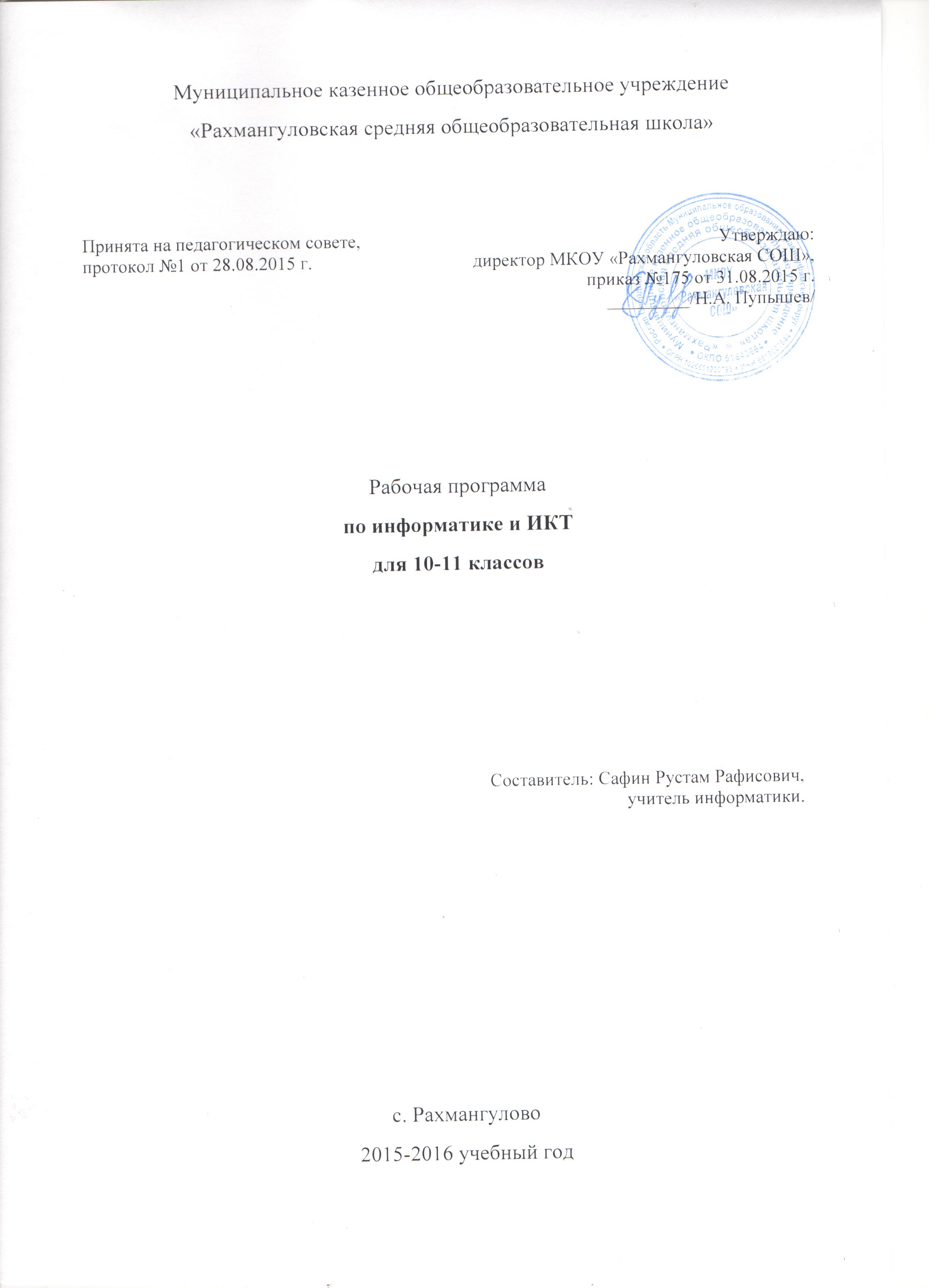
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая база рабочей программы:**

**Федеральныйуровень**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» с изменениями в действующей редакции;
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования

России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (со всеми последующими изменения);

1. СанПин 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., рег. № 19993);

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и

науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253;

**Региональный уровень**

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

**Школьный уровень**

1. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденный приказом начальника Муниципального отдела управления образованием, муниципального образования Красноуфимский округ от 22.08.2014 г. № 406;
2. Основная образовательная программа Муниципального казенногообщеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденная на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 30.08.2014 г, приказом директора от 30.08.2014 г. №168;
3. Положение о рабочей программе МКОУ «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом от 30.08.2014г. № 168.

Программа курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» для 10 класса разработана в рамках реализации концепции Государственного стандарта общего образования и соответствует минимуму содержания образования по информатике на старшей ступени общего образования.

Содержание курса позволяет развить основу системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей с другими дисциплинами.

**Количество часов:** *70, за 2 года.*

*Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

* **освоение системы базовых знаний,** отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо проанализировать этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким - либо образом представить, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь информационную модель данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность формализации. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого материального носителя.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствие с классической методологией познания является моделью (соответственно, - информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является ее адекватность моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется задачей, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационных технологиям проявляется и конкретизируется в процессе решения задачи. В этом случае можно говорить об информационной технологии решения задачи.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационная технология решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этим следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводиться методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

* обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
* систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
* заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
* сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

* автоматизированные информационные системы (АИС) хранения массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
* АИС обработки информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
* АИС передачи информации (сети, телекоммуникации);
* АИС управления (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует “носитель” этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть деятельностный характер процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые является неотъемлемым компонентом курса информатики. В ней речь идет, прежде всего, об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит деятельностный характер, что и должно найти отражение в методике обучения.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированы информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности. Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу "открытой автоматизированной системы", т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Обучение информатики в общеобразовательной школе целесообразно организовать "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Таких “витков” в зависимости от количества учебных часов, отведенных под информатику в конкретной школе, может быть два или три. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную профилизацию обучения в гуманитарной сфере.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**знать/понимать**

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".

2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

3.Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;.

4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности

6. Назначение и функции операционных систем.

**уметь**

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

2. Распознавать информационные процессы в различных системах.

3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;

2. автоматизации коммуникационной деятельности;

3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:

- безопасной работы за компьютером

- работа с MS Paint

- работа в MS Word;

- работа с калькулятором

Учебно-тематический план 10 кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
| всего | теории | лабораторных и практических | |
| Информация | 4 | 2 | | 2 |
| Информационные процессы в системах | 8 | 4 | | 4 |
| Информационные модели | 4 | 2 | | 2 |
| Программно - технические системы реализации информационных процессов | 6 | 3 | | 3 |
| Язык HTML | 10 | 5 | | 5 |

Учебно-тематический план 11 кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
| всего | | теории | лабораторных и практических |
| Технологии использования и разработки информационных систем | | 11 | 5 | 6 |
| Технологии информационного моделирования | | 4 | 2 | 2 |
| Основы социальной информатики | | 4 | 2 | 2 |
| Web - дизайн | | 13 | 5 | 8 |

Содержание курса. 10 кл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол. часов** | **Тип урока** | **Форма занятия** | **Вид и форма контроля** | **Наглядное пособие и оборудование** | **ПО интернет ресурсы** | **Сам. работа** |
| 11 | Понятие информация | 1 | урок изучения нового | обзорная лекция; | П. 1 вопрос | презентация, проектор | PowerPoint | Работа в тетрадях |
| 22 | Представление информации, языки, кодирование | 1 | урок изучения нового | обзорная конференция; | Работа на карточках | презентация, проектор | PowerPoint | Работа за ПК |
| 33 | Измерение информации. Объемный подход | 1 | урок усвоения навыков и умений | урок-беседа | Практическая работа в тетради | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Работа в группах |
| 44 | Измерение информации. Содержательный подход | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | урок-консультация | Практическая работа в тетради | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Индивидуальные задания |
| 55 | Что такое система | 1 | урок усвоения новых знаний | диспут | Практическая работа в тетради | презентация, проектор | PowerPoint | Работа в парах |
| 66 | Информационные процессы в естественных и искусственных системах | 1 | урок усвоения новых знаний | Повторительно-обобщающий урок; | Практическая работа на ПК | презентация, проектор | PowerPoint | Работа в тетрадях |
| 77 | Хранение информации | 1 | урок усвоения новых знаний | практикум | П.8 вопросы | презентация, проектор | PowerPoint | Работа в тетрадях |
| 88 | Передача информации | 1 | урок усвоения новых знаний | проблемный урок | П.9 вопросы | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Работа в тетрадях |
| 99 | Обработка информации и алгоритмы | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | мультимедиа- урок | П.10 вопросы | презентация, проектор | PowerPoint | Работа за ПК |
| 110 | Автоматическая обработка информации | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | урок-исследование | Практическая работа в тетради | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Работа за ПК |
| 111 | Поиск данных | 1 | комбинированный урок | учебная конференция | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint, браузер | Работа за ПК |
| 112 | Защита информации | 1 | урок усвоения навыков и умений | обзорная лекция; | Практическая работа в тетради | презентация, проектор | PowerPoint | Индивидуальные задания |
| 113 | Компьютерное информационное моделирование | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | обзорная конференция; | Проверка сообщений | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Работа в группах |
| 114 | Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы | 1 | урок усвоения новых знаний | урок-беседа. | Практическая работа в тетради | презентация, проектор | PowerPoint | Работа за ПК |
| 115 | Пример структуры данных – модели предметной области | 1 | урок усвоения новых знаний | урок-консультация | Практическая работа в тетради | презентация, проектор | PowerPoint | Работа за ПК |
| 116 | Алгоритм как модель деятельности | 1 | урок усвоения новых знаний | диспут | Практическая работа в тетради | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Работа в тетради |
| 117 | Компьютер – универсальная техническая система обработки информации | 1 | урок усвоения новых знаний | повторительно-обобщающий урок; | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Работа в тетради |
| 118 | ПО компьютера | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | практикум | Практическая работа на ПК | презентация, проектор | PowerPoint | Работа за ПК |
| 119 | Дискретные модели данных в ПК . Представление чисел | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | проблемный урок | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Работа за ПК |
| 220 | Дискретные модели данных в компьютере. Представление текста, графики и звука | 1 | комбинированный урок | мультимедиа- урок | Практическая работа на ПК | презентация, проектор | PowerPoint | Работа в группах |
| 221 | Развитие архитектуры вычислительных систем | 1 | урок усвоения навыков и умений | урок-исследование | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Индивидуальные задания |
| 222 | Организация локальной сети | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | учебная конференция | Практическая работа на ПК | презентация, проектор, витая пара(кабель) | PowerPoint | Работа в парах |
| 223 | Организация глобальной сети | 1 | урок усвоения новых знаний | диспут | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint, браузер | Работа в тетради |
| 224 | Знакомство с языком HTML | 1 | урок усвоения новых знаний | повторительно-обобщающий урок; | Практическая работа на ПК | презентация, проектор | PowerPoint, блокнот | Работа в тетради |
| 225 | Создание страниц HTML | 1 | урок усвоения новых знаний | повторительно-обобщающий урок; | Практическая работа на ПК | презентация, проектор | PowerPoint, блокнот | Работа в тетради |
| 226 | Основные теги | 1 | урок усвоения новых знаний | практикум | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор, электронный учебник | PowerPoint, блокнот | Работа в тетради |
| 227 | Создание ссылок | 1 | урок усвоения новых знаний | практикум | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор, электронный учебник | PowerPoint, блокнот | Работа в тетради |
| 228 | Вставка изображений | 1 | урок усвоения новых знаний | практикум | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор, электронный учебник | PowerPoint, блокнот | Работа в тетради |
| 229 | Создание первой страницы сайта | 1 | урок усвоения новых знаний | проблемный урок | Практическая работа на ПК | презентация, проектор | PowerPoint, блокнот | Работа в группах |
| 330 | Оформление сайта | 2 | урок применения знаний, навыков и умений | мультимедиа- урок | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint, блокнот, DreimWiver | Работа в группах |
| 331 | Создание тестов в HTML | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | мультимедиа- урок | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint, блокнот, DreimWiver | Работа в группах |
| 332 | Резервный | 1 |  |  |  |  |  |  |

Содержание курса 11 кл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол. часов | Тип урока | Форма занятия | Вид и форма контроля | Наглядное пособие и оборудование | ПО интернет ресурсы | Сам. работа |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Понятие информационные системы (ИС), классификация ИС | 1 | урок изучения нового | обзорная лекция; | П. 1 вопрос | презентация, проектор | PowerPoint | Работа в тетрадях |
| 2 | Компьютерный текстовый документ как структура данных | 1 | урок изучения нового | обзорная конференция; | Работа на карточках | презентация, проектор | PowerPoint | Работа за ПК |
| 33 | Интернет как глобальная информационная система | 1 | урок усвоения навыков и умений | урок-беседа. | Практическая работа в тетради | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Работа в группах |
| 44 | Поиск информации | 1 | урок усвоения навыков и умений | урок-беседа. | Практическая работа в тетради | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Работа в группах |
| 55 | World Wide Web – Всемирная паутина | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | урок-консультация | Практическая работа в тетради | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Индивидуальные задания |
| 6 | Средства поиска данных в Интернете | 1 | урок усвоения новых знаний | диспут | Практическая работа в тетради | презентация, проектор | PowerPoint | Работа в парах |
| 77 | Работа с браузером | 1 | урок усвоения новых знаний | диспут | Практическая работа в тетради | презентация, проектор | PowerPoint | Работа в парах |
| 88 | Web – сайт гиперструктура данных | 1 | урок усвоения новых знаний | повторительно-обобщающий урок; | Практическая работа на ПК | презентация, проектор | PowerPoint | Работа в тетрадях |
| 99 | Геоинформа-ционные системы | 1 | урок усвоения новых знаний | практикум | П.8 вопросы | презентация, проектор | PowerPoint | Работа в тетрадях |
| 10 | База данных – основа информационной системы | 1 | урок усвоения новых знаний | проблемный урок | П.9 вопросы | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Работа в тетрадях |
| 111 | Проектирование многотабличной БД | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | мультимедиа- урок | П.10 вопросы | презентация, проектор | PowerPoint | Работа за ПК |
| 112 | Создание БД | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | урок-исследование | Практическая работа в тетради | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Работа за ПК |
| 113 | Запросы как приложения ИС | 1 | комбинированный урок | учебная конференция | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint, браузер | Работа за ПК |
| 114 | Создание запросов | 1 | комбинированный урок | учебная конференция | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint, браузер | Работа за ПК |
| 115 | Логические условия выбора данных | 1 | урок усвоения навыков и умений | обзорная лекция; | Практическая работа в тетради | презентация, проектор | PowerPoint | Индивидуальные задания |
| 116 | Моделирование зависимостей между величинами | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | обзорная конференция; | Проверка сообщений | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Работа в группах |
| 117 | Модели статистического прогнозирования | 1 | урок усвоения новых знаний | урок-беседа. | Практическая работа в тетради | презентация, проектор | PowerPoint | Работа за ПК |
| 118 | Моделирование корреляционных зависимостей | 1 | урок усвоения новых знаний | урок-консультация | Практическая работа в тетради | презентация, проектор | PowerPoint | Работа за ПК |
| 119 | Модели оптимального планирования | 1 | урок усвоения новых знаний | диспут | Практическая работа в тетради | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Работа в тетради |
| 220 | Информационные ресурсы | 1 | урок усвоения новых знаний | повторительно-обобщающий урок; | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Работа в тетради |
| 221 | Информационное общество | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | практикум | Практическая работа на ПК | презентация, проектор | PowerPoint | Работа за ПК |
| 222 | Правовое регулирование в информационной сфере | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | проблемный урок | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Работа за ПК |
| 223 | Проблема информационной безопасности | 1 | комбинированный урок | мультимедиа- урок | Практическая работа на ПК | презентация, проектор | PowerPoint | Работа в группах |
| 224 | Знакомство с программой Дрим Вивер | 1 | урок усвоения навыков и умений | урок-исследование | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Индивидуальные задания |
| 225 | Интерфейс программы | 1 | урок усвоения навыков и умений | урок-исследование | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint | Индивидуальные задания |
| 226 | Продумывание дизайна личного сайта | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | учебная конференция | Практическая работа на ПК | презентация, проектор, витая пара(кабель) | PowerPoint | Работа в парах |
| 227 | Создание страницы с помощью программы Дрим Вивер | 1 | урок усвоения новых знаний | диспут | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint, браузер | Работа в тетради |
| 228 | Вставка изображений | 1 | урок применения знаний, навыков и умений | учебная конференция | Практическая работа на ПК | презентация, проектор, витая пара(кабель) | PowerPoint | Работа в парах |
| 229 | Создание гиперссылок | 1 | урок усвоения новых знаний | диспут | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint, браузер | Работа в тетради |
| 330 | Вставка таблиц | 1 | урок усвоения новых знаний | повторительно-обобщающий урок; | Практическая работа на ПК | презентация, проектор | PowerPoint, блокнот | Работа в тетради |
| 331 | Разработка дизайна | 1 | урок усвоения новых знаний | диспут | Практическая работа на ПК | Плакаты, презентация, проектор | PowerPoint, браузер | Работа в тетради |
| 332 | Резервный | 1 |  |  |  |  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники | Метод. материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля | Интернет ресурсы |
| 10- 11 | Информатика и ИКТ Семакин И. Г. Хеннер Е. К. | 1. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень. /Под ред. Н.В.Макаровой.- СПб.:Питер, 2008.  2. Информатика и ИКТ. DVD-приложение к учебному методическому комплекту Н. В. Макаровой. Интерактивный УМК для препожователей. Питер, 2009, ООО «Лидер» | Программа по информатике (системно-информационная концепция). Н.В.Макарова.- СПб.:Питер, 2008.  Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ/ Под ред. Проф. Н.В.Макаровой.- СПб.:Питер, 2009. | Карточки с заданиями, практические работы на ПК | <http://www.rusedu.info/mod-CMpro-viewpage-pageid-15.html>  http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/umk2-4.php |

**Список информационных источников**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Программы общеобразовательных учреждений «Информатика». Составители Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е. М.: Просвещение, 2008г.
3. Ефимова О.В., Моисеева М.В., Ю.А. Шафрин Практикум по компьютерной технологии. Примеры и упражнения. Пособие по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: ABF,2011
4. Горячев А., Шафрин Ю. Практикум по информационным технологиям. М.: Лаборатория базовых знаний, 2001
5. Симонович С.В. Компьютер в вашей школе. М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2002
7. Журнал «Информатика в школе»
8. Газета «Информатика»
9. Сайт «Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2005/2006 учебного года» - http://festival.1september.ru
10. Вопросы Интернет образования - http://vio.fio.ru
11. А.В.Горячев. Программа по информатике и ИКТ для начальной школы.