

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание языкового образования:

 Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);

* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001 №196 (с изменениями и дополнениями);
* СанПиН 2.4.2. №2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 года, рег. №19993);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации**«**Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственнуюаккредитацию, на 2013/2014учебный год**»**от 19 декабря 2012 г. № 1067, (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 30. 01. 2013 г.№26755);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19..12.2012г. № 1067;
* Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с дополнениями и изменениями, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30 августа 2010 г. № 889;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской федерации от 09.03.2004г. №1312)
* Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.1999 года № 897 – ПП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области;
* Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006г. № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» (с дополнениями и изменениями);
* Приказ МОПО Свердловской области от 21.09.2009 №424-и «О реализации содержательной линии регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования «Социально-экономическая и правовая культура»;
* Приказ Министерства общего и профессионального Свердловской области от 26.05.2006 №119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;
* Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская СОШ», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ № 444**,** от 03/11/2011г зарегистрирован в Межрайонной ИФНС № 2 по Свердловской области (внесено в ЮГРЮЛ запись ГРН 2116619010077)

Рабочая программа курса по русскому языку «Введение в языкознание» соответствует требованиям, изложенным в государственном образовательном стандарте, утвержденном приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года Она рассчитана на35 часов, в неделю – 1 час.

**Цель курса:** знакомство с объектом языкознания, его терминоло­гическим аппаратом и повышение интереса к языку.

**Задачи:**

• ознакомление с базовой терминологией языкознания, с важ­нейшими сведениями о сущности языка и особенностями его организации;

• формирование целостного представления о языке на основе

начальных лингвистических знаний.

Главные принципы, на которых строится курс, — научность, системность и доступность. Это позволит школьникам приоб­рести ключевые языковые компетенции.

Курс рассчитан на 35 часов.

**Требования к уровню подготовки:**

В ходе изучения курса «Введение в языкознание» учащие­ся должны овладеть следующими знаниями, умениями и на­выками:

* знать основы науки о языке;
* знать основные лингвистические термины;
* уметь работать со словарями и справочной литературой;
* уметь систематизировать полученные знания;
* уметь применять на практике теоретические знания.

**Содержание курса**

 **Раздел I. Введение (1ч )**

Лингвистика как наука. Разделы лингвистики. Связь линг­вистики с другими науками. Предмет общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания.

**Раздел II Язык и речь (14ч)**

1. Происхождение языка.

Биологические и социальные предпосылки возникновения языка. Гипотезы происхождения языка.

2. Природа и сущность языка.

Взгляды на природу языка. Язык и мышление. Учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах.

3. Язык — система знаков.

Знаки — единицы языка. Структура знака. Основные типы знаков. Безусловные и условные знаки. Система знаков. Типы систем. Дифференциальные и интегральные признаки знака. Система языка.

4. Функции языка.

Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная.

5. Язык и речь.

Разграничение понятий «язык» и «речь».

6. Социально-функциональная структура языка.

Внутреннее строение языка. Литературный язык и террито­риальные диалекты. Признаки литературного языка. Террито­риальные и социальные диалекты. Просторечие.

7. Классификация языков.

Языковая семья. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейские языки. Другие языковые семьи. Понятие о

мировых языках.

8. Происхождение и развитие письма.

Стадии развития письма. Пиктографическое письмо. Идеог­рафическое письмо. Фонографическое письмо.

**Раздел III. Фонетика (4ч)**

1. Артикуляционная база языка.

Фонетика. Речевой аппарат человека. Комбинаторные изме­нения: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Редукция.

2. Слог. Ударение и интонация.

Виды слогов. Строение слога. Дифтонги. Деление слова на слоги и членение слова на морфемы. Ударение. Типы ударения. Функции ударения. Энклитики и проклитики. Интонационные схемы.

3. Понятие о фонеме.

Фонема, ее основная функция. Дифференциальные призна­ки фонем. Парные фонемы. Сильная и слабая позиция фонем. Варианты фонем. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

**Раздел IV. Лексикология (4ч)**

1. Слово как предмет лексикологии.

Лексика. Лексикология. Слово как фонетическая, лексическая и грамматическая единица. Двухсторонняя природа слова. Основные функции слова. Классификация лексики. Пути пополнения словарного состава языка.

2. Лексическое значение и его типы.

Классификация лексических значений. Явление многознач­ности. Прямое и переносное значение. Виды переносных зна­чений.

3. Фразеологические единицы.

Фразеологизмы. Особенность фразеологизмов. Классифика­ция фразеологизмов. Источники фразеологии.

**Раздел V. Морфемика и словообразование (4ч)**

1. Понятие о морфеме.

Морфема. Типы морфем. Основа слова. Функции аффиксов. Исторические изменения морфемного состава слова: опроще­ние, переразложение, осложнение.

2. Основные способы словообразования.

Словообразование. Словообразовательный тип. Способы сло­вообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразова­тельное гнездо.

**Раздел VI. Грамматика (6 ч)**

1. Грамматический строй языка.

Грамматика. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Разделы грамматики.

2. Морфология.

Морфология. Части речи. Парадигма. Самостоятельные час­ти речи. Служебные части речи. Междометия.

3. Синтаксис.

Синтаксис. Словосочетание: структура, классификация, фун­кция. Предложение: структура, классификация, функция. По­нятие предикативности. Члены предложения. Актуальное чле­нение предложения.

**Повторение (2 ч)**

**Календарно-тематическое планирование** **курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема**  | **Кол-во часов** | **Тип урока** |  **дата** |
| **планир** | **фактич** |
|  **Введение (1 ч)** |
| 1 | Лингвистика как наука | 1 | лекция | 1н |  |
|  **Язык и речь (14 ч)** |
| 23 | Происхождение языкаПрирода и сущность языка | 11 | Урок-беседа | 2н3н |  |
| 4-5 | Язык — система знаков | 2 | Урок-практикум |  4н-5н |  |
| 6-7 | Функции языка | 2 | Урок-беседа | 6-7н |  |
| 8-9 | Язык и речь | 2 | Урок-практикум | 8-9 |  |
| 10-11 | Социально-функцио­нальная структура языка | 2 | Урок-практикум | 10-11 |  |
| 12-13 | Классификация языков | 2 | Лекцияпрактикум | 12-13 |  |
|  |  |  |
| 14-15 | Происхождение и раз­витие письма | 2 | лекция | 14-15 |  |
|  **Фонетика (4ч)** |
| 1617 | Артикуляционная база языкаСлог. Ударение и инто­нация | 11 | Урок-практикум | 16-17 |  |
| 18-19 | Фонема. Сильная и сла­бая позиции фонем. Си­стема фонем | 2 | Урок-практикум | 18-19 |  |
|   **Лексикология (4 ч)** |
| 2021 | Слово как предмет лек­сикологииЛексическое значение и его типы | 11 | Урок-беседа | 20н21н |  |
| 22-23 | Фразеологические еди­ницы | 2 | Урок-практикум | 22н-23н |  |
|  **Морфемика и словообразование (4ч)** |
| 24-25 | Понятие о морфеме | 2 | Урок-практикум | 24-25н |  |
| 26-272727 | Основные способы сло­вообразования | 2 | Урок-практикум | 26-27н |  |
|  **Грамматика** (**6 ч)** |
| 28-29 | Грамматический строй языка | 2 | лекция | 28-29н31 |  |
| 30-31 | Морфология. Класси­фикации частей речи. Парадигма | 2 | Урок-практикум | 30-31н |  |
| 32-33 | Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: структура, классифи­кация, функция | 2 | Урок-практикум | 32-33н |  |
| 34-35 | **Повторение изученного** | 2 |  | 34-35н |  |
|  | итого | 35 |  |  |  |

Литература:

1. Головин Б. Н. Введение в языкознание. М., 1976
2. Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. М., 2001
3. Леонтьев А. А. Что такое язык. М., 1984
4. Реформатский А. А. Введение в языкознание. А., 1998
5. Фолсом У. Книга о языке. М., 1980
6. Шанский Н. М. В мире слов. М., 1985
7. Шанский Н. м. Занимательный русский язык. М., 1996
8. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. Т. 10/ отв. Ред. Л. Петрановская. М., 1998