

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база рабочей программы:**

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями в действующей редакции;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) в действующей редакции;
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» ( со всеми последующими изменениями );
4. СанПин 2.4.2 № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и оргпнизации обучения в общеобразовательных учреждениях» ( зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. № 19993 );
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. № 1067;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014г. № 253;

**Региональный уровень**

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ» Об образовании в Свердловской области».

Школьный уровень

1. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа, утвержденный приказом начальника Муниципального отдела управления образованием, муниципального образования Красноуфимский округ от 03.11.2011г. №442;
2. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа, утвержденная на заседании педагогического совета № 18.10.14 (протокол от 18.10.14г. №1) приказом от 18.10.14г. №168.
3. Положение о рабочей программе основного общего образования, утверждено приказом от 30.08.14г. №168.

***Характеристика предмета***

Общая характеристика учебного предмета

Информатика — одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно - информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Современный период общественного развития характеризуется интенсивным становлением новой образовательной парадигмы, основывающейся на изменении фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование. Требование освоения учащимися всех знаний, накопленных человечеством, уже давно не ставится перед современной общеобразовательной школой. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, то есть уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, а именно: определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учащимися.

***Ведущие принципы:***

• научность;

• систематичность и последовательность;

• доступность;

• наглядность;

• индивидуальный и дифференцированный подход;

• воспитывающий и развивающий характер обучения.

***Учет возрастных и психологических особенностей детей***

Учащиеся 6 класса по возрасту относятся к крайнему пределу младшего школьного возраста. В этот период ребенок приступает к систематической, общественно оцениваемой учебной деятельности. В психологии детей этого возраста еще сохраняются черты: недостаточное управление своим поведением, недостаточно произвольны отдельные психические процессы (восприятие, внимание, память и др.). Это может приводить к нарушениям дисциплины. Другой особенностью психических процессов является их конкретность, наглядно-образный характер. Младшие школьники лучше запоминают факты, события, описания внешнего вида предметов, людей. Наглядно-образный характер умственной деятельности имеет и свое положительное значение - создает фундамент для действительного, а не формального усвоения системы научных знаний в школе. Происходит развитие и абстрактного мышления, степень этого развития зависит от организации познавательной деятельности ребенка. К концу младшего школьного возраста возникает интерес к определенным предметам, главным образом таким, которые дают знания и новых фактах, событиях (история, география, естествознание). В жизни детей этого возраста большое место продолжает занимать игра.

Поэтому необходимо учитывать эти особенности при планировании уроков: применять наглядность, развивать мышление, использовать игровые технологии.

***Условия реализации программы***

Данная программа будет реализована при выполнении следующих условий:

• внедрении современных требований к уроку;

• четкой постановке целей урока;

• целесообразном планировании расхода времени на уроке;

• осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;

• рациональном планировании урока и каждого его этапа;

• учета возрастных и психологических особенностей детей;

• создания благоприятного психологического климата на уроке.

***Организация образовательного процесса***

Важным условием правильной организации образовательного процесса является выбор рациональной системы педагогических технологий, методов и приемов обучения, ее оптимизация с учетом возраста учащихся, уровня их математической подготовки, развития общеучебных умений, специфики решаемых задач.

В своей работе я стараюсь применять дифференцированный подход к учащимся.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

• Уровневая дифференциация на основе обязательных результатов обучения (по В.В. Фирсову)

• Игровые технологии;

• Групповые технологии;

• Компьютерные технологии.

Методы:

• словесные (рассказ, беседа, познавательные игры, учебные дискуссии и др.)

• наглядные (демонстрация видеоуроков, моделей, компьютерных презентаций);

• исследовательские (решение текстовых задач, задач на построение и доказательство).

Система уроков условна, но все же выделяю следующие виды:

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: решение различных задач, изучение свойств различных фигур, практическое применение различных методов решения задач.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовки.

Урок-зачет. Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ. Урок-контрольная работа.

***Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат***

Данная рабочая программа разработана на учебный год, из расчета 1 час в неделю, итого 35 часа.

***Связь программы со смежными дисциплинами***

Данная программа предусматривает межпредметные связи с математикой

***Формы текущего и итогового контроля***

**6 класс**

Учащиеся должны:

• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;

• понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;

приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

• различать необходимые и достаточные условия;

• иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;

• уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;

иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;

• иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей;

* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создание списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;

• создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;

• иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

**Содержание деятельности**

Содержание курса информатики и информационных и коммуникационных технологий для 5—7 классов общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями.

***1. Модуль «Теоретическая информатика»***

Основные понятия: информация, информативность, объект, система, информационный объект, информационный процесс, кодирование информации, язык, двоичная система счисления, бит, байт, алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя, блок-схема, модель.

Темы для изучения:

• Информатика и информация.

• Многообразие форм представления информации.

• Действия с информацией: поиск информации, сбор информации, обработка информации, хранение ин формации, передача информации.

• Кодирование информации.

• Метод координат как универсальный способ кодирования графической информации с помощью чисел.

• Системы счисления

• Двоичное кодирование текстовой и графической информации.

• Единицы измерения информации.

• Элементы формальной логики: понятие, суждение, умозаключение. Необходимые и достаточные условия.

• Объекты и их имена, признаки объектов, отношения объектов, классификация объектов.

• Системы объектов, структура системы.

• Модели объектов и их назначение.

• Информационные модели: словесные модели, математические модели, табличные модели, графики и диаграммы, схемы, графы, деревья.

• Понятие алгоритма, примеры алгоритмов.

• Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя.

• Способы записи алгоритмов.

• Базовые алгоритмические конструкции.

• Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

***2. Модуль «Средства информатизации»***

Основные понятия: компьютер, процессор, оперативная память, внешняя память, носители информации, устройства ввода информации, устройства вывода информации, файл, меню, окно, операционная система, интерфейс.

Темы для изучения:

• Аппаратное обеспечение компьютера.

• Виды памяти в компьютере.

• Информационные носители.

• Файл, основные операции с файлами.

• Программное обеспечение компьютера.

• Назначение и основные объекты операционной системы

• Персональный компьютер как система.

• Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.

***3. Модуль «Информационные технологии»***

Основные понятия: текстовый редактор, графический редактор, калькулятор, электронные таблицы, мультимедийный документ.

Темы для изучения:

• Текстовый редактор: назначение и основные функции

• Графический редактор: назначение и основные функции.

• Калькулятор и его возможности.

• Электронные таблицы: назначение и основные функции

• Мультимедийные технологии.

. Модуль «Социальная информатика»

***Основные понятия: информационная деятельность человека, информационная этика.***

Темы для изучения:

• Предыстория информатики.

• Основные этапы развития вычислительной техники.

• Роль информации в жизни общества.

• Информационная этика.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** |
| **1. Компьютер и информация**  **Знать:** *что такое компьютер; что такое и для чего нужны файлы и папки; правила перевода двоичных чисел из одной системы счисления в другую; растровое и векторное кодирование графической информации*  **Уметь:** *иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления; уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно; уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера; определять назначение файла по его расширению; выполнять основные операции с файлами; уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создание списков и таблиц; уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;* | | | | |
| **1** |  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места | **1** | У: § 1.1 с. 9-10  Д: § 4.13, 4.14, 4.15 с. 102-106  РТ: № 1, 2 стр 3 |
| **2** |  | Файлы и папки. **Практическая работа №1** «Работаем с файлами и папками» | **1** | У: § 1.2 с. 11-15  Д: § 4.16, 4.17, 4.18 с. 107-112  РТ: №3 стр 4, № 5 стр 5 |
| **3** |  | Информация в памяти компьютера. **Практическая работа №2** «Знакомимся с текстовым процессором» *(задание 1)* | **1** | У: § 1.3 с. 16  Д: § 4.1, 4.2, с. 81-84  РТ: №11 стр 9, стр 11 № 16 |
| **4** |  | Системы счисления. **Практическая работа №2** «Знакомимся с текстовым процессором» *(задание 2)* | **1** | У: § 1.3 с. 17  Д: § 4.3, с. 85-87, 4.7 с. 93, 4.10 с. 97  РТ: № 14 стр 10 |
| **5** |  | Перевод двоичных чисел из одной системы счисления в другую | **1** | У: § 1.3 с. 18-21  Д: § 4.4- 4.6 с. 88-92  РТ: № 18 |
| **6** |  | Тексты в памяти компьютера. **Практическая работа №3** «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» *(задание 1)* | **1** | У: § 1.3 (3) с. 21-23  РТ: №21 с 14-15 |
| **7** |  | Кодирование текстовой информации. **Практическая работа №3** «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» *(задание 2)* | **1** | У: § 1.3 (3) с. 21-23  РТ: №26 стр 21 |
| **8** |  | Создание документов в текстовом процессоре Word. **Контрольная работа №1** «Текстовый редактор MS Word» | **1** | РТ: № 34-35 стр 26-28 |
| **9** |  | Растровое кодирование графической информации | **1** | У: § 1.3 с. 23-26  РТ: 37, 38 стр 29-30 |
| **10** |  | Векторное кодирование графической информации. **Практическая работа №4** «Нумерованные списки» | **1** | У: § 1.3 (4) с. 26-27, вопросы 1-6 с. 27-28  РТ: №40 стр 32-40 |
| **11** |  | Единицы измерения информации. **Практическая работа №5** «Маркированные списки» | **1** | У: § 1.4 с. 29-30, задание 4 с. 30  РТ: № 40 стр 32-34  выучить единицы измерения информации |
| **12** |  | **Контрольная работа №2** «Кодирование информации. Единицы измерения информации» | **1** | Повторить пройденное |
| **2. Человек и информация**  **Знать:** *определение понятия, образование понятий, содержание и объем, виды отношений между понятиями, классификацию понятий; определение суждения и умозаключения*  **Уметь:** *определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; объяснять термины «понятие», «суждение», «умозаключение»;*  *приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; различать необходимые и достаточные условия;* | | | | |
| **13** |  | Анализ контрольной работы | **1** | У: § 2.1 с. 31-33  Д: § 4.10, с. 97  РТ №1 стр 39 |
| **14** |  | Познание окружающего мира. **Практическая работа №6** «Создаем таблицы» | **1** | У: § 2.2 с. 34-35  РТ: №7 стр 41 |
| **15** |  | Понятие как форма мышления. **Практическая работа №7** «Размещаем текст и графику в таблице» | **1** | У: § 2.3 с. 38, вопросы 1-8  РТ: № 10 стр 44 |
| **16** |  | Образование понятий. **Практическая работа №8** «Строим диаграммы» *(задания 1, 2)* | **1** | У: § 2.3 с. 38-41, задание 4, 5 (г, д), 6 с. 41  РТ: № 17 стр 48 |
| **17** |  | Решение задач. **Практическая работа №8** «Строим диаграммы» *(задания 3, 4)* | **1** | РТ: № 18 стр 48 ВI и ВII  № 13 стр 46 |
| **18** |  | Содержание и объем понятия. **Практическая работа №8** «Строим диаграммы» *(задание 5)* | **1** | У: § 2.3 с. 42-44  РТ: № 21, 22 стр 50-51 |
| **19** |  | Отношения между понятиями (тождество, пересечение, подчинение). **Практическая работа №9** «Изучаем графический редактор Paint» *(задания 1-3)* | **1** | У: § 2.3 с. 45-48  РТ: № 25 (9-18) |
| **20** |  | Отношения между понятиями (Соподчинение, противоречие, противоположность). **Практическая работа №9** «Изучаем графический редактор Paint» *(задания 4-7)* | **1** | У: § 2.3 с. 48-50  РТ: № 26 стр 57-58 (1-13) |
| **21** |  | Определение понятия. **Практическая работа №10** «Планируем работу в графическом редакторе» *(задание 1)* | **1** | У: § 2.3 с. 51-53  РТ: № 32 стр 64-65 |
| **22** |  | Классификация. **Практическая работа №10** «Планируем работу в графическом редакторе» *(задание 2, 3)* | **1** | У: § 2.3 с. 54-55  РТ: № 28-2 стр 61  Составить классификацию систем счисления (§4.1-4.10), поколений ЭВМ (§ 4.18) |
| **23** |  | Суждение как форма мышления. **Практическая работа №11** «Знакомимся с векторной графикой» *(задания 1-3)* | **1** | У: § 2.4 с. 56-58  РТ: № 35 стр 68-72 |
| **24** |  | Умозаключение как форма мышления. **Практическая работа №11** «Знакомимся с векторной графикой» *(задания 4-6)* | **1** | У: § 2.5 с. 59-60  РТ: № 37 стр 73  Повторить «Суждение» с. 56-57 |
| **25** |  | Решение задач. **Практическая работа №12** «Рисунок на свободную тему» | **1** | Д: § 4.11-4.12 с. 98-100 |
| **3. Алгоритмы и исполнители**  **Знать:** *иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры; иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей; знать определение линейного, циклического и алгоритма с ветвлениями*  **Уметь:** *определять вид алгоритма; создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений; создавать алгоритмы для исполнителей с учетом СКИ* | | | | |
| **26** |  | Алгоритм. Исполнитель | **1** | У: § 3.1 вопрос 4 с. 65, §3.2 вопрос 4 с. 69  РТ: № 1 стр 75  Составить алгоритм для решения задачи. |
| **27** |  | Решение задач. Форма записи алгоритма | **1** | У: § 3.3 вопросы 1-5 с. 71-72  РТ: № 6 стр 78, № 13 стр 83 |
| **28** |  | Линейный алгоритм. **Практическая работа №13** «Создаем презентацию часы» | **1** | У: § 3.3, вопросы к параграфу  РТ: № 25 (2,3) стр 95 |
| **29** |  | Решение задач | **1** | РТ: № 28 стр 97, № 30 стр 99 |
| **30** |  | Алгоритмы с ветвлениями. **Практическая работа №14** «Создаем презентацию ВРЕМЕНА ГОДА» | **1** | У: § 3.4 с. 74-76  РТ: № 34-35 стр 102-103 |
| **31** |  | Циклические алгоритмы. **Практическая работа №15** «Создаем презентацию СКАКАЛОЧКА» | **1** | У: § 3.4 с. 76-78, задание 15 с. 80  РТ: № 44 стр 110-112 |
| **32** |  | Подготовка к контрольной работе. **Практическая работа №16** «Работаем с файлами и папками» *часть 2* | **1** | РТ: № 36 стр 104  Подготовиться к контрольной работе |
| **33** |  | **Контрольная работа №3** «Алгоритмы и исполнители» | **1** | Подготовить кроссворды по темам, изученным в 6 классе |
| **34-35** |  | Обобщающее повторение. **Практическая работа №17** «Создаем слайд-шоу» | **2** | Д: § 4.13-4.17 с. 105-112 |

**Используемая литература**

1. Босова Л Л. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса/ Л Л Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Югова Н Л, Хлобыстова И Ю. Поурочные разработки по информатике: 6 класс. – М.: ВАКО, 2010.
4. Босова Л Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
5. Босова Л Л. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
6. http//www.Lbz.ru
7. http//www.metodist.Lbz.ru
8. Электронное приложение Босова Л. Л.