

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………...3
2. Особенности УМК “Happy English.ru” 6 класс………………………………………....5
3. Основные методы и формы обучения……..…………………………………………….6
4. Основное содержание программы……………………………….………………….......6
5. Контроль и оценка деятельности учащихся…………………………………………….7
6. Темы УМК «Happy English.ru» 6 класс………………………………………………....8
7. Социокультурные знания и умения……..…………………………………………….11
8. Требования к уровню подготовки учащихся 6 класс…………………………………13
9. Критерии оценки знаний и умений учащихся…………….…………………………..15
10. Информационные ресурсы……………………………………………………………..17
11. Календарно-тематическое планирование 6 класс…………………………………….18

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ;
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (со всеми последующими изменениями);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001г. № 196 в действующей редакции;
* СанПин 2.4.2 № 2821 – 10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегестрировано в Минюсте России 03.03.2011г., № 19993);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253.

Региональный уровень:

* Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Школьный уровень

* Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа, утвержденный приказом начальника Муниципального отдела управления образованием, муниципального образования Красноуфимский округ от 22.08.2014г. № 406;
* Основная образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденная на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2014г. приказом от 30.08.2014г. № 168;
* Положение о рабочей программе МКОУ «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом от 30.08.2014г. № 168.

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 6 класса (второй год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях де-

фицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Особенности УМК «Happy English.ru»**

**Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Игровой компонент**

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

**Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения**

**Коммуникативный методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Основное содержание программы.**

**Предметное содержание речи**

* Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Праздники. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ кафе). Покупки. Переписка.
* Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.
* Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Данные темы были организованы в следующие разделы учебника“Happy English.ru” 6**

1. Старые друзья.
2. Экскурсии. (Лондон).
3. В городе. Ориентировка в городе. Транспорт.
4. Знаменитые люди. Важные изобретения.
5. Правила поведения. Этикет.
6. Еда. Покупка продуктов. Приготовление пищи. Посещение кафе.
7. Хобби. Досуг. Праздники.
8. Внешность. Характер.
9. История из прошлого.
10. История Англии.
11. Здоровье. Заболевания, их симптомы.
12. Достопримечательности Лондона.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (12 тестов) и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

**Контрольные работы**

1 четверть – контроль навыков чтения, говорения (диалог);

2 четверть – контроль навыков аудирования, говорения (диалог)

3 четверть – контроль навыков чтения, аудирования;

4 четверть – контроль навыков чтения, аудирования.

**Проекты**

1. **«Мой любимец» (домашнее животное) - 2 четверть**
2. **«Особенности жизни и быта» - 3 четверть**
3. **«Внешность» - 3 четверть**
4. **«Лондон» (достопримечательности) - 4 четверть**

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**\**

**Темы УМК «“Happy English.ru” 6 класс**

**(формы организации учебных часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** | | | | |
| **Тесты** | **Проекты** | **Контрольные работы** | | |
| **чтение** | **говорение** | **аудирование** |
|  | Старые друзья. | **9** | **1** |  |  |  |  |
|  | Экскурсии. (Лондон). | **9** | **1** |  |  |  |  |
|  | В городе. Ориентировка в городе. Транспорт. | **9** | **1** |  | **1** | **Диалог**  «В городе» |  |
|  | Знаменитые люди. Важные изобретения. | **6** | **1** |  |  |  |  |
|  | Этикет.  В английской семье. | **8** | **1** | «Мой любимец» |  |  |  |
|  | Еда. Покупка продуктов. Приготовление пищи. Посещение кафе. | **7** | **1** |  |  | Диалог  «В кафе» | **1** |
|  | Хобби. Досуг. Праздники. | **10** | **1** | **«Особенности жизни»** |  |  |  |
|  | Внешность. Характер. | **10** | **1** | **«Внешность»** |  |  |  |
|  | История из прошлого. | **10** | **1** |  | **1** |  |  |
|  | История Англии. | **8** | **1** |  |  |  | **1** |
|  | Здоровье. Заболевания, их симптомы. | **8** | **1** |  |  |  |  |
|  | Достопримечательности Лондона. | **8** | **1** | **«Лондон»** | **1** |  | **1** |
|  |  | **102** | **12** | **4** | **3** | **2** | **3** |

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Чтение**

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 6 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.   
Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* лексические и грамматические трансформации;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
* Оформление почтового конверта, доклада, плаката;
* Написание личного письма.

**Аудирование**

Обучение аудированию предусматривает дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 6 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

а) аффиксации:

* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* прилагательные с суффиксом -less
* существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to

change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
* условных придаточных предложений с союзом if;
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
* специальных вопросов после Can you tell me…
* оборота to be going для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме;
* повелительного наклонения с глаголом let;
* модальных глаголов can, must (have to);
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* местоимений some, any (somebody, something…), much, many, few, little, too, either
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
* **аудирование**
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Критерии оценки знаний и умений учащихся**

**1. За письменные работы**(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**3. Устные ответы**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта
2. Примерные программы по английскому языку
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 6 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты
4. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2004-2007гг.
5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
6. «Speak Оut», журнал для изучающих английский язык.
7. <http://www.1september.ru/>
8. <http://www.englishteachers.ru/>
9. <http://www.homeenglish.ru/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | | № урока | Кол-во часов | | Тема урока | | Лексический материал | | Грамматический материал | | Домашнее задание |
| план | **факт** |
| 1. Помните ли нас (9) | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 1 | | Повторение: правила прочтения гласных и согласных букв, буквосочетаний. Алфавит. | | повтор. выраж. по теме «Знакомство»  ask the question, write a letter, read the text ... | | Повтор. Present Simple, Present Prog.; мод. глаг.б прев. стен. прил. | | р/т с. 3, упр. CW |
|  |  | 2 | 2 | | Повторение: настоящее простое и завершённое время. Модальные глаголы. | | first name, second name, age, date of birth nationality, job, hobby, look at we, repeat after the speaker | | Раздел. вопр. с гл. “to be” | | р/т с. 4, упр. 1 |
|  |  | 3 | 3 | | Имя прилагательное. Буквосочетание air и соответствующие случаи прочтения. | | Лексика по теме «семья» и «знакомство» | | Раздел. вопросы | | р/т с. 5 – 6 индивид. зад-е |
|  |  | 4 | 4 | | Разделительные вопросы с глаголами be, can. | | Разделит. вопросы гл. to be, must, can | | Разделит. вопросы | | Стр. 10 - 11, р/т с. 10, упр. D, W |
|  |  | 5 | 5 | | Упражнение в составлении разделительных вопросов и ответе на них. | | Лексика по теме «Режим дня», «Школа» | | Present Simple; Present Progressive | | Стр. 16, 17, упр. 7 |
|  |  | 6 | 6 | | Разделительные вопросы с глаголами – помощниками (в 3 л., ед. ч.) don’t, do… | | Лексика по теме «Знакомство» «Семья» | | Раздел. вопросы do, does | | Стр. 16 , р/т с. 11, упр.А |
|  |  | 7 | 7 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Помните ли нас?» Словарный диктант. | | лексика раздела | | грамматика раздела | | Записи в грамматической тетради |
|  |  | 8 | 8 | | Проверочная работа по теме: «Помните ли нас?» | | лексика раздела | | грамматика раздела | | \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | 9 | 9 | | Резервный урок. | |  | |  | |  |
| 2. История Англии (6) | | | | | | | | | | | |
|  |  | 10 | | 1 | | Утвердительные предложения в будущем простом времени. | |  | | Будущее время | Стр. 21-26, р/т с. 26, упр. А |
|  |  | 11 | | 2 | | Глагол to be в будущем простом времени. Знаменитые люди Англии и России. | | first name, second name, age, date of birth nationality, job, hobby, look at we, repeat after the speaker | | Раздел. вопр. с гл. “to be” | Стр. 26-32 , р/т с. 26-27, упр. А |
|  |  | 12 | | 3 | | Будущее простое время: отрицательные предложения, общие вопросы. | | Лексика по теме «семья» и «знакомство» | | Раздел. вопросы | Стр. 32-36, р/т с. 28, упр. А |
|  |  | 13 | | 4 | | Будущее простое время: специальные вопросы. | | Разделит. вопросы гл. to be, must, can | | Разделит. вопросы | Стр. 37-40, р/т с. 30, упр. А, В |
|  |  | 14 | | 5 | | Практика чтения: «Что случится в будущем». Ответ на вопросы. | |  | |  |  |
|  |  | 15 | | 6 | | **Контрольная работа** по теме: «История Англии». | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | Стр. 21-43 (выучить слова) |
| 3. Экскурсии (7) | | | | | | | | | | | |
|  |  | 16 | | 1 | | Повелительное наклонение с глаголом let. | | celebrate one’s birthday, invite friends, make a cake, give cards, sing a song, decorate a flat, go out for dinner | | гл. “let” личные мест. в объект. падеже, интонация в пов. предл. | Стр. 47, р/т с. 14, упр. В |
|  |  | 17 | | 2 | | Практика чтения: «Достопримечательности Лондона». Ответ на вопросы. | | I agree with you; that’s a good idea; I don’t agree with you; that’s not a very good idea | | гл. “let” для выраж. согласия | Стр. 51 (фразы), р/т с. 14, упр. А |
|  |  | 18 | | 3 | | Ударение в многосложных словах. Образование слов при помощи суффикса tion. | | sleeping bag, sleepover, after that creepy, light, to relax, to wake up, plan, collection of minerals, organize, excursion | | -tion трёхслож. слова | Стр. 53 (правила), р/т с. 15 , упр. А |
|  |  | 19 | | 4 | | Практика чтения: «Необычные экскурсии английских школьников». | | snack, important rotes, happy ending, have a tour to agree, sleeping bag, to organize an excursion | |  | Стр. 54-55 (чт.), р/т с. 15, упр. В |
|  |  | 20 | | 5 | | Ударение в многосложных словах. Чтение слов с суффиксом -tion. | |  | |  | Стр. 61 , р/т с. 17, упр. A W, B |
|  |  | 21 | | 6 | | Сложноподчинённые предложения с союзом because. | | to try, because, to cry, notebook | | Придаточ. предлож. с союзов because | Стр. 63, р/т с. 17, упр. А, В |
|  |  | 22 | | 7 | | Проверочная работа по теме: «Экскурсии». | | лексика раздела | | грамматика раздела | \_\_\_\_\_\_ |
| 4. Ориентирование в городе (7) | | | | | | | | | | | |  |  | лексика раздела | грамматика раздела |
|  |  | 23 | | 1 | | Знакомство с новой лексикой по теме «Ориентирование в городе». Формулы вежливого обращения. | | to turn right,to turn left, on the right, on the left, road, to go past, to go down (up), the street, on the corner, opposite. | | Косвенный вопрос «Can you tell me….» | Стр. 65 (ЛЕ) , р/т с. 21, упр. А |
|  |  | 24 | | 2 | | Правила чтения s + ure в словах типа. Географические и исторические особенности города. | | the same | | the same | Стр. 69 , р/т с. 21, упр. А, В |
|  |  | 25 | | 3 | | Знакомство с Лондоном: улицы, вокзалы, достопримечательности. | | by train, by bus,by plane, by bicycle,by underground,by boat, mile, kilometer, to be ..kilometers..from | | Повторение количественных числительных.  Чтение ---ure | Стр. 73 (названия знать), р/т с. 22, упр. А,В, С |
|  |  | 26 | | 4 | | Практика языка: ведение диалога о местонахождении зданий в городе. | | famous, square, place, Big Ben, Trafalgar Square, Chring Cross, Victoria Station. | |  | Стр.76 (чтение диалога по выбору) |
|  |  | 27 | | 5 | | Знакомство с лексикой: английские деньги. Разучивание речевых выражений о стоимости товара. | | famous, square, place, Big Ben, Trafalgar Square, Chring Cross, Victoria Station. | | Употребление определ. артикля  с именами собственными. | Стр. 80, р/т с. 23, упр. 1 |
|  |  | 28 | | 6 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Ориентирование в городе» | | bus stop, expensive,ticket, to buy, pound, money, safe, How much is it to… | | количественные числительные | Стр. 65-79 (правила, чтение) |
|  |  | 29 | | 7 | | Проверочная работа по теме: «Ориентирование в городе» | | лексика раздела | | грамматика раздела | Стр. 63, упр. 1 |
| 5. Домашние животные (8) | | | | | | | | | | | |  |  | лексика раздела | грамматика раздела |
|  |  | 30 | | 1 | | Глагол have to. Разделительные вопросы с глаголом must и have to. | | to kill, to execute, the Great Plague, to destroy, to Civil War, the Great Fire, country, to catch, charlatan, parliament, minutes | | Утвердительные и вопросительные предложения в Future Simple | Стр. 84, р/т с. 32, упр. А |
|  |  | 31 | | 2 | | Аудирование: понимание иноязычного текстамонологического характера. Ответ на вопросы. | | лексика раздела | | грамматика раздела | Стр. 85, упр. 4 |
|  |  | 32 | | 3 | | Телефонный этикет: выполнение междугородних звонков. | | host, host family, to show, to phone abroad, to call, key, to introduce, to have a balk, thanks to, group | |  | Стр. 93 (ЛЕ), р/т с. 33, упр.А, В, С |
|  |  | 33 | | 4 | | Образование новых слов при помощи суффикса less. Составление рассказа о хобби семьи. | | to stay, to look for, to dial, to be in, later, area code, to worry, for a white, country, Can I take a message? | |  | Выучить рассказ |
|  |  | 34 | | 5 | | Развитие речи. Обучение выступлению с подготовленным сообщением на тему «Хобби». | | member, beautiful, rescue, home, homeless, guide, dog, training, puppy, cage, useless, blind, people, independent, cemetery, half, hunter, outside | | Образование прилагательных с помощью суффикса - less | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | 35 | | 6 | | Практика чтения: исторические корни современных английских праздников. | | лексика предыдущих уроков | |  | Стр. 103, р/т с. 33, упр. А |
|  |  | 36 | | 7 | | Практика чтения: ночь костров. Повторительно-обобщающий урок по теме «Домашние животные» | | лексика предыдущих уроков | | грамматика предыдущих уроков. | Стр. 97 (ЛЕ), р/т с. 34-35 , упр. А |
|  |  | 37 | | 8 | | Проверочная работа по теме: «Домашние животные». Чтение текстов. | |  | |  | р/т с. 36-37, упр. А, В, 6W |
| 6. Еда (7) | | | | | | | | | | | |
|  |  | 38 | | 1 | | Местоимения some, any в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах. | | firework, bonfire, Gunpowder Plot, Guy Fawkes, What’s wrong? Anglican, Catholic, law, against, to dig, barrel, to blow up, cellar, God San the King | |  | Стр. 109, р/т с. 39, упр. А, В |
|  |  | 39 | | 2 | | Буквосочетания ou, au + gh. Знакомство с лексикой по теме: «Еда». | | on top, muddy, wood, field, jacket potato | |  | Стр. 109, р/т с. 40, упр. А, В |
|  |  | 40 | | 3 | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | to be hungry, to go shopping, food, to have a snack, guys | | Употребление местоимений some и any | Стр. 114, р/т с. 41, упр. А, В, С |
|  |  | 41 | | 4 | | Развитие речи. Обучение ведению диалога по теме: «Посещение пиццерии». | | vegetables, meat, sausage, drinks, sweet, trolley. They are good for you | | Местоимения some, any. Буквосочетание –ou, au+gh | Стр. 116, р/т с.43 , упр. А |
|  |  | 42 | | 5 | | Местоимения much, many, a lot of. Составление вопросов с How much, How many. | | лексика предыдущего урока | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Употребление 2 вариантов отрицания | Стр. 124 , р/т с. 44, упр. А, В |
|  |  | 43 | | 6 | | Чтение ew в конце слова. Местоимения few, little, very few, very little. | | to hate, vegetarian, boring, pepperoni sausage | | There is/are с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | Стр. 127 , р/т с.44-45, упр. А |
|  |  | 44 | | 7 | | **Контрольная работа** по теме: «Еда. Домашние животные». | |  | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7. В английской школе (10) | | | | | | | | | | | |
|  |  | 45 | | 1 | | Местоимения something, nothing, anything, somebody, nobody, anybody, anywhere, nowhere | | лексика предыдущих уроков | | местоимения much, many, a lot of | Стр. 131, упр. А,В |
|  |  | 46 | | 2 | | Местоимения everybody, everything, everywhere | |  | | местоимения few, a little | Стр. 134, упр.А,В |
|  |  | 47 | | 3 | | Знакомство с лексикой по теме: «В английской семье». Практика чтения и перевода «Семья Бетси». | | лексический материал раздела | | грамматический материал раздела | р/т с. 47, упр. А |
|  |  | 48 | | 4 | | Местоимения too, either. | | too, young, to be interested in, to work day and night, horse riding, husband, archeology, person, piano | | Сложные предложения с союзами because, but, and | Стр. 139, р/т с. 48, упр. А, В |
|  |  | 49 | | 5 | | Речевая практика. Обучение ведению диалога на тему: «Любимые способы проведения досуга». | |  | | Употребление местоимений too, either | Выучить отдельные фразы |
|  |  | 50 | | 6 | | Празднование рождества в Англии. Практика чтения. | | horse riding, doing sports, watching TV, sleeping, reading, collecting stamps, gardening | |  | р/т с. 48, упр. А, с. 49, упр. А |
|  |  | 51 | | 7 | | Составление рассказа на тему: «Новый год». | | Christmas, to begin, beginning, turkey, pudding, to buy, Santa Claus, to promise | |  | Выучить рассказ |
|  |  | 52 | | 8 | | Развитие речи. Выступление с подготовленным сообщением на тему: «Новый год». | |  | | Придаточные предложения причины с союзом because | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | 53 | | 9 | | Буквосочетание ture и соответствующие случаи прочтения. Письменная работа: правила оформления писем. | |  | |  | Стр. 150, р/т с. 51, упр. А |
|  |  | 54 | | 10 | | Проверочная работа по теме: «В английской школе». | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8. Человек: описание, характер (8) | | | | | | | | | | | |
|  |  | 55 | | 1 | | Прошедшее простое время. Глагол to be. | |  | | глагол “to be” в Past Simple | Стр. 154-155, р/т с. 54-55, упр. А, В |
|  |  | 56 | | 2 | | Прошедшее простое время. Глагол can. | | last week, last month, last year, year ago | | Спряжение глагола “to be”, “can” в Past Simple | Стр. 158, р/т с. 55, упр. А, В |
|  |  | 57 | | 3 | | Союз when. Чтение стихотворений с полным пониманием. | | to do magic tricks, to be sad and blue, to dive | | Употребление глаголов “to be”, “can” в Past Simple  Сложные предложения с союзом when | Стр. 161, р/т с. 57, упр. А, В |
|  |  | 58 | | 4 | | Знакомство с лексикой по теме «Описание внешности». Упражнение в описании внешности людей. | | leg, face, head, chin, hand, body, eye, ear, mouth, hair, arm, red, airly | |  | Стр. 164 (ЛЕ), р/т с. 58, упр. AW, B, C |
|  |  | 59 | | 5 | | Конструкция What…? Who…? | | урок 4 раздела 8 | |  | Стр. 167, р/т с. 61, упр. А, С |
|  |  | 60 | | 6 | | Письменная работа: Описание внешности членов семьи. | | повторение лексики 4-5 уроков | | грамматика раздела | Доделать работу |
|  |  | 61 | | 7 | | Проверочная работа по теме: «Человек: описание, характер». | | лексика раздела | | грамматика раздела | \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | 62 | | 8 | | Резервный урок. | |  | |  |  |
| 9. Истории из прошлого (8) | | | | | | | | | | | |  |  | лексика раздела | грамматика раздела |
|  |  | 63 | | 1 | | Прошедшее простое время. Правильные глаголы. | | правильные глаголы | | Спряжение правильных глаголов в Past Simple | Стр. 171-173, р/т с. 4, упр. А |
|  |  | 64 | | 2 | | Практика чтения и перевода. «История Шотландии». | |  | | Past Simple правильные глаголы | Стр. 175 (чтение) , р/т с. 6, упр. 5W |
|  |  | 65 | | 3 | | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Образование утвердительных предложений. | | something, anything, somebody, anybody, nobody, everybody | | Неопределенные местоимения something, anything, somebody, anybody, nobody, everybody | Стр. 179, р/т с. 8, упр. А, В |
|  |  | 66 | | 4 | | Практика чтения и перевода. «Робин в будущем». Часть 1 | |  | | Неопределённые местоимения | Стр. 182 (перевод) |
|  |  | 67 | | 5 | | Практика чтения и перевода. «Робин в будущем». Часть 2 | |  | | Past Simple (правильные глаголы) | Стр. 183 (перевод) |
|  |  | 68 | | 6 | | Аудирование: понимание иноязычного текста монологического характера. Ответ на вопросы. | |  | | Неправильные глаголы в Past Simple | р/т с. 7, упр. А |
|  |  | 69 | | 7 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Истории из прошлого». | | way, dangerous, catch, relative, patriot, tunnel, finally | | Утвердительная форма Past Simple (неправильные глаголы) | р/т с. 9, упр. А, В |
|  |  | 70 | | 8 | | Проверочная работа по теме: «Истории из прошлого». | | as you know, any ore, silver, bird | | Утвердительная форма Past Simple (неправильные глаголы) | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10. История строительства тоннеля под Ла-Маншем (10) | | | | | | | | | | | |
|  |  | 71 | | 1 | | Прошедшее время. Отрицательные предложения. Общие, альтернативные и специальные вопросы. | | to listen in, to learn, to notice | | Past Simple  Отрицательные предложения  Общее вопросы  Альтернативные вопросы  Специальные вопросы | Стр. 187, р/т с. 12, упр. А, С |
|  |  | 72 | | 2 | | Упражнение в составлении всех видов вопросов и ответе на них. | |  | | Past Simple  (вопросительные и отрицательные предложения) | р/т с. 13, упр. А, В |
|  |  | 73 | | 3 | | Прошедшее время. Вопрос к подлежащему. | | to build, to link, to shake hands, to cost government 1(193) | | Past Simple  (вопрос к подлежащему) | Стр. 192, р/т с. 13, упр. А |
|  |  | 74 | | 4 | | Упражнение в оставлении предложений в прошедшем времени. | |  | | Past Simple  (отработка всех видов предложения) | р/т с. 14, упр. 4W, 5W |
|  |  | 75 | | 5 | | Конструкция There was/ there were. Союзы who, which. | | limerick wonderful | | There was/were  Придаточное предложение с союзами who which | Стр. 196, р/т с. 14, упр. А |
|  |  | 76 | | 6 | | Практика чтения и перевода. Лимерики. | | Peru, Hungary, Australia, Kangaroos, biscuit | | There was/were  Сложное предложение с союзом who which | р/т с. 14-15, упр. В |
|  |  | 77 | | 7 | | Составление рассказа на тему «Моя любимая книга». | | лексика раздела | | грамматика раздела | Выучить рассказ |
|  |  | 78 | | 8 | | Развитие речи. Выступление с подготовленным сообщением на тему: «Моя любимая книга». | | execution, scared, horrible, lair, polite, to forgive | | have to в Past Simple | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | 79 | | 9 | | **Контрольная работа** по теме: «Истории строительства тоннеля под Ла-Маншем» | |  | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | 80 | | 10 | | Резервный урок. | |  | |  |  |
| 11. Здоровье (10) | | | | | | | | | | | |
|  |  | 81 | | 1 | | Лексика по теме «Чувства» | | How did you feel  to arrive, 1(205) | | have в to Past Future |  |
|  |  | 82 | | 3 | | Практика чтения оригинальных текстов с извлечением необходимой информации «История Роба. Часть 1». | | if, desease, 1(208) | |  | Стр. 205 (ЛЕ), индивидуальные тексты |
|  |  | 83 | | 4 | | Контроль домашнего чтения. | | toothache, stomachache, earache, broken leg, exactly | |  | р/т с. 18, упр. А |
|  |  | 84 | | 5 | | Лексика по теме «Здоровье». Практика чтения «История Роба. Часть 2». | |  | | Придаточное предложение с союзом if | Стр. 208 , р/т с. 18, упр. А, В |
|  |  | 85 | | 6 | | Речевая практика: ведение диалога о причинах болезни и способах лечения. | | to smile, plate, spoon, market, recognize, feast, glass | | Past Simple неправильные глаголы | р/т с. 19, упр. А, ВW |
|  |  | 86 | | 7 | | Условные придаточные предложения с союзом. | | лексика 1-6 урока | | Past Simple придаточные предложения условия с союзом if | Стр. 215, р/т с. 20 (игра) |
|  |  | 87 | | 8 | | Практика чтения и перевода «История Роба. Часть 3». | |  | |  | Стр. 218, р/т с.21 , упр. А |
|  |  | 88 | | 9 | | Аудирование: понимание иноязычного текста монологического характера. Ответ на вопросы. | | circle, the Giant’s Ring  1(223) | |  | Стр. 221 (перевод) |
|  |  | 89 | |  | | Письменная работа: описание симптомов различных болезней. Игра «Больница». | |  | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | 90 | | 10 | | Проверочная работа по теме: «Здоровье». | | Лексика раздела | | Грамматика раздела | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 12. Достопримечательности Англии (10) | | | | | | | | | | | |
|  |  | 91 | | 1 | | Лексика по теме «». Практика чтения «На Солсберийской равнине». | | Christ, wild, 1(226) | |  | Стр. 223, р/т с. 26, упр. А |
|  |  | 92 | | 2 | | Практика чтения и перевода: строительство Стоунхенджа. | | to be over, suddenly  1(229) | |  | Стр. 226 (ЛЕ), р/т с. 26-27, упр. В, С |
|  |  | 93 | | 3 | | Практика чтения и перевода: баллада о Стоунхендже. | | the House of Parliament, to Greenwich observatory | |  | Стр. 229 (ЛЕ), р/т с. 27, упр. А, В |
|  |  | 94 | | 4 | | Страноведческая справка: достопримечательности Лондона. Практика чтения. | | the rime meridian, hemisphere, was figures, Buckingham Palace | |  | р/т с. 28, упр. А, В |
|  |  | 95 | | 5 | | Составление рассказа на теме «Англия». | | лексика 4-5 урока | |  | Выучить рассказ |
|  |  | 96 | | 6 | | Развитие речи. Выступление с сообщением по теме «Англия». | | лексика раздела | |  | \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | 97 | | 7 | | Письменная работа: составление маршрут движения. | | first name, second name, age, date of birth nationality, job, hobby, look at we, repeat after the speaker | | Раздел. вопр. с гл. “to be” | Доделать работу |
|  |  | 98 | | 8 | | Аудирование: понимание иноязычного текста монологического характера. Ответ на вопросы. | | Лексика по теме «семья» и «знакомство» | | Раздел. вопросы | Стр. 243-244 (выучить слова) |
|  |  | 99 | | 9 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Достопримечательности Англии» Словарный диктант. | | Разделит. вопросы гл. to be, must, can | | Разделит. вопросы | Стр. 232-233 (достопримечательности), р/т с. , упр. |
|  |  | 100 | | 10 | | Проверочная работа по теме: «Достопримечательности Англии». | | Лексика по теме «Режим дня», «Школа» | | Present Simple; Present Progressive | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 13. Повторение (5) | | | | | | | | | | | |
|  |  | 101 | | 1 | | Повторение: настоящее время. | | to kill, to execute, the Great Plague, to destroy, to Civil War, the Great Fire, country, to catch, charlatan, parliament, minutes | | Утвердительные и вопросительные предложения в Future Simple | Стр. 237 перевод, р/т с. , упр. |
|  |  | 102 | | 2 | | Повторение: будущее время. | | лексика раздела | | грамматика раздела | Стр. 240 (чтение), р/т с. , упр. |
|  |  | 103 | | 3 | | Повторение: прошедшее время. | | host, host family, to show, to phone abroad, to call, key, to introduce, to have a balk, thanks to, group | |  | Стр. 245 (глаголы), р/т с. , упр. |
|  |  | 104 | | 4 | | Повторение: образование разных типов вопросов и упражнение в ответе на них. | | to stay, to look for, to dial, to be in, later, area code, to worry, for a white, country, Can I take a message? | |  | Повторить по записям в грамматической тетради |
|  |  | 105 | | 5 | | Итоговый тест. | |  | |  | \_\_\_\_\_\_\_ |