ around you.

The brain is soft and spongy. It (2) \_\_\_\_\_ of billions of tiny parts called cells. Three coats of membranes (3) \_\_\_\_\_ the brain.

The brain sometimes (4) \_\_\_\_\_ the busiest communication center in the world. The brain (5) \_\_\_\_\_ your body functions and keeps all parts of your body working together. Thousands of messages from all parts of the body (6) \_\_\_\_\_ to and from the brain.Messages (7) \_\_\_\_\_ to the brain by sensory nerves. Special places, or centers, on the brain receive sensory messages from all parts of the body. When messages (8) \_\_\_\_\_ by centers, the brain (9) \_\_\_\_\_ them.

All day long your muscles and your brain (10) \_\_\_\_\_.By the end of the day they (11) \_\_\_\_\_.Then your brain and your muscles (12) \_\_\_\_\_ to relax. As you sleep, the big muscles in your body relax.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. A. are happened | B. are happening | C. happens |
| 2. A. is made up | B. makes up | C. made up |
| 3. A. is covered | B. covered | C. cover |
| 4. A. is called | B. has called | C. calls |
| 5. A. is controlled | B. controlled | C. controls |
| 6. A. send | B. are being sent | C. has sent |
| 7. A. are carried | B. was carried | C. carried |
| 8. A. are received | B. will be received | C. will receive |
| 9. A. is interpreted | B. interpreted | C. interprets |
| 10. A. are worked | B. is worked | C. are working |
| 11. A. have been tired | B. are tired | C. are being tired |
| 12. A. are started | B. started | C. start |

**2. For questions 1-6, read the text below.**

**Use the words in the capitals to form new words that fit the same numbered space in the text**

Tomas Edison’s most famous (1) \_\_\_\_\_ (INVENT) is probably the light-bulb; his favourite though was the phonograph. The phonograph, he said, would (2) \_\_\_\_\_ (PLACE) shorthand typists and it would be used to teach languages. He believed that a phonograph and a clock would (3) \_\_\_\_\_ (ACTUAL) say what the time was. He thought that people would send phonographic records instead of letters and that they would record the voices of their children and the last words of the dying. Edison also believed that people would listen to (4) \_\_\_\_\_ (WORLD, FAME) musicians on phonographs in their own homes.

People have (5) \_\_\_\_\_ (LARGE) forgotten Edison’s invention, but it was actually the (6) \_\_\_\_\_(EARLY) kind of record or cassette player.

IV. CULTURAL AWARENESS

**There are inventions that influenced the life greatly.**

**Give as much information about the inventions as you can**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | INVENTION | INVENTOR | COUNTRY | YEAR | IDEAS THAT MADE THE INVENTION POSSIBLE | HOW IT IS USED NOW |
| 1. | TELESCOPE |  |  |  |  |  |
| 2. | DYNAMITE |  |  |  |  |  |
| 3. | SATELLITE |  |  |  |  |  |
| 4. | MICROSOFT-DOS |  |  |  |  |  |
| 5. | X-RAYS |  |  |  |  |  |
| 6. | CINEMATOGRAPHY |  |  |  |  |  |
| 7. | TELEVISION |  |  |  |  |  |
| 8. | MOTOR CAR |  |  |  |  |  |

V. WRITING (HOME TASK)

VI. SPEAKING