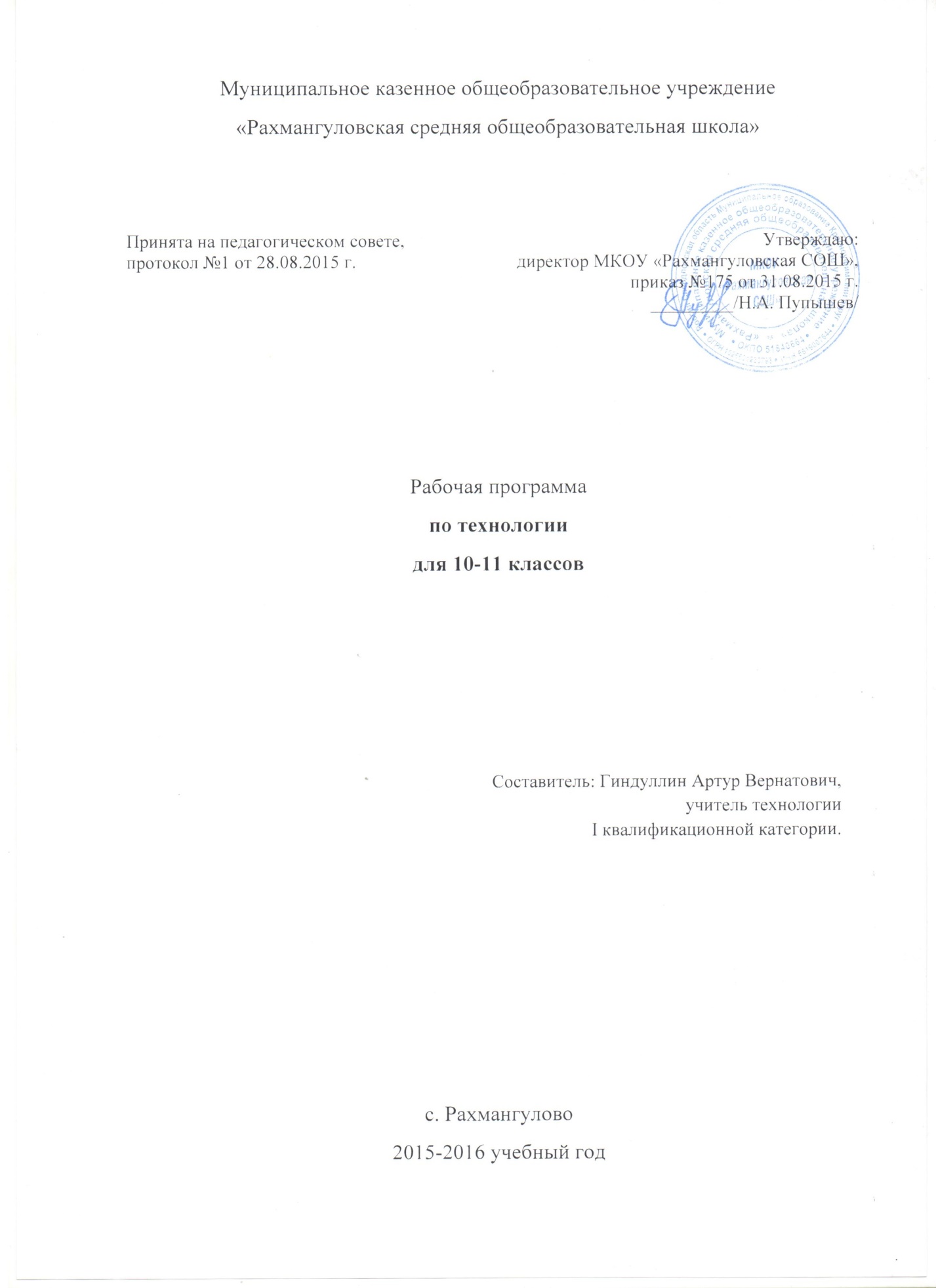
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая база рабочей программы:**

**Федеральныйуровень**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» с изменениями в действующей редакции;
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования

России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (со всеми последующими изменения);

1. СанПин 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., рег. № 19993);

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и

науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253;

**Региональный уровень**

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

**Школьный уровень**

1. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденный приказом начальника Муниципального отдела управления образованием, муниципального образования Красноуфимский округ от 22.08.2014 г. № 406;
2. Основная образовательная программа Муниципального казенногообщеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденная на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 30.08.2014 г, приказом директора от 30.08.2014 г. №168;
3. Положение о рабочей программе МКОУ «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом от 30.08.2014г. № 168.

Рабочая программа курса «технология» для 10-11 класса разработана на основе Примерной программы по технологии и Программы по технологии под редакцией В.Д.Симоненко.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Срок реализации программы 2 год. Место предмета в базисном учебном плане.

Рабочая программа рассчитана в 10 классе на 35 часов, из расчета 1 час в неделю, а в 11 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю. Программа полностью соответствует программе среднего (полного) общего образования по технологии и программы по технологии. Методические рекомендации 10-11 классы (базовый уровень) Москва Издательский центр «Вентана Граф» 2011г. стр. 10 и учебного пособия «Технология» для 10-11 класса под редакцией В. Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш. 2012 г. -224с. Рабочая программа выстроена в логике программы среднего (полного) общего образования» М. «Вентана – Граф» В.Д. Симоненко и учебного пособия «Технология» для 10-11 класса В. Д. Симоненко, Н.В. Матяш. 2012г.-224с.

Программа включает в себя следующие разделы:

Производство, труд и технология.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.

Творческая проектная деятельность.

Резерв учебного времени.

Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Цели и задачи изучения предмета (курса):

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цель программы** – передача учащимся знаний, необходимых для профессионального самоопределения, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

**Задачи:**

* **-** обеспечить учащихся знаниями и умениями для профессионального самоопределения;
* **-** способствовать эстетическому и трудовому воспитанию;
* - воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, честность, ответственность, порядочность.
* - способствовать формированию у них технического мышления и пространственных представлений, творческого воображения, конструкторских способностей;
* - сформировать простейшие умения и навыки для решения творческих задач;
* - воспитывать у учащихся интерес к профессиональному росту;
* - способствовать формированию бережного отношения к природе, природным ресурсам;
* - сформировать в процессе учебно -трудовой деятельности активную экологическую позицию;
* - способствовать приобретению практического опыта элементарной профессиональной деятельности с целью обоснованного профессионального самоопределения

**Формы и методы обучения.**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач*,* учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

**Применение современных образовательных технологий:**

ИКТ технология, технология проектирования, здоровье сберегающие технологии.

**Контроль знаний и умений учащихся.**

Текущий и тематический контроль в форме тестирования, выполнение практических работ, защита проектов.

**Используемый учебно-методический комплект.**

**1.**Учебник «**Технология**» для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы.– М.: «Вентана- Граф». 2012г. - 224 с**,** В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш. 4

**Используемый УМК** позволяет на уроках использовать современные личностно ориентированные педагогические технологии, вовлекать учащихся в практические занятия с решением проблемных заданий.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать:**

* Влияние технологий на общественное развитие; взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства.
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
* виды творческой деятельности, технологии решения творческих задач
* - сущность понятия маркетинга, рекламы, бизнес-план, рентабельность.
* - банк идей, методы, методы формирования банка.
* **уметь:**
* **-**оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

1. Для получения сведений из разнообразных источников информации.

2. Организации индивидуальной и трудовой деятельности при коллективной форме труда.

3. Проектирования материальных объектов или услуг.

4.Осуществление профессионального самоопределения в условиях рынка труда и профессий.

5.Овладение навыками, позволяющими выполнять работу по документному обеспечению управленческой деятельности.

6. Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

7. Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.

9. Составления резюме и проведения самопрезентации.

**Критерии и нормы оценки знании проктической работы**

***Организация труда***

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда***

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

***Качество изделий (работы)***

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

***Норма времени (выработки)***

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п |  | оценки | |  | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения |  | | Правильность выполнения трудовых приемов | | Организация рабочего времени | | Соблюдение правил дисциплины и т/б | |
| 1 |  | 2 | |  | 3 | 4 | 5 |  | | 6 | | 7 | | 8 | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 1 |  | «5» | |  | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной |  | | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было | |
| 2 |  | «4» | |  | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15 % |  | | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются | |
| 3 |  | «3» | |  | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более |  | | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | | Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова | |
|  |  |  |  | | связи, связать его с практикой |  |  | |  | |  | |  | |
| 4 |  | «2» |  | | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока | | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины | |
| 5 |  | «1» |  | | Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа | Учащийся допустил неисправимый брак | Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить | | Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами | | Полное незнание правил организации рабочего места | | Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм | |

**Тематическое планирование курса 10 класс.**

(в соответствии с авторской программой В.Д. Симоненко)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** |  | ***Раздел программы*** | | ***часы*** |
| 1 |  | Производство, труд и технология | | 16 |
| 2 |  | Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность. | | 16 |
| 3 |  | Резерв учебного времени | | 3 |
| **Итого** |  | | **35** |  |

**Тематическое планирование курса 11 класс.**

(в соответствии с авторской программой В.Д. Симоненко)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел программы*** | | ***Часы*** |
| 1 |  | Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность | 14 |
| 2 |  | Производство, труд и технологии | 5 |
| 3 |  | Профессиональное самоопределение и карьера | 10 |
| 4 |  | Творческая проектная деятельность | 4 |
| 5 |  | Резерв учебного времени | 1 |
| **Итого** |  | **34** |  |

**Календарное тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Содержание стандарта | Кол.  часов | Знать и понимать | Уметь и применять | | | Вид и формы контроля | дата |
| 1 | Вводное занятие. Влияние технологий на общественное развитие. | | Содержание курса технологий в 10 классе. Технология как часть общечеловеческой культуры , оказывающая влияние на развитие науки , техники, культуры, и общественные отношение. | 1ч. | Понимать деятельность производственного предприятие. | Уметь анализировать технологий, структуру и организацию производства. | | | Фронтальный опрос.Ответы на вопросы. | 1 неделя. |
| 2 | Основы предпринимательства. | | Взаимовлияние уровня развития науки , техники и технологии и рынка товаров и услуг. | 1 ч. | Иметь представления о современных технологиях в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. | Уметь описать новые технологии, оборудование, материалы, процессы. | | | Презентация. Ответы на вопросы. | 2 неделя. |
| 3 | История становления препирательства в России | | Виды предпринимательской деятельности в России в период с X по начало ХХ в.  Династия предпринимателей России. | 1 ч. | Знать виды предпринимательской деятельности в России. | Уметь анализировать положительные и отрицательные моменты предпринимательской деятельности в России. | | | Ответы на вопросы. | 3 неделя. |
| 4 | Ресурсы и факторы производства. | | Ресурсы и факторы. Система взаимодействия ресурсов и факторов производства. | 1 ч. | Знать, что образует процесс производства. | Уметь подчитывать ресурсы которыми обладает семья. | | | Фронтальный опрос.Ответы на вопросы. | 4 неделя. |
| 5 | Трудовой коллектив. Технологическая культура и культ | | Признаки трудового коллектива. Права и обязанности работников трудового коллектива. | 1 ч. | Знать права и обязанности работников коллектива. | Уметь определять признаки трудового коллектива. | | | Фронтальный опрос ответ на вопросы. Презентация. | 5 неделя |
| 6 | Налогообложение в России. | | Разновидность налогов и объекты налогообложения. Деление налогов по уровню | 1ч | Знать, для чего государство взимает налоги, как делятся налоги по уровню. | Уметь определять сумму налога на добавленную стоимость и сумму налога на прибыль. | | |  | 6 неделя |
| 7 | Предпринимательская фирма. | | Основные признаки юридического лица. Виды предпринимательской деятельности. | 1ч | Знать виды предпринимательской деятельности | Уметь представлять и описывать свое будущее предприятие. | | | Фронтальный опрос. Ответы на вопрос. | 7 неделя |
| 8 | | Формы предпринимательской деятельности. | Достоинства и недостатки форм предпринимательской деятельности. | 1ч | Знать индивидуальные и коллективные формы собственности. | | Уметь анализировать достоинства и недостатки индивидуальных и коллективных форм собств. | Презентация Ответы на вопросы. | | 8 неделя |
| 9 | | Создание творческого проекта. Нормативные документы и их роль в проектирования. | Виды нормативной документации, используемой при проектировании. | 1ч | Знать нормативную документацию, учет требований безопасности при проектировании | | Уметь определять ограничения, накладываемые на предлагаемое решение нормативными документами. | Презентация Ответы на вопросы. | | 9 неделя |
| 10 | | Менеджменты в деятельности предприятия. | Сущность и основные составляющие менеджмента. Основные характеристики системы управления. | 1ч | Знать цели и задачи менеджера перед собой и предприятием. | | Уметь описывать структуру управления своего будущего предприятия. | Фронтальный опрос  Ответ на вопрос | | 10 неделя |
| 11 | | Маркетинг в деятельности предпринимателя. | Сущность и стратегия маркетинга. Процесс управления маркетингом. Разработка комплекса маркетинга. | 1ч | Знать о ценообразовании. | | Уметь разрабатывать комплекс маркетинга | Презентация  Ответ на вопросы | | 11 неделя |
| 12 | | Себестоимость продукта. | Понятия о себестоимости продукции. Структура себестоимости. Отличие сметы затрат от калькуляции. | 1ч | Знать как профессиональная деятельность руководителя может воздействовать на издержки выпускаемой продукции. | | Уметь составлять калькуляцию. | Фронтальный опрос  Ответы на вопрос. | | 12 неделя. |
| 13 | | Цены товаров и услуг | Стратегии ценообразования. Цели и задачи ценообразования. Реализация товаров и услуг. | 1 ч. | Знать о стратегии низких, умеренных и высоких цен. | | Уметь претворять в жизнь маркетинговые мероприятия. | Презентация. Ответы на вопросы. | | 13 неделя |
| 14 | | Реализация товаров и услуг. Рынок потребительских товаров и услуг. | Оказание услуг потребителю. Оптовая и розничная торговля. Права потребителя и производителя. | 1 ч. | Знать об особенностях рынка потребительских услуг, основные положения законодательства о правах потребителя и производителя. | | Уметь читать маркировки различных товаров. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы | | 14 неделя |
| 15 | | Реклама в системе предпринимательства. | Основная задача рекламы. Этапы её разработки. Основные требования. | 1 ч. | Знать роль рекламы в системе предпринимательства. | | Уметь составить рекламу предложенного товара. | Практическая работа. Ответы на вопросы. | | 15 неделя |
| 16 | | Предпринимательская идея. | Предпринимательская деятельность. Технология претворения предпринимательской идеи в проект. | 1 ч. | Знать основные составляющие культуры труда. | | Уметь оценивать уровень технологической культуры. | Презентация. Ответы на вопросы. | | 16 неделя |
| 17 | | Имидж офиса | Технология имиджмирования. Модель формирования имиджа организации. Поддержка морально-психологического климата фирмы. | 1 ч. | Знать какие составляющие образуют имидж нашей школы. | | Уметь представить имидж офиса вашего предприятия. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. Презентация. | | 17 неделя |
| 18 | | Дизайн офиса. Современные технологии материального производства. | Требования к мебели, освещению, материалам, цвету при оформлении офиса. Оснащение помещения офисным оборудованием. Визитная карточка офиса: фирменный стиль, набор делового человека, вывеска фирмы. | 1 ч. | Иметь представление о современных технологиях машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс; об автоматизации роботизации производственных процессов. | | Уметь описывать новые технологии, оборудование, материалы, процессы. | Практическая работа. Ответы на вопросы. Презентация. | | 18 неделя |
| 19 | | Служебно-деловой этикет. Технологическая культура и культура труда. | Особенности взаимоотношения сотрудника и руководителя. Научная организация как основа культуры труда. Организация деловых контактов. Ведение деловых бесед. Деловая переписка. | 1 ч. | Знать основные составляющие культуры труда и служебно-делового этикета. | | Уметь оценивать уровень технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | | 19 неделя |
| 20 | | Имидж сотрудников. | Составляющие имиджа сотрудников: позы и жесты, манера сидеть, улыбка, чистота и аккуратность, одежда, образ предпринимателя. | 1 ч. | Знать 6 правил искусства нравиться Дейла Карнеги. | | Уметь поддерживать имидж делового, воспитанного человека, уметь вести деловую переписку. | Практическая работа. Ответы на вопросы. Тест. | | 20 неделя |
| 21 | | Творческий проект «Вывеска для офиса» | Обоснование проекта, выбор модели, выбор и анализ вариантов, себестоимость изделия, реклама, оценка качества проекта, защита проекта. | 1 ч. | Знать основные требования к проектированию изделия. | | Уметь выполнять эскизные проекты, отвечающие профилю обучения. | Практическая работа. | | 21 неделя |
| 22 | | Техника для телефонной связи. | Аналоговые и цифровые телефоны. Телефоны с автоответчиком. Телефоны с автоматическим определением номера. Коммуникационные системы связи, офисные мини-АТС, цифровые гибридные системы. Беспроводные телефоны. | 1 ч. | Знать источники информации для успешной работы в проектной деятельности. | | Уметь использовать новые технологии для нахождения необходимой информации. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | | 22 неделя |
| 23 | | Мобильные средства связи | Возможные воздействия длительного пользования сотовой телефонной связи на здоровье. | 1 ч. | Знать об электронной коммерции в сети Интернет. | | Уметь выбирать мобильную связь, пользоваться информацией в сети Интернет. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | | 23 неделя |
| 24 | | Офисная оргтехника | Факсимильный аппарат (факс), копировальный аппарат (ксерокс). Периферийное оборудование ПЭВМ (сканер, модем, принтер, комплект мультимедийного оборудования) | 1 ч. | Знать, на каком принципе основана работа оргтехники. | | Уметь использовать современную технику для работы по созданию проектов. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | | 24 неделя |
| 25 | | Творческий проект «Компьютерная открытка-поздравление» | Обоснование проекта, схема осуществления проекта, технологическая карта выполнения работы. | 1 ч. | Знать основные требования к проектированию изделия: технологичность, творческую направленность, экологичность, соответствие требованиям дизайна и другие. | | Уметь планировать свою работу по созданию творческого проекта, соблюдать основные требования к изделию. | Презентация | | 25 неделя |
| 26 | | Проектирование в профессиональной деятельности. | Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. | 1 ч. | Знать роль экспериментальных исследований в проектировании. | | Уметь определять возможные направления инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей. | Презентация | | 26 неделя |
| 27 | | Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда. | Определение цели проектирования. Источники научной и технической информации. Методы сбора и систематизации информации. | 1 ч. | Знать источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации. | | Уметь проводить опросы и анкетирования, определять требования и ограничения к объекту проектирования. | Практическая работа. | | 27 неделя |
| 28 | | Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация. | Виды нормативной документации, используемой при проектировании. | 1 ч. | Знать учёт требований безопасности при проектировании, согласование проектной документации. | | Уметь выполнять эскизные проекты, отвечающие профилю обучения. | Практическая работа | | 28 неделя |
| 29 | | Введение в психологию творческой деятельности. | Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. | 1 ч. | Знать этапы решения творческой задачи. | | Уметь выполнять упражнения на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий. | Практическая работа | | 29 неделя |
| 30-31 | | Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. | Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. | 2 ч. | Знать эвристические приёмы решения практических задач. | | Уметь выполнять проектные задания. | Практическая работа | | 30-31 недели |
| 32-33 | | Анализ результатов проектной деятельности | Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. | 2 ч. | Знать план анализа собственной проектной деятельности | | Уметь выбирать объекты проектирования, анализировать учебные задания. | Презентация проектной деятельности. Защита проектов. | | 32-33 недели |
| 34-35 | | Презентация результатов проектной деятельности | Определение целей презентации. Выбор формы презентации. | 1 ч. | Знать особенности восприятия вербальной и визуальной информации. | | Владеть различными формами презентации результатов собственной проектной деятельности. | Презентация проектной деятельности. | | 34-35 неделя |
|  | |  | Итого: | 35ч |  | |  |  | |  |

**Календарное тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание стандарта | Кол.  часов | Знать и понимать | Уметь и применять | Вид и формы контроля | дата |
| 1 | Вводное занятие. Структура современного производства. | Содержание курса технологии в 11 классе. Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. | 1 ч. | Иметь представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. | Уметь анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | 1 неделя |
| 2 | Развитие творческих способностей. | Приёмы развития творческих способностей. | 1 ч. | Знать этапы процесса технического творчества. Иметь представление о конструировании задуманного объекта. | Уметь определять степень креативности по тесту-опроснику Г.Дэвиса. | Ответы на вопросы | 2 неделя |
| 3 | Метод мозговой атаки (МА) | Основные правила мозгового штурма. Действия по методу мозгового штурма. | 1 ч. | Знать план действий по методу мозгового штурма, правила проведения мозговой атаки. | Уметь выбирать группу генераторов идей и группу аналитиков. | Решение задач. Работа в группах. | 3 неделя |
| 4 | Метод контрольных вопросов. | Суть метода контрольных вопросов. Эффективность данного метода. | 1 ч. | Знать, как можно применять сочетании метод контрольных вопросов и метод (АМ). | Уметь составлять списки контрольных вопросов. | Ответы на вопросы. Решение задач. | 4 неделя |
| 5 | Метод обратной мозговой атаки. | Суть и цель метода обратной мозговой атаки. | 1 ч. | Знать, что такое «диверсионный» метод и для чего его используют. | Уметь выявлять всевозможные недостатки рассматриваемого метода. | Ответы на вопросы. Решение задач. Групповая работа. | 5 неделя |
| 6 | Синектика. | Нахождение близкого по сущности решения путём последовательного нахождения аналогов. | 1 ч. | Знать типы аналогий, используемых синекторами (прямая, личная, символическая, фантастическая). | Уметь находить аналоги (подобия) в различных областях знаний | Практическая работа. Презентация. | 6 неделя |
| 7 | Морфологический анализ. | Суть метода и этапы решения задачи с помощью метода морфологического анализа её параметров. | 1 ч. | Знать недостатки морфологического анализа (обилие вариантов, из которых трудно выбрать наилучший). | Уметь решать задачи выбора профессии (или специальности) после окончания школы методом морфологического анализа. | Ответы на вопросы. Решение задач. | 7 неделя |
| 8 | Морфологические матрицы. | Создание конструкций новых устройств с требуемыми качествами. | 1 ч. | Знать правила составления двумерной и многомерной матрицы. | Уметь составлять морфологические матрицы выбора варианта воздействия. | Практическая работа. Презентация. | 8 неделя |
| 9 | Ассоциации и творческое мышление. | Сущность ассоциативного мышления. | 1 ч. | Знать о применении в методе ассоциаций пословиц, отрывков их стихотворений, рассказов и т.д. | Уметь устанавливать связи между явлениями, понятиями, порой весьма отдалёнными друг от друга. | Практическая работа. Презентация. | 9 неделя |
| 10 | Метод фокальных объектов | Перенесение признаков нескольких случайно выбранных объектов на совершенствуемый объект. | 1 ч. | Знать этапы решения задач с помощью МФО. | Уметь решать задачи методом фокальных объектов. | Практическая работа. Тест. | 10 неделя |
| 11 | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. | Последовательность решения творческих задач методом гирлянд ассоциаций. | 1 ч. | Знать последовательность решения творческих задач методом гирлянд ассоциаций. | Уметь решать задачи методом гирлянд ассоциаций. | Ответы на вопросы. Решение задач. | 11 неделя |
| 12 | Функционально-стоимостный анализ (ФСА). | Цели и задачи функционально-стоимостного анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества. | 1 ч. | Знать основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский. | Уметь применять элементы ФСА для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. | Практическая работа. Презентация | 12 неделя |
| 13 | Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) | Цели и задачи АРИЗ. | 1 ч. | Иметь представление об анализе. | Уметь составлять сравнительную таблицу методов решения творческих задач. | Практическая работа. Презентация | 13 неделя |
| 14 | Изобретения и рационализаторские предложения. | Патентный поиск. Структура заявки на изобретение. | 1 ч. | Знать критерии для рационализаторского предложения. | Уметь составлять заявку на изобретение. | Практическая работа. Презентация | 14 неделя |
| 15-16 | Создание творческого проекта «Нормирование и оплата труда» | Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоёмкостью процессов производства. | 2 ч. | Знать формы оплаты труда. Знать этапы выполнения творческого проекта. | Уметь пользоваться справочной литературой. | Практическая работа. Презентация | 15-16 недели |
| 17 | Научно-техническая революция второй половины 20 века. | Экологические проблемы. Использование ядерной энергии. Захоронение отходов. | 1 ч. | Знать природоохранные технологии. | Уметь анализировать экологическую обстановку, быть неравнодушным к проблемам человечества. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | 17 неделя |
| 18 | Глобальные проблемы человечества | Демографический взрыв. Обеспеченность человечества питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли. | 1 ч. | Иметь представление о путях увеличения обеспеченности человечества продовольствием. | Уметь анализировать проблемы человечества. | Практическая работа в группах. | 18 неделя |
| 19 | Энергетика и экология. | Потребности человечества в энергии. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Нетрадиционные источники получения электрической энергии. | 1 ч. | Знать потребности человечества в энергии, основные современные тенденции развития мировой энергетики. | Уметь находить достоинства и недостатки различных способов получения энергии. | Практическая работа. Презентация | 19 неделя |
| 20 | Загрязнение атмосферы | Влияние промышленности и транспорта на атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. | 1 ч. | Знать, какой вред окружающей среде приносят промышленность и транспорт. | Уметь делать вывод о загрязнённости атмосферы в нашем селе. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | 20 неделя |
| 21 | Загрязнение гидросферы | Особенности загрязнения гидросферы. Методы защиты гидросферы. | 1 ч. | Знать методы защиты гидросферы. | Уметь оценивать качество пресной воды | Практическая работа. Презентация | 21 неделя |
| 22 | Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства | Сокращение площади лесов. Нитраты и нитриты, диоксины, пестициды. Рациональное использование лесов и пахотных земель. Сохранение биологического равновесия на планете. | 1 ч. | Знать значение леса для живых организмов, в чём заключается рациональное использование лесов и пахотных земель. | Уметь получать экологически чистые сельскохозяйственные продукты. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | 22 неделя |
| 23 | Природоохранная деятельность | Экологический мониторинг. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Безотходная технология. Экологически устойчивое развитие человечества. | 1 ч. | Знать три основных процедуры мониторинга: наблюдение, оценка состояния и прогноз возможных изменений. | Уметь приводить в порядок пришкольную территорию. | Практическая работа. Презентация | 23 неделя |
| 24 | Создание творческого проекта | Научно-техническая революция и её влияние на окружающую среду. | 1 ч. | Знать основные экологические проблемы промышленного производства и в сельском хозяйстве. | Уметь отразить проблемы в проектной деятельности. | Практическая работа. Презентация | 24 неделя |
| 25 | Понятие профессиональной деятельности. | Основные функции профессиональной деятельности. Формы разделения труда. Сферы и отрасли профессиональной деятельности | 1 ч. | Знать, к чему приводит разделение труда, что обеспечивает успех профессиональной деятельности. | Уметь определять цели и задачи своей будущей профессиональной деятельности. | Практическая работа. Ответы на вопросы. | 25 неделя |
| 26 | Понятие культуры труда | Рабочее место. Дизайн. Техника безопасности. Эффективность производства. | 1 ч. | Знать основные компоненты культуры труда. | Уметь определять эффективность какого-либо вида трудовой деятельности, составлять бизнес-план | Практическая работа. Ответы на вопросы. Презентация. | 26 неделя |
| 27 | Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования. | Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий. | 1 ч. | Знать виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. | Уметь находить источники информации о вакансиях рынка труда. | Практическая работа. | 27 неделя |
| 28-29 | Планирование профессиональной карьеры | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. | 1 ч. | Знать виды и уровни профессионального образования. | Уметь составить резюме, план построения профессиональной карьеры. | Практическая работа. | 28 -29 неделя |
| 20-31 | Основные закономерности развития искусственных систем | Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. | 2 ч. | Знать знакомые школьникам системы: устройство бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование. | Уметь описывать свойства нового поколения искусственных систем с учётом закономерностей их развития. | Практическая работа. | 30-31 недели |
| 32-33 | Защита интеллектуальной собственности | Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. | 2 ч. | Знать сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. | Уметь разрабатывать различные формы защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец). | Практическая работа. Презентация | 32-33недели |
| 34 | Презентация результатов проектной деятельности. | Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. | 1 ч. | Знать различные формы презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация. | Уметь использовать технические средства в процессе презентации. | Ответы на вопросы | 34 недели |
|  |  | Итого: | 34 ч. |  |  |  |  |

**Список литературы.**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.
2. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
3. Профильный курс “Машинопись и основы делопроизводства” (Технология, профильная подготовка). 9-11 классы / сост. Н. К. Лебедянцева. —Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
4. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на [компьютере](http://festival.1september.ru/articles/411109/). Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
5. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.

**Компьютерные слайдовые презентации:**

**Диск с программой «Технология» В.Д.Симоненко Интернет-рессурсы:**

1. htto://center.fio.ru/som
2. httD://[www.eor-nt](http://www.eor-nt)
3. htto://[www.eor.it.ru](http://www.eor.it.ru)
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. httD://tehnoloeia
12. httD://[www.domovodstvo.fatal.ru](http://www.domovodstvo.fatal.ru)
13. httD://tehnoloeiva.narod.ru
14. Бешенков С. А., Ракитина Е. А. Информатика. Учебник для 10-го класса. — М.: