****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Объяснительная записка.
2. Общая характеристикаучебного предмета:
3. цели обучения татарскому языку;
4. особенности отбора содержания программы.
5. Место учебного предмета в учебном плане.
6. Общие, метапредметные и личные результаты обучения.
7. Основное содержание учебного предмета:
8. предметное содержание речи;
9. языковые средства и навыки их употребления.
10. Планируемые результаты учебного предмета по видам речевой деятельности.
11. Примерное деление учебного предмета по темам.
12. Материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса.

**Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральными государственными стандартами в качестве основного направления развития системы образования определен **системно-деятельностный подход,** а главным компонентом, образующим систему, является **результат: личностный, метапредметный, предметный**. Указанная в стандартах эта методологическая основа относится ко всем учебным предметам, в том числе татарскому языку в школах с русским языком обучения. Таким образом, все **компоненты** системы обучения татарскому языку (программы, учебно-методические комплекты, управление учебным процессом, контроль, повышение качества обучения) служат единственной цели - результату.

Для разработки учебной программы были использованы сле­дующие материалы:

1. Р. З. Хайдарова, К. С. Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова. Примерная программа по татарскому языку для учащихся школ с русским языком обучения. Казань, 2013.
2. Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар: 1 – 11 нче с-флар / басма өчен Ч.М.Харисова, К.С.Фәтхуллова, З.Н.Хәбибуллина җаваплы /. – Казан : Татар. кит. нәшр., 2011. – 239 б.

Сборник примерных программ по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения : 1 – 11 классы. / отв. Ч.М.Хрисова, К.С.Фатхуллова, З.Н.Хабибуллина / . – Казань, Татар. книжн. изд., 2011.

1. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Г.Р.Шакирова. Родной язык для учащихся-татар, обучающихся в русских школах: примерная общая программа, V – IX классы. – Казань, 2014г.

Основная задача образовательной системы– воспитание образованной, инициативной, билингвальной (полилингвальной) личности, творчески мыслящей, активно участвующей в общественной жизни, владеющей государственным и национальным языками и свободно говорящей на иностранных языках. Знание двух и более языков составляет основу взаимопонимания и согласия между народами. Овладение татарским языком как средством общения должно обеспечить способность и готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе.

Программа по татарскому языку предоставляет возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

**Цели обучения татарскому языку**

**Цели** обучения татарскому языку в основной общеобразовательной школе состоят их нескольких аспектов: **познавательные, развивиающие, воспитательные, образовательные.**

Содержание познавательных целей

Каждый учащийся, независимо от национальной принадлежности, должен знать кроме истории своего народа про историческое прошлое, культуру, национальные традиции татарского народа. Каждый, кто бок о бок проживает с коренным народом, должен понимать и уважать его национальные обычаи и праздники, воспользоваться творческими достижениями деятелей культуры, писателей для духовного самообогащения. Содержание программы отобрано с учётом того, чтобы учащиеся могли через учебный процесс “открывать окно в другой мир”, чтобы это всё способствовало более полному самопознанию.

**В основной общеобразовательной школе** учащиеся должны знакомиться с текстами, которые отражают духовный мир и нравственные устои татарского народа, отвечают их интересам и возрастным особенностям; научиться говорить о народах, проживающих в Татарстане и в Свердловской области, о государственных символах Республики Татарстан и Свердловской области, о ее геграфическом расположении, об историческом прошлом и настоящем малой родины и г.Казани, о выдающихся личностях татарского народа, о деятелях культуры и искусств. Как средство познания татарский язык должен обеспечивать развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, а также служить средством создания необходимых условий для формирования таких личностных универсальных действий, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Учитывая, что большинство учащихся общаются на русском языке и что языком обучения в школе является русский, при изучении отдельных тем важно обратить внимание на их особенности в русском языке.

Содержание развивающих целей

Уровень образованности личности во многом обусловлен уровнем мыщления и воспитанности. Реализация **развивающих целей** в учебном процессе является предпосылкой успешности практических аспектов обучения. В процессе обучения татарскому языку требуется уделять особое внимание психическому развитию учащихся в следующих направлениях:

– психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, определение причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;

– развитие памяти (произвольная, непроизвольная), развитие внимания;

– развитие коммуникативой компетенции (коммуникативность, чувственность, эмпатия);

– развитие силы воли, целеустремленности, активности;

* Усиление мотивации к изучению языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, языку, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.

При обучении всем видам речевой деятельности согласно содержанию программы эти цели имеют первостепенное значение.

Содержание воспитательных целей

От уровня воспитанности учащихся во многом зависит результат учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс напрямую связан с содержанием и методами обучения. В связи с этим, при отборе содержания обучения важно учитывать его воспитательную значимость. Речевой материал и тексты, отражающие нравственные проблемы, являются основой для развития коммуникативных умений учащихся, для создания ситуаций общения. Знакомство с образцами татарской литературы, которые способны воспитывать у учащихся общечеловеческие ценности, служит этой цели.

Содержание общеобразовательных целей

При обучении татарскому языку учащихся, а также русскоязычных учащихся, важно помнить, чтобы они научились практически применять изученный лексико-грамматический материал в процессе речевой коммуникации. Следовательно, учащиеся должны овладеть навыками самостоятельного употребления в речи лексических и грамматических единиц. Только при таком подходе можно достичь цели обучения татарскому языку как государственному.

**Особенности отбора содержания программы**

Содержание программы составляет фундаментальную основу системы основного общего образования, а также служит духовному и нравственному воспитанию учащихся, формированию у них общих универсальных действий. Программа основной школы является продолжением программы начального общего образования.

Программа базируется на **системно-деятельностном подходе** в соответствии с ФГОС и определяет в качестве основного метода обучения **коммуникативную технологию.** Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка (**определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся.** Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.**

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Обучение татарскому языку русскоязычных учащихся направлено на расширение их филологических знаний, развитие у них коммуникативной культуры.

В основной школе на изучение татарского языка и литературы отводится 175 часов.

Обучение татарскому языку и литературе в 9 классе осуществляется концентрически, т. е. предусматривается повторение изученного в 5–8 классах по учебному предмету. Изучение языкового материала завершается в 5–9 классах, а в полной общеобразовательной школе весь изученный материал повторяется и закрепляется. В соответствии с УП курс татарского языка разделен по классам следующим образом: 1 час в неделю в 5- 9 классах.

**4. Общие, личностные, метапредметные результаты обучения**

В результате практического овладения татарским языком на ступени основного общего образования у школьников должны быть сформированы представления о роли и значимости татарского языка в поликультурном мире. Изучение татарского языка и литературы должно заложить основы уважительного отношения к иной культуре, способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования у учащихся чувства патриотизма.

**Общие результаты обучения**

Изучение татарского языка на ступени основного общего образования предусматривает достижение следующих **обших** результатов:

- сформируется коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе татарского языка и его основных отличиях от русского языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Татарский язык и литература», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению татарским языком на следующей ступени образования.

**Личностные результаты обучения**

Освоение выпускниками программы основной общеобразовательной школы предусматривает формирование у них следующих л**ичностных ценностей** по отношению к себе и к окружающим их людям:

- формирование уважительного отношения к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желания изучить его на должном уровне;

- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;

- оценивание действий героев литературных произведений или жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- формирование личностных универсальных действий – доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

**Метапредметные результаты обучения**

Обучение татарскому языку и литературе в основной общеобразовательной школе способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых для развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, а также для решения ими реальных жизненных проблем.

Учащиеся получают необходимые навыки жизнедеятельности в информационном обществе, опыт работы с информационными объектами, которые передаются через тексты, графические рисунки, движущиеся и недвижущиеся изображения, т.е. через коммуникационные технологии. Учащиеся учатся выступать перед небольшой аудиторией, используя подготовленные презентационные материалы. У них формируются навыки использования приемов, которые не наносят вред здоровью при работе с компьютером и другими ИКТ.

***Познавательные результаты****:*

- развитие психических функций, связанных с развитием мышления: логическое мышление, нахождение причинно-следственных связей, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;

- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;

- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;

- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

***Регулятивные результаты*:**

* умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение держать под контролем результаты учебной работы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
* умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
* формирование таких качеств, как сила воли, целеустремленность, активность.

***Коммуникативные результаты*:**

* умение слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;
* умение создавать модель общения с собеседником;
* развитие способности общаться (общительность, чувственность, эмпатия);
* умение работать в парах и в группе;
* выполнение совместной работы с целью сбора информации;
* умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником.

**5. Основное содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребности общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит их следующих тем:

1. **Школьная жизнь.**  Расписание уроков, подготовка к урокам, правила успешной учёбы. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Мир книг; в библиотеке. Повышение уровня знаний через Интернет. Проблема самообразования и нахождения своего места в жизни.
2. **Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Покупка в магазине продуктов, одежды. Участие в домашних делах, оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
3. **Мои друзья.** Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Увлечения друга. Умение дорожить дружбой. Настоящая и ложная дружба.
4. **Я и мои ровесники.** Внешние и внутренние качества ровесников. Умение красиво одеваться. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде, умение вносить свой вклад в бюджет семьи.
5. **Отдых.** Свободное время: умение проводить его с пользой или без пользы. Любимые занятия: музыка, танцы, рисование, чтение и т.д. Пользование сотовым телефоном, привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино,театр, парк, кафе һ.б.) Просмотренные фильмы, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путеществия.
6. **Праздники.** Поздравление с праздником. Приглашение гостей. Приготовление праздничного стола. Угощение гостей. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Игры на праздновании дня рождения. Национальные праздники. Национальные блюда. Продукты и напитки. Разные рецепты.
7. **Наши четвероногие друзья.** Породы, внешность, привычки четвероногих друзей. Проявление милосердия по отношению к четвероногим друзьям. Героизм собак во время Великой Отечественной войны.
8. **Мы любим спорт.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спортивные праздники в школе. Различные спортивные кружки. Занятие спортом. Спорт и отдых. Спортивные игры. Спортивные команды Татарстана и свердловской области.Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
9. **Светофор – мой друг.** Правила дорожного движения. Деятельность организации “Юный дорожный инспектор”, Областной конкурс “Благополучное колесо”. Виды транспорта. На городской улице.
10. **Природа и мы.** Природа Татарстана и Свердловской области. Тайны природы, интересные природные явления, времена года. Конкурс “Зеленая планета”. Акции “Я люблю чистоту”, “Помощь птицам”. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда.
11. **Родной край.**Географическое положение, климат, полезные ископаемые. Реки, животный и растительный мир. Города и деревни.
12. **Дружба народов.** Народы, проживающие в Татарстане и в Свердловской области. Казань – столица Татарстана. Екатеринбург – столица Свердловской области. Выдающиеся представители татарского народа.
13. **Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим. Проблема “Вечное уважение родителей”.
14. **В мире литературы и искусства.** Краткая информация о татарских литераторах, певцах, композиторах, художниках, деятелях искусства, оставивших след в истории, а также о тех, кто занимается творчеством в настоящее время: К.Насыйри, Г. Тукай, Г. Камал, М. Джалиль, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Т.Миннуллин, Р.Миннуллин, Р.Валиева, С. Сайдашев, С. Садыйкова, Х. Якупов, Б. Урманче.
15. **Образцы устного народного творчества:** (считалочки, скороговорки, загадки, пословицы, приметы, игры, народные песни, сказки).
16. **Образцы татарского речевого этикета:** обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие (одобрение), несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения.

**Обязательный минимум по татарской литературе**

1. Г. Тукай. “Туган тел”.
2. Г. Тукай. “Исемдә калганнар”.
3. Г. Тукай. “Су анасы”.
4. Г. Тукай. “Шүрәле”.
5. Г.Ибраһимов “Алмачуар”.
6. М. Җәлил. “Суык бабай”.
7. А.Алиш. “Сертотмас үрдәк”.
8. Һ. Такташ. “Мокамай”.
9. Г. Кутуй. “Сагыну”.
10. Ф. Яруллин. “Әдәпле бала”.
11. Ф. Яруллин. “Җилкәннәр җилдә сынала”.
12. М. Мәһдиев. “Без – 41 нче ел балалары”.
13. Т. Миңнуллин. “Авыл эте Акбай”.
14. Р. Миңнуллин. “Әни кирәк”.
15. Р. Миңнуллин. “Әни, мин көчек күрдем”.
16. Ш. Галиев. “Курыкма, тимим”.
17. Ш. Галиев. “Тагын бер рәхмәт”.
18. Р. Вәлиев. “Икеле”.
19. Р. Вәлиев. “Сау бул, җәй!”
20. Р. Вәлиева. “Барый телевизор карый”.
21. Р. Вәлиева. “Тыйнаклык”.
22. Р. Вәлиева. “Казаным – туган калам”.
23. Г. Гыйльман. “Хәлим кызык сөйләшә”.
24. Р. Байтимеров. Татарстан гимны.

**Языковые средства и навыки их употребления**

***Фонетическая сторона речи***

***Орфография***

Знание правил орфографии и орфоэпии в рамках содержания программы.

Умение различать и правильно произносить татарские звуки в речи. Знаки транскрипции. Словесное, фразовое ударение и их особенности. Безударные гласные. Ритмико-интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Интонация перечисления. Интонация образцов речевого этикета.

***Лексическая сторона речи***

Умение узнавать и употреблять в речи лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой. Простые устойчивые выражения. Единицы татарского речевого этикета. Клише. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова.

***Грамматическая сторона речи***

Умение узнавать и употреблятьв речи наиболее активные разряды самостоятельных частей речи: существительных, прилагательных, числительных, наречий, местоимений, глаголов.

Употребление аналитических глаголов, выражающих начало, продолжение, завершение действия; аналитических форм, выражающих желание, возможность/невозможность, необходимость.

Употребление в предложении послелогов и послеложных слов, вводных слов.

Употребление в речи союзов и частиц.

Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с именным глагольным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Простое распространенное предложение. Предложения с с однородными членами предложения. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Союзное и бессоюзное сложное предложение. Аналитические и синтетические типы сложноподчиненных предложений. Придаточные предложения условия, уступки, времени, причины.

**6. Планируемые результаты учебного предмета по видам речевой деятельности.**

Планируется, что при завершении основной общеобразовательной школы ученик должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности.

**Диалогическая речь**

Совершенствование навыков диалогической речи в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги. Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести не менее 6 – 8 реплик (5–7 классы), 9 – 10 реплик (8–9 классы).

**Монологическая речь**

Совершенствование связной речи с учетом ее коммуникативных типов в пределах тем, предусмотренных программой: описание, пересказ содержания, составление высказывания, характеристика персонажей, сообщение. Объём монологической речи: не менее 8 – 10 фраза (5–7 классы), 10 – 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность речи по времени: 1,5 – 2 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Выполнение различных упражнений в пределах тем, предусмотренных программой; умение понимать на слух слова, отдельные предложения; умение понимать на слух небольшие адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера, записи из периодической печати и рассуждать об их содержании в ходе общения.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,2 – 1,5 минуты (9 класс).

**Чтение**

Знакомство с литературными, научно-популярными, официальными текстами в пределах тем, предусмотренных программой, и работа с информацией, содержащейся в них.

Приобретение навыков чтения предложенных текстов с полным пониманием их содержания, исходя из потребностей усвоения инфрмации. Умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика.

Умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Понимание значения слов по контексту, основываясь на содержание текста.

Объём текста для чтения: до 300 слов (9 класс).

**Письмо**

Умение правильно написать слова активного пользования, указанные в программе; умение написать диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афишы и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение дописать предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: до 70 – 80 слов (9 класс).

**7. примерное деление УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание по предмету, примерное количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Предметное содержание речи** |  |
| **Школьная жизнь.**  Учеба одноклассников, их оценки, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Умение говорить про расписание уроков, о подготовленности или причинах неподготовленности к урокам. Учебные принадлежности, содержание их в порядке.  Мир книг, посещение библиотеки, получение книг. Секреты хорошей успеваемости. Необходимые качества для хорошей учёбы. Самообразование через Интернет. Получение образования и проблема нахождения своего места в жизни.  **Я – помощник в домашних делах.**  Домашние дела. Умение поручать работу. Быть согласным или несогласным выполнить работу. Умение давать советы по домашним делам. Выражение благодарности за труд и похвала. Покупка в магазине продуктов, одежды. Участие в домашних делах, оценивание человеческих поступков.  **Мои друзья.**  Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Увлечения друга. Умение дорожить дружбой. Настоящая и ложная дружба.  **Я и мои ровесники.**  Внешние и внутренние качества ровесников. Умение красиво одеваться. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде, умение вносить свой вклад в бюджет семьи.  **Отдых.**  Свободное время: умение проводить его с пользой или без пользы. Любимые занятия: музыка, танцы, рисование, чтение и т.д. Пользование сотовым телефоном, привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино,театр, парк, кафе һ.б.) Просмотренные фильмы, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путеществия.  **Праздники.**  Поздравление с праздником. Приглашение гостей. Приготовление праздничного стола. Угощение гостей. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Игры на праздновании дня рождения. Национальные праздники. Национальные блюда. Продукты и напитки. Разные рецепты.  **Четвероногие друзья.**  Породы, внешность, привычки четвероногих друзей. Проявление милосердия по отношению к четвероногим друзьям. Героизм собак во время Великой Отечественной войны.  **Мы любим спорт.**  Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спортивные праздники в школе. Различные спортивные кружки. Занятие спортом. Спорт и отдых. Спортивные игры. Спортивные команды Татарстана и свердловской области. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.  **Светофор – мой друг.**  Правила дорожного движения. Деятельность организации “Юный дорожный инспектор”, Областной конкурс “Благополучное колесо”. Виды транспорта. На городской улице.  **Природа и мы.**  Природа Татарстана и Свердловской области. Тайны природы, интересные природные явления, времена года. Конкурс “Зеленая планета”. Акции “Я люблю чистоту”, “Помощь птицам”. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда.  **Родной край.** Географическое положение, климат, полезные ископаемые. Реки, животный и растительный мир. Народы, проживающие в Татарстане и в Свердловской области. Казань – столица Татарстана, Екаетеринбург – столица Свердловской области. Ее прошлое и настоящее, достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Выдающиеся представители татарского народа.  **Старшие и мы.**  Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим. Проблема “Вечное уважение родителей”.  **В мире литературы и искусства.**  Краткая информация о татарских литераторах, певцах, композиторах, художниках, деятелях искусства, оставивших след в истории, а также о тех, кто занимается творчеством в настоящее время: К.Насыйри, Г. Тукай, Г. Камал, М. Джалиль, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Т.Миннуллин, Р.Миннуллин, Р.Валиева, С. Сайдашев, С. Садыйкова, Х. Якупов, Л.Фаттахов, Б. Урманче. | Характеристика основных видов деятельности по указанным темам даётся в разделе “Виды речевой деятельности”. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Языковые средства и навыки их употребления** | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| Звуко-буквенные соотношения. Знаки транскрипции. Правила чтения и письма. Перенос слова. Написание предложения с заглавной буквы. Написание собственных имен с заглавной буквы. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знаки). | Умение написать транскрипцию звуков, обозначенных данными буквами.  Умение находить границы предложений и указывать их на письме.  Умение вставлять пропущенные буквы в словах.  Умение переносить слова при письме.  Знание основных правил письма и чтения, произношения и написания слов, указанных в программе. |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| Звуковая система татарского языка: гласные и согласные звуки. Специфичные согласные звуки ([къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза); слова с удвоенными согласными звуками (*аккош, китте).* Буквы *я, ю, е,* обозначающие по два звука. Дифтонги*.* Законсингармонизма. Случаи неподчинения закону сингармонизма. Твёрдо и мягкопроизносимые слова. Краткие и долгие звуки. Оглушение звонких звуков в вонце слова или слога. Особенности словесного, фразового ударения. Сокращение безударных гласных (редукция). Смысловые типы предложений. Ритмико-интонационные особенности повестовательных, побудительных и восклицательных предложений. Интонация перечисления. Интонация образцов татарского речевого этикета. | Умение правильно произносить татарские звуки.  Умение определять звуки в слове, предложении, в тектсте.  Соблюдение норм произношения татарских звуков в процессе устной речи или чтения вслух.  Умение читать, соблюдая словесное, фразовое ударение.  Умение различать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей.  Умение правильно произносить предложения с однородными членами. |
| **Лексическая сторона речи** | |
| Рецептивеое и продуктивное усвоение около 1000 лексических единиц по темам общения в основной общеобразовательной школе. Простые устойчивые выражения, образцы татарского речевого этикета, клише. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Словообразование: производные, парные, сложные и составные слова. Многозначные слова. | Умение употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, указанные в программе.  Умение употреблять в речи простые устойчивые выражения, клише исходя из коммуникативной цели.  Объединение (разделение) слов в соответствии с тематикой.  Умение различать разновидности словобразовательных аффиксов. |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| **Имя существительное.** Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Образование существительных (корневые, производные, парные, составные, сложные, сложносокращённые). Порядок присоединения аффиксов к существительным. | Умение употреблять в речи существительные с аффиксами числа, падежа и принадлежности. |
| **Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.  **Числительное.** Количественные числительные (до 1000), порядковые числительные (до 100). Особенности употребления существительных в ед.числе в конструкции с числами.  **Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, җәяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртәгә, бүген, җәен, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга).  **Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, менә*), определительные *(барлык, бөтен, үз, һәр),* неопределенные *(әллә кем, әллә нинди, ниндидер)*, отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения.  **Глагол.** Разряды глаголов: 1) **Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола по лицам и числам в утвердительной и отрицательной формах.  2) **Повелительное наклонение.**  Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.  3)  **Желательное наклонение.**  Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.  4) **Условное наклонение**. Спряжение глаголов условного наклонения по лицам и числам в утвердительной и отрицательной формах. Уступительная модальность.  5) **Инфинитив.** Употребление в речи форм инфинитива с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*.  6) **Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән*.  7) **Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.  **Аналитические глаголы.**  Употребление аналитических глаголов, выражающих начало, продолжение, завершение действия *(укый башлады, укып тора, укып бетерде)*; аналитических форм, выражающих желание *(барасым килә)*, возможность/невозможность *(бара алам, бара алмыйм)*, необходимость *(барасым бар)*.  **Послелоги**: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.  **Послеложные слова**: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.  **Вводные слова.** Употребление в речи вводных слов: *бәлки, билгеле, беренчедән, икенчедән, минемчә, синеңчә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы.*.  **Союзы.** Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*  **Частицы:***-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле.* Употребление в речи, их правописание*.*  **Основные коммуникативные типы предложений:** повестовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату)* и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам)*. Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Употребление союзов *һәм, ә, ләкин, чөнки* при составлении предложений.  **Сложное предложение.**  Союзное и бессоюзное  сложное предложение.  Активные в речи аналитические и синтетические типы сложноподчиненных предложений: придаточные времени, места, цели, причины, условия, уступки. | Умение различать, сравнивать степени сравнения прилагательных, употреблять в речи прилагательные в превосходной степени.  Умение различать количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные числительные; знание различий употребления в татарском и русском языках конструкции *количественное числительное + существительное*.  Умение правильнно употреблять в речи наиболее активные наречия.  Умение различать и употреблять в речи предусмотренные программой разряды местоимений.  Употребление в речи и различение глаголов изъявительного, повелительного, условного наклонений, предусмотренных программой, а также глаголов в форме инфинитива, причастий и деепричастий:  1) умение различать временные формы глаголов изъявительного наклонения; проспрягать их по лицам и числам в утвердительной и отрицательной формах;  2) умение правильно произносить глаголы повелительного наклонения; умение употреблять глаголы повелительного наклонения во 2 лице в утвердительной и отрицательной формах; умение различать в речи глаголы повелительного наклонения в 3 лице;  3) умение употреблять в речи глаголы условного наклонения;  4) умение употреблять в речи инфинитив с модальными словами;  5) умение различать в речи указанные в программе формы причастий;  6) умение различать и употреблять в речи указанные в программе формы деепричастий;  Практическое употребление аналитических глаголов, выражающих начало, продолжение, завершение действия; аналитических форм, выражающих желание, возможность/невозможность, необходимость.  Умение употреблять в речи послелоги, послеложные слова, вводные слова, союзы, частицы.  Умение составлять повестовательное, вопросительное, побудительное, утвердительное и отрицательное предложения, соблюдая нормы речи.  Умение составлять предложения с однородными членами.  Умение употреблять в речи союзное и  и бессоюзное сложное предложение.  Умение употреблять в речи следующие типы аналитических и синтетических сложноподчиненных предложений:   * аналитический тип придаточного времени, образованного с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; * синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; * аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; * аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова  *шуның өчен*; * синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога  *өчен*; * аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов  *шуңа күрә, шул сәбәпле*; * синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом – *са/-сә;* * синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности. |

**8. Материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса**

При обучении татарскому языку рекомендуется использовать следующие материально-технические средства:

* наглядные пособия;
* справочные материалы;
* аудио и видеопособия;
* мультимедийные учебные программы;
* электронные учебники;
* компьютерные программы;
* интерактивные программы;
* электронная библиотека;
* лингафонный кабинет;
* татарские сайты (**belem.ru; tatarile.org.com);**
* онлайн-школа обучения татарскому языку “АНА ТЕЛЕ” **(anatele.ef.com)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | | **Кол – во часов** | | | | **Дата проведения** | | **Тип урока** | | | **Виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | | | **Планируемые результаты освоения материала** | | **Домашнее задание** |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Повторение и лексико-грамматического материала, пройденного в 5 классе. | | 1 | | | |  | | Комбинированный | | | *• Рассказывать* о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника  *• Рассказывать* о типично татарской деревне с опорой на рисунок и лексику по теме.  *• Давать оценку* увиденному, используя различные выражения  *• Читать* и *инсценировать* диалоги в ситуации «Встреча на улице». | Текущий.  Контроль усвоения ЛЕ | | | Уметь составлять диалог по по теме «Знаком­ство», «Встреча». Уметь читать диалог по ро­лям. Понимать лексику классного обихода. | | Учить слова |
| 2 | | Составление и ведение диалогов по теме «Встреча после летних каникул» | | 1 | | | |  | |
| Текущий  Контроль навыков диалогической речи | | | Уметь читать диалог по ро­лям. Понимать лексику классного обихода. | | Составить диалог по теме |
| 3 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Учить слова |
| Введение новой лексики по теме: «Начало учебного года». Развитие речевых способностей. | | 1 | | | |  | | Урок повторения и систематизации знаний | | | *• Поздравлять* одноклассников с началом учебного года.  *• Употреблять* в речи глаголы  *• Составлять* предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.  *• Знакомиться* с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.  *• Работать* над словом – *анализировать* его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, *использовать* способы запоминания слов и систематизации лексики  *• Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного.  *• Читать* текст в форме письма другу, используя комментарий.  *• Читать* текст и *делать иллюстрации* к тексту.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.  *• Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного  *• Читать* микродиалоги в парах и *делать выводы*  *• Систематизировать*знания о глаголах, используя грамматическую памятку.  *• Описывать* рисунки, используя слова и словосочетания  *• Составлять* предложения из отдельных компонентов.  *• Употреблять* в речи глаголы  *• Читать* диалог по ролям и инсценировать его.  *• Составлять* диалоги по аналогии.  *• Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление глаголов  *• Читать* диалог по ролям.  *• Отвечать* на вопросы по содержанию диалога. | Текущий  Контроль навыков использования ЛЕ | | | Уметь читать высказывания школьников о на­чале учебного года. Составить сложные существительные­ по образцу и записать их | |
| 4 | | Формирование навыков диалогической речи по теме «Тебе нравится в школе?» | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Текущий  Контроль навыков диалогической речи | | | Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы | | Составить диалог по теме |
| 5 | | Обучение поисковому чтению. Работа с текстом «Начало учебного года в разных странах» | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Текущий  Контроль умения работать с текстом. | | | Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, ис­пользуя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов1 | | Упр.7 стр.31 |
| 6 | | Формирование навыков чтения и письма. Обсуждение прочитанного по теме «Начало Осени» | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Текущий  Контроль навыков работы с текстом, письма и говорения. | | | Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы и написать поздравительную открытку. | | Написать открытку другу |
| 7 | |  | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Текущий.  Контроль чтения | | | Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму. Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение по теме | | Учить слова |
|  | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | |  |
| 8 | | Формирование навыков диалогической речи по теме: «Моя первая учительница». | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Контроль диалогиче­ской речи | | | Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пони­манием основного содержания, используя язы­ковую догадку. | | Составить диалог по теме |
| 9 | | Повторение образования и употребления в речи прошедшего времени глагола. | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Текущий  Контроль грамматических навыков | | | Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем вре­мени | | Упр.9 стр.37 |
| 10 | | Повторение образования глаголов. Употребление прошедшего времени | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Текущий  Контроль грамматических навыков | | | Уметь читать шутки с полным пониманием со­держания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем вре­мени | | Сб.упр.  Упр.4 Стр.64 |
| 11 | | Проверочная работа по теме  « Прошедшее время глагола». | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Контроль грамматиче­ских навыков | | | Уметь употреблять лексику и грамматику в различных ситуациях | | Упр.11 стр.51 |
| 1 2 | | Введение и закрепление лексики по теме «На улице листопад и снег». | | 1 | | | |  | | Урок повторения и систематизации знаний | | | *• Отвечать* на вопросы о начале зимы в России.  *• Рассказывать* о начале зимы в России с опорой на вопросы.  *• Догадываться* о значении слова по словообразовательным элементам.  *• Семантизировать* новую лексику по контексту на основе языковой догадки.  *• Знакомиться* с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.  *• Использовать* лексику по теме «Осень» в речи.  *• Догадываться* о значении новых слов с опорой на рисунки.  *• Читать* текст песни и переводить его.  *• Находить* эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.  *• Читать* текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.  *• Читать* сказку, обращая внимание на предложение в с сильными глаголами  *• Распознавать* в тексте глаголов.  *• Систематизировать* знания об образовании глаголов.  *• Читать* диалог и *переводить* предложения с сильными глаголами в  *• Узнать* из памятки о правилах образования глаголов.  *• Систематизировать* знания об употреблении глагола  *• Слушать* в аудиозаписи рассказ и *отвечать* на вопросы по содержанию.  *• Выражать своё мнение* о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа  *• Инсценировать* диалоги с новой лексикой и *составлять* аналогичные с о*порой на образец.*  *• Оценивать* какое-либо время года и *объяснять*, почему оно нравится или не нравится.  *• Рассказывать* об осени с опорой на вопросы.  *• Употреблять* в речи глаголов.  *• Вести диалог* и *составлять диалог* по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».  *• Образовывать* степени сравнения прилагательных и наречий и *употреблять* их в речи.  *• Читать* с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации. | Текущий  Контроль навыков использования ЛЕ | | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку « Времени года». | | Учить слова по теме, |
| 13 | | Развитие навыков устной речи по теме.  Погода осенью | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Текущий  Контроль навыков устной речи | | | Понимать на слух стихотворения и песни по темам «Осень» и «Зима». Уметь высказаться по теме «Погода осенью и зимой» | | Составить рассказ по теме |
| 14 | | Развитие навыков диалогической речи по теме «Времена года, овощи и фрукты» | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Контроль диалогиче­ской речи | | | Уметь читать текст-загадку с полным  пониманием содержания.  Уметь высказаться по теме «Сбор урожая».  Уметь составить краткое описание погоды . | |  |
| 15 | | Спряжение глаголов | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Контроль грамматиче­ских навыков | | | Уметь употреблять лексику и грамматику в различных ситуациях | |  |
| 16 | | Степени сравнения прилагательных | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Контроль грамматиче­ских навыков | | | Уметь употреблять лексику и грамматику в различных ситуациях | | Учить правило, |
| 17 | | Развитие навыков поискового чтения. Животные зимой. | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Игра «Переводчик» | | | Уметь читать сказку с опорой на картинки.  Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу | |  |
| 18 | | Развитие навыков аудирования. | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Вставить  пропущенные буквы в словах.  Текущий | | | Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы | | Упр.7, стр.78 |
| 19 | | Урок повторения пройденного лексико-грамматического материала по теме «Зима» | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Итоговый контроль | | | Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля | |  |
| 20 | | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природа. Какая она?» | | 1 | | | |  | | Урок повторения и систематизации знаний | | | *• Использовать* новую лексику в ответах на вопросы по теме.  *• Выражать собственное мнение*, опираясь на высказывания.  *• Догадываться* о значении новых слов по контексту.  *• Описывать* изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.  *• Выражать мнение, суждение* по поводу прочитанного.  *• Давать оценку* своей Родине, культуре, краю, используя высказывания видных деятелей в качестве образца.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания.  *• Выполнять* тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.  *• Читать* небольшой текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы  *• Систематизировать* знания о склонении существительных.  *• Описывать* различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.  *• Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  *• Составлять* диалоги по аналогии по теме  *• Воспринимать* диалоги в аудиозаписи и *проверять* понимание с помощью выбора правильного утверждения.  *Воспринимать* текст со слуха и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *• Читать вслух* слова, заполняя пропуски буквами.  *• Рассказывать* о Родине и Татарстане с опорой на географическую карту. | Текущий  Контроль умения и навыков работы с новыми ЛЕ | | | Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь  образовывать сложные  имена существительные | | Учить слова |
| 21 | | Систематизация лексики с опорой по теме «Природа родного края» | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Текущий  Устный контроль знания ЛЕ | | | Уметь описать классную комнату. Понимать  текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить | | ответить на вопросы письменно в тетради |
| 22 | | Развитие навыков устной речи по теме «Родственные связи». | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | |  | | | Уметь составлять диалог по теме урока | | Составить диалог по теме |
| 23 | | Развитие навыков диалогической речи по теме:  «Моя семья». | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Текущий  Контроль усвоения ЛЕ | | | Уметь рассказать о своей школе, гимназии.  Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. | |  |
| 24 | | Развитие навыков диалогической речи по теме:  «Здоровый образ жизни». | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Составить  кроссворд по теме урока | | | Уметь описать классную комнату. Понимать  текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить | | Составить диалог по теме |
| 25 | | Развитие навыков устной речи по теме «Школа моей мечты». | | 1 | | | |  | | Комбинированный урок | | | Контроль чтения и устной речи | | | Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты | |  |
|  | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | |  |
| 26 | | Введение и закрепление лексики по теме «Свободное время … чем мы занимаемся?" | | | | 1 | |  | | | | Урок повторения и систематизации знаний | • *Читать* подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.  • *Сопоставлять* новую лексику с русскими эквивалентами.  • *Употреблять* новую лексику в речи.  • *Читать* текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.  • *Отвечать* на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.  • *Читать вслух* текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.  • *Отвечать* на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.  • *Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.  • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. | | | Текущий.  Контроль навыков работы с лексическим материалом | Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. | | Учить слова стр.175 | | |
| 27 | | Систематизация и активизация употребления лексики по теме «Хобби». | | 1 | | | |  | | | | Урок повторения и систематизации знаний | • *Восприниматьна слух* три диалога (телефонных разговора) и *выполнять*тестовые задания на проверку понимания прослушанного.  • *Восприниматьна слух* текст, *делать выводы*, *анализировать* рисунки.  • *Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них.  • *Прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста).  *• Сравнивать* хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране. | | | Текущий.  Контроль навыков работы с ЛЕ | Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме | | Упр.10,11 стр.202 | | |
| 28 | | Активизация употребления лексики по теме «Полевые работы» | | 1 | | |  | | | Комбинированный урок | | | | *• Читать* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.  *• Рассказывать* о достопримечательностях Казани с опорой на мини-тексты и иллюстрации.  *• Читать* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Казань и его герба.  *• Составлять* предложения из отдельных элементов.  *• Употреблять* в речи глаголы  *• Участвовать* в ролевой игре «Переводчик».  *• Систематизировать* лексику на основе словообразования.  *• Употреблять* в речи вспомогательные глаголы  *• Переводить* предложения с предлогами (послелогами)  *Решать* коммуникативные задачи: запроситьинформацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.  *• Составлять* диалоги по аналогии с диалогом-образцом.  *• Рассказывать* о том, что находится в родном городе/селе. | Текущий.  Контроль навыков работы с лексическим материалом | | | Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии | Учить слова по теме | | |
| 29 | | Развитие навыков устной речи по теме: Поездка в Казань» | | 1 | | |  | | | Комбинированный урок | | | | Контроль навыков монологической и диалогической речи. | | | Заполнить  пропуски в  тексте по теме «Путешествие» |  | | |
| 30 | | Обучение навыкам диалогической речи по теме «В незнакомом городе». | | 1 | | |  | | | Комбинированный урок | | | | Контроль навыков диалогической речи. | | | Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей |  | | |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  |  | | |
| 31 | | Систематизация и активизация лексики по теме «Республика Татарстан». | | 1 | | |  | | | Урок повторения и систематизации знаний | | | | *Читать* объявление с извлечением необходимой информации.  *• Обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей.  *• Знакомиться* с правилами образования будущего  времени и его употреблением в речи.  *• Семантизировать* лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков.  *• Читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания.  *• Инсценировать* полилог.  *• Читать* диалог и *переводить* его.  *• Задавать* друг другу *вопросы* по содержанию прочитанного с опорой на образец.  *• Обсуждать* в группах содержание диалога.  *• Читать вслух* стихотворение за диктором.  *• Учить* стихотворение наизусть. | Текущий.  Контроль навыков работы с ЛЕ. | | | Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. | Учить слова, | | |
| 32 | | Обучение диалогической речи по теме «Сказочные герои» | | 1 | | |  | | | Комбинированный урок | | | | Текущий.  Контроль навыков диалогической речи. | | | Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог | Составить диалог по теме | | |
| 33 | | Образование и употребление будущего времени | | 1 | | |  | | | Комбинированный урок | | | | Текущий.  Контроль грамматических навыков. | | | Проверить грамматические умения и навыки по теме |  | | |
| 34 | | Проектная работа по теме «Мой родной язык» | | 1 | | |  | | | Комбинированный урок | | | | Текущий.  Контроль навыков проектной деятельности | | | Уметь высказывать свое мнение по проблеме. | Индив.задание,проект | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча­сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | | | | **Вид контроля** | **Домаш­нее за­дание** |
|  |  |  |  | **Лексика** | **Грамма­тика** | **Лингво-**  **странове-**  **дение** | **Аудиро­вание** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |  |  |
| 1. **ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ. Знание и жизнь. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Встреча в школе после летних каникул | 1 | Вводные | объяснить разницу употреб­ления слогов | Прямой порядок слов, об­ратный по­рядок слов в предло­жении, ра­мочная кон­струкция |  |  | Уметь кратко высказывать­ся по теме «Мои летние каникулы» | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Уметь выпи­сать предло­жения из тек­ста, содержа­щие рамочную конструкцию с обратным порядком слов | Контроль диалогиче­ской речи. Правиль­ное грам­матическое оформле­ние речи | Подго­товка краткого сообще­ния о летних канику­лах |
| **2** | Где  говорят по-татарски? | 1 | Урок закреп­ления лексикограмма-тическо-го мате­риала и разви-тия навыков чтения Урок изуче­ния но­вого мате­риала |  | По­рядко-вые числитель­ные | Познакомить­сясименамивыдающихсялюдей | Уметь воспри­нимать на слух со­общения однокл-ов о летних кан-лах и давать им свою оценку |  | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания, извле­кая нужную ин­формацию. Вы­ражать свое от­ношение к прочи­танному | Работа со словарем | Правиль­ное  оформле­ние письма ДРУГУ | Учить новые слова, выбрать задания по рабо­чей тет­ради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | Мы  повто-ряем. | | 1 | | | Урок  закреп­ления, повто­рения. Практи­кум | | Повторе-  ние и сис­тематиза­ция лекси­ческого материала за преды­дущий год обучения | | Повторе-ние инфинитива | |  | | Беседа о татарс­ком язы­ке, отно­шении к нему уч-ся, труд­ностях, возни­кающих при его изуче-нии | | Уметь отвечать на по­ставленные вопросы с опорой на географиче­скую карту Европы | |  | |  | | Словарный диктант | |  | |
| **4** | Учить татарс­кий  язык -знако­миться с Ресрубликой Татарстан и людьми | | 1 | | | Урок  инфор-  матив-нообу-  чающий | |  | |  | |  | |  | | Уметь защитить свой проект | | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания | | Уметь соста­вить план проекта, опи­сать этапы работы, под­готовить письменную презентацию | |  | | Подго­товка к тестиро­ванию по прой­денной теме, тренинг | |
| **II. Старшие и младшие. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Что  такое  Родина  для  каждого  из нас? | | 1 | | | Урок развития навыков чтения | |  | | Употребле­ние инфи­нитивной формы гла­голов | | Мнение не­мецких школьников о родине по материалам журнала «Ялкын» (Пламя) | |  | | Уметь выра­зить своё согласие/ несогласие, сформулиро­вать основ­ную мысль текста | | Уметь читать со­общения с пони­манием основного содержания. Из­влекать нужную информацию из прочитанного | | Умение со­ставить | |  | | Новые слова. Подгото­вить развер­нутый ответ на вопрос: Что  такое  Родина  для  каждого  из нас? | |
| **2** | | Урал как об­щий  дом для людей.  РеспубликаТатарстан. | | 1 | | Урок обуче­ния ра­боте над проек­том | |  | | Новые пра­вила орфо­графии в новой лек­сике | | Информация об объедине­нии Европы и значении Ев­росоюза для людей | | Понимать на слух аутен­тичный текст и для себя значимую инфор­мацию | | Уметь расска­зать о новых странах с использова­нием нового лексического материала | | Уметь читать текст с общим охватом содержа­ния, выделять главную мысль | |  | | Работа с  лексико-  граммати-  ческими  карточ-ками | | Выучить стихо­творение или от­рывок из него | |
| **3** | Мы разные, но одинаковые | | 1 | | | Урок закреп-ления и повто­рения мате­риала | |  | | Употребле­ние глаго­лов | | Слова-интернацио-нализмы | |  | | Уметь делать связное мо­нологичес-кое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение | | Уметь читать с  пониманием ос­новного содержа­ния текста | |  | | Сформу-лировать со­веты посе­тить Республику Татарстан и обосно­вать, поче­му это сле­дует сде­лать | | Выбрать  упраж­нения из рабочей тетради | |
| **4.** | Мы ра­ботали при­лежно | | 2 | | | Уроки развития устной речи по подго­товке к защите проекта | |  | | Склонение имен прила­гательных. Побуди­тельные предложе­ния | |  | | Уметь воспри­нимать на слух текст с выбо­рочным понима­нием необхо­димой инфор­мации | | Уметь вести дискуссию по теме «Город»., «Село». Уметь делать монологичес­кое высказы­вание «Урал», «Мое родное село» | | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания | | Письменное выполнение лексических и грамматичес­ких упражне­ний на скло­нение прила­гательных | | Уметь за­полнять лексико-граммати-ческие кар­точки | | Состав­ление плана к этапам проекта | |
| **III.** Природа и человек. Лицо города (села) – визитная карта. **(4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Знаком­ство с некото­рыми татарскими селами и природой Респблики Татарстан | | | 1 | | Инфор-  мацион-  но-ознако-  митель-  ный урок | |  | |  | | Информация о селах и природе Республики Татарстан и достоприме­чательностях | | Уметь понять текст в целом о татарской деревне | | Уметь пере­давать со­держание прочитанного с опорой на текст | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | | Составить и записать во­просы к про­читанным текстам | | Обмени­ваться ин­формацией по прочи­танному | | Соста­вить  Информацию об од­ном из сел или го­родов Республики Татарстан или Урала | |
| **2** | Мы учим новые слова и выра­жения | | | 1 | | Урок тренин­га, по­вторе­ния лек­сики | |  | | Употребле­ние артикля перед названием рек | |  | | Уметь слушать и понимать своих одно­классни­ков по теме Москва» | | Уметь упот­реблять в вопросах и ответах новые формы | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | | Тест на про­верку пони­мания про­слушанного текста | | Заполнить лексико-граммати-ческие кар­точки | | Подгото­вить моноло­гическое выска­зывание о городе или селе  (5-6  предло­жений) | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | Мы де­лаем сооб­щение «Природа и мы» | | 1 | | Урок обобще­ния, повто­рения | |  | |  | |  | | Уметь слушать сообще­ния од­нокласс­ников по теме «Город (село) моей мечты» и давать рецензии | | Уметь пого­ворить с кем-либо о Моск­ве. Казани, Екатеринбурге и деревне о досто­примечатель­ностях родно­го города (села) | |  | | Уметь опи­сать город (село) | |  | | | | Подго­товка вопро­сов для виктори­ны «По городам Татарстана и Урала» |
| **4** | Мы при­лежно работа­ли | | 1 | | Урок  развития  навыков  устной  речи | |  | |  | | Сведения о городе Казани и исто­рия возникно­вения  Информация о необычной картинной галерее | | Уметь понять в  целом на слух рас­сказ-загадку о городе (селе) и попы­таться отгадать, что это за город (село) | | Уметь кратко высказывать­ся по теме. Упот­ребление в речи новых лексических единиц | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного  Уметь читать тексты с извлечени­ем главных фак­тов, опуская вто­ростепенное | | Уметь распо­знавать но­вую лексику и орфографи­чески пра­вильно пи­сать её | | Защита проекта | | | | Напи­сать рассказ-загадку о городе (селе) |
| **IV.** Отдых. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Как  ориен­тиро­ваться в незна­комом городе? | | 1 | | Урок обуче­ния уст­ной ре­чи, тре­нировка | |  | | Сложные глаголы | | Речевой эти­кет в ситуации «Ориентиров­ка в городе» | |  | | Уметь разы­грать мини-диалоги «Ориентиров­ка в городе» | |  | | Развивать самостоя­тельные уме­ния работать со словарем | | Словарный диктант | | Навыки и умения вести диалог-расспрос | | |
| **2** | Из ис­тории созда­ния  автомо­биля | | 1 | | Вводный урок | |  | |  | | Информация о татарских деятелях | |  | | Уметь выска­зываться по прочитанно­му | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | |  | | Ответы на вопросы к прочитан­ному | | Получе­ние до­полни­тельной инфор­мации о Казани | | |
| **3** | Праздники традиционные и современные | | 1 | | Информационно-озна-комитель- ный урок | |  | |  | | Порядок проведения праздников | | Уметь понять на слух инфор-мацию о том, что делали дети на празднике | | Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие вы- сказывания по теме | | Уметь читать текст с пониманием основного со-держания, уметь выбирать главное | | Написать о своем путе-шествии (желательно с иллюстра- циями) | |  | | Выу-чить Понравившийся отрывок из стихо- творе­ния. | | |
| **4** | Мы ра- ботаем над грамма- тикой | | 1 | | Грамма- тико- ориен- тирован- ные уро­ки.  Практи­кум | |  | | Придаточ- ные допол- нительные предложе- ния,  глаголы, глаголы в татарском языке | |  | |  | | Уметь упот- реблять в речи глаголы, прид-ые до­п-ые предло­жения | |  | | Уметь спря- гать глаголы и знать их перевод на русский язык | | Лексико- граммати- ческие карточки на объяс-нение по­рядка слов в придаточ­ном пред-ложении | | упраж-я на трени­ровку употреб­ления прида­точного допол­нитель­ного предло­жения | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |

**V .** Ты и твой собеседник. В деревне есть много интересного (4 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Жизнь в городе и в деревне: где лучше?  Домаш­ние живот­ные и птицы | | 1 | | Вводный урок по теме  Урок изуче­ния но­вого мате­риала, первич­ное за­крепле­ние | |  | |  | | Знакомство с выра­жениями | | | Уметь воспри­нимать на слух неболь­шие тек­сты о живот­ных | | Уметь срав­нивать и де­лать выска­зывания по теме с опорой на картинки | | Уметь читать сти­хотворение с предварительно снятыми трудно­стями  Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного | | Составить и записать ас-соци-му с новой лек­сикой по теме урока | |  | | Знать новую лексику  Поиск знако­мой лек­сики по теме «Живот­ные» в кросс­ворде | |
| **2** | Татарская де­ревня вчера и сегодня | | 1 | | Урок повто­рения | |  | |  | | Информация о жизни в татарской де­ревне вчера и сегодня | | |  | | Уметь кратко высказывать­ся на основе прочитанного | | Уметь читать текст с полным пониманием со­держания | |  | | Ответить на постав  ленные вопросы по прочитан­-у. | |  | |
| **3** | Татарские народ­ные  про­мыслы | | 1. | | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок | | Повторить лексику по темам «Распоря­док дня», «Черты характе­ра» | | Глагол в его основном значении и как вспомо­гательный | | Сведения о жизни подро­стков в де­ревне и их помощи взрослым | | |  | | Уметь вести беседу о на­родных про­мыслах в на­шей стране с опорой на информацию из текста | | Уметь читать текст с полным пониманием со­держания | | Умение де­лать записи при прослу­шивании тек­ста | |  | | Соста­вить план текста, переска­зать текст. | |
| **4** | Мы ра-ботали над  грамма­тикой | | 2. | | Грамма-  тико-  ориен-  тиро-  ванные  уроки. | |  | | Образова­ние Прида­точные предложе­ния причи­ны. | |  | | |  | | Уметь упот­реблять прида­точные пред­ложения при­чины в устной речи. | |  | | Понимать, как использо­вать новый грамматиче­ский матери­ал в описа­нии. | | Заполнить лексико-граммати-ческие кар­точки для распозна­вания зна­чения гла­гола | | Подго-товить монолог- выска­зывание | |
| **VI.** Художественная литература и времена года. Мы заботимся о нашей планете Земля **(4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Что мы должны сде­лать, чтобы защи­тить приро­ду? | | 1 | | Урок развития устной моноло­гической речи | |  | | Трениро­вать упот­ребление придаточ­ных пред­ложений причины | | Видеомате­риалы «Эко­логия и акции де­тей в защиту природы», высказывания л красоте природы в художественной литературе | | |  | | Уметь выска­зываться на базе прочи­танного, вы­ражать свое мнение, аргу­ментируя его | | Читать с понима­нием основного содержания | | Уметь запол­нять таблицу «Что в опас­ности и по­чему?» | | Словарный диктант | | Слож­ные сло­ва по теме.  Записать краткое содер­жание текста |
| **2** | | Участие детей в защите окру­жающей среды | | 1 | | Урок обобще­ния, повто­рения, закреп­ления | |  | | Придаточ­ные услов­ные пред­ложения, предложе­ния причи­ны | |  | | | Прослу­шать микро­диалоги по теме «Защита окру­жающей среды» и понять их смысл в целом | | Уметь выска­зывать свое мнение об участии в защите окру­жающей сре­ды | | Читать тексты с пониманием ос­новного содержа­ния | | Уметь напи­сать диалог по образцу | | Составить краткий диалог по опорам | | Подгото­вить сообще­ние «Что я могу сделать для за­щиты окру­жающей среды?» |
| **3** | | Они могут забо­титься o лесе и живот­ных в нем | | 1 | | Урок обуче­ния уст­ной речи (моно­лог, диалог) | |  | |  | |  | | | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ние по теме «Что я делаю для ок­ружаю­щей среды» | | Уметь пред­ставить ре­зультаты ан­кетирования | | Уметь читать текст про себя и выделять ключе­вые слова | | Уметь писать письмо, опи­раясь на об­разец | |  | | Напи­сать письмо «Как сохра­нить лес, живот­ных в нем?» |
| **4** | | Учить татарский  язык-знако-миться со  временами года | | 1 | | Урок обобще­ния и повто­рения | |  | |  | | Сведения о том, как и что татарские литераторы говорят о временах года | | |  | | Уметь выска­заться по проблеме в рамках мини-конференции | | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения лекси­ческих еди­ниц, признаки изучаемых грамматиче­ских явлений | | Тест. Мы заботимся о природе. | | Продол- жить чтение текста, узнать, чем за­кончи­лась история |
| **VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Виды спорта Значе­ние спорта в жизни челове­ка | | 1 | | Комби­ниро­ванный урок | |  | | Придаточ­ные причи­ны для от­вета на во­прос «По­чему они занимаются спортом?» | | Мнение школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Ялкын»  (Пламя) | | |  | | Уметь выска­зываться о роли спорта в жизни, выра­жать своё мнение | | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания, искать нужную информа­цию | Уметь запол­нить таблицу «Спорт - за и против». | | |  | | Записать все зна­комые виды спорта;  Выбор текста по жела­нию |
| 2 | Роль спорта в фор­ми­ровании харак­тера челове­ка | | | 1 | | Урок обуче­ния уст­ной речи (диало­гическая речь) | |  | |  | |  | | | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ние од­нокласс­ников по теме урока | | Уметь выра­жать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументиро­вать его | | Уметь читать с пониманием основного содержания |  | | |  | | «Что значит хоро-ший вид спор­та?» |
| **3** | Разное отно- шение к спорту | | | 1 | | Урок обобще- ния и повто­рения | |  | | Сложносо- чиненные и сложнопод- чиненные предложе­ния. Пере­вод косвен­ного вопро­са в прямой | |  | | | Уметь воспри- нимать на слух бе­седу дру­зей об их отноше­нии к спорту | | Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь рас­спросить сво­его собесед­ника | |  | Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физ­культуры» | | |  | | Повторить лексику, трениро­ваться в употреб­лении сложно­сочинен­ных, сложноподчи­ненных предло­жений |
| **4.** | | Мы ра-  ботаем над  грамма­тикой и тесты | | 2 | | Грамма-  тико-ориен-тирован-ный урок. | |  | | Предлоги,  придаточ­ные допол­нительные, причины и условия | | Информация о национальной татарской борьбе «Кореш» | | |  | | Знать призна-  ки и иметь навыки упот­ребления в речи данных грамматиче­ских явлений | | Умей, читать текст с общим пониманием со­держания |  | | |  | | Упот-  ребле­ние  предло­гов  Составить кроссворд по  теме  «Спорт»  Подго­товка к беседе по теме «В здо­ровом теле здоровый дух» |
| **VIII. Видные деятели в татарской литературе. (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | |  | | 1 | | Урок обоб-щения, повто­рения, подго­товки к итоговой контроль ной ра­боте | |  | |  | | Информация о наиболее популярных видах деятелях литературы в республике Татарстан | | |  | | Уметь в рам-ках изученной темы расска­зать о республике и видных людях | | Умей, читать текст с общим пониманием со­держания |  | | |  | | Подго­товка к итоговой контроль ной ра­боте за год |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Кон­троль знаний и уме­ний | | 1 | | Кон­троль полу­ченных знаний | | |  |  | | | |  |  | |  | |  | | Знать и по­нимать лекси-е единицы и тексты, при­знаки изу­чаемых грам-их яв-й | | Тесты | | Подго­товка к защите проектов | |
| 2 | Защита проектов | | 1 | |  | | |  |  | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | Повторение за весь курс 7 класса | | 3 | |  | | |  |  | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча­сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | | | | **Вид контроля** | **Домаш­нее за­дание** |
|  |  |  |  | **Лексика** | **Грамма­тика** | **Лингво-**  **странове-**  **дение** | **Аудиро­вание** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |  |  |
| 1. **ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ. Знание и наука. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Встреча в школе после летних каникул | 1 | Вводные | объяснить разницу употреб­ления слогов | Прямой порядок слов, об­ратный по­рядок слов в предло­жении, ра­мочная кон­струкция |  |  | Уметь кратко высказывать­ся по теме «Мои летние каникулы» | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Уметь выпи­сать предло­жения из тек­ста, содержа­щие рамочную конструкцию с обратным порядком слов | Контроль диалогиче­ской речи. Правиль­ное грам­матическое оформле­ние речи | Подго­товка краткого сообще­ния о летних канику­лах |
| **2** | Где  говорят по-татарски? | 1 | Урок закреп­ления лексикограмма-тическо-го мате­риала и разви-тия навыков чтения Урок изуче­ния но­вого мате­риала |  | По­рядко-вые числитель­ные | Познакомить­сясименамивыдающихсялюдей | Уметь воспри­нимать на слух со­общения однокл-ов о летних кан-лах и давать им свою оценку |  | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания, извле­кая нужную ин­формацию. Вы­ражать свое от­ношение к прочи­танному | Работа со словарем | Правиль­ное  оформле­ние письма ДРУГУ | Учить новые слова, выбрать задания по рабо­чей тет­ради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | Школа.. | | 1 | | | Урок  закреп­ления, повто­рения. Практи­кум  Условное наклонение глагола | | Повторе-  ние и сис­тематиза­ция лекси­ческого материала за преды­дущий год обучения | | Повторе-ние инфинитива  Условное наклонение глагола | |  | | Беседа о татарс­ком язы­ке, отно­шении к нему уч-ся, труд­ностях, возни­кающих при его изуче-нии | | Уметь отвечать на по­ставленные вопросы с опорой на географиче­скую карту Европы | |  | |  | | Словарный диктант | |  | |
| **4** | Учить татарс­кий  язык -знако­миться с Ресрубликой Татарстан и людьми | | 1 | | | Урок  инфор-  матив-нообу-  чающий | |  | | Условное наклонение глагола | |  | |  | | Уметь защитить свой проект | | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания | | Уметь соста­вить план проекта, опи­сать этапы работы, под­готовить письменную презентацию | |  | | Подго­товка к тестиро­ванию по прой­денной теме, тренинг | |
| **II. Характер человека (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Что  такое  Родина  для  каждого  из нас? | | 1 | | | Урок развития навыков чтения | |  | | Употребле­ние инфи­нитивной формы гла­голов | | Мнение не­мецких школьников о родине по материалам журнала «Ялкын» (Пламя) | |  | | Уметь выра­зить своё согласие/ несогласие, сформулиро­вать основ­ную мысль текста | | Уметь читать со­общения с пони­манием основного содержания. Из­влекать нужную информацию из прочитанного | | Умение со­ставить | |  | | Новые слова. Подгото­вить развер­нутый ответ на вопрос: Что  такое  Родина  для  каждого  из нас? | |
| **2** | | Урал как об­щий  дом для людей.  РеспубликаТатарстан. | | 1 | | Урок обуче­ния ра­боте над проек­том | |  | | Новые пра­вила орфо­графии в новой лек­сике | | Информация о характере людей | | Понимать на слух аутен­тичный текст и для себя значимую инфор­мацию | | Уметь расска­зать о новых странах с использова­нием нового лексического материала | | Уметь читать текст с общим охватом содержа­ния, выделять главную мысль | |  | | Работа с  лексико-  граммати-  ческими  карточ-ками | | Выучить стихо­творение или от­рывок из него | |
| **3** | Мой друг. Письмо другу | | 1 | | | Урок закреп-ления и повто­рения мате­риала | |  | | Употребле­ние глаго­лов.  Будущее время глагола изъявительного наклонения | | Слова-интернацио-нализмы | |  | | Уметь делать связное мо­нологичес-кое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение | | Уметь читать с  пониманием ос­новного содержа­ния текста | |  | | Сформу-лировать со­веты посе­тить Республику Татарстан и обосно­вать, поче­му это сле­дует сде­лать | | Выбрать  упраж­нения из рабочей тетради | |
| **4.** | Волк и белка. | | 2 | | | Уроки развития устной речи по подго­товке к защите проекта | |  | | Склонение имен прила­гательных. Побуди­тельные предложе­ния | |  | | Уметь воспри­нимать на слух текст с выбо­рочным понима­нием необхо­димой инфор­мации | | Уметь вести дискуссию по теме «Город»., «Село». Уметь делать монологичес­кое высказы­вание «Урал», «Мое родное село» | | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания | | Письменное выполнение лексических и грамматичес­ких упражне­ний на скло­нение прила­гательных | | Уметь за­полнять лексико-граммати-ческие кар­точки | | Состав­ление плана к этапам проекта | |
| **III.** Этика семейной жизни. **(4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Знаком­ство с некото­рыми татарскими родственными словами. Семейные праздники | | | 1 | | Инфор-  мацион-  но-ознако-  митель-  ный урок | |  | |  | | Информация о селах, природе и семьях | | Уметь понять текст в целом о татарской деревне | | Уметь пере­давать со­держание прочитанного с опорой на текст | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | | Составить и записать во­просы к про­читанным текстам | | Обмени­ваться ин­формацией по прочи­танному | | Соста­вить  Информацию об од­ном из сел или го­родов Республики Татарстан или Урала | |
| **2** | «Волшебные» слова | | | 1 | | Урок тренин­га, по­вторе­ния лек­сики | |  | | Употребле­ние артикля перед названием рек | |  | | Уметь слушать и понимать своих одно­классни­ков по теме Москва» | | Уметь упот­реблять в вопросах и ответах новые формы | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | | Тест на про­верку пони­мания про­слушанного текста | | Заполнить лексико-граммати-ческие кар­точки | | Подгото­вить моноло­гическое выска­зывание о городе или селе  (5-6  предло­жений) | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | Наша семья – идеальная семья | | 1 | | Урок обобще­ния, повто­рения | |  | |  | |  | | Уметь слушать сообще­ния од­нокласс­ников по теме «Город (село) моей мечты» и давать рецензии | | Уметь пого­ворить с кем-либо о Моск­ве. Казани, Екатеринбурге и деревне о досто­примечатель­ностях родно­го города (села) | |  | | Уметь опи­сать город (село) | |  | | | | Подго­товка вопро­сов для виктори­ны «По городам Татарстана и Урала» |
| **4** | За столом. Наставление. | | 1 | | Урок  развития  навыков  устной  речи | |  | |  | | Сведения о городе Казани и исто­рия возникно­вения  Информация о необычной картинной галерее | | Уметь понять в  целом на слух рас­сказ-загадку о городе (селе) и попы­таться отгадать, что это за город (село) | | Уметь кратко высказывать­ся по теме. Упот­ребление в речи новых лексических единиц | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного  Уметь читать тексты с извлечени­ем главных фак­тов, опуская вто­ростепенное | | Уметь распо­знавать но­вую лексику и орфографи­чески пра­вильно пи­сать её | | Защита проекта | | | | Напи­сать рассказ-загадку о городе (селе) |
| **IV.** Человек и его увлечения (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Как  ориен­тиро­ваться в незна­комом городе? | | 1 | | Урок обуче­ния уст­ной ре­чи, тре­нировка | |  | | Сложные глаголы | | Речевой эти­кет в ситуации «Ориентиров­ка в городе» | |  | | Уметь разы­грать мини-диалоги «Ориентиров­ка в городе» | |  | | Развивать самостоя­тельные уме­ния работать со словарем | | Словарный диктант | | Навыки и умения вести диалог-расспрос | | |
| **2** | Из ис­тории созда­ния  автомо­биля | | 1 | | Вводный урок | |  | |  | | Информация о татарских деятелях | |  | | Уметь выска­зываться по прочитанно­му | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | |  | | Ответы на вопросы к прочитан­ному | | Получе­ние до­полни­тельной инфор­мации о Казани | | |
| **3** | Праздники традиционные и современные | | 1 | | Информационно-озна-комитель- ный урок | |  | |  | | Порядок проведения праздников | | Уметь понять на слух инфор-мацию о том, что делали дети на празднике | | Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие вы- сказывания по теме | | Уметь читать текст с пониманием основного со-держания, уметь выбирать главное | | Написать о своем путе-шествии (желательно с иллюстра- циями) | |  | | Выу-чить Понравившийся отрывок из стихо- творе­ния. | | |
| **4** | Видные деятели татарской культуры | | 1 | | Грамма- тико- ориен- тирован- ные уро­ки.  Практи­кум | |  | | Придаточ- ные допол- нительные предложе- ния,  глаголы, глаголы в татарском языке | |  | |  | | Уметь упот- реблять в речи глаголы, прид-ые до­п-ые предло­жения | |  | | Уметь спря- гать глаголы и знать их перевод на русский язык | | Лексико- граммати- ческие карточки на объяс-нение по­рядка слов в придаточ­ном пред-ложении | | упраж-я на трени­ровку употреб­ления прида­точного допол­нитель­ного предло­жения | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |

**V .** Охрана природы (4 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Жизнь в городе и в деревне: где лучше?  Домаш­ние живот­ные и птицы | | 1 | | Вводный урок по теме  Урок изуче­ния но­вого мате­риала, первич­ное за­крепле­ние | |  | |  | | Знакомство с выра­жениями | | | Уметь воспри­нимать на слух неболь­шие тек­сты о живот­ных | | Уметь срав­нивать и де­лать выска­зывания по теме с опорой на картинки | | Уметь читать сти­хотворение с предварительно снятыми трудно­стями  Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного | | Составить и записать ас-соци-му с новой лек­сикой по теме урока | |  | | Знать новую лексику  Поиск знако­мой лек­сики по теме «Живот­ные» в кросс­ворде | |
| **2** | Татарская де­ревня вчера и сегодня. Человек и природа | | 1 | | Урок повто­рения | |  | |  | | Информация о жизни в татарской де­ревне вчера и сегодня | | |  | | Уметь кратко высказывать­ся на основе прочитанного | | Уметь читать текст с полным пониманием со­держания | |  | | Ответить на постав  ленные вопросы по прочитан­-у. | |  | |
| **3** | Татарские народ­ные  про­мыслы | | 1. | | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок | | Повторить лексику по темам «Распоря­док дня», «Черты характе­ра» | | Глагол в его основном значении и как вспомо­гательный | | Сведения о жизни подро­стков в де­ревне и их помощи взрослым | | |  | | Уметь вести беседу о на­родных про­мыслах в на­шей стране с опорой на информацию из текста | | Уметь читать текст с полным пониманием со­держания | | Умение де­лать записи при прослу­шивании тек­ста | |  | | Соста­вить план текста, переска­зать текст. | |
| **4** | Красная книга Татарстана и Урала | | 2. | | Грамма-  тико-  ориен-  тиро-  ванные  уроки. | |  | | Образова­ние Прида­точные предложе­ния причи­ны. | |  | | |  | | Уметь упот­реблять прида­точные пред­ложения при­чины в устной речи. | |  | | Понимать, как использо­вать новый грамматиче­ский матери­ал в описа­нии. | | Заполнить лексико-граммати-ческие кар­точки для распозна­вания зна­чения гла­гола | | Подго-товить монолог- выска­зывание | |
| **VI.** Деловая речь **(4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Что мы должны сде­лать, чтобы защи­тить приро­ду?протокол и обращения. | | 1 | | Урок развития устной моноло­гической речи | |  | | Трениро­вать упот­ребление придаточ­ных пред­ложений причины | | Видеомате­риалы «Эко­логия и акции де­тей в защиту природы», высказывания л красоте природы в художественной литературе | | |  | | Уметь выска­зываться на базе прочи­танного, вы­ражать свое мнение, аргу­ментируя его | | Читать с понима­нием основного содержания | | Уметь запол­нять таблицу «Что в опас­ности и по­чему?» | | Словарный диктант | | Слож­ные сло­ва по теме.  Записать краткое содер­жание текста |
| **2** | | Участие детей в защите окру­жающей среды. Автобиография. | | 1 | | Урок обобще­ния, повто­рения, закреп­ления | |  | | Придаточ­ные услов­ные пред­ложения, предложе­ния причи­ны | |  | | | Прослу­шать микро­диалоги по теме «Защита окру­жающей среды» и понять их смысл в целом | | Уметь выска­зывать свое мнение об участии в защите окру­жающей сре­ды | | Читать тексты с пониманием ос­новного содержа­ния | | Уметь напи­сать диалог по образцу | | Составить краткий диалог по опорам | | Подгото­вить сообще­ние «Что я могу сделать для за­щиты окру­жающей среды?» |
| **3** | | Они могут забо­титься o сохранении языка. | | 1 | | Урок обуче­ния уст­ной речи (моно­лог, диалог) | |  | |  | |  | | | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ние по теме «Что я делаю для сохранения родного языка» | | Уметь пред­ставить ре­зультаты ан­кетирования | | Уметь читать текст про себя и выделять ключе­вые слова | | Уметь писать письмо, опи­раясь на об­разец | |  | | Напи­сать письмо «Как сохра­нить родной язык?» |
| **4** | | Времена года. Красота речи. | | 1 | | Урок обобще­ния и повто­рения | |  | |  | | Сведения о том, как и что татарские литераторы говорят о временах года | | |  | | Уметь выска­заться по проблеме в рамках мини-конференции | | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения лекси­ческих еди­ниц, признаки изучаемых грамматиче­ских явлений | | Тест. Мы заботимся о природе. | | Продол- жить чтение текста, узнать, чем за­кончи­лась история |
| **VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Виды спорта Значе­ние спорта в жизни челове­ка | | 1 | | Комби­ниро­ванный урок | |  | | Придаточ­ные причи­ны для от­вета на во­прос «По­чему они занимаются спортом?» | | Мнение школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Ялкын»  (Пламя) | | |  | | Уметь выска­зываться о роли спорта в жизни, выра­жать своё мнение | | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания, искать нужную информа­цию | Уметь запол­нить таблицу «Спорт - за и против». | | |  | | Записать все зна­комые виды спорта;  Выбор текста по жела­нию |
| 2 | Роль спорта в фор­ми­ровании харак­тера челове­ка | | | 1 | | Урок обуче­ния уст­ной речи (диало­гическая речь) | |  | |  | |  | | | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ние од­нокласс­ников по теме урока | | Уметь выра­жать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументиро­вать его | | Уметь читать с пониманием основного содержания |  | | |  | | «Что значит хоро-ший вид спор­та?» |
| **3** | Разное отно- шение к спорту | | | 1 | | Урок обобще- ния и повто­рения | |  | | Сложносо- чиненные и сложнопод- чиненные предложе­ния. Пере­вод косвен­ного вопро­са в прямой | |  | | | Уметь воспри- нимать на слух бе­седу дру­зей об их отноше­нии к спорту | | Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь рас­спросить сво­его собесед­ника | |  | Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физ­культуры» | | |  | | Повторить лексику, трениро­ваться в употреб­лении сложно­сочинен­ных, сложноподчи­ненных предло­жений |
| **4.** | | Мы ра-  ботаем над  грамма­тикой и тесты | | 2 | | Грамма-  тико-ориен-тирован-ный урок. | |  | | Предлоги,  придаточ­ные допол­нительные, причины и условия | | Информация о национальной татарской борьбе «Кореш» | | |  | | Знать призна-  ки и иметь навыки упот­ребления в речи данных грамматиче­ских явлений | | Умей, читать текст с общим пониманием со­держания |  | | |  | | Упот-  ребле­ние  предло­гов  Составить кроссворд по  теме  «Спорт»  Подго­товка к беседе по теме «В здо­ровом теле здоровый дух» |
| **VIII. Татарское устное народное творчество. (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | | Татарское устное народное творчество | | 1 | | Урок обоб-щения, повто­рения, подго­товки к итоговой контроль ной ра­боте | |  | |  | | Информация о наиболее популярных видах деятелях литературы в республике Татарстан | | |  | | Уметь в рам-ках изученной темы расска­зать о республике и видных людях | | Умей, читать текст с общим пониманием со­держания |  | | |  | | Подго­товка к итоговой контроль ной ра­боте за год |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Кон­троль знаний и уме­ний | | 1 | | Кон­троль полу­ченных знаний | | |  |  | | | |  |  | |  | |  | | Знать и по­нимать лекси-е единицы и тексты, при­знаки изу­чаемых грам-их яв-й | | Тесты | | Подго­товка к защите проектов | |
| 2 | Защита проектов | | 1 | |  | | |  |  | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | Повторение за весь курс 7 класса | | 3 | |  | | |  |  | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча­сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | | | | **Вид контроля** | **Домаш­нее за­дание** |
|  |  |  |  | **Лексика** | **Грамма­тика** | **Лингво-**  **странове-**  **дение** | **Аудиро­вание** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |  |  |
| 1. **ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ. Знание и наука. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Встреча в школе после летних каникул | 1 | Вводные | объяснить разницу употреб­ления слогов | Прямой порядок слов, об­ратный по­рядок слов в предло­жении, ра­мочная кон­струкция |  |  | Уметь кратко высказывать­ся по теме «Мои летние каникулы» | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Уметь выпи­сать предло­жения из тек­ста, содержа­щие рамочную конструкцию с обратным порядком слов | Контроль диалогиче­ской речи. Правиль­ное грам­матическое оформле­ние речи | Подго­товка краткого сообще­ния о летних канику­лах |
| **2** | Где  говорят по-татарски? | 1 | Урок закреп­ления лексикограмма-тическо-го мате­риала и разви-тия навыков чтения Урок изуче­ния но­вого мате­риала |  | По­рядко-вые числитель­ные | Познакомить­сясименамивыдающихсялюдей | Уметь воспри­нимать на слух со­общения однокл-ов о летних кан-лах и давать им свою оценку |  | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания, извле­кая нужную ин­формацию. Вы­ражать свое от­ношение к прочи­танному | Работа со словарем | Правиль­ное  оформле­ние письма ДРУГУ | Учить новые слова, выбрать задания по рабо­чей тет­ради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | Школа.. | | 1 | | | Урок  закреп­ления, повто­рения. Практи­кум  Условное наклонение глагола | | Повторе-  ние и сис­тематиза­ция лекси­ческого материала за преды­дущий год обучения | | Повторе-ние инфинитива  Условное наклонение глагола | |  | | Беседа о татарс­ком язы­ке, отно­шении к нему уч-ся, труд­ностях, возни­кающих при его изуче-нии | | Уметь отвечать на по­ставленные вопросы с опорой на географиче­скую карту Европы | |  | |  | | Словарный диктант | |  | |
| **4** | Учить татарс­кий  язык -знако­миться с Ресрубликой Татарстан и людьми | | 1 | | | Урок  инфор-  матив-нообу-  чающий | |  | | Условное наклонение глагола | |  | |  | | Уметь защитить свой проект | | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания | | Уметь соста­вить план проекта, опи­сать этапы работы, под­готовить письменную презентацию | |  | | Подго­товка к тестиро­ванию по прой­денной теме, тренинг | |
| **II. Характер человека (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Что  такое  Родина  для  каждого  из нас? | | 1 | | | Урок развития навыков чтения | |  | | Употребле­ние инфи­нитивной формы гла­голов | | Мнение не­мецких школьников о родине по материалам журнала «Ялкын» (Пламя) | |  | | Уметь выра­зить своё согласие/ несогласие, сформулиро­вать основ­ную мысль текста | | Уметь читать со­общения с пони­манием основного содержания. Из­влекать нужную информацию из прочитанного | | Умение со­ставить | |  | | Новые слова. Подгото­вить развер­нутый ответ на вопрос: Что  такое  Родина  для  каждого  из нас? | |
| **2** | | Урал как об­щий  дом для людей.  РеспубликаТатарстан. | | 1 | | Урокобуче­нияра­ботенадпроек­том | |  | | Новые пра­вила орфо­графии в новой лек­сике | | Информация о характере людей | | Понимать на слух аутен­тичный текст и для себя значимую инфор­мацию | | Уметь расска­зать о новых странах с использова­нием нового лексического материала | | Уметь читать текст с общим охватом содержа­ния, выделять главную мысль | |  | | Работа с  лексико-  граммати-  ческими  карточ-ками | | Выучить стихо­творение или от­рывок из него | |
| **3** | Мой друг. Письмо другу | | 1 | | | Урок закреп-ления и повто­рения мате­риала | |  | | Употребле­ние глаго­лов.  Будущее время глагола изъявительного наклонения | | Слова-интернацио-нализмы | |  | | Уметь делать связное мо­нологичес-кое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение | | Уметь читать с  пониманием ос­новного содержа­ния текста | |  | | Сформу-лировать со­веты посе­тить Республику Татарстан и обосно­вать, поче­му это сле­дует сде­лать | | Выбрать  упраж­нения из рабочей тетради | |
| **4.** | Волк и белка. | | 2 | | | Уроки развития устной речи по подго­товке к защите проекта | |  | | Склонение имен прила­гательных. Побуди­тельные предложе­ния | |  | | Уметь воспри­нимать на слух текст с выбо­рочным понима­нием необхо­димой инфор­мации | | Уметь вести дискуссию по теме «Город»., «Село». Уметь делать монологичес­кое высказы­вание «Урал», «Мое родное село» | | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания | | Письменное выполнение лексических и грамматичес­ких упражне­ний на скло­нение прила­гательных | | Уметь за­полнять лексико-граммати-ческие кар­точки | | Состав­ление плана к этапам проекта | |
| **III.** Этика семейной жизни. **(4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Знаком­ство с некото­рыми татарскими родственными словами. Семейные праздники | | | 1 | | Инфор-  мацион-  но-ознако-  митель-  ный урок | |  | |  | | Информация о селах, природе и семьях | | Уметь понять текст в целом о татарской деревне | | Уметь пере­давать со­держание прочитанного с опорой на текст | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | | Составить и записать во­просы к про­читанным текстам | | Обмени­ваться ин­формацией по прочи­танному | | Соста­вить  Информацию об од­ном из сел или го­родов Республики Татарстан или Урала | |
| **2** | «Волшебные» слова | | | 1 | | Урок тренин­га, по­вторе­ния лек­сики | |  | | Употребле­ние артикля перед названием рек | |  | | Уметь слушать и понимать своих одно­классни­ков по теме Москва» | | Уметь упот­реблять в вопросах и ответах новые формы | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | | Тест на про­верку пони­мания про­слушанного текста | | Заполнить лексико-граммати-ческие кар­точки | | Подгото­вить моноло­гическое выска­зывание о городе или селе  (5-6  предло­жений) | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | Наша семья – идеальная семья | | 1 | | Урок обобще­ния, повто­рения | |  | |  | |  | | Уметь слушать сообще­ния од­нокласс­ников по теме «Город (село) моей мечты» и давать рецензии | | Уметь пого­ворить с кем-либо о Моск­ве. Казани, Екатеринбурге и деревне о досто­примечатель­ностях родно­го города (села) | |  | | Уметь опи­сать город (село) | |  | | | | Подго­товка вопро­сов для виктори­ны «По городам Татарстана и Урала» |
| **4** | За столом. Наставление. | | 1 | | Урок  развития  навыков  устной  речи | |  | |  | | Сведения о городе Казани и исто­рия возникно­вения  Информация о необычной картинной галерее | | Уметь понять в  целом на слух рас­сказ-загадку о городе (селе) и попы­таться отгадать, что это за город (село) | | Уметь кратко высказывать­ся по теме. Упот­ребление в речи новых лексических единиц | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного  Уметь читать тексты с извлечени­ем главных фак­тов, опуская вто­ростепенное | | Уметь распо­знавать но­вую лексику и орфографи­чески пра­вильно пи­сать её | | Защита проекта | | | | Напи­сать рассказ-загадку о городе (селе) |
| **IV.** Человек и его увлечения (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Как  ориен­тиро­ваться в незна­комом городе? | | 1 | | Урок обуче­ния уст­ной ре­чи, тре­нировка | |  | | Сложные глаголы | | Речевой эти­кет в ситуации «Ориентиров­ка в городе» | |  | | Уметь разы­грать мини-диалоги «Ориентиров­ка в городе» | |  | | Развивать самостоя­тельные уме­ния работать со словарем | | Словарный диктант | | Навыки и умения вести диалог-расспрос | | |
| **2** | Из ис­тории созда­ния  автомо­биля | | 1 | | Вводный урок | |  | |  | | Информация о татарских деятелях | |  | | Уметь выска­зываться по прочитанно­му | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | |  | | Ответы на вопросы к прочитан­ному | | Получе­ние до­полни­тельной инфор­мации о Казани | | |
| **3** | Праздники традиционные и современные | | 1 | | Информационно-озна-комитель- ный урок | |  | |  | | Порядок проведения праздников | | Уметь понять на слух инфор-мацию о том, что делали дети на празднике | | Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие вы- сказывания по теме | | Уметь читать текст с пониманием основного со-держания, уметь выбирать главное | | Написать о своем путе-шествии (желательно с иллюстра- циями) | |  | | Выу-чить Понравившийся отрывок из стихо- творе­ния. | | |
| **4** | Видные деятели татарской культуры | | 1 | | Грамма- тико- ориен- тирован- ные уро­ки.  Практи­кум | |  | | Придаточ- ные допол- нительные предложе- ния,  глаголы, глаголы в татарском языке | |  | |  | | Уметь упот- реблять в речи глаголы, прид-ые до­п-ые предло­жения | |  | | Уметь спря- гать глаголы и знать их перевод на русский язык | | Лексико- граммати- ческие карточки на объяс-нение по­рядка слов в придаточ­ном пред-ложении | | упраж-я на трени­ровку употреб­ления прида­точного допол­нитель­ного предло­жения | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |

**V .** Охрана природы (4 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Жизнь в городе и в деревне: где лучше?  Домаш­ние живот­ные и птицы | | 1 | | Вводный урок по теме  Урок изуче­ния но­вого мате­риала, первич­ное за­крепле­ние | |  | |  | | Знакомство с выра­жениями | | | Уметь воспри­нимать на слух неболь­шие тек­сты о живот­ных | | Уметь срав­нивать и де­лать выска­зывания по теме с опорой на картинки | | Уметь читать сти­хотворение с предварительно снятыми трудно­стями  Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного | | Составить и записать ас-соци-му с новой лек­сикой по теме урока | |  | | Знать новую лексику  Поиск знако­мой лек­сики по теме «Живот­ные» в кросс­ворде | |
| **2** | Татарская де­ревня вчера и сегодня. Человек и природа | | 1 | | Урок повто­рения | |  | |  | | Информация о жизни в татарской де­ревне вчера и сегодня | | |  | | Уметь кратко высказывать­ся на основе прочитанного | | Уметь читать текст с полным пониманием со­держания | |  | | Ответить на постав  ленные вопросы по прочитан­-у. | |  | |
| **3** | Татарские народ­ные  про­мыслы | | 1. | | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок | | Повторить лексику по темам «Распоря­док дня», «Черты характе­ра» | | Глагол в его основном значении и как вспомо­гательный | | Сведения о жизни подро­стков в де­ревне и их помощи взрослым | | |  | | Уметь вести беседу о на­родных про­мыслах в на­шей стране с опорой на информацию из текста | | Уметь читать текст с полным пониманием со­держания | | Умение де­лать записи при прослу­шивании тек­ста | |  | | Соста­вить план текста, переска­зать текст. | |
| **4** | Красная книга Татарстана и Урала | | 2. | | Грамма-  тико-  ориен-  тиро-  ванные  уроки. | |  | | Образова­ние Прида­точные предложе­ния причи­ны. | |  | | |  | | Уметь упот­реблять прида­точные пред­ложения при­чины в устной речи. | |  | | Понимать, как использо­вать новый грамматиче­ский матери­ал в описа­нии. | | Заполнить лексико-граммати-ческие кар­точки для распозна­вания зна­чения гла­гола | | Подго-товить монолог- выска­зывание | |
| **VI.** Деловая речь **(4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Что мы должны сде­лать, чтобы защи­тить приро­ду?протокол и обращения. | | 1 | | Урок развития устной моноло­гической речи | |  | | Трениро­вать упот­ребление придаточ­ных пред­ложений причины | | Видеомате­риалы «Эко­логия и акции де­тей в защиту природы», высказывания л красоте природы в художественной литературе | | |  | | Уметь выска­зываться на базе прочи­танного, вы­ражать свое мнение, аргу­ментируя его | | Читать с понима­нием основного содержания | | Уметь запол­нять таблицу «Что в опас­ности и по­чему?» | | Словарный диктант | | Слож­ные сло­ва по теме.  Записать краткое содер­жание текста |
| **2** | | Участие детей в защите окру­жающей среды. Автобиография. | | 1 | | Урок обобще­ния, повто­рения, закреп­ления | |  | | Придаточ­ные услов­ные пред­ложения, предложе­ния причи­ны | |  | | | Прослу­шать микро­диалоги по теме «Защита окру­жающей среды» и понять их смысл в целом | | Уметь выска­зывать свое мнение об участии в защите окру­жающей сре­ды | | Читать тексты с пониманием ос­новного содержа­ния | | Уметь напи­сать диалог по образцу | | Составить краткий диалог по опорам | | Подгото­вить сообще­ние «Что я могу сделать для за­щиты окру­жающей среды?» |
| **3** | | Они могут забо­титься o сохранении языка. | | 1 | | Урок обуче­ния уст­ной речи (моно­лог, диалог) | |  | |  | |  | | | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ние по теме «Что я делаю для сохранения родного языка» | | Уметь пред­ставить ре­зультаты ан­кетирования | | Уметь читать текст про себя и выделять ключе­вые слова | | Уметь писать письмо, опи­раясь на об­разец | |  | | Напи­сать письмо «Как сохра­нить родной язык?» |
| **4** | | Времена года. Красота речи. | | 1 | | Урок обобще­ния и повто­рения | |  | |  | | Сведения о том, как и что татарские литераторы говорят о временах года | | |  | | Уметь выска­заться по проблеме в рамках мини-конференции | | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения лекси­ческих еди­ниц, признаки изучаемых грамматиче­ских явлений | | Тест. Мы заботимся о природе. | | Продол- жить чтение текста, узнать, чем за­кончи­лась история |
| **VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Виды спорта Значе­ние спорта в жизни челове­ка | | 1 | | Комби­ниро­ванный урок | |  | | Придаточ­ные причи­ны для от­вета на во­прос «По­чему они занимаются спортом?» | | Мнение школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Ялкын»  (Пламя) | | |  | | Уметь выска­зываться о роли спорта в жизни, выра­жать своё мнение | | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания, искать нужную информа­цию | Уметь запол­нить таблицу «Спорт - за и против». | | |  | | Записать все зна­комые виды спорта;  Выбор текста по жела­нию |
| 2 | Роль спорта в фор­ми­ровании харак­тера челове­ка | | | 1 | | Урок обуче­ния уст­ной речи (диало­гическая речь) | |  | |  | |  | | | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ние од­нокласс­ников по теме урока | | Уметь выра­жать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументиро­вать его | | Уметь читать с пониманием основного содержания |  | | |  | | «Что значит хоро-ший вид спор­та?» |
| **3** | Разное отно- шение к спорту | | | 1 | | Урок обобще- ния и повто­рения | |  | | Сложносо- чиненные и сложнопод- чиненные предложе­ния. Пере­вод косвен­ного вопро­са в прямой | |  | | | Уметь воспри- нимать на слух бе­седу дру­зей об их отноше­нии к спорту | | Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь рас­спросить сво­его собесед­ника | |  | Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физ­культуры» | | |  | | Повторить лексику, трениро­ваться в употреб­лении сложно­сочинен­ных, сложноподчи­ненных предло­жений |
| **4.** | | Мы ра-  ботаем над  грамма­тикой и тесты | | 2 | | Грамма-  тико-ориен-тирован-ный урок. | |  | | Предлоги,  придаточ­ные допол­нительные, причины и условия | | Информация о национальной татарской борьбе «Кореш» | | |  | | Знать призна-  ки и иметь навыки упот­ребления в речи данных грамматиче­ских явлений | | Умей, читать текст с общим пониманием со­держания |  | | |  | | Упот-  ребле­ние  предло­гов  Составить кроссворд по  теме  «Спорт»  Подго­товка к беседе по теме «В здо­ровом теле здоровый дух» |
| **VIII. Татарское устное народное творчество. (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | | Татарское устное народное творчество | | 1 | | Урок обоб-щения, повто­рения, подго­товки к итоговой контроль ной ра­боте | |  | |  | | Информация о наиболее популярных видах деятелях литературы в республике Татарстан | | |  | | Уметь в рам-ках изученной темы расска­зать о республике и видных людях | | Умей, читать текст с общим пониманием со­держания |  | | |  | | Подго­товка к итоговой контроль ной ра­боте за год |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Кон­троль знаний и уме­ний | | 1 | | Кон­троль полу­ченных знаний | | |  |  | | | |  |  | |  | |  | | Знать и по­нимать лекси-е единицы и тексты, при­знаки изу­чаемых грам-их яв-й | | Тесты | | Подго­товка к защите проектов | |
| 2 | Защита проектов | | 1 | |  | | |  |  | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | Повторение за весь курс 7 класса | | 3 | |  | | |  |  | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |