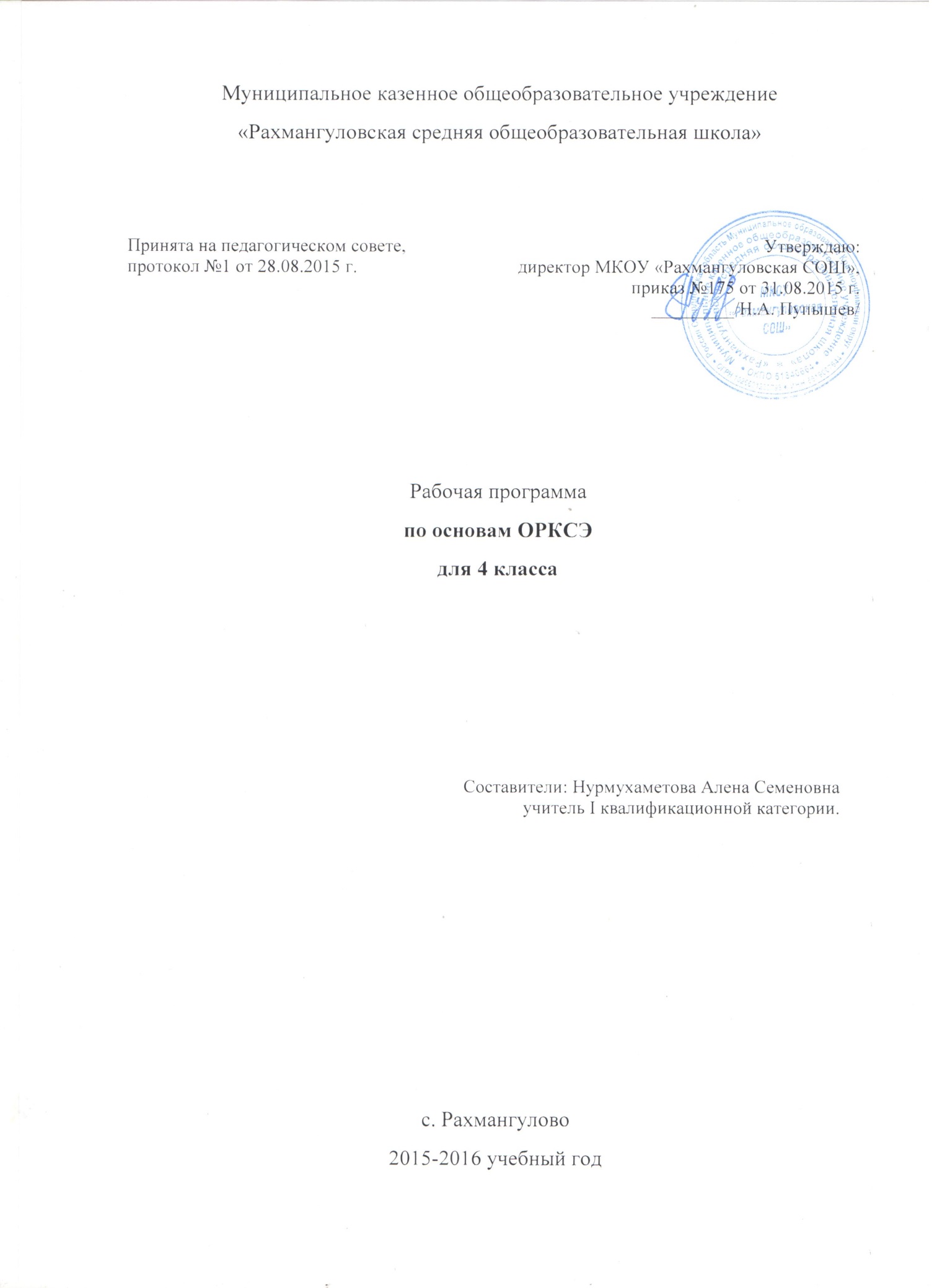
****

**Пояснительная записка**

**по предмету «Основы светской этики».**

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 г

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373 , зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785)»Об утверждении и введении в действия ФГОС начального общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию., на 2014/2015 учебный год» от 31 марта 2014 г. №253 .

- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г.№ 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования » (с изменениями)

- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г, регистрационный номер № 19993)

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г № 78-ОЗ «Об образовании Свердловской области»

-Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 22.08.2014г. Пр № 406 зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 по Свердловской области *(внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2146619015299 от 24.10.14).*

- Основная образовательная программа МКОУ «Рахмангуловская СОШ» начального общего образования , утверждённая приказом директора МКОУ «Рахмангуловская СОШ» № 235-А от 18.10.2014г.

- Положение о рабочих программах по учебным предметам, утверждённое приказом директора МКОУ «Рахмангуловская СОШ» № 163 от 30 08.14.

- Учебный план МКОУ «Рахмангуловская СОШ» на 2015-2016 учебный год. Приказ № 195от 130.08.2015 г.

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе программы по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») для 4 кл. (автор А.И. Шемшурина).

на 2014-2015г.

**Место курса ОРКиСЭ в учебном плане**

**Рабочая программа для 4 кл. рассчитана на 34 часов из расчета 1 час в неделю**. Используемый учебно - методический комплект:

учебники « Основы светской этики» А.И.Шемшурина. - М: Просвещение 2013 год.

Электронное приложение к курсу «Основы светской этики»

1. www.orkce.ru

2. www. Prosv.ru

3. www.apkpro.ru

**Обоснование курса.**

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения.**

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.

**Содержание учебного курса.**

Материал курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия - и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами).

Учебный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. Простая этика поступков. Следовать нравственной обстановке. Человек рождён для добра. Милосердие-закон жизни. Жизнь во благо себе и другим. Этика общения .Этика- наука о нравственной жизни человека.

Добрым жить на белом свете веселей. От добрых правил - добрые слова и поступки.

Каждый интересен.

Премудрости этикета.

Правила общения для всех. Правила общения для всех. Красота этикета.

Простые школьные и домашние правила этикета.

Чистый ручеёк нашей речи. Чувство Родины.

Жизнь протекает среди людей.

В развитии добрых чувств - творение души.

**Освоение содержания учебного курса**

**должно обеспечить:**

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;

- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;

- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;

- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление веры в Россию;

- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;

-понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о -распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

-знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;

-осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Тематическое планирование по Основам светской этики.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты. УУД** | **Дата** |
| 1. | Этика общения .Этика- наука о нравственной жизни человека. | Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции | **Личностные:**  формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;  -формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре все народов; **Метапредметные**: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления | 3.09 |
| 2. | Раздел 1. Этика общения. Добрым жить на белом свете веселей. | Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях | 10.9 |
| 3. | Правила общения для всех. | Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм | 17.9 |
| 4. | От добрых правил - добрые слова и поступки. | Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции | 24.9 |
| 5. | Каждый интересен. | Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм | 1.10 |
| 6. | Раздел 2 Этикет. Премудрости этикета. | Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм | **Метапредметные**: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | 8.10 |
| 7. | Красота этикета. | Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм | **Предметные:** знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе  Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 15.10 |
| 8. | Простые школьные и домашние правила этикета. | Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции | 22.10 |
| 9. | Чистый ручеёк нашей речи. | Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм | **Метапредметные**: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Личностные:** воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | 5.11 |
| 10. | Раздел 3. Этика человеческих отношений. В развитии добрых чувств - творение души. | Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм | 12.11 |
| 11. | Природа- волшебные двери к добру и доверию. | Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции | **Предметные:** знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе  **Личностные**: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 19.11 |
| 12. | Чувство Родины. | Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм | **Личностные**: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; **Предметные:** знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России | 26.11 |
| 13. | Жизнь протекает среди людей. | Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях | **Метапредметные:** определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Личностные** :воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | 3.12 |
| 14. | Раздел 4. Этика отношений в коллективе. Чтобы быть коллективом. | Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции | Предметные: знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе  Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 10.12 |
| 15. | Коллектив начинается с меня. | Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм | Личностные: обнаруживает умение преодолевать трудности, проявляет интерес к процессу учебы.  Познавательные: умение отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Регулятивные: формировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.  Коммуникативные: учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | 17.12 |
| 16. | Мой класс - мои друзья. | Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях | Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России | 24.12 |
| 17. | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции | Личностные: обнаруживает умение преодолевать трудности, проявляет интерес к процессу учебы.  Познавательные: умение отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Регулятивные: формировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.  Коммуникативные: учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | 14.1 |
| 18. | Раздел 1. Простые нравственные истины Жизнь священна. | Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм | Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России | 21.1 |
| 19. | Человек рождён для добра. | Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции | Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | 28.1 |
| 20. | Милосердие-закон жизни. | Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях | 25.2 |
| 21. | Жить во благо себе и другим. | Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции | Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России | 4.2 |
| 22. | Раздел 2. Душа обязана трудиться. Следовать нравственной установке. | Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции | Предметные: знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе  Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 11.2 |
| 23. | Достойно жить среди людей. | Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм | 18.2 |
| 24. | Уметь понять и простить. | Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях | Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных | 3.3 |
| 25. | Простая этика поступков. | Знакомить с историей развития представлений человечества о морали и нравственности | Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России | 10.3 |
| 26. | Раздел 3 Душа обязана трудиться. Общение и источники преодоления обид. | Знакомить с историей развития представлений человечества о морали и нравственности | Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | 17.3 |
| 27. | Ростки нравственного опыта поведения. | Знакомить с общественными нормами нравственности и морали | 24.3 |
| 28. | Доброте сопутствует терпение. | Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции |  |
| 29. | Действия с приставкой "со". | Знакомить с историей развития представлений человечества о морали и нравственности | **Предметные**: знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе  Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 7.4 |
| 30. | Раздел 4 . Судьба и родина едины. С чего начинается Родина? | Знакомить с общественными нормами нравственности и морали | **Личностные**:  формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;  -формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре все народов; **Метапредметные**: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления | 14.4 |
| 31. | В тебе рождается патриот и гражданин. | Знакомить с общественными нормами нравственности и морали | Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных | 21.4 |
| 32. | Человек - чело века. | Знакомить с историей развития представлений человечества о морали и нравственности | 5.5 |
| 33. | Слово, обращённое к тебе. | Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм | 12.5 |
| 34 | Итоговое занятие. | Учить сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции | Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные:воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; | 19.5-26.5 |

**Список литературы:**

**Учебная:**

1. Основы светской этики 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений ( сост. А. Шемшурина ) – М., : Просвещение, 2014 г.

Дополнительная:

1. Алов А.А. и др. Мировые религии. – М., 2012г.

2. Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (УМК: учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для учителей. 1-4 классы)/ Составитель Э.П.Козлов, руководитель работы и др. Предисловие С.В.Михалкова— М., 2011г.

3. Бенедиктов Н.А. Русские святыни.— М., 2011г.

4. Зеньковский В.В. «Психология детства». М.: Школа\_Пресс, 2011г.

5. Крупин В.Н.Русские Святые.— М., 2011г.

6 Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В книге: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. Сост. и редакция: д-р социолог. н. М.Н. Белогубова, канд. пед. н. И.В. Метлик, канд. философ. н. А.В. Ситников. — М.: Планета-2000, 2003.

.