****

**Контрольно-измерительные материалы**

**Комплексная итоговая работа за1 класс**

### ДИКТАНТ

***Цель:*** *проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры, записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами* ***е****,* ***ё****,* ***ю****,* ***я****,* ***и****,* ***ь****.*

***Вариант 1***

**Осы**

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом т**и**шина. Вот б**о**льшой пень. А там осы. **О**ни гудели. Дети уб**е**жали д**о**мой.

**Грамматические задания**

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *день*;  
2-й вариант – в слове *пень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 2-го предложения;  
2-й вариант – 7-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

***Вариант 2***

**Хитрый кот**

По небу плывет туча. П**о**лил дожд**и**к. У крыльца б**о**льши**е** лужи. Кот Васька прыгнул на кам**е**нь. Он стал пить воду из лужи. Ла**п**ки у к**о**та сухие. Х**и**тер кот**и**к.

**Грамматические задания**

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *Васька*;  
2-й вариант – в слове *камень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 3-го предложения;  
2-й вариант – 6-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в последнем предложении (для обоих вариантов).

### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

***Цель:*** *проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом; проверить каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.*

**Мурзик**

У Ани **живет** кот Мурзик. Он весь белый. На лапах темные пятна. Хвост пушистый. Мурзик**любит** играть.

**Задание**

В выделенных словах подчеркнуть мягкие согласные.

### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

*арбуз, воробей, во­рона, девочка, капуста, карандаш, коньки, лисица, мальчик, мебель, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, соба­ка, сорока, тарелка, учитель.*

*(8 СЛОВ НА ВЫБОР)*

#### ДИКТАНТЫ

***Цель работы*** *– проверить умение записывать текст под диктовку с использованием правил написания большой буквы в начале предложения, именах людей, кличках животных, а также слов с сочетаниями* ***жи-ши****,* ***ча-ща****,* ***чу-щу****.*

### Липа

Пришла весна. Выросла тонкая липка. Лопнули почки. На ветках видны листочки. Вот пушистые цветы. Они пахнут медом. Пчелки любят пить нектар.

*Слова для справок*: пчелки, нектар, почки, листочки (листья).

### Ручеек

Все тает. Проснулись звонкие малыши. Ручейки бегут, смеются. Они рады весне. В лесу весело поют птицы. Вот бежит серенький зайчик Пуська.

*Слова для справок*: весело, птицы.

*Примечание*. Сказать о постановке запятой в третьем предложении.

### Щенок Пулька

Щенка Илюша назвал Пулька. У него пушистая шерсть. Маленькие ушки торчат. Щуплый хвостик прыгает в разные стороны. Илья любит щенка.

*Слова для справок*: назвал, шерсть, щенок, Илья.

### Галка на льдине

На реке тронулся лед. Кругом шум и треск. Льдины плывут и тают. На кромку льда села галка. Она боялась воды. Улетай, галка! Улетай!

*Слова для справок*: боялась, кромку, лед.

*Примечание.* Сказать о постановке запятой в шестом предложении.

#### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

### Лесной красавец

Ольга зашла в чащу. Там рос душистый ландыш. Это лесное чудо! Росинки падали на землю. Так цветы умывались. Ландыши – это краса лесов.

***Задания***

В какие предложения по счету ты мог бы поставить эти слова? Отметь нужное место галочкой.

прозрачные – \_\_\_\_ ,  
глухую – \_\_\_\_ ,  
белоснежные – \_\_\_\_ .

### Куда весна пропала?

Выла вьюга. На печи сидел кот Вьюн. Он урчал. За печкой спал сверчок. В тишине шуршали мыши. Дед клюшкой будил Вьюна. Все ждали весну.

***Задания***

В какие предложения по счету ты мог бы поставить эти слова? Запиши цифрой. В предложении поставь галочку в нужном месте.

зимняя – \_\_\_\_,  
жирный – \_\_\_\_ ,  
голодные – \_\_\_\_ .

### За шишками

Ученики пошли в лес за шишками. Вот идет лесник Макар Ильич. В мешке у него шишки. Дети часто берут шишки у лесника и делают игрушки.

***Задание***

После какого предложения по счету ты поставил бы данное предложение? Запиши цифрой. В тексте поставь галочку в нужном месте.

Из них он возьмет семена и вырастит елочки. \_\_\_\_\_ .

#### РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ И ТЕКСТОМ

**1.**Из слов составь предложение и запиши его.

Стрижи, возвращались, и, весной, ласточки, на, родину

**2.**Из слов каждой строчки составь предложение. Запиши их по порядку.

и, штаны, он, носил, широкие, тепленький, колпачок

лесу, в, жил, Гномик, чудесный

**3.**Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо?

*(На песчаном берегу реки, под крышей дома, на дереве, в кустах, на чердаке, в траве*.*)*

**4.**Запиши предложения по порядку. Составь связный текст. Придумай заголовок к тексту.

* Этот жук – вредитель.
* У Миши в руках майский жук.
* Миша положил жука в стеклянную баночку.
* Сжалился над жуком и дал ему тополиные листья.

**5.**Запиши текст. Поставь знаки препинания.

Весна пришла хлынул частый дождик вдруг стало тихо вышло солнышко на небе стала радуга ребята прыгали по лужицам чирикали воробьи.

**Русский язык**

**2 класс**

**1 полугодие**

**Контрольная работа по русскому языку  за І полугодие во 2 классе**

Цель работы: проверить качество усвоения программного материала по русскому языку за 1 полугодие

**Диктант.**

**Зима.**

       Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки . По лесу можно ходить только на лыжах. Ударили сильные морозы. Река замёрзла. Ребята сделали большой каток. На катке всегда весело.

Грамматические задания.

1.Выписать из текста три слова с безударной проверяемой  гласной в корне слова. Рядом написать проверочное слово.

2.Найти  и выписать  слово, которое нельзя переносить.

**Русский язык**

**2 класс**

**Итоговый контроль**

Итоговая

проверочная работа

по русскому языку

учени \_\_ 2 класса \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 1.**

*1. Подчеркни однокоренные слова. Выдели корень.*

Гость, друг, гостить. Черника, чёрный, тёмный. Путь, дорога, попутчик.

*2. Вставь пропущенные парные согласные. Напиши проверочные слова*.

Тру\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пиро\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обе\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шка\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3. Вставь пропущенные буквы в словарные слова*.

Быстр\_, д\_\_кабрь , М \_ осква, д\_ ревня, дев \_ чка, л \_ пата, в \_ рона.

*4. Вставьте пропущенные безударные гласные. Напишите проверочные слова.*

м \_сной - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б \_да - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

л \_ства - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ св \_сток - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*5. Подчеркни имена существительные. Определи их число.*

Высоко летают чайки. Вороны громко кричат. Часы идут точно.

*6. Подчеркни имена прилагательные. Определи их число.*

Дует весёлый ветерок. Светит яркое солнышко. Сегодня ребята идут в сосновый лес.

*Выпиши слово, в котором букв меньше, чем звуков.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*7. Подчеркните глаголы. Определите их число.*

Кот спит чутко. Грачи ищут пищу в земле. Бабушка была у врача.

*8. Подчеркните главные члены предложения. Укажи над словами части речи.*

Кружились медленно снежинки.

Берёзовая роща опустела.

У дома растёт дуб.

*9. Вставьте пропущенные безударные гласные.*

Быстр \_ таял снег. Наступила в\_сна. В \_ да вышла из б \_регов. Она затопила п \_ля, луга,с \_ ды. Несколько м \_стов снесло в\_дой.

*10. Найди неправильно написанные слова. Обведи ответ.*

1. Ручька 6. Конечьно

2. Точка 7. Вечность

3. Веточька 8. Мощьный

4. Путьник 9. Подарочный

5. Ночной 10. Поперечный

*11. Определи границы предложений. Расставь знаки препинания в конце каждого предложения. Укажи, сколько предложений в тексте.*

Пришла весна солнце светит ярко с крыш падает частая капель на земле

разлились большие лужи а что за шум доносится из сквера да это воробьи

5 6 7 8

**Вариант 2.**

*1. Подчеркни однокоренные слова. Выдели корень.*

Водитель, водичка, водный. Лиса, лесной, лисий. Путь, дорога, путник.

*2. Вставь пропущенные парные согласные. Напиши проверочные слова.*

Моро\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уда \_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рука \_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гри \_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.*

Скор\_\_, ф \_ враль, гор \_ д, мальч \_к, б \_ р\_ бан, с \_ рока, м \_шина.

*4. Вставь пропущенные безударные гласные. Напиши проверочные слова.*

н \_ чёвка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ л \_ сник -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

т \_ мнота - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с \_ няк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*5. Подчеркни имена существительные. Определи их число.*

Далеко ушли мальчики. Наши лыжники победили! Чайник закипел.

*6. Подчеркни имена прилагательные. Определи их число.*

Люба идёт на луг. В траве много красивых цветов. Громко гудит

пушистый шмель.

*7. Подчеркни глаголы. Определи их число.*

Вырос красивый цветок. Спи т маленькая собачка. Упадёт с дерева спелое яблоко.

*Выпиши слово, в котором звуков больше, чем букв\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*8. Подчеркни главные члены предложения. Укажи над словами части речи.*

Дует весёлый ветерок.

Светит яркое солнышко.

Сегодня ребята идут в сосновый лес.

*9.Вставь пропущенные буквы.*

Холо \_ ск \_ вал землю. Зимние ветры гуляли в макушках д \_ревьев. С берё \_ сыпался иней. Под н \_ гами хрустел сне \_ .Сн \_ гири прыгали по лапам елей.

*10. Найди неправильно написанные слова. Обведи ответ.*

1. Оддать 6. Оберегать

2. Проплыть 7. Патухнуть

3. Паднимать 8. Подвинуть

4. Атчищать 9. Натколоть

5. Открывать 10. Обратить

*11*. *Определи границы предложений. Расставь знаки препинания в конце каждого предложения. Укажи, сколько предложений в тексте.*

Миша и Витя возвращались из школы они спустились к реке Витя побежал вперёд хрупкий лёд треснул мальчик очутился в воде Миша осторожно пополз по льду к другу он вытащил товарища на берег.

5 6 7 8

**Русский язык**

**3 класс**

**1 полугодие**

**Контрольный диктант по русскому языку**

**Зима.**

Зима в этом году выдалась мягкая, снежная. Снежные хлопья легли на землю и крыши домов. Снег одел в пушистые шубки кусты и деревья. Радостно ходить по лесу в ясный день. Мохнатые ветки деревьев нависают над  узкой тропинкой. Вот постучал по стволу дятел. Хрустнула ветка. А какие шишки на ёлках! Белки, дятлы, клесты добывают из шишек пищу. Вот ком снега упал на землю. В воздухе кружится снежная пыль.

Грамматическое задание.

1)Выделить изученные орфограммы:

в 3предложении;         в 5 предложении.

2)Подчеркнуть главные члены предложения, определить части речи:

в 5 предложении; во 2 предложении.

3) разобрать слова по составу:

снежная , денёк;

пушистые, тропинкой

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант - 1**

У старой сосны.

Душистой смолою пахнет бор.

У освещённой солнцем старой сосны резвятся весёлые проказницы-белки. Радуются они тёплому солнышку, светлой весне. Сменили к весне свои пушистые серые шубки. Рыжими стали у белок их спинки, пышные хвосты.

Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу. От ветра и стужи прятались в тёплых гнёздах, забирались в глубокие дупла деревьев. С ёлки на ёлку, с сосны на сосну носились по лесу, грызли смолистые, тяжёлые шишки.

Много забот будет летом у белок. Нужно выкормить маленьких бельчат, собрать и спрятать в дуплах запасы орехов, насушить грибов.

В голодные годы, когда мало в лесу орехов и шишек, белки пускаются в далёкие и опасные путешествия. Смело переплывают они широкие реки, перебегают открытые поля, забегают в селения и города.

Никому в лесу не делают вреда миролюбивые весёлые белки.

С сучка на сучок, с вершины на вершину друг за дружкой гоняются они по деревьям, встречают светлую, тёплую весну.

Весело, радостно играют у старой сосны проказницы-белки.

( 158 слов) *(По И. Соколову-Микитову)*

Основная часть

**1.** Найди пару слов с одинаковым количеством звуков. Отметь свой ответ + .

бельчат - серые ёлки - смолою

деревьев - радостно собрать - сменили

**2.** Выбери слово, которое правильно разделено на слоги. Отметь его + .

о - све - щё - нной де - ревь - я

пыш - ные пря - тал - ись

**3.** Выбери и отметь + слово, которое не является однокоренным к данным.

белка белить

белочка бельчата

**4.** Отметь + слова, в которых пропущена безударная гласная **О** в корне .

см(о,а)ла н(о,а)сились г(о,а)лодные

д(о,а)лёкиевык(о,а)рмитькл(о,а)довочка

**5.** Отметь + только раздельные написания.

(от)крытие (от)ветра

(не)делают (на)сосну

(с)ёлки (с)прятать

**6.** Отметь + только проверочные слова для данных слов:

**шубка гриб**

шуба грибной

шубки грибки

полушубок грибок

**7.** Отметь + только подлежащее и сказуемое.

пахнет бор жили белки

радуются солнышку опасные путешествия

резвятся проказницы они переплывают

**8.** Укажи части речи:

резвятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , рыжие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

деревья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

запасы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**9.** Выпиши из текста два-три слова с указанными орфограммами. Обозначь эти

орфограммы в словах.

а) Проверяемые буквы безударных гласных в корне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Буквы безударных гласных в приставках\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Соединительные буквы гласных в сложных словах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Разделительный  **ь** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Непроверяемые буквы безударных гласных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) Буква **и** после шипящих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10.** Подбери к данным прилагательным антонимы:

весёлые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , высокий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дополнительная часть.

**11.** Соедини стрелками понятия и соответствующие им определения.

- это общая часть родственных слов

окончание

- это часть слова без окончания

суффикс - это часть слова, которая служит для

связи слов в предложении

корень - это часть слова, которая стоит после корня

и служит для образования новых слов

**12.** Определи род каждой группы слов. Соедини с соответствующим понятием.

бор, лес, сучок

женский род

спинка, ель, орех

мужской род

солнце, дупло, дерево

средний род

сосна, весна, проказница

**13.** Выпиши из текста два словосочетания по заданной схеме:

×

прилагательное + существительное

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.** Составь схему предложения.

Радуются они тёплому солнышку, светлой весне.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.** Выпиши из текста 2 - 3 слова, которые соответствуют схеме

.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.** Закончи предложение.

Подлежащее - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17.** Прочитай текст.

Мальчики гуляли в лесу. Они заметили на ели дупло. Ловкий мальчик быстро

залез на дерево. В дупле были бельчата...

Подумай и напиши два - три предложения о том, что произойдёт дальше, как должен поступить мальчик.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант - 2**

Ранней весной.

Ранней весной родились эти маленькие зайчата.

Ещё лежал в лесу под деревьями глубокий снег, прихватывали по утрам крепкие весенние морозы. Птиц и зверей держал на снегу плотный наст. Называют поэтому ранних зайчат настовиками.

Крепко прижались друг к дружке маленькие зайчата.

Ласково пригревает весеннее солнышко. Обрадовались теплу, высунулись из гнезда длинноухие зайчата. Терпеливо ждут свою мать.

А зайчихи-матери и своих и чужих детей кормят. Прибежит к гнезду чужая зайчиха, покормит проголодавшихся зайчат и убежит дальше.

Опять останутся одни маленькие зайчата.

Хорошо спрятались они в сухой, прошлогодней траве! Здесь не найдёт их разбойница-рысь, не увидит хитрая лисица.

Увидела зайчат суетливая птичка. Уселась на ветку, вертится и поёт:

"Вот, вот вижу! Вот, вот слышу!"

Большими, страшными зверями кажутся ей робкие, маленькие зайчишки.

Суетливая птичка всё вертится над зайчатами, тоненько поёт:

"Вот, вот вижу! Вот, вот слышу!"

Со страхом смотрят на суетливую птичку зайчата.

(144 слова) *(По И. Соколову-Микитову)*

Основная часть

**1.** Найди пару слов с одинаковым количеством звуков. Отметь свой ответ + .

дальше - поёт деревьями - прижались

здесь - рысь всё - ели

**2.** Выбери слово, которое правильно разделено на слоги. Отметь его + .

зайча - та - ми у - бе - жит

де - ре - вья - ми ма - лень – кие

**3.** Выбери и отметь + слово, которое не является однокоренным к данным.

весна весёлый

весенний веснушка

**4.** Отметь + слова, в которых пропущена безударная гласная **О** в корне .

прог(о,а)лодавшиеся п(о,а)ёт р(о,а)дились

тр(о,а)ва б(о,а)льшие н(о,а)стовики

**5.** Отметь + только раздельные написания.

(не)найдёт (из)гнезда

(у)бежит (у)зайчихи

(на)снегу (на)зывают

**6.** Отметь + только проверочные слова для данных слов:

**робкий мороз**

робок морозы

робеть заморозки

робкие морозный

**7.** Отметь + только подлежащее и сказуемое.

лежал снег зайчиха прибежит

весенние морозы хорошо спрятались

пригревает солнышко птичка увидела

**8.** Укажи части речи:

спрятались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , чужая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

солнышко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

длинноухие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**9.** Выпиши из текста два-три слова с указанными орфограммами. Обозначь эти

орфограммы в словах.

а) Проверяемые буквы безударных гласных в корне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Буквы безударных гласных в приставках\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Соединительные буквы гласных в сложных словах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Разделительный  **ь** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Непроверяемые буквы безударных гласных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) Буква **и** после шипящих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10.** Подбери к данным прилагательным антонимы:

маленькие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , робкие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дополнительная часть.

**11.** Соедини стрелками понятия и соответствующие им определения.

корень - это часть слова, которая стоит перед корнем

и служит для образования новых слов

приставка - это часть слова без окончания

- это общая часть родственных слов

суффикс - это часть слова, которая служит для

связи слов в предложении

**12.** Определи род каждой группы слов. Соедини с соответствующим понятием.

солнышко, гнездо

женский род

лес, рысь, орех

мужской род

снег, зайчонок, страх

средний род

мать, весна, лисица

**13.** Выпиши из текста два словосочетания по заданной схеме:

×

прилагательное + существительное

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.** Составь схему предложения.

Птиц и зверей держал на снегу плотный наст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.** Выпиши из текста 2 - 3 слова, которые соответствуют схеме

.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.** Закончи предложение.

Сказуемое - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17.** Прочитай текст.

Мальчики гуляли в лесу. Они заметили, что под кустом в траве кто-то сидит. Это были зайчата...

Подумай и напиши два - три предложения о том, что произойдёт дальше, как должны поступить мальчики.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Русский язык**

**4 класс**

**1 полугодие**

**Контрольное тестирование по русскому языку**

**Вариант 1**

1. Укажи, в каком слове число звуков и букв одинаково.

1) ванна 2) якорь 3) крыльцо 4) поёт

1. Укажи слово, в котором пишется ***Ъ.***

1) (об) …язательно 3) (об)…ёлку

2) (об)…лететь 4) (об)…ём

1. Укажи слово, которое нельзя переносить.

1) сирень 2) ремень 3) олень 4) метель

4. Укажи слово, в котором нет приставки.

1) надежда 2) нарисовал 3) наклейка 4) нашёл

5. Укажи имя существительное мужского рода.

1) ртуть 2) путь 3) гнуть 4) пять

6**.** Укажи имя существительное 2-го склонения.

1) в степи 2) на площади 3) на карте 4) в лесу

7. Какое имя существительное имеет то же склонение и падеж, что и существительное ***на дороге***.

1) на столе 2) о школе 3) в болоте 4) по земле

8. В какой строчке указаны слова-синонимы?

1) огорчение, радость 3) гнев, злость

2) нос, насморк 4) губы, улыбка

9. Укажи, какие буквы пропущены в предложении?

***Уб…галитр…пинки кр…вые по цветущ…м полям до реки.***

1) и, а, и, е 3) е, о, и, е

2) е, о, и, и 4) и, а, е, е

10. Какое словосоответствует этой схеме?:

1) сварка 2) листок 3) походный 4) полёты

11.В каком словосочетании пропущены обе буквы «***и***».

1) в кабинет… математик…. 3) на страниц… книг…

2) в деревн… и в город… 4) от матер… к дочер…

12 . Укажи, где пропущена буква «***е***»?

1) к ранн…м лучам 3) в мелкой пыл…

2) по лесной троп… 4) о син…х облаках

13 .Укажи «лишнее» слово.

1) Я 2) ОН 3) НА 4) ОНА

14.Расставь предложения по порядку так, чтобы получился текст?

а) *Ребята повесили на дереве кормушку.*

б) *Птички слетелись шумной стайкой.*

в) *Зимой воробьи и синички голодают.*

г) *Насыпали в неё корм.*

д) *Они быстро склевали зерно.*

1) б, г, д, в, а 2) а, б, г, д, в 3) а, в, г, б, д 4) в, а, г, б, д

15. Укажи, в каком предложении пропущена запятая.

1) *Мята, полынь, ромашка ночью пахнут сильнее.*

2) *Ветер бросал горсти листьев на стол и на пол.*

3) *Кот сорвался с березы, но не упал.*

4) *Экологи следят за чистотой озёр родников, речушек.*

**Контрольное тестирование по русскому языку**

**2 вариант**

1. Укажи, в каком слове число звуков и букв одинаково.

1) письмо 2) ельник 3) масса 4) маяк

1. Укажи слово, в котором пишется ***Ъ.***

1) (в) …юга 3) (в)…ехал

2) (в)…лез 4) (в)…яму

1. Укажи слово, которое нельзя переносить.

1) Англия 2) Азия 3) аллея 4) армия

4. Укажи слово, в котором нет приставки.

1) отпуск 2) прогулка 3) завтрак 4) приказ

5. Укажи имя существительное мужского рода.

1) шесть 2) петь 3) путь 4) нить

6**.** Укажи имя существительное 3-го склонения.

1) в беседке 2) в альбоме 3) в печке 4) в пыли

7. Какое имя существительное имеет то же склонение и падеж, что и существительное ***в доме***.

1) на солнце 2) о песне 3) в речке 4) к площади

8. В какой строчке указаны слова-синонимы?

1) гром, молния 3) снег, ветер

2) тревога, покой 4) буран, ураган

9. Укажи, какие буквы пропущены в предложении?

***В з…лотые …сенние дни г…товились к отлёту жур…вли.***

1) о, о, а, а 3) о, а, а, о

2) о, о, о, о 4) о, о, о, а

10. **^** Какое словосоответствует этой схеме?:

1) уроки 2) пробежка 3) подснежник 4) зимушка

11.В каком словосочетании пропущены обе буквы «***и***».

1) в кабинет… математик… 3) от яблон… к ел…

2) на ветк… сирен… 4) на мор… и воздух …

12 . Укажи, где пропущена буква «***е***»?

1) ранн…ми утрами 3) у новой медал…

2) у син…й ленты 4) в лёгкой груст…

13. Укажи «лишнее» слово.

1) А 2) НО 3) И 4) ОН

14.Расставь предложения по порядку так, чтобы получился текст?

а) *Вдруг треснула ветка сосны.*

б) *Зимой в лесу тишина.*

в) *Интересно наблюдать за ними.*

г) *Это белочки затеяли веселую игру.*

д) *Только под ногами скрипит снег.*

1) б, д, а, г, в 2) б, а, г, в, д 3) а, г, в, б, д 4) а, д, г, в, б

15. Укажи, в каком предложении пропущена запятая.

1) *Утки, гуси, скворцы улетели в теплые края.*

2) *На столе стояли вазочки и кувшины с фруктами.*

3) *За окнами автобуса мелькали дома, деревья люди.*

4) *Тополя, клёны и берёзы нарядились в разноцветные платья.*

Ключи к выполнению тестовых заданий

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1в. | *2* | *4* | *3* | *1* | *2* | *4* | *2* | *3* | *2* | *4* | *4* | *2* | *3* | *4* | *4* |
| 2в. | *2* | *3* | *2* | *3* | *3* | *4* | *1* | *4* | *4* | *4* | *3* | *2* | *4* | *1* | *3* |

**4 класс**

**Итоговое тестирование**

**Вариант 1**

**1.** Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

1) Дементьева, Зуев, Фѐдоров, Степанов

2) Волков, Павлов, Ларин, Шишкин

3) Меньшов, Одинцов, Румянцев, Хитров

4) Бобров, Гуляев, Зимин, Ерѐмин

**2.** Обведи номер верного утверждения о слове ***чашка.***

1) В слове ***чашка*** все согласные твѐрдые.

2) В слове ***чашка*** нет звонких согласных.

3) В слове ***чашка*** букв больше, чем звуков.

4) В слове ***чашка*** два мягких согласных.

***3\*.*** Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

**4.** Обведи номер ряда, в который включены ***родственные слова*** и нет формы одного из слов.

1) багаж, багажный, багажник, багажная

2) хлеб, хлебный, хлеба, хлебушек

3) конница, конюх, конюшня, конный

4) бег, бегун, беготня, бегуны

**5.** Обведи номер слова, которое соответствует схеме:

1) заварка

2) заколка

3) зависть

4) заборчик

**6\*.** Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке. ***рябина, травка, походка, карандаш, пробежка, грибной, молоко, дворик, перестрелка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

7. Запиши в каждую строку по 2 слова из данных предложений.

Стоял сухой октябрь. Дым лѐгких облаков пролетал в вышине. Вдруг как бы впервые я увидел над головой огромное, живое небо.

Имена прилагательные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имена существительные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Глаголы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предлоги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 1-го склонения в единственном числе, в предложном падеже.

1) прижался к земле 2) думать о дочке 3) защищать от ветра 4) подбежал к лошади

**9.** Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное среднего рода в дательном падеже.

1) вечернему поезду

2) старому охотнику

3) синему морю

4) ранним утром

**10.** Прочитай предложение. *В* ***воинскую*** *часть пришла женщина и рассказала о поступке молодого бойца.* Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

1) в форме ж. р., ед. ч., Им. п.

2) в форме ж. р., ед. ч., В. п.

3) в форме м. р., ед. ч., В. п.

4) в форме м. р., ед. ч., И. п

**11.** Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) Мы стояли на высоком обрывистом ***берегу.***

2) Моторная лодка причалила к правому ***берегу*** реки.

3) На ***берегу*** реки расположился пансионат.

4) Я ***берегу*** эту вещь, она мне дорога как память.

**12.** Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

1) Совы и летучие мыши ведут ночной образ жизни.

2) Июль славится тихой спокойной погодой.

3) Бабочка перелетела с одуванчика на колокольчик.

4) Слезами ты горю не поможешь.

**13\*.** Учительница задала три вопроса, ответы Лиды и Пети приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Подтверди выбранный ответ двумя примерами. Если правильного ответа нет, напиши свой и подтверди его двумя примерами.

Вопрос 1. Всегда ли можно определить род имена прилагательного?

 Лида: Да, всегда. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Петя: Нет, не всегда. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Правильного ответа нет.

Мой ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 2. Все ли имена существительные имеют форму единственного числа?

 Лида: Нет, не все. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Петя: Да, все. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Правильного ответа нет.

Мой ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 3. К какому склонению относятся имена существительные мужского рода?

 Лида: ко 2 склонению. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Петя: к 1 склонению. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Правильного ответа нет. Мой ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.** Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

*Маленький воробей держал в клюве сухой лист клѐна.*

**15.** Найди и отметь предложение с однородными подлежащими, соединѐнными союзом ***и.***

1) Паучок уселся на паутинке и замигал цветными глазками.

2) Ягоды будут прекрасным лакомством зверям и птицам.

3) На лугу цвели синие колокольчики и белые ромашки.

4) Солнце скрылось за горизонтом, и в небе зажглись звѐзды.

**16**.Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер.

1) Слово *л...сной*можно проверить словом *лестница.*

2) Слово *д.ждинка*можно проверить словом *дождливый.*

3) Слово *сл.ниха*можно проверить словом *слоник.*

4) Слово *к.рзина*можно проверить словом *коржик.*

***17\*.*** Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке. ***далѐкий, лѐгкий, радостный, скользкий, полезный, прыжки, честный, звѐздный, крикливый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**18.** Прочитай запись телефонного разговора.

|  |  |
| --- | --- |
| Саша позвонил заболевшему другу Пете. К телефону подошла бабушка. 1) - Позовите Петю. |  |
| - Здравствуй, Саша. У Пети очень болит горло, ему тяжело разговаривать. | |
| 2) - Передайте ему, чтобы он мне позвонил, когда он сможет разговаривать! |  |
| - Договорились, Саша! Я ему передам. До свидания. | |
| 3)- Хорошо. |  |

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Саши.

Реплика 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Реплика 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Реплика 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОЧИТАЙ РАССКАЗ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 19-20**

Катя подошла к своему столу и ахнула: ящик был выдвинут, новые краски разбросаны, кисточки перепачканы, на столе растеклись лужицы бурой воды. — Алѐшка! - закричала Катя. - Алѐшка!..- И, закрыв лицо руками, громко заплакала. Алѐша просунул в дверь круглую голову. Щѐки и нос у него были перепачканы красками.

— Ничего я тебе не сделал! - быстро сказал он.

Катя бросилась на него с кулаками, но братишка исчез за дверью и через раскрытое окно прыгнул в сад.

— Я тебе отомщу! - кричала со слезами Катя. Алѐша, как обезьянка, вскарабкался на дерево и, свесившись с нижней ветки, показал сестре нос.

— Заплакала!.. Из-за каких-то красок заплакала!

— Ты у меня тоже заплачешь! - кричала Катя. - Ещѐ как заплачешь!

— Это я-то заплачу? - Алѐша засмеялся и стал быстро карабкаться вверх. — А ты сначала поймай меня! Вдруг он оступился и повис, ухватившись за тонкую ветку. Ветка хрустнула и обломилась. Алѐша упал. Катя бегом бросилась в сад. Она сразу забыла свои испорченные краски и ссору с братом.

— Алѐша! - кричала она. - Алѐша!

Братишка сидел на земле и, загораживая руками голову, испуганно смотрел на неѐ.

— Встань! Встань! Но Алѐша втянул голову в плечи и зажмурился. — Не можешь? - кричала Катя, ощупывая Алѐшины коленки. - Держись за меня.

Она обняла братишку за плечи и осторожно поставила его на ноги.

— Больно тебе? Алѐша мотнул головой и вдруг заплакал.

— Что, не можешь стоять? - спросила Катя.

Алѐша ещѐ громче заплакал и крепко прижался к сестре.

— Я никогда больше не буду трогать твои краски... никогда... никогда... не буду!

*(В. Осеева)*

**19.** Допиши пропущенные пункты плана.

1. Катя увидела испорченные краски.

2 . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сестра приходит на помощь.

5. Я больше не буду!

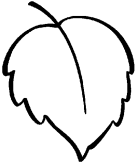
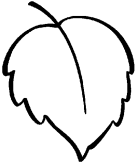
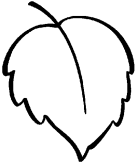
**20.** Как ты считаешь, о чѐм этот рассказ? В чѐм его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 3-4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Математика**

**1 класс  
1 полугодие**

**Итоговая контрольная работа за I полугодие**

1. Раскрась листочки так, чтобы жёлтый был между зеленым и красным, а справа от жёлтого – зеленый.



1. Запиши цифрой количество лучей у солнышка.
2. Впиши числа 2, 5, 7 в нужные квадраты.

0 4

1. Напиши соседей числа

2 4 7 8 9

1. Сравни , поставь знаки <> =

3 8 7 4 3 + 1 5

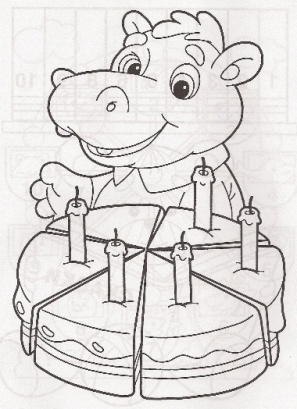
5 4 6 9 1 + 6 5

1. Найди значения выражений.

2 + 4 = 7 + 2= 4 + = 6

5 + 2 = 1 + 8 = + 2 = 5

1. Сколько прямоугольников на рисунке?



1. Сколько лет исполнилось бегемотику?
2. Сколько гостей он ждёт?
3. Мама дала Пете конфеты. Он оставил себе 3 конфеты, а 4 дал сестре. Сколько конфет дала Пете мама? Запиши решение.

**Математика**

**1 класс**

**Итоговый контроль**

1. Катя сорвала два стручка гороха. В одном было 6 горошин, а в другом – 8. Сколько горошин было в обоих стручках?

Решение:

Ответ:

2.Во дворе 12 цыплят, кур на 9 меньше. Сколько этих птиц во дворе?

Решение:

Ответ:

3. Запиши ответы.

6 + 3 = 4 + 5 = 10 – 2 = 5 + 9 =

9 – 5 = 7+7 = 13 – 4 = 17 – 8 =

4. Сравни числа. Запиши знак > или <.

16 18 11 9

5. Заполни пропуски.

1дм 7см = см 14 см = дм см

6 .Измерь длину отрезка и результат запиши в рамке.

См

7. Сколько на рисунке треугольников? Отметь знаком верный ответ.

Ответ: 1 , 2 , 3 , 4 .

8. Запиши все числа по такому правилу: первое число 2, а каждое следующее на 3 больше предыдущего.

**Математика**

**2 класс**

**1 полугодие**

Контрольная работа по математике (2 класс) за 1 полугодие 20\_\_\_\20\_\_\_ учебного года

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: проверить уровень математической подготовки, прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 1 полугодия.

В следующих заданиях выбери и отметь один правильный ответ.

1. Увеличь 8 на 6.

а) 2 б) 13 в) 14.

2. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 7, а разность – 9.

а) 2 б) 16 в) 15

3. Число 30 больше 8 на:

а) 38 б) 21 в) 22

4. На сколько сантиметров 1 м. больше 1 см.

а) на 9 см б) на 100 см в) на 99 см

5. Значение выражения *х* + 16 при *с* = 6 равно:

а) 22 б) 16 в) 10

В следующих заданиях выбери и отметь все правильные ответы.

1. Если число 14 уменьшить на 8, то получится:

а) 22

б) 7

в) 6

г) разность чисел 46 и 40

д) сумма чисел 0 и 6

е) число, которое на 5 меньше 12

2. Разность чисел 70 и 3 равна:

а) 67

б) 73

в) 40

г) разности чисел 68 и 1

д) числу, которое называют при счёте между числами 66 и 68

е) числу, в котором 7 дес. и 5 ед.

3. Найди верные равенства и неравенства.

а) 1 см 8мм <20 мм

б) 23мм = 2 дм 3 см

в) 1 м > 5 дм

г) 6 см = 60 мм

д) 4 дм8 см = 48 см

е) 37 см> 4 дм

4. Значения каких выражений меньше разности чисел 17 и 8.

а) 18 – 9

б) 15 – 6

в) 13 – 7

г) 14 – 8

д) 11 – 4

е) 12 – 9

Выполни задания. Запиши решения и ответы.

1. Реши задачу.

Ваня прочитал 13 сказок, а рассказов на 18 больше. Сколько всего произведений прочитал Ваня?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Вычисли.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 9 | + | 2 | 3 | = |  |  |  |  |  | 6 | 6 | – | 3 | 8 | = |  |  |  |  |  |  | 1 | 3 | + | ( | 4 | 8 | + | 0 | ) | = |  |  |

3. Реши уравнение с проверкой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | + | *х* | = | 1 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Математика**

**2 класс**

**Итоговый контроль**

Контрольная работа по математике за 2014 - 2015 учебный год, (2 класс)

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: проверить уровень математической подготовки, прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 2014-2015 у.г.

В следующих заданиях выбери и отметь один правильный ответ.

1. Найди значение выражения (35 + 59) – 47.

а) 37 б) 51 в) 47 г) 57

2. В какой паре выражений значения одинаковые?

а) 3 · 7 и 6 · 4 в) 8 · 2 и 3 · 5

б) 3 · 4 и 6 · 2 г) 18 : 6 и 18 : 9

3. Реши задачу.

Винни-Пух разложил 9 литров мёда в 3 бочонка. Сколько литров мёда входит в каждый бочонок?

а) 9 + 3 = 12 (л) в) 9 · 3 = 27 (л)

б) 9 – 3 = 6 (л) г) 9 : 3 = 3 (л)

4. Реши задачу.

Гномик подарил 2 бельчатам по 6 шишек. Сколько всего шишек подарил Гномик?

а) 6 + 2 = 8 (ш.) в) 6 · 2 = 12 (ш.)

б) 6 – 2 = 4 (ш.) г) 2 · 6 = 12 (ш.)

5. Укажи многоугольник, у которого четыре стороны, углы прямые и все стороны одинаковые.

3

1

4 5

2

а) 1 б) 2 в) 2 и 3 г) 2, 3, 5

В следующих заданиях выбери и отметь все правильные ответы.

1. Разность чисел 65 и 20 равна:

а) 45 г) сумме чисел 5 и 40

б) 63 д) числу, которое меньше 46 на 1

в) 86 е) произведению чисел 0 и 45

2. 9 дециметров больше:

а) 90 мм г) 1 м

б) 19 см д) 9 см 9 мм

в) 99 см е) 19 мм

3. Неравенство 20 + –7 > 40 станет верным, если в записать:

а) 20 г) любое число больше 27

б) 30 д) любое число меньше 100

в) 10 е) любое число от 30 до 40

Выполни задания. Запиши решения и ответы.

1. Реши задачу.

В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков – на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Вычисли.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 6 | + | 3 | 7 | = |  |  |  |  |  | 2 | 4 | : | 3 | = |  |  |  |  |  | 3 | · | 2 | + | 1 | 7 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 0 | – | 4 | 3 | = |  |  |  |  |  | 9 | · | 1 | = |  |  |  |  |  |  | 3 | 5 | – | ( | 3 | · | 7 | ) | = |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 9 | – | 6 | = |  |  |  |  |  |  | 0 | : | 7 | = |  |  |  |  |  |  | 0 | + | ( | 8 | · | 2 | ) | = |  |  |  |  |

3. Реши уравнения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| х | – | 5 | 4 | = | 2 | 7 |  |  |  |  | 3 | 7 | + | х | = | 6 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. Сравни.

3 см 5 мм … 36 мм 7 дм … 60 см 1 м … 100 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Математика**

**3 класс**

**1 полугодие**

Цель: проверить результат усвоения основных знаний полученных за I полугодие

1       вариант

1. Вычисли.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 · 4  =  9 · 7 =  8 · 6  = | 6 · 5  =  8 · 8 =  4 · 9  = | 56 : 7 =  40 : 5 =  63 : 9 = | 0 : 9 =  17 · 1 =  14 : 14 = |

 2. Вычисли значение выражения.

32 : 4 · 2 + 4 =

 3. Реши задачу.

 В 3 одинаковых ящика разложили поровну 27 кг слив. Сколько килограммов слив в 2 ящиках?

 4. Реши задачу.

Длины сторон прямоугольника 5 см и 8 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

5\*. Периметр квадрата 24 см. найди его площадь

2       вариант

1. Вычисли.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 · 5  =  9 · 6 =  7 · 7  = | 4 · 8  =  3 · 9 =  6 · 6  = | 42 : 6 =  30 : 5 =  81 : 9 = | 0 : 2 =  25 · 1 =  10 : 10 = |

 2. Вычисли значение выражения.

6 · 4 : 8 + 17 =

 3. Реши задачу.

 За  4 одинаковых по цене тетради Маша  заплатила 24 р. Катя купила 3 таких тетради.  Какова стоимость покупки?

 4. Реши задачу.

Длины сторон прямоугольника 6 см и 8 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

5\*. Периметр квадрата 32 см. найди его площадь

**Математика**

**3 класс**

**Итоговый контроль**

1). С одного участка собрали 52 корзины винограда, а с другого 60 таких же корзин. Со второго участка собрали на 72кг винограда больше, чем с первого. Сколько килограммов винограда собрали с каждого участка?

2). Вычислить:

327х9=             1054-867=            268х63=               637+576=

507х8=             900-368=              1068:3=                472+728=

3). Найти периметр прямоугольника АВСД, если длина его 8см, а площадь прямоугольника 48см.

4). Решить уравнение:

Сх7=275+726

5). Вычислить:

1921-(882:7+1024:4)х5=

6). Найти значения выражений:

(18+36):9+6Х8-50=

720:(2+7)+(140-90)=

7). Переведи:

8м7см=    см                               634дм=     м    см

576см=    м    дм    см               4дм5мм=    мм

Дополнительно:

С:6+735=1001-118

2 вариант.

1). В один магазин привезли 40 ящиков груш, в другой 33 таких же ящика. В первый магазин привезли на 63кг груш больше, чем во второй. Сколько килограммов груш привезли в каждый магазин?

2). Вычислить:

453х7=                1028-787=               348Х26=                  748+475=

605х9=                 800-274=                1032:6=                    638+562=

3). Найти периметр прямоугольника АВСД, если длина его 7см, а площадь 42см.

4). Решить уравнение:

8ха=667+357

5). Вычислить:

1731=(936:9+1224:8)х6=

6). Найти значения выражений:

18+36:8+6х8-50=

400-(80+180:3)+60=

7). Переведи:

327см=    м    дм    см                      748дм=    м    дм

8м3см=    см                                     2дм9мм=    мм

8). Дополнительно:

С:6+735=1001-118

**4 класс**

**Полугодие**

**Контрольная работа**

**Цель**: проверить знания, умения, навыки по итогам первого полугодия.

|  |
| --- |
| **Вариант 1**   1. **Решите задачу:**  На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?   2. **Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.**  ( 18 370 + 23 679 ) : 7 ( 800 035 – 784 492 ) . 6  3. **Сравните:** 5 км 4 м … 5 км 40 дм 60 т 200 кг … 62 000 кг 245 ч … 4 сут. 5 ч.  4. **Найдите площадь прямоугольника со сторонами** 3 см и 6 см.   5. **Решите уравнения.**  290 + х = 640 – 260 84 : х = 6 . 7  **Вариант 2**   1. **Решите задачу.**   На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?   1. **Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.**   ( 18 048 + 53 976 ) : 8 ( 600 084 – 597 623 ) . 7  **3**. **Сравните:** 3 т 10 кг … 3 т 1 ц 45 000 м … 40 км 500 м 2 сут. 20 ч … 68 ч  **4**. **Найдите площадь прямоугольника со сторонами**  4 см и 5 см.  **5. Решите уравнения**.  400 – х = 275 + 25 3 . х = 87 - 6 |
|  |

**Итоговый контроль**

**Контрольная работа по математике за год.**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки за 4 класс

**Вариант 1**

**1.Решите задачу:**

Из двух городов навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

**2. Решите примеры:**

815\*204-(8963+68077):36

9676+12237-8787\*2:29

**3.Сравните:**

5400кг\*54ц 4ч20мин\*420мин.

970см\*97м 3дм7см\*307см

**4.Решите уравнение:**

400-х=275+25

**5.Решите задачу:**

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140м. Чему равна его площадь?

**6\*.**Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

**Вариант**  **2**

**1.Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

**2. Решите примеры:**

587\*706+(213956-41916):34

735148-86499+56763:9\*45

**3.Сравните:**

4т56кг\*456кг 4мин30с\*430с

870см\*8дм7см 8см6мм\*86мм

**4.Решите уравнение:**

Х-180=240:3

**5.Решите задачу:**

Длина поля 130м, ширина 70м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

**6\*.** Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

**Окружающий мир**

**1 класс**

**Итоговый контроль**

Цель:

Проверить: предметные знания учащихся, полученные в первом полугодии по таким разделам «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», умение работать тестами.

Проверить сформированность***регулятивных***умений: понимать и применять учебную задачу, планировать свои действия. ***Познавательных*** умений: понимать и давать толкование дорожных знаков, анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям, устанавливать причинно- следственные связи. ***Коммуникативное*** умение: формулировать ответы на вопросы.

**Примечание.** В первом полугодии дети ещё плохо читают (читательская деятельность ещё не сформирована в полном объёме), поэтому задания может зачитывать учитель.

**Ключ к тесту за первое полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | В1 | В2 | С1 | С2 |
| 1 вариант | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | Россия(1б.)  Москва(1б.) | 3 | 1,3 | 1,3 |
| 2 вариант | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | Россия(1б.)  Москва(1б.) | 3 | 1,2,3 | 1,2 |

**Рекомендации по оцениванию результатов.**

Каждое верно выполненное задание уровня **А** оценивается в 1 балл, уровня **В** – в 2 балла, уровня **С** –в 3 балла.

**80-100%** -от максимальной суммы баллов -ВЫСОКИЙ уровень

**60-79%** - ВЫШЕ СРЕДНЕГО уровня

**40-59%** - СРЕДНИЙ уровень

**0-39%** - НИЖЕ СРЕДНЕГО уровня.

Лит-ра. **Контрольно –измерительные материалы.** Окружающий мир. 1 класс/ Сост. И.Ф.Яценко. – 5-е изд., перераб. – М.: ВАКО,2015. – 96с.- (Контрольно-измерительные материалы).

В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по курсу «Окружающий мир» для 1 класса к учебнику А.А.Плешакова (М.: Просвещение»).

**1 вариант**

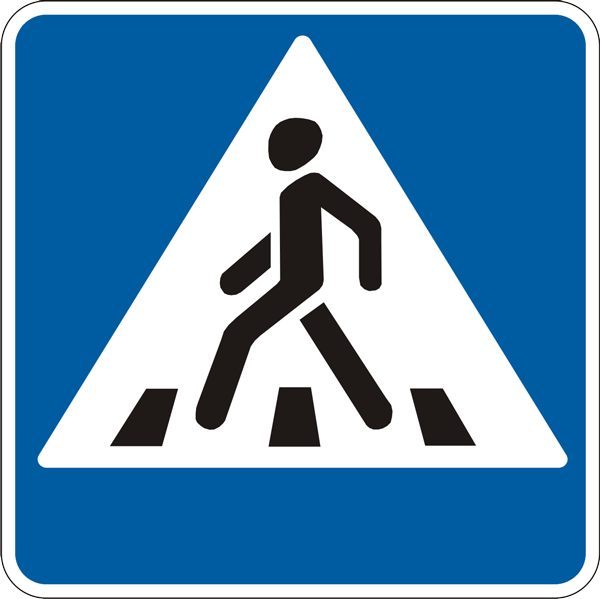
А1. Какой предмет здесь лишний?

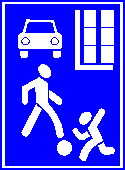
1. пылесос
2. диван
3. холодильник
4. стиральная машина

А2. Для чего нужен принтер?

1. для ввода информации в компьютер
2. для распечатывания текста
3. для управления компьютером
4. для хранения информации

А3.Какой знак указывает, где можно переходить дорогу?

1.  2. 

3. 4. 

А4. От какого предмета можно получить ожог?

1. от утюга
2. от холодильника
3. от пылесоса
4. от телевизора

А5. Кто не является членом семьи?

1. бабушка
2. сестра
3. сосед
4. папа

А6. Каким цветом на карте обозначаются водоёмы?

1. зеленым
2. синим
3. желтым
4. белым

А7. Как помочь птицам зимой?

1. развести костёр
2. сделать кормушки
3. устроить тёплое жильё
4. расчистить землю от снега

А8. Какой лёд по цвету?

1. белый
2. серый
3. бесцветный
4. голубой

А 9. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей?

1) паук

2) насекомые

3) пресмыкающиеся

4) млекопитающие

В1. Продолжи предложения.

*Я живу в стране \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*Столица моей Родины – город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

В2. Какое животное здесь лишнее по типу питания?

1)лиса

2) волк

3) лось

4) куница

С1. Какие признаки растения говорят о том, что оно живое?

1. рост
2. дыхание
3. зеленые листья
4. размножение

С2. Как ты можешь сберечь воду?

1. закрывать кран
2. реже мыть руки
3. не выбрасывать мусор в реку
4. не купаться в реке

**2 вариант**

А1. Какой предмет здесь лишний?

1. чайник
2. сковорода
3. буфет
4. кастрюля

А2. Для чего нужен монитор?

1. для распечатывания информации
2. для управления компьютером
3. для отображения информации
4. для набора текста

А3. Чего ребёнку не надо делать самому?

1. открывать холодильник
2. мыть посуду
3. протирать пыль
4. ремонтировать телевизор

А4. Что обозначает этот знак



1. место остановки автобуса
2. пешеходный переход
3. движение на велосипедах запрещено
4. подземный переход

А5.Кто такой отправитель?

1. тот, кто посылает письмо
2. тот, кто получает письмо
3. тот, кто работает на почте
4. тот, кто очень часто посылает письма

А6.Что такое исток?

1. начало реки
2. конец реки
3. правый берег реки
4. левый берег реки

А7. Что происходит со снегом в тепле?

1. превращается в лёд
2. испаряется
3. тает
4. становится твёрдым

А8. Как называется жилище птиц?

1. нора
2. берлога
3. хатка
4. гнездо

А9. Самые близкие люди это:

1. друзья
2. одноклассники
3. семья
4. учителя

В1. Продолжи предложения:

*Наше государство называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*Столица нашей Родины - город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

В2. Какое животное здесь лишнее по типу питания?

1. лось
2. заяц
3. волк
4. косуля

В3. Какая птица не появится у кормушки зимой?

1. свиристель
2. синица
3. воробей
4. ласточка

С1. Что необходимо животным для жизни?

1. питание
2. вода
3. лес
4. воздух

С2. Укажи верные утверждения.

1. вода из реки поступает на станции очистки воды, а затем попадает в кран.
2. использованная вода сразу попадает на очистительные сооружения.
3. использованная вода сразу уходит под землю
4. из крана течет неочищенная речная вода

**Итоговый тест за 1 класс**

**Цель.**

Проверить усвоение предметных знаний при изучении курса «Окружающий мир»

Проверить сформированность***регулятивных***умений: понимать и применять учебную задачу, планировать свои действия. ***Познавательных*** умений: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям, устанавливать причинно- следственные связи. ***Коммуникативное*** умение: формулировать ответы на вопросы.

**Рекомендации по оцениванию результатов.**

Каждое верно выполненное задание уровня **А** оценивается в 1 балл, уровня **В** – в 2 балла, уровня **С** –в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов -ВЫСОКИЙ уровень

60-79% - ВЫШЕ СРЕДНЕГО уровня

40-59% - СРЕДНИЙ уровень

0-39% - НИЖЕ СРЕДНЕГО уровня

**Ключ к итоговому тесту за 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 |
| 1 вариант | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3,4 | 1,3 |
| 2 вариант | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1,2,3 | 1,3 |

Лит-ра. **Контрольно –измерительные материалы.** Окружающий мир. 1 класс/ Сост. И.Ф.Яценко. – 5-е изд., перераб. – М.: ВАКО,2015. – 96с.- (Контрольно-измерительные материалы).

В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по курсу «Окружающий мир» для 1 класса к учебнику А.А.Плешакова (М.: Просвещение»).

**Вариант 1.**

А1. Какой формы планета Земля?

1. шара
2. круга
3. овала
4. полукруга

А2. Что относится к неживой природе?

1. тюльпан
2. гранит
3. олень
4. клён

А3. Какая часть растения впитывает воду из почвы?

1. корень
2. стебель
3. плод
4. лист

А4. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

1. чтобы они получали больше света
2. чтобы они дышали
3. чтобы они украшали окно
4. чтобы они не мешали

А5. Какое животное зимой впадает в спячку?

1. заяц
2. сова
3. ёж
4. щука

А6. Какой вид транспорта не загрязняет воздух?

1. теплоход
2. самолёт
3. автомобиль
4. трамвай

А7. Как дети могут сэкономить воду?

1. реже умываться
2. не мыть посуду
3. меньше пить
4. не забывать закрывать кран

А8. Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?

1. открывать форточку
2. звонить по телефону 04
3. включать свет
4. сообщать взрослым

А9. Какая еда не приносит пользы?

1. суп
2. котлета
3. пюре
4. чипсы

А10. Как называется столица нашей Родины?

1. Москва
2. Санкт-Петербург
3. Париж
4. Волга

В1. Какое животное рождает живых детёнышей?

1. стрекоза
2. страус
3. заяц
4. треска

В2. Что такое Луна?

1. одна из планет Солнечной системы
2. самая яркая звезда
3. самая горячая звезда
4. спутник Земли

В3. Какое животное даёт человеку молоко?

1. кролик
2. корова
3. овца
4. свинья

С1. Чего нельзя делать в лесу?

1. гулять
2. собирать грибы
3. брать детёнышей животных
4. оставлять мусор

С2. Каких страниц нет в Красной книге?

1. синих
2. зелёных
3. чёрных
4. красных

**Вариант 2.**

А1. На какой предмет по форме похоже Солнце?

1. на мяч
2. на тарелку
3. на дыню
4. на торт

А2. Что относится к живой природе?

1. кактус
2. известняк
3. облако
4. Солнце

А3. Что мы едим у картофеля?

1. стебель
2. плод
3. листья
4. корень

А4. Какое животное относится к насекомым?

1. паук
2. щука
3. летучая мышь
4. муха

А5. Какая птица улетает осенью на юг?

1. синица
2. грач
3. ворона
4. дятел

А6. Куда должна идти грязная вода от домов и заводов?

1. в море
2. под землю
3. на очистные сооружения
4. за город

А7. Что детям можно делать с электроприборами?

1. вставлять вилку в розетку
2. чинить
3. выдёргивать вилку за шнур
4. трогать вилку мокрыми руками

А8. Где можно переходить улицу?

1. где не видно машин
2. где дорога уже
3. где есть переход
4. где нет ограждения

А9. Когда мыть руки не обязательно?

1. после еды
2. после того, как брал игрушки
3. после туалета
4. после игр с животными

А10. Какой герб у нашей страны?

1. медведь
2. медный всадник
3. двуглавый орёл
4. панда

В1. Какое животное относится к зверям?

1. ящерица
2. кит
3. крокодил
4. пингвин

В2. Как называется ближайшая к Земле звезда?

1. Луна
2. Альдебаран
3. Солнце
4. Регул

В3. Почему идёт дождь?

1. потому что земля слишком сухая
2. потому что начинается гроза
3. потому что капли воды в туче тяжелее
4. потому что тучи сталкиваются

С1. Какой мусор нельзя закапывать в лесу?

1)стеклянные бутылки

2) металлические банки

3) полиэтиленовые пакеты

4) пищевые отходы

С2. Какие праздники входят в экологический календарь?

1. День защиты животных
2. День знаний
3. День Земли
4. День защиты детей

**Окружающий мир**

**2 класс**

**Полугодие**

**ТЕСТ**

**Цель:** проверить уровень сформированности знаний ученика за первое полугодие по предмету «Окружающий мир».

Данный тест состоит из 17 заданий по темам, пройденных за первое полугодие. Первые 10 вопросов относятся к базовому уровню А и имеют один вариант ответа. В каждом вопросе есть 4 варианта ответа. В остальных 5 вопросах дополнительно есть рисунки, по которым ребята работают. В них три варианта ответа. С 11 по 14 вопросы – средней сложности В, где ребята должны отметить правильный значком Х. С 15 – 17 – вопросы повышенной сложности С, ребятам нужно пронумеровать или дописать правильный ответ. На решение заданий отводится 40 минут.

А1. Что относится к государственной символике?

1) герб, гимн, государственный флаг

2) герб, государственный флаг, любимая песня

3) герб, гимн, портрет президента

4) герб, национальность, язык

А2. Что такое природа?

1) всё, что окружает человека

2) всё, что окружает человека и не сделано его руками

3) все живые существа

4) всё, что сделано руками человека

А 3. Что относится к живой природе?

1) птицы, рыбы, гусеницы, реки

2) насекомые, звери, растения, птицы

3) звери, рыбы, ящерицы, горы

4) ягоды, горы, птицы, рыбы

А 4. Что относится к неживой природе?

1) скалы, озёра, грибы, моря

2) океаны, воздух, горы, облака

3) реки, тучи, мебель, камни

4) горы, реки, воздух, звери

А 5. Чем измеряют температуру?

1) барометром

2) линейкой

3) термометром

4) амперметр

А 6.Какая птица не является перелётной?

1) ласточка

2 ) грач

3) воробей

4) стрекоза

А 7 . Выбери номер ответа, где указаны лиственные растения:

1) берёза, дуб, кедр, липа

2) клён, яблоня, осина, сирень

3) тополь, груша, сосна, черёмуха

4) сосна, береза, пихта, ель

А 8. Как животных одной группы отличить от животных другой группы?

1) по количеству ног и тому, чем покрыто их тело

2) по окраске шерсти

3) по размеру животного

4) по красоте

А 9.Укажи растение, которые относятся к кустарникам.  
1) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.

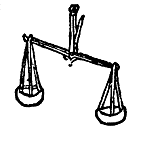
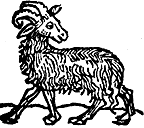
2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.  
3) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.  
4) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

А 10.Что может произойти, если комнатные растения поливать очень часто?

1. Расцветут ещё лучше
2. Не знаю
3. Могут погибнуть
4. Вырастут быстрее

В 11. Укажите первое созвездие в зодиаке? Отметь знаком Х.

Овен Весы Стрелец



В 12. Какие транспортные средства не загрязняют воздух? Отметь знаком Х.

В 13. Укажи птицу, которая является обитателем живого уголка? Отметь знаком Х.

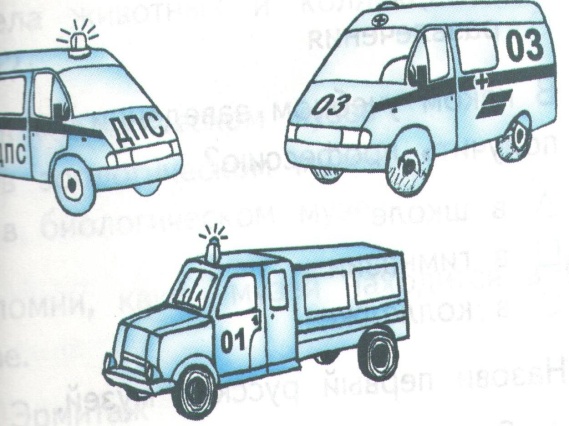


В 14. Саша хочет выбрать такую профессию, чтобы она была востребована во многих отраслях экономики, например, в промышленности, строительстве или сельском хозяйстве. Какая из указанных профессий больше подошла бы Саше? Отметь знаком Х.

Продавец Водитель Агроном



С 15. К какой группе можно отнести данные виды транспорта? Напиши



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С 16.Запиши животных, которые изображены на рисунках в Красную книгу?



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С 17. Прономеруй и укажи правильный порядок времен года.



**Критерии оценивания.**

За вопросы уровня А– 1 балл, уровень В – 2 балла, уровень С – 3 балла.

80 – 100% - оценка «5»

60 – 80% - оценка «4»

40 – 60 % - оценка «3»

0 – 40 % - оценка «2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А 1** | **А 2** | **А 3** | **А 4** | **А 5** | **А 6** | **А 7** | **А 8** | **А 9** | **А 10** |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| **В 11** | **В 12** | **В 13** | **В 14** | **С 15** | **С 16** | **С 17** | | | |
| Овен | Велосипед, скейтборд | Канарейка | Водитель | Специальные | Амурский тигр, белый медведь, северный олень | Зима 3, весна 4, лето 1, осень 2. | | | |

Данный тест соответствует УМК «Школа России». Тест составлен на основе: Е.М.Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир». М., 2012.

КИМ «Окружающий мир» сост. И.Ф.Яценко М., 2012.

**Итоговый контроль**

Вариант 1

Цель: проверить уровень сформированности знаний ученика за год по предмету «Окружающий мир».

Данный тест состоит из 17 заданий по темам, пройденных за год. В каждом вопросе есть 4 варианта ответа. Первые 10 вопросов относятся к базовому уровню А и имеют один вариант ответа. Следующие 4 вопроса – средней сложности В. Оставшиеся 3 вопросы повышенной сложности С, где нужно выбрать несколько вариантов ответа.

На решение заданий отводится 40 минут.

А1. Назови объект неживой природы.

1) сосна

2) воздух

3) ромашка

4) воробей

А2. Что относится к природным явлениям?

1) чтение газеты

2) строительство дома

3) снегопад

4) встреча с другом

А3. Какое явление относится к осадкам?

гром

2) гололёд

3) дождь

4) ветер

А4. К какой группе животных относятся лягушки?

к земноводным

2) к зверям

3) к насекомым

4) к рыбам

А5. Что производит лёгкая промышленность?

станки

одежду

3) шерсть

4) кино

А6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

1) к водному

2) к наземному

3) к воздушному

4) к подземному

А 7. Какие функции выполняют лёгкие?

1) орган дыхания

2) орган пищеварения

3) управляют работой организма

4) гонят кровь по телу

А 8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1) 01

2) 03

3) 02

4) 04

А 9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1) горизонт

2) линия горизонта

3) Земля

4) открытая местность

А10. Как называются углубления с крутыми скло-нами на равнинах?

горы

овраги

3) холмы

4) балки

В1. Что растёт в водоёмах?

1) ландыш

2) лютик

3) кувшинка

4) вороний глаз

В2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

1) быстро перебежать

2) встать на специальном белом островке посе-

редине дороги

3) вернуться обратно

4) аккуратно пройти между машинами

В 3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

1) починить розетку

2) отремонтировать утюг

3) потравить насекомых

4) сходить за хлебом

В4. Как нужно вести себя в автобусе?

1) громко смеяться

2) толкать пассажиров, если мало места

3) уступать места пожилым людям

4) ехать на нижней подножке

С1. Назови русские города.

1) Париж

2) Москва

3) Новгород

4) Санкт-Петербург

С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

1) как можно реже выходить летом на улицу

2) прятаться от солнечного света

3) носить в солнечную погоду панаму

4) загорать в меру

С3. Какие утверждения верные?

1) Москва — столица России.

2) В Москве находится Эрмитаж.

3) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.

4) Русский флот был создан Петром I в Москве.

Критерии оценивания.

За вопросы уровня А– 1 балл, уровень В – 2 балла, уровень С – 3 балла.

80 – 100% - оценка «5»

60 – 80% - оценка «4»

40 – 60 % - оценка «3»

0 – 40 % - оценка «2»

**Окружающий мир**

**3 класс**

**Полугодие**

Цель: проверить результат усвоения основных знаний, полученных вовремя обучения

***1 вариант:***

*1.**Как люди  могут помочь охране растений?*

собирать    красивые    букеты    и    ставить    их в  вазы

выкапывать их с корнем и высаживать на клумбы

выращивать их в ботанических садах и заповедниках

уничтожать травоядных животных

*2. Какое животное относится к группе насекомых?*

паук

бабочка

трясогузка

морской ёж

*3.  Какое животное  относится  к  растительноядным?*

лось

лев

сова

жаба

*4.  Как появляются детёныши рыб?*

развиваются  из  икры

вылупляются  из  яиц

рыбы  рождают живых детёнышей

*5.  Какая из птиц занесена в Красную книгу?*

воробей

орёл-беркут

грач

кукушка

*6. Какие части отсутствуют у гриба?*

грибница и  корень

шляпка и  ножка

стебель  и  корень

грибница  и  стебель

*7. Какого звена круговорота жизни не существует?*

потребители

вредители

производители

разрушители

*8. Какие  органы   отвечают  за  опору  и  движение тела?*

спинной мозг и нервы

сердце и  кровеносные сосуды

скелет  и  мышцы

желудок и  кишечник

*9.   Какие животные рождают детёнышей, выкармливают их молоком, заботятся о своём  потомстве?*

млекопитающие

птицы

 земноводные

 иглокожие

*10.  Какую  первую  помощь  нужно  оказать  при  ранении кожи?*

промыть холодной  водой

промыть ранку и смазать йодом

приложить холод

смазать  кремом

*11. Какие действия людей приводят к исчезновению некоторых видов растений?*

вытаптывание

сбор букетов

работа в ботанических садах и заповедниках

выращивание комнатных растений

*12. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ:****сосна,  осина, лось,  мышь,  волк,  сова?***

сосна  —  мышь —  сова

осина —  лось —  волк

волк — лось — осина

лось — мышь —  волк

***2 вариант:***

*1. Какие  насекомые  опыляют  цветы?*

шмели

муравьи

стрекозы

мухи

*2. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?*

ящерица

лягушка

тритон

осьминог

*3. Какое животное   относится к хищникам?*

кабан

муха

сова

бегемот

*4. Кто  находится  ниже  всех  в  экологической  пирамиде?*

растения

насекомоядные животные

растительноядные животные

хищники

*5. Какая группа животных развивается так:****яйцо — личинка —  куколка —  взрослая  особь?***

земноводные

рыбы

пресмыкающиеся

насекомые

*6.  Какая  часть гриба  всасывает  из  почвы  воду и  минеральные соли?*

ножка

грибница

 шляпка

 все части

*7. К каким организмам  относятся  грибы?*

к разрушителям

к  производителям

к  потребителям

это зависит от того, ядовиты они или нет

*8. Какие органы относятся к системе пищеварения?*

желудок и пищевод

сердце  и  сосуды

скелет  и  мышцы

спинной  мозг и  нервы

*9. Что насекомые-опылители  помогают делать растениям?*

дышать

питаться

размножаться

выделять кислород

*10. Какое животное защищается от хищников благодаря  тому,  что способно*

*отбрасывать хвост?*

волк

медведь

ящерица

синица

*11. Какое   слово   пропущено:   икринка   —   ...   —  щука?*

куколка

личинка

головастик

малёк

*12. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ:****волк, ель, заяц, куница, осина, белка?***

куница —  белка  —  ель

осина  — заяц  —  волк

ель — белка — куница

ель —  куница —  волк

**Итоговый контроль**

1. Как называется наука, изучающая живую природу:

а) астрономия б) экология б) биология в) анатомия

2. Что отличает человека от других живых существ:

а) движение б) рост в) разум г) дыхание

3. Что относится к характеристике страны:

а) цвет кожи

б) государственные символы

в) национальные песни

г) жизнь под одной крышей

4. Укажи культурное травянистое растение:

а) лук б) крапива в) осот г) одуванчик

5. Что не относится к телам:

а) луна б) камень в) соль г) карандаш

6. Какое животное относится к группе насекомых:

а) паук б) дождевой червь в) стрекоза г) рак

7. Какой орган относится к кровеносной системе:

а) почки б) лёгкие в) сердце г) мозг

8. Какое полезное ископаемое используется как топливо:

а) глина б) известняк в) торф г) гранит

9. Из чего делают бензин:

а) из торфа б) из нефти в) из железной руды г) из природного газа

10. Какое растение относится к зерновым культурам:

а) капуста б) рожь в) тимофеевка г) клевер

11. Как ты различишь сахар, соль и соду:

а) по цвету б) по размеру в) по запаху г) по вкусу

12. Какое вещество газообразное:

а) алюминий б) песок в) кислород г) вода

13. Что даёт животноводство:

а) шерсть б) овощи в) зерно г) лён

14. Какие телефоны должны быть в твоей записной книжке на случай опасности:

а) 01 б) 025 в) 03 г) 02

15. Какие города входят в Золотое кольцо России:

а) Суздаль б) Углич в) Воронеж б) Кострома

Оценка результатов:    с 1 - 10 - один балл

                                                  с 11- 13 -  два балла

                                                   с 14-15 -  три балла

  От максимальной суммы баллов   80-100 % -  «5»

                                                                        60 – 80 % - «4»

                                                                        40 -60 %  -  «3»

                                                                          0 – 40 %  -  «2»

**Окружающий мир**

**4 класс**

**Полугодие**

**Вариант 1**

**А1.** Какая планета самая большая?

1. Юпитер 3) Марс
2. Плутон 4) Сатурн

**А2.** В чём причина смены времён года?

1. во вращении Солнца вокруг Вселенной
2. во вращении Земли вокруг Солнца
3. во вращении Земли вокруг своей оси
4. в охлаждении и нагреве Земли

**А3.** Какая наука изучает природу земной поверхности?

1. биология 3) экология
2. астрономия 4) география

**А4.** Где находится самая высокая в России гора – Эльбрус?

1. на Урале 3) на Кавказе
2. на Камчатке 4) на Алтае

**А5.** Какое животное не является жителем пустыни?

1. сайгак 3) суслик
2. верблюд 4) тушканчик

**А6.** Как называются углубления с поросшими растениями склонами?

1. холмы 3) овраги
2. балки 4) терриконы

**А7.** Как называется река, впадающая в другую реку?

1. исток 3) приток
2. устье 4) бассейн

**А8.** Каким свойством обладает глина?

1. пластичностью 3) горючестью
2. твёрдостью 4) текучестью

**А9.** Укажи самый плодородный вид почвы.

1. тундровая 3) луговая
2. подзолистая 4) чернозём

**А10.** Какая характеристика относится к тундре?

1. короткое лето, земля оттаивает на полтора метра в глубину, вода не впитывается, там много болот, растения стелются по земле
2. леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями, растительный и животный мир богат и разнообразен
3. Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой
4. лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, животный мир разнообразен

**В1.** Как в воздух попадают фитонциды – вещества, от которых погибают болезнетворные бактерии?

1. их выделяют люди при дыхании
2. их выделяют животные при дыхании
3. они содержатся в дождевой воде и выделяются в воздух при испарении
4. их выделяют листья деревьев

**В2.** Как правильно скашивать траву на лугу?

1. сначала скашивать там, где трава выше
2. сначала скашивать там, где трава ниже
3. начинать от центра и двигаться по кругу к краям
4. начинать от края и по кругу двигаться к центру

**В3.** Из какой полевой культуры получают крахмал?

1. из кукурузы 3) из картофеля
2. из ячменя 4) из гороха

**В4.** Отметь основную причину, по которой осенью птицы улетают на юг.

1. день становится короче
2. не хватает пищи
3. замерзает почва
4. на деревьях нет листвы

**С1.** Какие животные находятся под охраной в Приокско- Террасном заповеднике?

1. ушастый ёж 3) зубр
2. амурский тигр 4) утка-мандаринка

**С2.** Какие объекты Всемирного природного наследия находятся не на территории России?

1. водопад Виктория
2. Большой Барьерный риф
3. Алтай
4. озеро Байкал

**С3.** Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

1. нефть
2. известняк
3. каменный уголь
4. природный газ

**Вариант 2**

**А1.** Какая планета самая маленькая?

1. Земля 3) Юпитер
2. Марс 4) Плутон

**А2.** Почему сменяются день и ночь?

1. Земля вращается вокруг Солнца
2. Солнце вращается вокруг Земли
3. Земля вращается вокруг оси
4. Солнце и Луна сменяют друг друга

**А3.** Какие учёные занимаются изучением земной поверхности?

1. Историки 3) географы
2. Астрономы 4) биологи

**А4.** Какие горы России богаты минералами?

1. Кавказские 3) Саяны
2. Алтай 4) Уральские

**А5.** Какое животное степи не является хищным?

1. Степная гадюка
2. Степной орёл
3. Степной хорёк
4. Степной жаворонок

**А6.** Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений?

1. овраги 3) холмы
2. балки 4) терриконы

**А7.** Как называется место, где река берёт своё начало?

1. исток 3) берег
2. устье 4) приток

**А8.** Каким свойством обладает железная руда?

1. Пластичностью
2. Текучестью
3. Горючестью
4. Плавкостью

**А9.** Укажите, какие почвы распространены в степях.

1. серые лесные 3) подзолистые
2. луговые 4) чернозёмы

**А10.** Укажи характеристику зоны арктических пустынь.

1. короткое лето, земля оттаивает на полтора метра в глубину, вода не впитывается, там много болот, растения стелются по земле
2. леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями, растительный и животный мир очень разнообразен
3. Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камня встречаются лишайники, животные питаются рыбой
4. лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, животный мир разнообразен

**В1.** Какого жука древние египтяне считали священным?

1. жука-красотела
2. скарабея
3. жука-чернотелку
4. жука-оленя

**В2.** Выбери верное утверждение.

1. Ящерицы приносят вред сообществу луга, поедая насекомых.
2. Прошлогоднюю траву на лугу нужно сжигать
3. Неумеренный выпас скота опасен для луга.
4. Гусеницы приносят вред человеку, и их надо уничтожать.

**В3.** В каком овоще содержатся фитонциды?

1. в луке 3) в картофеле
2. в свёкле 4) в кабачке

**В4.** Отметь основную причину, по которой осенью птицы улетают на юг.

1. день становится короче
2. не хватает пищи
3. замерзает почва
4. на деревьях нет листвы

**С1.** Какие животные степи занесены в Красную книгу?

1. степной орёл
2. дрофа
3. хомяк
4. степная дыбка

**С2.** Какие объекты Всемирного природного наследия находятся не на территории России?

1. водопад Виктория
2. Большой Барьерный риф
3. Алтай
4. озеро Байкал

**С3.** Как используется торф?

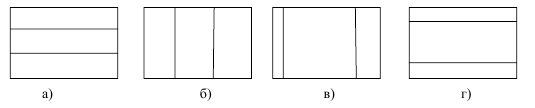
1. как строительный материал
2. как топливо
3. как удобрение
4. как подстилка для животных

**Итоговый контроль**

**1 вариант**

1. На каком из рисунков правильно указано расположение полос на флаге

Российской Федерации?

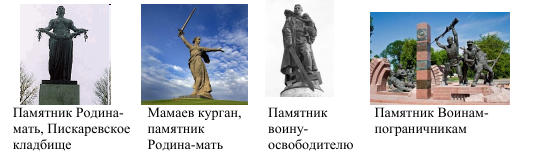


2. Во время Великой Отечественной войны погибли миллионы русских

солдат. Память о них увековечена в памятниках, мемориалах, музеях как

нашей Родины, так и за рубежом. Какой из этих памятников находится в

Берлине? Обведи номер ответа.



а) Санкт-Петербург

б) Волгоград

в) Берлин

г) Брест

3. Конституция – основной закон государства, в котором определены

устройство государства, права и обязанности граждан. Но каждый из вас

тоже является членом общества. У детей есть свои интересы и потребности.

Эти обстоятельства были учтены.

В каком документе изложены права ребенка?

А. В Конституции РФ.

Б. В декларации прав человека.

В. В Конвенции о правах ребенка.

4. Кто призвал русских людей в начале 19 века постоять за родную землю?

А) Кирилл и Мефодий

Б) Минин и Пожарский

В) Царь Федор

5. Укажи группу, в которой перечислены только съедобные грибы.

а) лисичка, б) мухомор, в) рыжик, г) подберезовик, д) бледная поганка,

е) масленок, ж) желчный гриб

1) б д ж 2) а в г е 3) б в д ж 4) а г е

6.Говорят, что летом в тундре погода меняется пять раз в день: «сеет, веет,

поливает, снова пригревает».

О каких явлениях природы идет речь?

Обведи ответы:

а) дождь

б) гроза

в) ветер

г) молния

д) снег

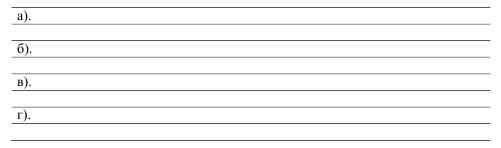
е) солнце

7. Распредели животных по группам разными способами. Запиши название

каждой группы и названия животных.

Лось, заяц, белка, дятел, бурундук, рысь, куница, медведь, кабан, олень,

волк, тетерев, мухоловка, сова.



8. Любка двулистная (ночная фиалка) вырастает из семян. Почти четыре года

проросток любки живет под землей. А цвести растение начинает обычно в

11лет, в июне или июле. Какая температура будет способствовать цветению

ночной фиалки?

а) -10°С ч + 10°С

б) -100°С ч -10°С

в) + 10°С ч + 25°С

г) +100°С ч +180°С

9. Стрекозы — отряд хищных, хорошо летающих насекомых. Крупные с

подвижной головой, большими глазами, короткими щетинковидными

усиками, четырьмя прозрачными крыльями с густой сетью жилок и

удлинѐнным стройным брюшком. Она хорошо летает, а по растениям

передвигается при помощи четырех пар лапок. В России стрекозы широко

распространены по всей территории страны

Опираясь на свои знания, найди в тексте предложение, содержащее

ошибочную информацию о стрекозах. Запиши это предложение.

Ответ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. В тексте о стрекозах недостаточно информации, чтобы понять, почему

они наносят вред садам и лесам. Какой из перечисленных ниже вопросов

нужно задать, чтобы получить необходимые сведения?

1) Сколько у стрекозы глаз?

2) Вредно ли ловить стрекоз?

3) Чем питаются стрекозы и их личинки?

4) Какого цвета крылья?

11. Эти фотографии сделаны в путешествии по тундре.



Представь, что ты тоже путешествовал по тундре. Напиши рассказ из 3-4

предложений о том, что ты видел во время своей поездки. В своем рассказе

обязательно укажи:

- какие растения можно встретить в тундре;

- какие животные там обитают;

- чем занимаются жители тундры.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Точная дата основания города неизвестна. Впервые он упоминается в

Ипатьевской летописи 1147 года. В этот год суздальский князь Юрий

Долгорукий пригласил черниговского князя Святослава Ольговича в свое

владение. Первое поселение в 1156 г. было окружено деревянными стенами

и рвом. Нынешние кирпичные стены Кремля возведены в 1485 – 1495 годах.

На территории Кремля расположены соборы, ряд церквей, а также

знаменитые Царь-пушка и Царь – колокол.

Как называется город- столица страны? Обведи букву правильного ответа.

1) Москва 2) Киев 3) Санкт – Петербург 4) Лондон

13. В каком веке были возведены кирпичные стены Кремля? Обведи на ленте

времени ответ.



14. О каком памятнике известный русский историк XIX века Алексей

Федорович Малиновский писал « Голос же его укрепил бы душу русскую в

вере в Бога и Царя, слышен был бы он не только по Москве и окрестностям,

но и по всей Руси великой»?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Определи книгу, в которой вы могли бы прочитать данные слова А.Ф.

Малиновского.

1) Государственные символы России.

2) Из истории России.

3) Жизнь замечательных людей.

4) Жизнь древних славян.

16. При описании одного из овощей Таня использовала следующие слова:

1. сверкающий

2. круглый

3. душистый

4. оранжевый

5. горячий

6. сладкий

Выбери и обведи два свойства, которые Таня определила при помощи

зрения.

17. Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке.



18. Перед тобой шесть различных полезных ископаемых

Торф, гранит, газ, каменный уголь, глина, песок

Раздели их на две группы и заполни приведенную ниже схему. Свойство для

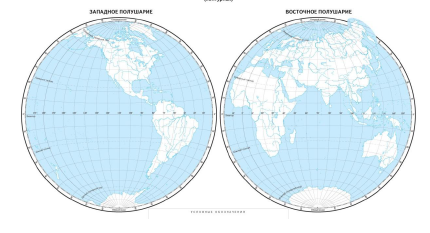
одной группы уже записано, для другой его необходимо записать.



19. Используя карту полушарий, определи, какой океан НЕ пересекает

экватор.

Подпиши его на карте



20. Рассмотри ноги и клюв птицы на фотографии. Чем питается птица?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как она использует клюв и ноги в 

процессе добычи пищи?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Томат - однолетнее травянистое растение.

Стебель у томата прямостоячий или

полегающий, ветвящийся, высотой от 30 см до 2

м и более. Листья рассеченные на крупные доли,

иногда картофельного типа. Цветки мелкие,

невзрачные, желтые различных оттенков, Плоды

— сочные ягоды различной формы (от плоско-

округлой до цилиндрической; могут быть

мелкими (масса до 50 г), средними (51-100 г) и крупными (свыше 100 г,

иногда до 800 г и более). Окраска плодов от бледно-розовой до ярко-красной

и малиновой, от белой, светло-зелѐной, светло-жѐлтой до золотисто-жѐлтой.



Огурец - однолетнее травянистое растение.

Стебель стелющийся, шершавый, заканчивается

усиками, которыми он может зацепиться за опору, при

этом стебель может вытянуться на 1—2 метра. Цветки

мелкие, невзрачные, желтые различных оттенков.

Листья сердцевидные, пятилопастные.

Плод — многосемянный, сочный, изумрудно-зелѐный,

пузырчатый. Он может иметь различную форму и

размер в зависимости от сорта. В кулинарном

отношении огурцы традиционно относят к овощным

культурам.

Сравни огурец и помидор. В ответе укажи два признака, одинаковых для

обоих растений, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Одинаковые признаки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отличающие признаки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Вариант 2**

**1.**На каком из рисунков изображен герб Российской Федерации? Ответ

обведи



2. Кто был трижды награжден Звездой Героя Советского Союза?

Обведи ответы.



3. Конституция – основной закон государства, в котором определены

устройство государства, права и обязанности граждан. Но каждый из вас тоже

является членом общества. У детей есть свои интересы и потребности. Эти обстоятельства были учтены.

Кем была принята Конвенция о правах ребенка?

1. Президентом страны.

2. ООН (Организация объединенных наций)

3. Директором школы.

4. Как звали нижегородского старосту, который стал набирать ополчение?

Обведи ответ.

1. Иван Сусанин.

2. Кузьма Минин.

3. Дмитрий Пожарский.

5. Укажи группу, в которой перечислены только несъедобные грибы.

а) боровик, б) мухомор, в) рыжик, г) подберезовик, д) бледная поганка,

е) волнушка, ж) желчный гриб

1) а в г е 2) б г д ж 3) б д ж 4) б в д

6. Какое явление природы описано в цепочке?

Облако------- капелька воды -------- поверхность океанов, морей,

рек и суши --------- испарение воды------ водяной пар ----- облако

Запиши название этого явления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Распредели животных по группам разными способами. Напиши название

каждой группы и названия животных в них.

Ленивец, обезьяны, попугаи, саламандра, гигантские лягушки, дикобраз,

броненосец, ягуар, ревун, колибри

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Обилие тепла и влаги, ослепительное солнце, в полуденные часы стоящее

прямо над головой, отсутствие периода засухи - все это создает

исключительно благоприятные условия для растительности, особенно

древесной. Какая температура должна быть в тропическом лесу, чтобы

деревья оставались зелеными в течение нескольких лет?

1) -1°С ч + 10°С

2) +1°С ч -10°С

3) + 10°С ч + 18°С

4) постоянная, выше +18°С

9. Паук - представитель класса паукообразных. Отряд распространѐн

повсеместно. Пауки —хищники, питаются, прежде всего, насекомыми или

другими мелкими животными. Тело паука делится на две части: головогрудь,

и брюшко, к которому прикрепляется три пары ног.

Опираясь на свои знания, найди в тексте предложение, содержащее

ошибочную информацию о пауках. Запиши это предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Пауки — отряд хищных, хорошо летающих насекомых. В тексте

недостаточно информации, чтобы понять, почему они наносят вред садам и

лесам. Какой из перечисленных ниже вопросов нужно задать, чтобы

получить необходимые сведения?

1. Сколько у паука глаз?

2. Вредно ли ловить пауков?

3. Чем питаются пауки и их личинки?

4. Какого цвета туловище у пауков?

11. Эти фотографии сделаны в путешествии по пустыне



Представь, что ты тоже путешествовал по пустыне. Напиши рассказ из 3-4

предложений о том, что ты видел во время своей поездки. В своем рассказе

обязательно укажи:

- какие растения можно встретить в пустыне;

- какие животные там обитают;

- чем занимаются жители пустыни.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Точная дата основания города неизвестна. Впервые он упоминается в

Ипатьевской летописи 1147 года. В этот год суздальский князь Юрий

Долгорукий пригласил черниговского князя Святослава Ольговича в свое

владение. Первое поселение в 1156 г. было окружено деревянными стенами

и рвом. Нынешние кирпичные стены Кремля возведены в 1485 – 1495 годах.

На территории Кремля расположены соборы, ряд церквей, а также

знаменитые Царь-пушка и Царь – колокол.

Как называется страна, в которой живет автор текста.

1) Россия 2) Украина 3) Белоруссия 4) Монголия

13. В каком веке был основан город, о котором упоминается в тексте?

Обведи на ленте времени ответ.



14. О каком памятнике известный русский историк XIX века Алексей

Федорович Малиновский писал «Сие огромное орудие вылито на подивление

простому народу»?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Определи книгу, в которой вы могли бы прочитать данные слова А.Ф.

Малиновского.

1. Государственные символы России.

2. Из истории России.

3. Жизнь замечательных людей.

4. Жизнь древних славян.

16. При описании одного из овощей Таня использовала следующие слова:

1. сверкающий

2. круглый

3. душистый

4. оранжевый

5. горячий

6. сладкий

Выбери и обведи два свойства, которые Таня определила при помощи

обоняния.

17. Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке.

Обведи ответ



18. Перед тобой шесть различных полезных ископаемых

Торф, железная руда, нефть, каменный уголь, бокситы, олово

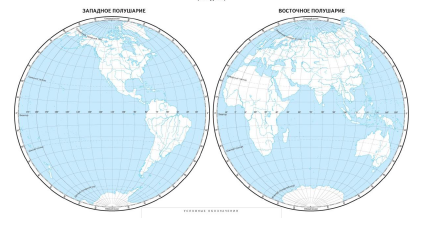
Раздели их на две группы и заполни приведенную ниже схему. Свойство для

одной группы уже записано, для другой его необходимо записать.



19. Используя карту полушарий, определи, какой океан НЕ омывает

Америку

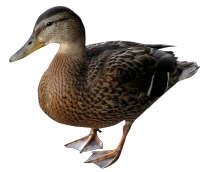


Подпиши его на карте

20. Рассмотри ноги и клюв птицы на

фотографии. Чем питается птица?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как она использует клюв и ноги в 

процессе добычи пищи?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Редька - однолетнее или двулетнее травянистое

растение, Корнеплод может иметь круглую,

овальную или продолговатую форму. Цвет кожицы –

от обыденного черного и серого до белого, розового,

зеленого, фиолетового. В пищу употребляют как

корнеплоды, так и молодую листву редьки.



Редис - однолетнее травянистое съедобное растение и

выращивается как овощ. Корнеплод может иметь

круглую, овальную или продолговатую форму. В пищу

обычно употребляют корнеплоды, которые имеют

толщину до 3 см и покрыты тонкой кожей, окрашенной

в розовый цвет.



**Литературное чтение**

**1 класс**

**Полугодие**

Уровень А.

1А. Выбери двусложные слова.

1. яма 2) куст 3) машина 4) аист

2А. В каком слове ударный слог второй?

1. магазин 2) город 3) овраг 4) груз

3А. Назови одним словом.

Морковь, лук, огурец, помидор – это …

1. цветы 2) фрукты 3) овощи 4) деревья

4А. Прочитай.

Вот ёлка. Там дупло. Это домик белки.

Что ты прочитал?

1. слова 2) предложения 3) текст

Уровень В.

5В. Какое слово лишнее? (Отвечает на другой вопрос)

1. дятел 2) тополь 3) ветер 4) куст

6В. Соедини линиями пары слов, противоположные по смыслу.

белый огромный

легко прямой

юноша трудно

кривой старик

крохотный чёрный

7В. Какое слово близко по смыслу к слову «грустный»?

1. больной 2) старый 3) печальный 4) маленький

8В. Выбери предложение.

1. У дом стоит дуб большие.
2. С собакой
3. По небу плывут облака.

Уровень С.

9С. В конце какой строчки надо поставить вопросительный знак?

1. «Что за грохот, что за стук
2. Сел комар в лесу на сук
3. Треснул сук под комаром
4. Вот откуда стук и гром»

(С.Я.Маршак)

10С. Допиши слово.

Кот живёт у нас на крыше,

А в чулане живут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11С. Соедини стрелками начало и концовку предложений.

Труслив как … лиса

Нем как … заяц

Хитёр как … рыба

**Вариант 2**

Уровень А.

1А. Выбери двусложные слова.

1. стол 2) ящик 3) берёза 4) лошадь

2А. В каком слове ударный слог второй?

1. сапоги 2) лимон 3) туфли 4) крокодил

3А. Назови одним словом.

Яблоко, груша, персик, абрикос – это …

1. цветы 2) фрукты 3) овощи 4) деревья

4А. Прочитай.

Зина мала. У Зины кукла. Кукла спит.

Что ты прочитал?

1. слова 2) предложения 3) текст

Уровень В.

5В. Какое слово лишнее? (Отвечает на другой вопрос)

1. жук 2) петух 3) заяц 4) огурец

6В. Соедини линиями пары слов, противоположные по смыслу.

белый огромный

легко прямой

юноша трудно

кривой старик

крохотный чёрный

7В. Какое слово близко по смыслу к слову «весёлый»?

1. молодой 2) здоровый 3) радостный 4) большой

8В. Выбери предложение.

1. Вода река чистый и светлый
2. С другом
3. У дома росли сливы

Уровень С.

9С. В конце какой строчки надо поставить вопросительный знак?

1. «Возвратился я из Крыма
2. Мне домой необходимо
3. Где высокий серый дом
4. У меня там мама в нём»

(А.Л.Барто)

10С. Допиши слово.

Сонный мишка лёг в кровать,

Только слон не хочет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11С. Соедини стрелками начало и концовку предложений.

Голоден как … осёл

Надут как … волк

Упрям как … индюк

**Итоговый контроль**

**Вариант 1**

Уровень А.

1А. Определи жанр.

Любишь кататься, люби и саночки возить.

1. считалка 2) скороговорка 3) пословица

2А. Назови автора стихотворения, из которого взят отрывок.

Паровоз отдать Серёже?

Он плохой, без колеса…

1. С.Маршак 2) А.Барто 3) В. Берестов

3А. Закончи сказочную поговорку.

Пойди туда – не знаю куда, …

1. … добрым молодцам урок.
2. … да не скоро дело делается.
3. … принеси то, не знаю, что.

4А. Выбери из списка литературного героя:

1) Пушкин 2) Чиполлино 3) лук 4) Хармс

Уровень В.

5В. Среди данных текстов найди побасенку.

1) Как у дедушки Егора 2) – Фома,у тебя в доме тепло? 3)Белый как снег,  
Вот такая голова...– Тепло! На печи в шубе Надутый как мех,  
Как у дедушки Егора Терпеть можно. Лопатами ходит,  
Вот такие валенки... А рогами ест.  
Как у дедушки Егора  
Вот такие валенки,  
Ну, а сам он маленький.

6В. Прочитай предложение. Найди и зачеркни в нём лишнее слово.

Два мальчика парой пошли на рыбалку.

7В. Составь и запиши слово по опорным словам. Из первого слова бери первый слог, из второго слова – второй слог и так далее.

Радость, задумал, коряга: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8Б. Соедини стрелками разного цвета героев произведения, название произведения и его автора.



«Приключения Незнайки» Э.Успенский



«Доктор Айболит» К.Чуковский



«Дядя Фёдор, пёс и кот» Н.Носов

Уровень С.

9С. Прочитай текст. Придумай заголовок и запиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взяли мы по корзине – я большую, а Никита маленькую – и отправились в лес.  
И Томка с нами побежал...  
И вдруг совсем близко от нас кто-то громко захлопал крыльями. Посмотрели мы за куст, а там ходит у-ди-ви-тель-на-я курочка, ходит и на нас глядит. Пёстренькая такая, мохнатые лапки, а на голове чёрный хохол.  
– Кто это? – спрашивает Никита.  
– Тише, тише, – говорю я ему, – не пугай, это рябчиха.

*(Е.Чарушин)*

10С. Найди и подчеркни в тексте *завязку и кульминацию.*

11С. К какому жанру относится данный текст:

1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение 4) загадка

12С. Сколько персонажей в данном тексте?

1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

**Вариант 2**

Уровень А.

1А. Определи жанр.

От топота копыт пыль по полю летит.

1. считалка 2) скороговорка 3) пословица

2А. Назови автора стихотворения, из которого взят отрывок.

На, машина, чашку

Ешь, машина, кашку…

1. С.Маршак 2) А.Барто 3) В. Берестов

3А. Закончи сказочную поговорку.

Скоро сказка сказывается, …

1. … добрым молодцам урок.
2. … да не скоро дело делается.
3. … принеси то, не знаю, что.

4А. Выбери из списка литературного героя:

1) Чуковский 2) Карлсон 3) ковёр 4) Хармс

Уровень В.

5В. Среди данных текстов найди потешку.

1) Как у дедушки Егора 2) – Фома,у тебя в доме тепло? 3)Белый как снег,  
Вот такая голова...– Тепло! На печи в шубе Надутый как мех,  
Как у дедушки Егора Терпеть можно. Лопатами ходит,  
Вот такие валенки... А рогами ест.  
Как у дедушки Егора  
Вот такие валенки,  
Ну, а сам он маленький.

6В. Прочитай предложение. Найди и зачеркни в нём лишнее слово.

Алёша поймал щуку, окуня, рыбу и карася.

7В. Составь и запиши слово по опорным словам. Из первого слова бери первый слог, из второго слова – второй слог и так далее.

Сияние, понедельник, поливает: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8В. Соедини стрелками разного цвета героев произведения, название произведения и его автора.



«Крокодил Гена и его друзья» Ш.Перро



«Приключения Буратино» Э.Успенский



«Кот в сапогах» А.Толстой

Уровень С.

9С. Прочитай текст. Придумай заголовок и запиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корова, лошадь и собака заспорили между собою, кого из них хозяин больше любит.  
– Конечно, меня, – говорит лошадь, – я ему соху и борону таскаю, дрова из лесу вожу; сам он на мне в город ездит; пропал бы он без меня совсем.  
– Нет, хозяин любит больше меня, – говорит корова, – я всю его семью молоком кормлю.  
– Нет, меня, – ворчит собака, – я его добро стерегу.  
Послушал хозяин этот спор и говорит: "Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте".

(*К.Д.Ушинский*)

10С. Найди и подчеркни в тексте *завязку и кульминацию.*

11С. К какому жанру относится данный текст:

1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение 4) загадка

12С. Сколько персонажей в данном тексте?

1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

**Литературное чтение**

2 класс

Полугодие

Задание № 1

Внимательно прочитай два текста. Ответь на вопросы и выполни задания.

Текст 1

Вся наша планета окутана прозрачным покрывалом – воздухом. Мы его не видим, не чувствуем. Но если оно вдруг исчезнет, мгновенно закипят на Земле вода, все другие жидкости, а лучи Солнца сожгут всё живое. Без еды человек может обходиться пять недель, без воды – пять дней, а без воздуха – самое большое пять минут.

Воздух нужен и человеку, и животным, и растениям, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. А ветер? Ведь это движение воздуха! Без ветра облака всегда стояли бы над морем или рекой. Значит, дождь без ветра мог бы идти только над водой.

*(«Что такое? Кто такой?», т.1)*

Текст 2

Как-то утром наше окно распахнул весёлый ветерок. Он трепал занавески, лизнул меня в лицо, полистал книжку и хотел задуть лампу-ночник. Разозлился, что не получилось, и разлохматил шерсть у кошки, и стянул скатерть, и раскачал абажур.

Я закрыл окно и почти его поймал, но он ускользнул через щель под дверью.

Я не пропускал ни одного ветра – делал вертушки, пускал бумажных голубей … Но чаще всего запускал змея.

*(Л. Сергеев)*

*Вопросы и задания:*

1.Найди верное утверждение.

1) Оба текста объясняют, почему дует ветер.

2) В обоих текстах рассказывается о ветре, но по-разному.

3) В обоих текстах описывается ветер.

(1 балл)

2.Вставь в утверждения номера текстов так, чтобы утверждения оказались верными.

1) В тексте \_\_\_\_\_\_ можно почувствовать отношение героя к ветру.

2) В тексте \_\_\_\_\_\_ автор рассказывает о воздухе.

3) Текст \_\_\_\_\_\_\_ - научный, а текст \_\_\_\_\_\_\_ - художественный.

(4 балла)

3.В художественном тексте подчеркни слова, которые рассказывают, что делал ветер-проказник.

(9 баллов)

Задание № 2

Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы и выполни задания.

Порванная тропинка

Моет туча синюю тайгу,

Сбросив с плеч цветное коромысло.

От дождя промокла и раскисла,

Порвалась тропинка на лугу.

В лужицах-разрывах облака,

Светит солнце, и летают птицы,

Золотые усики пшеницы

Тенькают о чашечку цветка …

Тёплый ветер дует-подувает,

Не спеша тропинку

Зашивает.

*Вопросы и задания:*

1.Какое это стихотворение по настроению?

1) грустное, печальное

2) лирическое, душевное

3) радостное, торжественное

(1 балл)

2.Перечитай внимательно стихотворение и попробуй объяснить следующие выражения.

а)Тенькает о чашечку цветка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)Порвалась тропинка на лугу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)Сбросив с плеч цветное коромысло.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(6 баллов)

3.Найди рифмы в первом четверостишии, выпиши их.

(4 балла)

Максимальное количество баллов – 24 балла

*ОТВЕТЫ*

Задание № 1

*Вопросы и задания:*

1.Найди верное утверждение.

1) Оба текста объясняют, почему дует ветер.

2) В обоих текстах рассказывается о ветре, но по-разному.

3) В обоих текстах описывается ветер.

2.Вставь в утверждения номера текстов так, чтобы утверждения оказались верными.

1) В тексте 2 можно почувствовать отношение героя к ветру.

2) В тексте 1 автор рассказывает о воздухе.

3) Текст 1 - научный, а текст 2 - художественный.

3.В художественном тексте подчеркни слова, которые рассказывают, что делал ветер-проказник.

Распахнул, потрепал, лизнул, полистал, разозлился, разлохматил, стянул, раскачал, ускользнул.

Задание № 2

*Вопросы и задания:*

1.Какое это стихотворение по настроению?

1) грустное, печальное

2) лирическое, душевное

3) радостное, торжественное

2.Перечитай внимательно стихотворение и попробуй объяснить следующие выражения.

а) Тенькает о чашечку цветка. Звенят о чашечку цветка.

б) Порвалась тропинка на лугу. Тропинка от дождя промокла и раскисла.

в) Сбросив с плеч цветное коромысло. Радугу.

3.Найди рифмы в первом четверостишии, выпиши их.

Тайгу – лугу, коромысло – раскисла.

**Итоговый контроль**

1. Прочитай текст. Выполни задания к нему, ответь на вопросы.

Пустые страхи

Шёл Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади.

Обмер Мишка. Стоит, не шелохнётся.

Сова закричала.

- Это сова меня держит! – Было дело, сунул лапу в дупло – дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить, - волк завыл.

- Волк меня держит!

Перед волком тоже виноват. На берёзах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку-то сказать?» - думает Мишка и чует по спине что-то бегает, по лапам, по животу.

- Пауки! – ахнул медвежонок. Сколько он паутины-то порвал, бродя по лесу, - ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка-то как подскочит, как рванётся – и свободен. За сучок шёрсткой зацепился.

*(В. Бахревский)*

*Вопросы и задания:*

1.В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

1) утром

2) днём

3) вечером

4) ночью

(1 балл)

2.Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3 балла)

3.Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка, пауков?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(1 балл)

4.Кто «спас» медвежонка и помог ему выбраться?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(1 балл)

5.Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.

пауки

волк

сова

(3 балла)

6.Объясни значение словосочетания пустые страхи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2 балла)

7.Кто на самом деле держал Мишку?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(1 балл)

8.Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

1) Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.

2) Лесом шёл, а дров не видел.

3) Глаза страшат, а руки делают.

(2 балла)

Максимальное количество баллов – 14 баллов

*ОТВЕТЫ*

*Вопросы и задания:*

1.В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

1) утром

2) днём

3) вечером

4) ночью

2.Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши.

Мишке казалось, что его схватили сова, волк и пауки.

3.Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка, пауков?

Потому что чувствовал свою вину перед ними.

4.Кто «спас» медвежонка и помог ему выбраться?

Мышка.

5.Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.

3 пауки

2 волк

1 сова

6.Объясни значение словосочетания пустые страхи.

Пустые страхи – безосновательные страхи, которые человек сам себе придумывает.

7.Кто на самом деле держал Мишку?

Сучок.

8.Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

1) Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.

2) Лесом шёл, а дров не видел.

3) Глаза страшат, а руки делают.

**3 класс**

**Полугодие**

**Контрольная работа**

**Вариант 1**

— Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Над сырым полем, в том месте, где особенно много весенних луж, весь день с криком летают чибисы.

Они яростно машут широкими крыльями, ныряют в воздухе вправо, влево, кувыркаются. Кажется, что сильный ветер мешает им лететь.

Но нет в поле ветра. Светит солнце, отражается в гладких сверкаю­щих лужах.

У чибиса необыкновенный полет, игривый. Чибис играет, плещется в воздухе, как плещутся ребята в реке.

Когда чибис садится на землю, сразу и не поверишь, что эта самая птица, которая только что кувыркалась над лужами, валяла дурака. Си­дящий чибис строг и красив, и совсем неожиданным кажется легкомыс­ленный хохолок у него на голове.

Раз я видел, как чибисы гоняли пустельгу. Пустельга неожиданно приблизилась к их гнезду и попала в переплет. Один чибис все кувыр­кался перед ее носом и мешал лететь, а второй налетал сверху и лупил по чему придется. Прогнавши хищника, чибисы опустились на землю и пошли пешком по лужам, помахивая своими гордыми хохолками.

Ю. Коваль

Вопросы и задания

1. Где происходит действие? Подчеркните.

а) на реке;

б) в лесу;

в) на заливном поле.

2. Как бы вы озаглавили текст?

3. Определите жанр этого произведения. Подчеркните.

а) повесть; в) сказка;

б) рассказ; г) пьеса.

4. Разделите текст на три части. Озаглавьте их.

5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать чибисов? 3апишите.

6. Сформулируй главную мысль текста.

7. Объясните значение выражений.

Яростно машут — ... …

Валять дурака — ...

Попасть в переплет — ...

**Вариант 2**

— Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Собирал я на болоте клюкву. Набрал полкорзинки, а солнце уже низ­ко: из-за леса выглядывает, вот-вот скроется.

Спина устала немножко, распрямился я, смотрю — пролетела цапля. Наверное, спать. Она на болоте давно живет, я ее всегда вижу, когда она пролетает.

Солнце уже зашло, а светло еще, небо на том месте красное-красное. Тихо вокруг, только кто-то кричит в камышах, не очень громко, а слыш­но далеко: «Ук!» Подождет немножко, и опять «Ук!».

Кто же это такой? Я этот крик и раньше слышал, только не обращал внимания. А сейчас мне как-то любопытно стало: может, это цапля так кричит?

Стал я ходить около этого места, где крик слышен. Близко совсем кричит, а никого нет.

Темно скоро будет. Пора домой.

Только немного прошел — и вдруг кричать перестало, не слышно больше.

— Ага, — думаю, — значит, здесь! Притаился я, стою тихо-тихо, чтоб не спугнуть. Долго стоял, наконец, на кочке совсем рядом откликнулось: «Ук!» — и опять тишина.

Присел я, чтоб получше разглядеть, смотрю — лягушечка сидит и не шевелится. Маленькая совсем, а кричит так громко.

Поймал я ее, в руке держу, а она даже не вырывается. Спинка у нее серая, а брюшко красное-красное, как небо над лесом, где зашло солнце.

Посадил я ее в карман, корзиночку с клюквой взял — и домой.

Г. Снегирев

**Вопросы и задания**

1. Где происходит действие? Подчеркните.

а) в лесу;

б) в поле;

в) на болоте.

2. Как бы вы озаглавили текст?

3. Определите жанр этого произведения. Подчеркните.

а) повесть; в) сказка;

б) рассказ; г) пьеса.

4. Разделите текст на части. Озаглавьте их.

5. Сформулируйте главную мысль текста.

6. Найдите сравнение в описании лягушки. Запишите.

7. Объясните значение выражений.

Притаился — ………..

 Солнце уже зашло — ...

**Итоговый контроль**

**Вариант 1**

- Прочитайте текст, выполните задания к нему.

**Как лягушка небывалой величины выпила всю воду в Центральной Австралии и что случилось потом**

Очень давно это было. Пришли в страну жара и засуха. И не стало воды ни в одной реке, пруду или ручье. Люди, животные и птицы начали падать и умирать. Исчезли тучи и облака, и единственной тенью на земле была тень смерти.

Перестали охотники гоняться за дичью и умирали вместе с животными.

Собрались те, кто еще был жив, у высохшего главного водопоя и ста­ли обсуждать, куда делась вся вода в стране.

Оказалось, что ее выпила лягушка небывалой величины.

И решили те, кто был еще жив, люди, животные и птицы, рассме­шить лягушку, чтобы вся вода вылилась из нее обратно. Но напрасно хохотала перед лягушкой птица-хохотунья, напрасно смешно прыгал перед ней кенгуру и танцевал на одной ноге журавль. Лягушка небывалой величины крепко сжала рот и не хотела смеяться.

Тогда забрался маленький юркий червячок на ее брюхо и начал ще­котать его кончиком хвоста.

Долго крепилась гигантская лягушка, но наконец не выдержала, за­тряслась от смеха, и вода хлынула водопадом из ее огромного рта.

И сразу наполнились водой реки, пруды и ручьи, и жизнь всего жи­вого была спасена.

**Вопросы и задания**

1. Где происходит действие?

а) около засохшей реки;

б) у высохшего главного водопоя;

в) около высохшего пруда;

г) у высохшего ручья.

2. Как бы вы озаглавили этот текст?

3. Определите жанр произведения.

а) повесть; в) сказка;

б) рассказ; г) пьеса,

4. Разделите текст на четыре части. Озаглавьте их.

5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать лягушку?

6. Сформулируйте главную мысль текста.

7. Как вы понимаете выражение: «Единственной тенью на земле была тень смерти»?

**Вариант 2**

— Прочитайте текст, выполните задания к нему.

**Позарившись на чужое, потеряешь свое**

Купец закупал товары в одном месте и вез их продавать в другое.

Однажды остановился купец возле реки, пообедал, а потом вновь навьючил свой караван и двинулся дальше. Да через некоторое время вспомнил, что оставил на привале кошель с деньгами.

Воротился он быстрее назад, чтобы поискать потерянные сто монет, и повстречал человека. Незнакомец его спрашивает:

— Что ты здесь ищешь?

— Да вот деньги потерял.

— А сколько денег у тебя пропало?

— Сто монет, — ответил купец.

Обрадовался незнакомец:

— Их-то я, видимо, и нашел! Вот твои деньги! Купец взял деньги, а потом и говорит:

— У меня пропало двести монет! Верни мне остальные!

- Не может того быть! Я нашел сто! — удивился незнакомец. Пришлось им идти к царю — пусть сам царь рассудит их. Царь спросил у купца:

— Сколько денег у тебя пропало?

- Двести монет.

- А сколько ты нашел? - обратился царь к незнакомцу.

— Сто, — ответил тот. Тогда царь сказал:

- Раз у тебя, купец, пропало двести монет, спрашивай у того, кто нашел двести. А тот, кто нашел сто, вправе взять их себе, потому что это не твои деньги.

**Вопросы и задания**

1. Где происходит действие?

а) в лесу; в) у реки;

б) в поле; г) у озера.

2. Как бы вы озаглавили этот текст?

3. Определите жанр произведения.

а) повесть; в) сказка;

б) рассказ; г) пьеса.

4. Разделите текст на четыре части. Озаглавьте их.

5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать купца?

6. Сформулируйте основную мысль текста.

7. Объясните, как вы понимаете заголовок «Позарившись на чужое, потеряешь свое».

**4класс**

**Полугодие**

***Прочитай текст.***

**Трусиха**

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от

страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоняя собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злющий пёс несся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная,

клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачонками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

*(236 слов)*

(Н. Артюхова)

**Блок А**

**При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери ответ к каждому заданию и обведи его.**

**А1.** *В какое время года происходят события, описанные в тексте?*

А) летом

Б) зимой

В) поздней осенью

**А2.** *Где происходят события, описанные в тексте?*

А) на улице

Б) во дворе

В) в доме

**А3.** *Почему Валю считали трусихой?*

А) боялась быть дома одна

Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц

В) боялась отвечать у доски

**А4.** *Укажи близкое по значению сочетание слов к слово- сочетанию «бросились врассыпную».*

А) в разные стороны

Б) в укрытие

В) под защиту взрослых

**А5.** *Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.*

А) Сам погибай, а товарища выручай.

Б) Один за всех, а все за одного.

В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

**А6***. Подумай, что вынесено в заглавие текста.*

А) тема

Б) основная мысль

**А7.** *В какой раздел книги ты поместишь это произведение?*

А) о братьях наших меньших

Б) друзья познаются в беде

В) кто духом пал, тот пропал

**А8.** *Определи жанр произведения*

А) сказка

Б) рассказ

В) басня

Г) былина

**Блок Б**

**При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.**

**Б1.** *Назови героев произведения.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Б2.*** *Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»*

А) встала Д) взвизгнула

Б) выбежала Е) крикнула

В) захлопнула Ж) бросила

Г) вбежала З) схватила

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б3.** *Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.*

А) Запоздалый плач Вали

Б) Предупреждение об опасности

В) Спасительная помощь

Г) Игра детей на куче песка

Д) Лохмач

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б4.** *Считаешь ли ты Валю трусихой? Почему?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Б5.** *Запиши фамилии писателей (2—З), писавших о детях и про детей.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б6.** *Назови героев произведений детских писателей, на которых ты хотел бы походить. Почему?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Контрольно-измерительные материалы для проведения**

**входного мониторинга качества образования по литературному чтению**

**обучающихся 4 класса**

Цель: оценить качество подготовки литературному чтению обучающихся 4 класса, выявить уровень освоения учебного материала; определить уровень сформированности навыков осознанного чтения, уровень понимания содержания и особенностей художественного текста.

Результаты мониторинга используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

Работа по литературному чтению представляет собой текст, который состоит из художественного текста объемом 236 слов для чтения и 14 заданий к нему.

8 из 14 заданий к тексту – задания с выбором единственного правильного ответа из 2-4 предложенных, 4 задания с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом,требующее аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста.

Все вопросы и задания разделены на 2 уровня сложности: уровень А – базовый, уровень Б – средней сложности.

**Система оценивания, выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение каждого из заданий №1-14 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 14 баллов. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

За выполнение заданий с выбором ответа ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

За выполнение заданий с кратким ответом может быть выставлено 0 или 1 балл.

За выполнение заданий с развернутым ответом может быть выставлено 0 или 1 балл. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

**Ответы к тесту по литературному чтению**

**Блок А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер  задания | Ответ |
| **А1.** | А | **А3.** | Б | **А5.** | В | **А7.** | Б |
| **А2.** | А | **А4.** | А | **А6.** | А | **А8** | Б |

**Блок Б**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| **Б1.** | Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач, сторож. |
| **Б2.** | Г, В, Д, Б, З, А, Ж, Е |
| **Б3.** | Г, Б, Д, В, А |
| **Б4.** | Свободный ответ. |
| **Б 5.** | Свободный ответ. |
| **Б6.** | Свободный ответ. |

***Критерии оценивания заданий Б4, Б6.***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ или критерии оценивания** |
| Б4 | **1 балл:** дано связное монологическое высказывание, содержащее оценку поступку главного героя, его характеристика.  **0 баллов:** все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл (например, «Валя была трусихой, потому что боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц»») |
| Б6 | **1 балл:** названы герои (герой) детских произведений, на которых ученик хотел бы походить и дано небольшое объяснение своему выбору.  **0 баллов:** ученик не ответил **или** частично выполнил задание |

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 12-14 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 11баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 7 – 10 баллов – оценка «3»

ниже 50% - недопустимый уровень – 1-6 балл – оценка «2»

**При разработке тестов была использована следующая литература:**

1. «Родная речь» Учебник для 4 класса нач. шк. В 2 ч. /[Сост. Климанова Л. Ф. и др.]. – 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2010.
2. Т.А. Круглова. Литературное чтение: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые задания – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. С.В. Кутявина. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс /Сост.– М.: ВАКО, 2011.

**Итоговый контроль**

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Перед тобой задания по литературному чтению. Работа выполняется в течение одного урока.

1. Задания следует выполнять по порядку в соответствии с инструкцией.

2. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру рядом с ответом, который ты считаешь верным. В других — потребуется записать краткий ответ в виде числа или слов в специально отведённом для этого месте. Встретятся и задания, в которых надо записать не только ответ, но и его объяснение. Внимательно читай задания!

1. Не надо долго размышлять над заданием. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его ипереходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.
2. Когда выполнишь все задания, проверь работу.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ I

|  |
| --- |
| Прочитай текст и выполни задания 1-6 и С1-СЗ. Для заданий 1-6 обведи номер правильного ответа. |

Долг

Принёс Ваня в класс коллекцию марок.

- Хорошая коллекция! — одобрил Петя и тут же сказал: — Знаешь что, у тебя тут много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.

- Бери, конечно! — согласился Ваня.

Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок.

- Я тебе потом отдам, — сказал он Ване.

- Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Вот давай лучше в пёрышки сыграем!

Стали играть. Не повезло Пете — проиграл он десять перьев. Насупился.

- Кругом я у тебя в долгу!

- Какой это долг, — говорит Ваня, — я с тобой в шутку играл.

Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые...

«И чего это я с ним дружу? — подумал Петя. —Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, и у самого какая-то обида на Ваню.

Ляжет он спать и мечтает: «Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев — пятнадцать...»

А Ваня о Петиных долгах и не думает, удивляется он: что это такое с товарищем случилось?

Подходит как-то к нему и спрашивает:

- За что косишься на меня, Петя?

Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил това­рищу грубостей:

- Ты думаешь, ты один честный? А другие нечест­ные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?

Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хо­тел он что-то сказать и не смог.

Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схва­тил свою коллекцию и бежит к Ване.

- Получай все долги сполна! — Сам радостный, глаза блестят. — Ничего за мной не пропало!

- Нет, пропало! — говорит Ваня. — И того, что пропало, не вернёшь ты уже никогда! (В. Осеева)

1. Какое из высказываний наиболее точно выражает тему прочитанного текста?

Рассказ В. Осеевой...

1. о том, как Петя и Ваня собирали коллекцию ма­рок
2. о том, как Петя обиделся на Ваню
3. о том, как не должен поступать настоящий друг
4. о том, как Петя отдал долг Ване
5. Какая из пословиц наиболее точно передаёт главную мысль произведения?
6. Нет друга — ищи, нашёл — береги.
7. Из-за нового приятеля не теряй старого.
8. Для друга ничего не жаль.
9. Дружба что стекло: расколешь — не соберёшь.
10. Почему Петя не отдал Ване марки, купленные ему отцом?
11. Отец не разрешил отдать коллекцию.
12. Стало жалко отдавать свои марки.
13. Забыл отдать.
14. Ему не купили марки.
15. Что пообещал Петя, забирая у Вани одинаковые марки? Восстанови последовательность.
16. «Я тебе потом отдам»

Б) Выпросил денег, купил перьев, схватил свою кол­лекцию и бежит к Ване.

1. «Куплю другие марки и верну тебе»

Г) «Накоплю ещё марок и всю коллекцию отдам»

Запиши в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

1. Почему Ваня не смог ответить на грубости Пети?
2. ему стало обидно
3. стало жалко Петю
4. не смог найти нужных слов
5. ему стало стыдно
6. Какие чувства испытывал Ваня, когда Петя наговорил ему грубостей?
7. удивление
8. гнев
9. обиду
10. раздражение

|  |
| --- |
| Выполняя задания С1-СЗ, ответ записывай. |

С1. «Нет, пропало! — говорит Ваня. — И того, что пропало, не вернёшь ты уже никогда!» О какой пропаже говорит Ваня?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С2. Какие, на твой взгляд, человеческие качества помогают сохранить дружбу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СЗ. Один мальчик в сочинении так написал о своём друге.

У меня есть замечательный друг! На него мож­но положиться в трудную минуту. Он всегда придёт мне на помощь. Я ему доверяю все свои секреты.

Напиши и ты о своём друге или подруге. В твоём тексте должно быть 3—4 предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧАСТЬ II

Прочитай тексты и выполни задания 7-12 и С4. Для зада­ний 7-11 обведи номер правильного ответа.

Библиотека — это учреждение, в котором собирают и хранят книги, журналы и газеты для общественно­го пользования. «Библио» по-гречески — книга, а «тека» — хранилище. А знаете, сколько лет существует в мире библиотека? Почти пять тысяч лет! Ещё бума­гу не изобрели, а библиотеки уже были. Что же в них хранили? Книги! В Египте — написанные на папирусе, в Междуречье — выцарапанные на глиняных табличках, в Индии — составленные из нарезанных пальмовых ли­стьев, в Китае свитки из шёлка.

Итак, библиотека — это дом книг. В ней очень много книг, журналов, и всё это называется книж­ным фондом. А для того чтобы мы могли быстро найти нужную книжку, каждая книга стоит на своём месте — по темам, по алфавиту, по фамилиям авторов. В библиотеках хранятся сотни миллионов книг, журна­лов и других документов. Как найти нужный нам документ? В каждой библиотеке обязательно есть алфа­витный каталог, который поможет узнать, есть ли в библиотеке конкретная книга или книги какого-то ав­тора. Каталог — это перечень книг, периодических из­даний и других произведений печати, имеющихся в би­блиотеке, составленных по определённому принципу, предназначенный для раскрытия библиотечного фонда. Карточки в алфавитном каталоге расставлены по алфа­виту, фамилиям авторов и заглавиям.

В библиотеке есть несколько отделов, один из них — абонемент. Это место, где выдают книги на дом. Несколько дней, а точнее 14 — книга ваша. Вы може­те рассматривать картинки, читать, перечитывать, выпи­сывать что-то в тетрадь. И в назначенный библиотека­рем срок книгу надо вернуть в библиотеку — ведь она нужна другим ребятам. А если не успели прочитать? Не беда, приходите в библиотеку и попросите продлить время пользования книгой. В библиотеке есть книги, которые на дом не выдаются. Это справочная литерату­ра — энциклопедии, словари. Это книги, которые могут понадобиться читателям в любой день, хранятся они в читальном зале, ещё одном библиотечном отделе. В со­временной библиотеке появился новый отдел — медиа­тека (хранение электронных ресурсов и предоставление их читателям). Кроме залов, где вас обычно встречают библиотекари и помогают вам найти нужную информа­цию, книгу, журнал, в библиотеке есть и другие отде­лы, без которых она просто не сможет существовать. К таким относится отдел комплектования и хранения фон­дов. Работа этого отдела состоит в приобретении новых книг, газет, журналов, дисков.

Читатель обязан соблюдать правила пользования

библиотекой

1. При входе в библиотеку соблюдайте тишину.
2. Бережно относитесь к книгам и другим произве­дениям печати, полученным из фонда библиотеки.
3. Возвращайте книги в установленные сроки в опрятном виде.
4. Не выносите из помещения библиотеки книги, не записанные в читательские формуляры.
5. Не делайте в книгах никаких пометок, подчёрки­ваний, не загибайте страницы.
6. Тщательно осмотрите книгу при получении и в случае обнаружения каких-либо дефектов сообщите об этом библиотекарю, который обязан сделать соответству­ющие пометки.
7. Укажи, что нужно, чтобы узнать краткое изложение со­держания книги.
8. прочитать оглавление
9. прочитать аннотацию
10. посмотреть иллюстрации в книге
11. прочитать фамилию автора и название книги
12. На уроке окружающего мира ученики изучали тему «Мир земноводных». На дом задали найти ответ на вопрос «Могут ли земноводные жить в солёной воде?» В какой из перечисленных книг ученики смогут найти ответ на этот вопрос?
13. В. Бианки «Сказки и рассказы о животных»
14. И. Куклина «Юмористические истории о живот­ных »
15. Н. К. Слепнёв «Наши четвероногие друзья»
16. Д. Грин «Животные. Детская энциклопедия в во­просах и ответах»
17. Какие правила поведения **не относятся** к правилам пове­дения в библиотеке?
18. С библиотечными книгами надо обращаться осо­бенно бережно, чтобы их смогли прочесть как можно больше ребят.
19. Если ты взял книгу и увидел, что она порвана или грязная, сообщи об этом библиотекарю.
20. В книгах нельзя ничего писать и подчёркивать; нельзя загибать страницы.
21. Не следует стоять в проходе или загромождать его вещами.
22. Книга какого автора должна стоять на книжной полке

сразу после книги Пришвина согласно алфавитному каталогу?

1) Маршак 3) Сапгир

2) Носов 4) Хармс

1. В библиотеке есть несколько отделов. Какого отдела из

перечисленных **не может быть** в библиотеке?

1. медиатека
2. абонемент
3. камера хранения
4. комплектование и хранение фондов
5. Установи соответствие между словами и их значением.

К каждой позиции из первого столбика подбери соответствующую позицию из второго столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| СЛОВО  А) абонемент  Б) читальный зал  В) медиатека  Г) комплектование фондов | ЗНАЧЕНИЕ  1) отдел, где хранятся электронные ресурсы  2) отдел, где можно взят книгу на дом  3) отдел приобретения новых книг  4) отдел, где можно порабо­тать со справочной литературой |

Запиши в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

С4. Дай название темы, к которой можно отнести данные произведения, чтобы их удобно было найти в библиотеке. Объясни свой ответ.

1. «Иван-царевич и серый волк»; «Каша из топора»
2. Ш. Перро «Красавица и чудовище»; В. Гауф «Маленький Мук»
3. Е. Чарушин «Томка»; М. Пришвин «Кладовая солнца»
4. Н. Носов «Федина задача»; В. Драгунский «Кот в сапогах»

Название темы

1)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_