

***СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

* Пояснительная записка………………………………………………………………….3
* Общая характеристика учебного предмета…………………………………………….6
* Характеристика первой ступени школьного образования……………………………7
* Основное содержание учебного предмета…………………………………………......7
* Учебно-тематический план…………………………………………………………….14
* Требования к уровню подготовки обучающихся ……………………………………….16
* Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения которых обеспечивает программа……………………………………………………………….17
* Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся…………………………..19
* Формы и средства контроля…………………………………………………………...22
* Календарно-тематическое планирование во 2 классе………………………………..25
* Список учебно-методической литературы…………………………………………....45

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и является составной частью основной общеобразовательной программы МКОУ «Рахмангуловская СОШ».

Программа составлена и скорректирована на основе примерной программы начального основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) с учетом авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “EnjoyEnglish” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г.;

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 2 класса на 2014 – 2015 учебный год составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку;
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (со всеми последующими изменениями);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001г. № 196 в действующей редакции;
* СанПин 2.4.2 № 2821 – 10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегестрировано в Минюсте России 03.03.2011г., № 1993);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год».
* Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
* Авторская программа курса английского языка М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г.;
* Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа, утвержденный приказом начальника Муниципального отдела управления образованием, муниципального образования Красноуфимский округ от 22.08.2014г. № 406;
* Основная образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденная на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2014г. приказом от 30.08.2014г. № 168;
* Положение о рабочей программе МКОУ «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом от 30.08.2014г. № 168.

Программа определяет ***цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию*** образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития

- саморазвитие и самосовершенствование обучающихся;

- социальную успешность

- развитие творческих способностей

- сохранение и укрепление здоровья

Данная рабочая программа составлена с **целью:** конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта, дать распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариативную часть учебного курса, предложения соответствующего подхода к структурированию учебного материала, определения последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствуют вариативной составляющей содержания образования.

***Рабочая программа ориентирована на использование УМК:***

- учебник  английского языка для 2 класса « EnjoyEnglish »/ Биболетова М.З., 2012г,

-рабочая тетрадь/Биболетова М.З., 2012г.;

-книга для учителя/Биболетова М.З.,2012г;

-дидактические материалы (система упражнений, представленная в рабочей тетради);

-Контрольно-измерительные материалы к УМК М.З. Биболетовой. Английский язык. 2 класс / сост. Г.Г. Кулинич;

-аудиокурс: аудиокассета с текстами и упражнениями для аудирования.

-обучающиекомпьютерныепрограммы “Enjoy the ABC”, “Enjoy listening and playing”

Программа учитывает направленность  2 класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, где учащиеся находятся на ранней ступени обучения иностранному языку. Программа рассчитана на 1 год в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа подлежит динамичной коррекции и может варьироваться. В силу специфики обучения предмету иностранный язык большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер. Специфика предмета в том, что при обучении иноязычной речевой деятельности лингво-страноведческий материал изучается интегрировано, особенно в начальных классах. Домашнее задание носит рекомендательный характер и может варьироваться в зависимости от образовательных условий.

Рабочая программа имеет направление на **достижение следующих целей** при обучении второклассников:

• формирование уменийобщаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• развитиеличности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• обеспечениекоммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формированиеречевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

-умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Данная рабочая программа строится на основе следующих **дидактических принципов**:

– *природосообразности* – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

– *преемственности и перспективности*, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

– *интеграции теоретических сведений* с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

– *коммуникативности*, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– *интеграции обучения*, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Характеристика первой ступени школьного образования.**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п.Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника

***Основное содержаниЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ***

**Предметное содержание речи**

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.

Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 15% учебного времени.

Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10% учебного времени.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

***Основные содержательные линии***

Первой содержательной линией являются ***коммуникативные умения***, второй – ***языковые знания*** и навыки оперирования ими, третьей – ***социокультурные знания и умения***. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

В УМК «EnjoyEnglish» (2 класс) учебный материалразделён на 4 раздела:

**Раздел 1.«Здравствуй, Английский язык».**

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Я и мои друзья. (Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное. Прием и угощение гостей. Мой день. Любимая еда. Моя одежда.)

Мои увлечения. (Любимые игрушки, занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке.Каникулы.)

Моя школа. (Школа. Школьные принадлежности. Классная комната. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Учащиеся знакомятся с буквами и звуками английского алфавита, учатся владеть техникой письма — графикой, каллиграфией, орфографией, восстанавливать слово. Учатся описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, познакомиться с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann)

Учащиеся научатся вести диалог-расспрос, отдавать распоряжения, выражать совет, запрашивать информацию, используя вопросительные модели, отдавать распоряжения, выражать просьбы; выражать одобрение тому, что сделали другие, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, составлять монологическое высказывание. Опираясь на грамматические модели; вести счет от 1 до 10; перечислить животных в зоопарке, сказать, что они умеют делать; рассказывать о своих школьных принадлежностях, читать вслух слова с изученными буквами, писать слова с изученными буквами (Аа — Mm)

**Раздел 2. «Добро пожаловать в наш театр»**

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Я и мои друзья. Я и моя семья. Занятия спортом. Английские праздники.

Учащиеся продолжают знакомиться с буквами и звуками английского алфавита, учатся владеть техникой письма — графикой, каллиграфией, орфографией, восстанавливать слово, писать слова с изученными буквами (Аа — Zz)

Учатся описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, соотносить графический образ слова с его звуковым образом

Учащиеся научатся поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение вежливо отказываться от угощения, описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, писать буквы английского алфавита, восстанавливать слово, предложение, списывать текст, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов.

Учащиеся познакомятся с интернациональными словами — названиями видов спорта и английскими праздниками, познакомятся с сюжетами некоторых популярных ав­торских и народных английских сказок.

Проектная деятельность обеспечивает благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения, эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Итог данного раздела — праздник алфавита и презентация проекта: Книга «The ABC»

**Раздел 3.«Давайте читать и говорить на английском языке!»**

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Я и моя семья. (Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда.Я и мои друзья).Мои друзья. (Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.)Мир вокруг меня. (Мой дом, моя квартира, моя комната.Страна изучаемого языка (общие сведения).Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие про­стые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.)

Учащиеся научатся вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), задавая вопросы, вести диалог побудительного характера, обращаться с просьбой, соглашаться (отказываться), выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки, мультфильма.

Учащиеся научатся записывать слова, предложения под диктовку, заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.), писать поздравление с Новым годом, Рождеством.

Учащиеся овладеют умением различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

Учащиеся познакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, во время совместной игры.

Учащиеся овладеют умениями действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составле­нии собственных устных и письменных высказываний.

Итог данного раздела — проектная деятельность:Конкурс проектов по теме «Я и мои друзья» (сделать закладку и написать на ней придуманную загадку).

**Раздел 4.** **«Познакомьтесь с моими друзьями!»**

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Я и моя семья. Я и мои друзья. (Мои друзья. Помощь друг другу. Любимое домашнее жи­вотное.Моя школа.Учеб­ные предметы. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. (Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа. Страна изучаемого языка (общие сведения).Литературные персонажи популярных детских книг.)

Учащиеся научатся вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предла­гать свою помощь.

Учащиеся научатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей, называть имя, возраст, место проживания, — передавать содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на иллюстрацию, находить ключевые слова, составлять план.

Учащиеся научатся писать буквы английского алфавита; восстанавливать слово, предложение, текст; списывать текст и выписывать из него слова, словосочета­ния, простые предложения; стихи, песни, рифмовки, воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале

Учащиеся научатся читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь прие­мами изучающего чтения

узнать названия стран, говорящих на анг­лийском языке (the UK / theUnitedKingdomBritain /England /Scotland, Australia, America/the USA), столиц (London/Moscow), воспроизводить наизусть неболь­шие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**Чтение**

Уметь:

* читать вслух небольшие тек­сты, построенные на изучен­ном языковом материале
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой мате­риал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где про­исходит действие и т. д.)

При овладении чтением школьники учатся:

* технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблю­дать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
* читать про себя и понимать основное содержание несложных тек­стов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, нахо­дить в них необходимую или интересующую информацию (имя глав­ного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

**Письмо и письменная речь**

Умения письменной речи:

* владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
* владеть основами письмен­ной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое лич­ное письмо

При овладении письменной речью школьники учатся

* писатьбуквы английского алфавита;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, про­стые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст;
* заполнять таблицы по образцу;
* записывать слова, предложения под диктовку учителя;
* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
* заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
* писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
* писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучае­мой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Говорение**

Уметь вести:

* ритуализированные диа­логи в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
* диалог-расспрос (запрос ин­формации и ответ на него)
* диалог-побуждение к дей­ствию
* Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:
* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выра­жать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угоще­ния;
* вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;
* вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение пар­тнера; просить о помощи и предлагать свою помощь

**Монологическая речь**

Уметь пользоваться основны­ми коммуникативными типами речи:

* описание
* сообщение, рассказ
* характеристика (персона­жей)

Школьники учатся:

* описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
* описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домаш­нем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
* передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
* давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мульт­фильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Уметь воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и однокласс­ников в процессе общения на уроке
* небольшие доступные тек­сты в аудиозаписи, постро­енные на изученном языко­вом материале

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения англий­ского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знако­мом учащимся материале;
* понимать с опорой на наглядность ( иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьни­ков.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография**

Младшие школьники должны:

* знать все буквы английского алфавита и бук­восочетанияth, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear; знать звукобуквенные со­ответствия;
* писать буквы английского алфавита полупечат­ным шрифтом;
* знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, во­шедшие в активный словарь;
* знать знаки транскрипции, апостроф;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смяг­чать согласные перед гласными; произносить связу­ющее "г" (thereis, thereare);
* соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
* соблюдать ритмико-интонационные особен­ности повествовательного, вопросительного и по­будительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе школьники:

* овладевают лексическими единицами, обслу­живающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
* отдельными словами;
* простейшими устойчивыми словосочетания­ми, типаlooklike, a lotof;
* оценочной лексикой и репликами-клише, со­ответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
* знакомятся с некоторыми словообразователь­ными средствами:
* словосложением (например,snowman);
* аффиксацией (суффиксы существительных: -ег, -ог, -tion, -ist:; прилагательных: -er,-est, -ful; наречий: - ly: числительных: -teen, -ty, -th);
* конверсией (to р1ау — р1ау);
* знакомятся с интернациональными словами, напримерfootball, doctor, film.

Лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецеп­тивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосо­четания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лек­сику.

**Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять и рас­познавать в речи:

* основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специ­альный вопрос), побудительное — в утвердительной (Не1р те, please!.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах; порядок слов в предложении;
* предложения с простым глагольным сказуе­мым (Не speaksEnglish.), составным именным сказуе­мым (Myfriendisbrave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами сап, тау, тust) сказуемым (I like t read. Shecanswimwell.)
* некоторые формы безличных предложений в настоящем времени (ItisSaturday.It is sunny. It is three o’clock.);
* предложениясоборотами there is/there are в Present Simple и Past Simple.
* простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносо­чиненные предложения с сочинительными союзами and иbut.
* сложноподчиненные предложения сbecause;
* правильные и неправильные глаголы в Present, Past, FutureSimple; неопределенную фор­му глагола; глагол-связкуtobe; вспомогательный глаголtodo; модальные глаголы сап, may, must, would; глагольные конструкцииI’dliketo...;
* артикли (неопределенный, определенный, ну­левой) в пределах наиболее распространенных слу­чаев их употребления;
* существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые су­ществительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж суще­ствительных;
* прилагательные в положительной, сравнитель­ной и превосходной степени, образованные по пра­вилу и исключения;
* местоимения: личные (в именительном и объ­ектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределен­ные (some, anу для обозначения некоторого количе­ства вещества / предметов); вопросительные слова: what, who, when, where, why, how:
* наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, sometimes);наречиястепени (mush, little, very);
* количественные числительные до 100; поряд­ковые числительные до 30;
* предлогиместа, времениинаправления in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left(right)*..., after, before, about, for, with);*
* сочинительные союзыапd, but.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в началь­ной школе учащиеся:

* узнаютназваниястран, говорящихнаанглий­скомязыке (the UK, the United Kingdom, Britain, England, Scotland, Australia, America, the USA),
* не­которыхгородов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
* знакомятсяснаиболеераспространеннымианглийскимиженскимиимужскимиименами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam, Bob, John, Jack, Nick, Alex, Martin, Harry, Thomas, Simon, Andrew, Steve).
* знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine’s Day)/
* знакомятся с сюжетами некоторых популяр­ных авторских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фолькло­ра (стихи, песни) на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Специальные предметные учебные умения и навыки**

В процессе изучения английского языка в началь­ных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебни­ка (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, пред­ставленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по темати­ческому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения, на основе структурно-функ­циональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсут­ствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социо­культурная осведомленность приобретаются учащи­мися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. По­этому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Учебно-тематический план 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой домашний питомец (домашнее животное): его имя, возраст, характер, что умеет делать | 18 | 18 |
| 2 | Я и моя семья. Члены моей семьи. Мои друзья. Мои друзья: внешность, характер, что умеет/не умеет делать. Любимое животное. Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). Проект “The ABC” «Буквы английского алфавита» | 14 | 14  Из них:  Контрольных: 1  Проектных: 1  Проверочных: 1 |
| 3 | Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке, на ферме). Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать. Проект «A bookmark» «Забавная закладка». | 22 | 22  Из них:  Контрольных: 1  Проектных: 1  Проверочных: 1 |
| 4 | Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать. Школьный праздник: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников. Проект «Книга для моего друга». | 14 | 14  Из них:  Контрольных: 1  Проектных: 1  Проверочных: 1 |
|  | Итого | 68 | 68 |

**Основные цели курса:**

1. развитие речевой компетенции (активизация навыков говорения по теме, навыков аудирования, навыков чтения текстов, навыков письма );
2. развитие языковой компетенции (изучение новой лексики по темам, повторение времен групп PresentSimple,  структуры Itis, презентация и отработка  структуры с have);
3. развитие социокультурной компетенции (знакомство учащихся с Британией, историей страны) 3.изучить новую лексику по темам: Знакомство, животные, цвета, счет от 1-20, прилагательные, глаголы движения, семья, школьные предметы
4. изучить грамматическое время PresentSimple .
5. научить понимать короткие тексты по теме на слух.
6. научить делать устные сообщения по темам.
7. научить подписывать открытки, составлять письменные сообщения по теме.

**Основные задачи курса:**

1. заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

2. создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

3. формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;

4. приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Межпредметные связи** позволяют учащимся переносить знания, навыки и умения, полученные на других предметах, в иностранный язык и наоборот. На начальном этапе обучения необходима опора на опыт учащихся в родном языке, что подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языков.Обучение иностранному языку необходимо строить как процесс вхождения в культуру носителей языка, начиная с детского фольклора, традиций и т.д.

Для этих целей вводится знакомство с героями английских народных и авторских сказок, английских песен, рифмовок, считалок.

-Английский язык и Мир вокруг нас.

-Английский язык и Математика.

- В настоящее время необходимо умение работать на персональном компьютере.

-Английский язык и изобразительное искусство

Дети воспринимают мир целостно, нерасчленённо. Их любимые занятия: раскрашивание, рисование, вырезание из бумаги.

Межпредметные связи позволяют обеспечить практическую направленность и индивидуализацию образования, что является основным принципом интегративного обучения.

Применениемежпредметныхсвязейпомогает:

* - развитию эстетического вкуса, фантазии, воображения
* - развитию творческих способностей
* - воспитанию чувства радости от совместного творческого труда
* - развитию фонематического слуха
* - совершенствованию коммуникативно-познавательных умений
* - систематизацию грамматического навыка
* - обогащению лексического запаса учащихся
* - обучению аудированию

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮПОДГОТОВКИОБУЧАЮЩИХСЯ***

***во 2 классе по английскому языку***

В результате обучения иностранному языку на конец 2 класса начальной школы ученик должен:

***знать/понимать:***

* *алфавит, буквы, основные, словосочетания (ck,ey, th, ee), звуки английского языка;*
* *основные правила чтения гласных(A, E, I, O, U)в открытом и закрытом слоге, буквосочетания (ey,you,ck,th,ee) и орфографии английского языка;*
* *особенности интонации основных типов предложений,*
* *название страны изучаемого языка, ее столицы,*
* *имена наиболее известных персонажей детских литературных предложений,*
* *наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.*

***уметь:***

*в области аудирования:*

* *понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму*
* *текстов, с опорой на зрительную наглядность;*

*в области говорения:*

* *участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность приветствие);*
* *расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;*
* *кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;*
* *составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;*

*в области чтения:*

* *читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;*
* *читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычны словарём;*

*в области письма и письменной речи:*

* *списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность;*
* *писать краткое поздравление (с Новым годом, Рождеством) с опорой на образец.*

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

***ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИЖЕНИЯ КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОГРАММА***

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты:***

К концу 2 класса обучающиеся должны усвоить:  
**-** алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- правила чтения гласных букв (Aa, Oo, Ii, Yy, Uu, Ee) в открытом и закрытом типе слога;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны изучаемого языка, её столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;  
**-** тематическую лексику**,** активный запас фраз клише,  грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

***Метапредметные результаты:***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников,, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;  
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать короткое поздравление;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**владеть компетенциями:** речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- самостоятельно использовать знания в повседневной жизни,  
- обогащение опыта восприятия  воспроизведения иноязычной речи.

***КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке,*** т. к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

***Оценка метапредметных результатов***предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

**Регулятивные:** способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**Познавательные:** умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

**Коммуникативные:** умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.Основное содержание ***оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.**Оценка достижения *предметных результатов*** проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

*Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы***.**

**Накопленная оценка (портфолио**) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

**Портфель достижений** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

·  поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

·  поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

·  развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

**Критерии итоговой оценки**

**Оценка «отлично» (отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» (отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка « удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») -** пониженный уровень базовых достижений

**Оценка «плохо» (отметка «1»)** – низкий уровень базовых достижений.

*Пониженный уровень* достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

*Низкий уровень* освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»*** ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»*** ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Устная речь**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.   Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Формы и средства контроля**

В УМК “EnjoyEnglish” (2 класс) материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (ProgressCheck”), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим параметрам

* правильное произношение читаемых слов;
* темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на
* английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родом);
* соблюдение ударения и смысловойпаузации;
* соблюдение правильной интонации;
* понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Для проверки умений в ***письменной речи*** учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в ***устной речи,*** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Проверочные задания (“Progresscheck”) состоят из двух частей: письменной (Part 1) и устной (Part 2). Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что третьеклассники сначала выполняют первую (письменную) часть проверочной работы:

* дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
* читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
* выполняют задания, нацеленные на поверку лексико- грамматических навыков
* пишут личное письмо с опорой на образец (отвечают на письмо друга по переписке).

После того как второклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и артистах театра; о том, что надо делать, чтобы быть здоровым; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Если учитель не успевает за время урока “Progresscheck” побеседовать со всеми учащимися, для этого предусмотрены резервные уроки 17, 31, 51, 66-67 (“Revision”). На этих уроках можно закончить опрос учащихся; провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе; выполнить дополнительные упражнения в рабочих тетрадях; предложить учащимся оценить себя, используя весёлые картинки-отметки.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, а 4,5 и выше дают 5 баллов. Оценить умения учащихся в ***монологической речи*** можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность.

Умения учащихся в ***диалогической речи*** можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объём, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

***Виды контроля знаний:***текущий, промежуточный и итоговый.

***Формы текущего контроля:*** устный опрос, проверка домашнего задания, буквенные и словарные диктанты.

**Формы промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

**Календарно-тематическоепланированиепредметнойлинии «Английскийязык» во 2 классе**

**Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish 2 класс 1 год обучения 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Колво часов** | **Тема урока** | **Планируемые результаты. Содержание урока.** | | | | | | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | |
| **Языковое** | | | | **Лексическое** | **Грамматическое** | **Фонетическое** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1. HELLOENGLISH! Знакомство (18ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **I четверть** |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Давайте познакомимся | Уметьздороваться и  представиться | | | *Hello! Good -bye!*  *What’syourname?* | | Iam… | Звуки  [ m ]  [ n ]  [ w]  [ t] | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |
| 2 | 1 | Как тебя зовут? Буква Аа | Уметь задавать вопрос  Whoareyou? И отвечать | | | Животные  A dog  A cat  A fox | | Написаниесобственныхимен с большойбуквы . | Звуки  [t] [m]  [ei] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | Умение правильно задатьвопрос при знакомстве для полученияинформации | Моделирование ситуации поведения в классе |
| 3 | 1 | Сколько тебе лет? Буква Bb | *Умение задавать вопрос Howoldareyou?* И отвечать | | | Числительные 1-10 | | I’m = Iam | Звуки  [e]  [ s ]  [ a ]  [ n ] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формированиеуменияслушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе |
| 4 | 1 | Спортивный праздник. Буква Cc | Рассказать о себе | | | He, she  Aparrot | | Повелительные предложения | Звук  [ d ]  [ I ]  [ h ] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительноеправильноечтениеслов. Извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанного. | Умение представляться самому при знакомстве | Умениекорректировать, т.е. вносить изменения в способдействия, в случаерасхождения с правилом. |
| 5 | 1 | Подготовка к концерту Буква Dd | Умение сказать о том, что я могу | | | Глаголыдвижения  skip, fly, sit, jump, dance, swim, run | | Модальныйглагол*can*  Знакомство со схемой | Активизация изученных звуков | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Формированиеуменияслушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
| 6. | 1 | Что умеют делать артисты? Буква Ее. | Умение задаватьвопрос*Canyou …?*  И давать краткие ответы. | | | tiger, monkey, fish, parrot, lion | | Порядок слов в вопросительномпредложении | Звук  [ ı ]  Интонациявопросительногопредложения | Умение соотносить поступки с нормами поведение | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| 7. | 1 | Что умеют делать артисты? Буква Ff | Активизация утвердит.и вопросит предложений с глаголом can | | | Please  Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run. | | Вопрос.предложение.  Can you… ? Yes, I can.  No, I cannot. | Звук  [p] *please*  [ f ] | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Овладениедиалогическими формами высказываний (по образцам) | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности |
| 8 | 1 | Новый артист. БукваGg | Умение сказать о том, что я не могу делать | | | Закрепление пройденного | | Построениеотрицательныхпредложений | Звуки  [k] [g]  [ʤ] | Умение соотносить поступки с нормами поведение | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 9. | 1 | Знакомство в театре.  Буква Hh | Рассказать о себе как об артисте | | | Обработкалексики предыдущихуроков | | Притяжательные местоимения  His, her | Звук  [h ]  [ z ] | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий |
| 10 | 1 | Новыйученик.  Буква Ii | Закрепление навыков монологической речи | | | Счетот 1 до 10.  Read, draw, write, count. Вear, big, tiger, is. | | Работасо схемами. Порядок слов в «?» и «-» предложениях. | Звук  [aı] [ı] | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимойдеят-ти | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 11 | 1 | Конкурс  на лучшего артиста.  Буква Jj | Закрепление в речи отрицательных предложений | | | Слова, выражающие одобрение:  OK! Welldone!  Fine! | | Активизация всех изученных структур с глаголом*can по* моделям  Упр.1,с.22 | [ʤ]  Гласные звуки | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | Выработкауважительногоотношения к партнеру, внимание к личности другого | Овладениеприемамивыражениянесогласия | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 12 | 1 | Веселое соревнование. БукваKk | Умение выражать одобрение | | | Can, run, swim, skip, fly, sit, jump, dance, count, read, draw, write. Счет от 1 до 10. | | Повторение грамматических структур | Звук [k]  [z] *is*  Называть слова по буквам | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Овладениеприемамивыражениясогласия | Освоение критериев оценки выполненных заданий |
| 13. | 1 | Школьныепринадлежности  БукваLl. | Рассказ о том, что у тебя есть. | | | Bag, pen, pencil, pencil box, book, take, please,  cat, parrot, dog, fish | | Введениеконструкции*Ihavegot…*Take… , please. | Звуки  Ll [l] | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение рассматривать и сравнивать | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что  известно и того, что неизвестно |
| 14 | 1 | Экскурсия в зоопарк. Буква Mm | Развитие умений и навыков устной речи (аудирование и говорение). Письма. | | | Повтор.лексики по теме «Движение»  «Числительные»«Школьные принадлежности» | | Составление предложений по модели.  Упр.3, стр.27  I have got…He can… | Звуки  [l][f] [m] | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Умение работать с иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 15 | 1 | Магазин Тома. Буква Nn | Навыки диалогической речи «В магазине Тома» | | | Цвета Animals. School things.  Colours. | | Конструкция с глаголомсвязкой“be” Неопределённый артикль | Звук [ð] *the*  [n] | Нормы поведения и отношение к ним | Умениевысказыватьсвоеотношение | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 16 | 1 | Цвета. Готовимся к праздникуосени  Буква Oo | Ведение диалога-расспроса  Цвет + предмет | | | | | Конструкция с глаголомсвязкой“be” | Ударение в простых предложениях[əʊ] [ɒ] | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Овладениеправильнойдиалогическойречью по образцу | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 17/1 | 1 | Праздник осени. Буква Pp | Говорение с опорой на план, рисунок | | | Повторение | | Повторение | Дифтонг  [p] [aı ׀] *like, I* | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умениеобмениватьсязнаниями с членами группы | Умениеделатьвыводы | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний |
| 18/2 | 1 | В гостях у директора зоопарка. БукваQq | Ведение рассказа о семье | | | Введениеновой лексики по теме «Семья» | | Побудит. предложен.  Ihavegot…  Take a… , please. | Звук  [θ] *three*  Qq [kw] | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение слушать и слышать друг друга | Умение распределять объекты по группам по одному основанию | Формированиеуменийконтролироватьпроцесс и результатысвоейдеятельности |
| **2. WELCOME TO OUR THEATRE! (14ч)**  **«Добро пожаловать в наш театр»** | | | | | | | | | | | | | |
| 19/3 | 1 | Моя семья. Буква Rr | Составление рассказа о семье, используя грамматические модели | | | Лексика по теме «Семья» | | Отрицательное предложен.  *I have not got…* | Звук [r] | Формированиемотивовдостижения и социальногопризнания | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волеваясаморегуляциякакспособность к волевомуусилию |
| 20/4 | 1 | Мойпитомец.  БукваSs | Ведение расспроса “Haveyougot…” | | | Закрепление лексики  «Семья»  «движение» | | Вопр. предл. Have you got… ?  Yes, I have.  No, I have not | Дифтонг  [au] *mouse*  Ss[s][z] | Выбороптимальных форм поведения в классе | Умение с помощьювопросов получать недостающуюинформацию | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно пониматьоценкувзрослого и сверстника |
| 21/5 | 1 | Домашнее животное. Буква Tt | Ведение рассказа о животных | | | Повторение | | Предложение что-то сделать  “Let’s …!” | Звук [t] | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Умениеслушать, вступать в диалог. | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 22/6 | 1 | Кролик Мартин. БукваUu | Ведение диалога «В зоопарке» | | | Лексика по теме «Дикие животные | | Множественное число именсуществительных | Звуки [s], [z], [Iz] в окончаниях существительных во множественном числе | Развитиепонимания добра и зла в отношении с окружающейприродой, животным миром | Выразительное, осознанное чтение фразами. | Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма |
| 23/7 | 1 | Ферма Джона. БукваVv | Ведение диалога-расспроса | | | Domestic animals.  Numbers.Family  Members. | | Введение конструкции*hehasgot*  *Числительное+*  *множественное число существительных* | Звуки [v] | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | Умениеклассифицировать по основным признакам | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
| 24/8 | 1 | ФермерДжон.  БукваWw | Ведение диалога-расспроса | | | Domestic animals.  Family members.Numbers. | | Has he (she) got… ?  Yes, he (she) has.  No, he (she) has not.  He (she) has got…  He (she) has not got… | Ww [w] | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | Умениеклассифицировать по основным признакам | Овладение правильной монологической речью | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
| 25/8 | 1 | Радиопередача Тима. Буква Xx | Закрепление речевого образца *He (she) hasgot…* | | | Numbers. Animals. Pets | | Местоимения 3л. ед.ч. в конструкции  *He (she) hasgot…* | Xx [ks] [ɡz] | Ознакомление с миром профессий | Умение использовать модели и схемы для решения задач; | Умения строить высказывания  Умение задавать вопросы | Умение адекватно воспринимать оценку |
| 26/9 | 1 | **Проверочная работа по теме «Цвет, прилагательные»** |  | | | Лексика по теме «Животные, цвета, прилагательные» | |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  |  | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний |
| 27/11 | 1 | Спорт и спортивные игры. Буква Yy | Ведение диалога по новой теме  «Интервью | | | Лексика по теме «Спорт. игры»Playvolleyball  (football, basketball, tennis, hockey, chess) | | Активизациявопрос. предлож.  Canyou…? | Все звуки  Произношение алфавита по порядку  Yy[aı] [ı] | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умениеискать и выделятьнеобходимуюинформацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 28/12 | 1 | Видыспорта.  БукваZz | Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности | | | Активизациялексики  Ride a bicyle, skip, ski, skate.Sport games.  Let’s play…I can…Can you… ?He (she) can… | | Вопросы-краткие ответы | Все звуки  Произношение алфавита по порядку  Zz [z] | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 29/13 | 1 | Спортивные увлечения.  Письмо  от Трикки | Рассказ о себе от именисказачного героя | | | Повторение  предыдущей лексики  Sports, games. | | Построениепредложений с использованием моделей  Let’splay… Canyou… ?  Yes, Ican.No, Icannot. | Интонация при произнесении команд и инструкций | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 30/14 | 1 | Артисты театра | Рассказ об артистах | | | Глаголыдействия | | Составлениепредложений, используяграмматическиемодели | Песня“The ABC” | Нормы общения | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях |
| 31/15 | 1 | Повторение | Повторение | | | Повторениепредыдущейлексики | | Изученныеранееграмматическиемодели. | Песня “The ABC” | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 32/16 | 1 | **Контрольная работа №1 по разделу «Добро пожаловать в наш театр»** | Проверочная работа | | |  | |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного текста |  | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний |
| **3. LET’S READ AND SPEAK ENGLISH! (23ч)**  **«Давайте читать и говорить на английском языке»** | | | | | | | | | | | | | |
| **III четверть**  **(20 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 33/1 | 1 | **Проектная работа №1 «Буквы английского алфавита»** | Созданиеанглийскойкниги-азбуки | | | | | | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Классификация предметов по признаку | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 34/2 | 1 | Декорации для спектакля | Рассказывать о месте жительства | | | Новая лексика: кто-где живет?  In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. I live in the forest. | | Обстоятельства места | Произношение слов песни  [l], [f], [b], [d], [m], [k] | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности | Овладение приемом постановки вопросов | Умение с помощью вопросов получить информацию | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
| 35/3 | 1 | Где ты живешь? | Воспроизведение произведения детского фольклора | | | On the farm  In the zoo  In the forest.  I live in the house.  He lives in the forest. | | Глаголы в 3л. ед.числа | Произношение слов песни  [l], [f], [b], [d], [m], [k] | Умение  устанавливать доброжел. отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладениемонологическойформой речи | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 36/4 | 1 | Служба спасения | Вести диалог-расспрос о том кто, где живет | | | Повторпредыдущей лексики.  Сокращенная форма where’s | | Глаголlive в 3 л.  Ед. числе | Интонация похвалы  Интонация вопросов с where  [s], [p], [v], [n], [t], [z] | Нормы общения с  друзьями | Умениевыделять  главноеизпрослушанного | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения |
| 37/5 | 1 | Что делает клоун Том каждый день? | Формиров. грамматическихнавыков | | | Повтор.предыдущей лексики  Глаголы движения | | Г лаголы в 3л., ед. числе | Буква i в закрытом слоге | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодолен.импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 38/6 | 1 | Новый артист Питер. Какой он? | Ведение рассказа в 3 лице | | | big, slim, happy, sad | | Конструк. с качественными прилагательными.  Heis…  Is he… ?  Yes, he is.  No, heisnot. | Произношениеновыхслов  Ii [ı] Ss [s], [z], [l], [f], [b] | Умениесоотносить поступки с нормами | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. |
| 39/7 | 1 | Описаниеартистов | | Составление описания | | bad, good, brave, smart  Animals.  Numbers.  Big, slim, fat, red, grey, swim, skip, sing. | | Построение предложений по грамматическим моделям Jimhasgot  a cat. His cat is fat. It can sing. | Произношениеновыхслов.  Буква А в закрутом слогеAa[æ] | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работатьс иллюстрацией | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 40/8 | 1 | Мойлюбимый артист | | Умениеописывать людей и животных | | Повторение лексики  Глаголы действия.  . | | Множественное число. Качеств. Прилагательные.  Порядок сл.  Heis…  He can…  He is not…  Helives… | [æ], [ı], [h], [r], [t], [w] | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодолен импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 41/9 | 1 | Притяжательныйпадеж | | Навыки чтения связанного текста | | Повторение лексики School things. Pets. Colours. | | Притяжательный падеж существительных  Haveyougot…?  Bill has got  a pig. Bill’s pig is pink. | Произношение слов стихотворения  [æ], [h], [ı] | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
| 42/10 | 1 | МедвежонокБилли | | Активизация навыков аудирования | | Повтор. лексики | | Словосочетания  числ.+прил.+сущ. | Согласные звуки и знаки транскрипции  [k] *cat;* [g] *green*Ee [e]  ey [eı] | Формирование установки на бережноеотношение к окружающему миру | Осознаниепостроенияречевоговысказывания в устнойформе | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 43/11 | 1 | Новыеартисты | | Построение высказ-я с элементами рассуждения | | Повтор. лексики  I think, black, Nick, Rick, Tricky. | | КонструкцияI think… | Буквосочетания:ck[k] | Формирование мотивов достижения социального признания | Анализ ситуации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 44/12 | 1 | ДрузьяРокки | | Давать информацию о животных  *.* | | Лексика, используемая при описанииживотных | | Порядок слов в преложении.  Ishe… ?  Can he… ? | Согласные звуки и знаки транскрипции  [eı], [e], [æ], [ı], [s], [k],[z] | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
| 45/13 | 1 | Краткиеформыотрицания | | Составление рассказа о героях стихотворения*.* | | Обработка лексики предыдущихуроков | | Краткиеотрицательныеформыглаголов  isn’t , can’thasn’tgot | ЧтениебуквыОо в закрутом слоге  Oo [ɒ] | Умениесоотносить поступки с нормами | Овладениеприемомвыражатьнесогласие | Овладение монологич. высказыванием в соответствии с образцом | Умениеоценитьпрогресс в своихзаниях и умениях |
| 46/14 | 1 | **Проверочная работа по теме: «Глагол «can»** | |  | | Животные, глаголыдействия | | Краткиеотрицательныеформыглаголов  isn’t , can’thasn’tgot |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  |  | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний |
| 47/15 | 1 | На уроке | | Ведениедиалогапобудительногохарактера | | Fox, box,  pencil box, the, the frog, with.  Глаголыдействия. | | Повелительноенаклонение | Буквосочетания th и буква x  Хх [ks]  th [ð] [e], [ɒ],[æ], [ı] | Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойссамооценки | Умениеработать с учебником и иллюстрациями | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | Умение поставить учебную задачу |
| 48/16 | 1 | Артикли | | Ведение диалога этикетного характера | | Прилагательные для описания характера  Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clock. | | Определенный и неопределенныйартикли | Выразительноечтение (интонацияпредложения) **[**h], [ð], [r], [eı], [w], [ɡ] | Умениесоотносить поступки с нормами | Умениевыделитьличностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Постановка учебнойзадачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
| 49/17 | 1 | Мой друг | | Рассказывать о своем друге | | Отработка лексики предыдущихуроков.  Funny, angry, merry, Tricky, run, duck, but, up, jump, mum. | | Утвердительные и отрицательные предл. | Буква Uu в закрытом слоге  [ɒ], [æ], [e], [ks], [k], [s], [ð], [ʌ], [ı] | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Анализситуации | Умениеслушатьсобеседника и выразить свою точку зрения | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 50/18 | 1 | Личныеместоимения | | Описание людей и животных | | Отработка лексики  I, he, she, it, we, you, they. Colours.  The duck is grey. | | Личныеместоимения | [ e] [dз ] [t]  [ks] [ɒ], [e], [ð], [ʌ] | Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 51/19 | 1 | Спортивный праздник | | Ведениедиалога-интервью | | Глаголыдвижения  Skate, ride a bicycle, ski | | Глаголcan  Can you…? He can ski. | Буква Ее в закрутом и открытомслогеEe[i:] [e] ee [i:] | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний |
| 52/20 | 1 | **Контрольная работа №2 по разделу «Давайте читать и говорить на английском языке»** | | Проверочная работа | |  | |  |  | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | Выборнаиболееэффективныхспособоврешения задач |  | Умение адекватно понимать оценку взрослого |
| **IV четверть(16 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 53/1 | 1 | Участники спортивного праздника | | Выражать свое отношение | | The tiger, the dog, the frog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear. Ilikethedog.  Thedogisfunny. | | КонструкцияIlike  Притяжательный падеж | Гласные звуки и знаки транскрипции.  [i:], [æ], [e], [ð], [ʌ], [ı],  [ʤ], [h] | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Постановка учебнойзадачи в соответствии с тем, что уже известно и не известно |
| 54/2 | 1 | Конкурс загадок | | Составление монологического высказывания | | Лексика раздела | | Конструкции  He is …  He lives …  He can … | Гласные звуки и знаки транскрипции | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний |
| 55/3 | 1 | **Проектнаяработа №2 «Забавная закладка»** | | Конкурс закладок | |  | |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  |  | Постановка учебнойзадачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
| **4. MEET MY FRIENDS! Встречай моих друзей (13ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 56/4 | 1 | Любимые животные | | | Воспроизведение наизусть стихотворения | Животные | | Конструкции с глаголомlike. Множественное число. | Произношение –s, -es во множествен.числе | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации | Умение строить монологическое высказывание | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний |
| 57/5 | 1 | Описание героев | | | Ведение рассказа «Описание персонажа» | Прилагат., описывающие внешность, характерSad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad. | | Краткие ответы  IsTimsad? Yes, he is.  Tim is sad | Дифтонги  [aı], [ı], [æ], [i:] | Нормыобщения | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения |
| 58/6 | 1 | Гастроли театра | | | Ведение диалога «Разговор с незнакомцем» | Like, think, funny, lazy, sad, strong merry, brave, shy, big.  I like the fox. | | Конструкции с глаголами  *Like, think*  Ilike…  I think the fox is funny.  Are you big?  Yes, I am.  No, I am not. | БукваYy в конце слова [aı] | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний |
| 59/7 | 1 | Новый артист театра | | | Ведение диалога-расспроса | Funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big.  Animals. | | Утвердит.и отрицательные предложения | Буква Аа в открытом и закрытом слоге  Aa [eı], [æ][i:], [aı], [ʌ] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умениеработать с иллюстрацией | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 60/8 | 1 | Рассказ Ани о себе | | | Ведение рассказа-описания | Лексикараздела.  He has got…He is (not)…  He can…He can’t…  He likes… | | Предложения с глаголами have (has) got | Гласные в открытом и закрытом слоге  have [hæv] got – has [hæz] got  live [Iıv] – like [Iaık]  [eı], [aı], [ŋ], [k], [w], [ʤ] | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 61/9 | 1 | Что умеют делать друзья Тома? | | | Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов | Well, can, brave,  crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five. He (she, they) can…Can you… well? | | Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 62/10 | 1 | Глаголы-связки | | | Составление высказывания с элементом рассуждения | Лексика раздела.  Iam.Youare.  He (she, it) is.Weare.  They are.  I think he is… | | Формы глагола  be в настоящем времени | Буква Оо в открытом и закрытом слоне  Oo [əʊ][ɒ] | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способность к организации деятельности |
| 63/11 | 1 | **Проверочная работа по теме «Употребление глаголов: «havegot» и «tobe»** | | |  | Лексика по теме «Шк. принадлежности, цвета, прилагательные, животные» | | Отрицательные, вопросительные и утвердительные предложения, краткие ответы. |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  |  | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний |
| 64/12 | 1 | Интервью | | | Монологическое высказывание о друзьях | Повторение лексики «Описаниеживотных» | | Повторениеграмматическихструктур | Uu  [ju:][u:][ʌ] | Умениесоотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха |
| 65/13 | 1 | Необычное животное из сказочной планеты | | | Составление монологического высказывания | Лексика, используемая при описании людей и животных. | | Утвердительные и отрицательныепредложения | friend [frend],to [tu:], with [wıð], why [waı], what [wɒt]  Открытый  и закрытыйслоги | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | Умение пользоваться схемами | Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | Действовать по правилу |
| 66/14 | 1 | Мой друг, внешность, характер. | | | Монологическое высказывание о друге | Лексика раздела | | Грамматика раздела | [i:][ei][ai][ju:] | Формиров дружественных взаимоотношений между детьми, взрослыми | Умение пользоваться картинками, схемами | Развитие монологической речи | Контроль готовности к уроку |
| 67/15 | 1 | **Контрольная работа № 3 по разделу «Встречай моих друзей»** | | | Проверочная работа |  | |  |  | Уважительное отношение к окружающим | Поиск информации в тексте |  | Умение контролировать свою деятельность по результату |
| 68/16 | 1 | **Итоговая проектная работа № 3 «Книга для моего друга»** | | | Проект |  | |  |  | Формирование дружественных взаимоотношений между детьми, взрослыми | Умение действовать по алгоритму | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | Контроль и оценка результатов |

**Списокиспользуемойлитературы**

1. Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений).- Обнинск: Титул, 2006.
2. Двуязычныесловари
3. Дюзина Е.В. Поурочные разработки к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English”
4. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело (Серия «Начальная школа»)
5. Книга для учителя / Биболетова М.З.- Обнинск: Титул, 2011г.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010.
7. Левитте И.Ю. Разговорный английский для младших школьников. (Серия «Начальнаяшкола»)
8. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2 класса Биболетова М.З., 2014г.;
9. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. М.:Дрофа, 2004.
10. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
11. Учебник  английского языка для 2 класса « EnjoyEnglish »/ Биболетова М.З., 2012г,

**Печатныепособия**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения.
2. Картынаиностранномязыке.
3. ФизическаякартаВеликобритании.
4. Тематическиекарточки

**Экранно-звуковыепособия.  Аудиоресурсы**

1. Аудиозаписи к УМК
2. Видеозаписи к УМК