

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая база рабочей программы:**

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» с изменениями в действующей редакции;
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования

России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (со всеми последующими изменения);

1. СанПин 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., рег. № 19993);

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и

науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253;

**Региональный уровень**

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

 **Школьный уровень**

1. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденный приказом начальника Муниципального отдела управления образованием, муниципального образования Красноуфимский округ от 22.08.2014 г. № 406;
2. Основная образовательная программа Муниципального казенногообщеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденная на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 30.08.2014 г, приказом директора от 30.08.2014 г. №168;
3. Положение о рабочей программе МКОУ «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом от 30.08.2014г. № 168.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии

предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

. • культура и эстетика труда;

* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* творческая, проектная деятельность;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основной принцип реализации программы - обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение, прикладных задач, практические и лабораторно-­практические работы.

В программе предусмотрено „выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области “Технология” являются:

* овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
* овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в

' соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

* умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Цели

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового

процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

* воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* формирование готовности и способности к самостоятельной

деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального

образования.

Обще-учебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами обще-учебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение

мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание свого вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовку и. содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров, и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования нетрудовой деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ПОЛНОЙ ШКОЛЫ**(базовый уровень)

В результате изучения технологии ученик должен знать понимать влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг, уточнять ^корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения само презентации.

Календарное тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание стандарта | Кол.часов | Знать и понимать | Уметь и применять | Вид и формы контроля | дата |
| 1 | Вводное занятие. Влияние технологий на общественное развитие.  | Содержание курса технологий в 10 классе. Технология как часть общечеловеческой культуры , оказывающая влияние на развитие науки , техники, культуры, и общественные отношение. | 1ч. | Понимать деятельность производственного предприятие. | Уметь анализировать технологий, структуру и организацию производства. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | 1 неделя. |
| 2 | Основы предпринимательства. | Взаимовлияние уровня развития науки , техники и технологии и рынка товаров и услуг. | 1 ч.  | Иметь представления о современных технологиях в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.  | Уметь описать новые технологии, оборудование, материалы, процессы. | Презентация. Ответы на вопросы. | 2 неделя. |
| 3 | История становления препирательства в России  | Виды предпринимательской деятельности в России в период с X по начало ХХ в.Династия предпринимателей России.  | 1 ч. | Знать виды предпринимательской деятельности в России.  | Уметь анализировать положительные и отрицательные моменты предпринимательской деятельности в России. | Ответы на вопросы. |  3 неделя. |
| 4 | Ресурсы и факторы производства. | Ресурсы и факторы. Система взаимодействия ресурсов и факторов производства.  | 1 ч. | Знать, что образует процесс производства. | Уметь подчитывать ресурсы которыми обладает семья. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | 4 неделя. |
| 5 | Трудовой коллектив. Технологическая культура и культ  | Признаки трудового коллектива. Права и обязанности работников трудового коллектива. | 1 ч. | Знать права и обязанности работников коллектива. | Уметь определять признаки трудового коллектива. | Фронтальный опрос ответ на вопросы. Презентация. | 5 неделя |
| 6 | Налогообложение в России. | Разновидность налогов и объекты налогообложения. Деление налогов по уровню | 1ч | Знать, для чего государство взимает налоги, как делятся налоги по уровню. | Уметь определять сумму налога на добавленную стоимость и сумму налога на прибыль. |  | 6 неделя |
| 7 | Предпринимательская фирма. | Основные признаки юридического лица. Виды предпринимательской деятельности. | 1ч | Знать виды предпринимательской деятельности  | Уметь представлять и описывать свое будущее предприятие. | Фронтальный опрос. Ответы на вопрос. | 7 неделя |
| 8 | Формы предпринимательской деятельности. | Достоинства и недостатки форм предпринимательской деятельности. | 1ч | Знать индивидуальные и коллективные формы собственности. | Уметь анализировать достоинства и недостатки индивидуальных и коллективных форм собств. | Презентация Ответы на вопросы. | 8 неделя |
| 9 | Создание творческого проекта. Нормативные документы и их роль в проектирования. | Виды нормативной документации, используемой при проектировании. | 1ч | Знать нормативную документацию, учет требований безопасности при проектировании | Уметь определять ограничения, накладываемые на предлагаемое решение нормативными документами. | Презентация Ответы на вопросы. | 9 неделя |
| 10 | Менеджменты в деятельности предприятия. | Сущность и основные составляющие менеджмента. Основные характеристики системы управления. | 1ч | Знать цели и задачи менеджера перед собой и предприятием. | Уметь описывать структуру управления своего будущего предприятия. | Фронтальный опрос Ответ на вопрос | 10 неделя |
| 11 | Маркетинг в деятельности предпринимателя. | Сущность и стратегия маркетинга. Процесс управления маркетингом. Разработка комплекса маркетинга. | 1ч | Знать о ценообразовании. | Уметь разрабатывать комплекс маркетинга | Презентация Ответ на вопросы | 11 неделя |
| 12 | Себестоимость продукта. | Понятия о себестоимости продукции. Структура себестоимости. Отличие сметы затрат от калькуляции. | 1ч | Знать как профессиональная деятельность руководителя может воздействовать на издержки выпускаемой продукции. | Уметь составлять калькуляцию.  | Фронтальный опрос Ответы на вопрос.  | 12 неделя. |
| 13 | Цены товаров и услуг | Стратегии ценообразования. Цели и задачи ценообразования. Реализация товаров и услуг. | 1 ч.  | Знать о стратегии низких, умеренных и высоких цен. | Уметь претворять в жизнь маркетинговые мероприятия. | Презентация. Ответы на вопросы. | 13 неделя |
| 14 | Реализация товаров и услуг. Рынок потребительских товаров и услуг.  | Оказание услуг потребителю. Оптовая и розничная торговля. Права потребителя и производителя. | 1 ч. | Знать об особенностях рынка потребительских услуг, основные положения законодательства о правах потребителя и производителя. | Уметь читать маркировки различных товаров. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы | 14 неделя |
| 15 | Реклама в системе предпринимательства. | Основная задача рекламы. Этапы её разработки. Основные требования. | 1 ч. | Знать роль рекламы в системе предпринимательства. | Уметь составить рекламу предложенного товара. | Практическая работа. Ответы на вопросы. | 15 неделя |
| 16 | Предпринимательская идея. | Предпринимательская деятельность. Технология претворения предпринимательской идеи в проект. | 1 ч.  | Знать основные составляющие культуры труда. | Уметь оценивать уровень технологической культуры. | Презентация. Ответы на вопросы. | 16 неделя |
| 17 | Имидж офиса | Технология имиджмирования. Модель формирования имиджа организации. Поддержка морально-психологического климата фирмы. | 1 ч. | Знать какие составляющие образуют имидж нашей школы. | Уметь представить имидж офиса вашего предприятия. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. Презентация.  | 17 неделя |
| 18 | Дизайн офиса. Современные технологии материального производства. | Требования к мебели, освещению, материалам, цвету при оформлении офиса. Оснащение помещения офисным оборудованием. Визитная карточка офиса: фирменный стиль, набор делового человека, вывеска фирмы. | 1 ч. | Иметь представление о современных технологиях машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс; об автоматизации роботизации производственных процессов. | Уметь описывать новые технологии, оборудование, материалы, процессы. | Практическая работа. Ответы на вопросы. Презентация. | 18 неделя |
| 19 | Служебно-деловой этикет. Технологическая культура и культура труда. | Особенности взаимоотношения сотрудника и руководителя. Научная организация как основа культуры труда. Организация деловых контактов. Ведение деловых бесед. Деловая переписка. | 1 ч. | Знать основные составляющие культуры труда и служебно-делового этикета. | Уметь оценивать уровень технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | 19 неделя |
| 20 | Имидж сотрудников. | Составляющие имиджа сотрудников: позы и жесты, манера сидеть, улыбка, чистота и аккуратность, одежда, образ предпринимателя. | 1 ч. | Знать 6 правил искусства нравиться Дейла Карнеги. | Уметь поддерживать имидж делового, воспитанного человека, уметь вести деловую переписку. | Практическая работа. Ответы на вопросы. Тест.  | 20 неделя |
| 21 | Творческий проект «Вывеска для офиса» | Обоснование проекта, выбор модели, выбор и анализ вариантов, себестоимость изделия, реклама, оценка качества проекта, защита проекта. | 1 ч. | Знать основные требования к проектированию изделия.  | Уметь выполнять эскизные проекты, отвечающие профилю обучения. | Практическая работа. | 21 неделя |
| 22 | Техника для телефонной связи. | Аналоговые и цифровые телефоны. Телефоны с автоответчиком. Телефоны с автоматическим определением номера. Коммуникационные системы связи, офисные мини-АТС, цифровые гибридные системы. Беспроводные телефоны. | 1 ч. | Знать источники информации для успешной работы в проектной деятельности. | Уметь использовать новые технологии для нахождения необходимой информации.  | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | 22 неделя |
| 23 | Мобильные средства связи | Возможные воздействия длительного пользования сотовой телефонной связи на здоровье. | 1 ч. | Знать об электронной коммерции в сети Интернет.  | Уметь выбирать мобильную связь, пользоваться информацией в сети Интернет. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | 23 неделя |
| 24 | Офисная оргтехника | Факсимильный аппарат (факс), копировальный аппарат (ксерокс). Периферийное оборудование ПЭВМ (сканер, модем, принтер, комплект мультимедийного оборудования) | 1 ч. | Знать, на каком принципе основана работа оргтехники. | Уметь использовать современную технику для работы по созданию проектов. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | 24 неделя |
| 25 | Творческий проект «Компьютерная открытка-поздравление» | Обоснование проекта, схема осуществления проекта, технологическая карта выполнения работы. | 1 ч. | Знать основные требования к проектированию изделия: технологичность, творческую направленность, экологичность, соответствие требованиям дизайна и другие. | Уметь планировать свою работу по созданию творческого проекта, соблюдать основные требования к изделию. | Презентация  | 25 неделя |
| 26 | Проектирование в профессиональной деятельности. | Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. | 1 ч. | Знать роль экспериментальных исследований в проектировании. | Уметь определять возможные направления инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.  | Презентация | 26 неделя |
| 27 | Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда.  | Определение цели проектирования. Источники научной и технической информации. Методы сбора и систематизации информации. | 1 ч. | Знать источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации. | Уметь проводить опросы и анкетирования, определять требования и ограничения к объекту проектирования. | Практическая работа. | 27 неделя |
| 28 | Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация. | Виды нормативной документации, используемой при проектировании. | 1 ч. | Знать учёт требований безопасности при проектировании, согласование проектной документации. | Уметь выполнять эскизные проекты, отвечающие профилю обучения. | Практическая работа | 28 неделя |
| 29 | Введение в психологию творческой деятельности. | Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. | 1 ч. | Знать этапы решения творческой задачи. | Уметь выполнять упражнения на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий. | Практическая работа | 29 неделя |
| 30-31 | Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. | Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. | 2 ч. | Знать эвристические приёмы решения практических задач. | Уметь выполнять проектные задания.  | Практическая работа | 30-31 недели |
| 32-33 | Анализ результатов проектной деятельности | Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. | 2 ч. | Знать план анализа собственной проектной деятельности | Уметь выбирать объекты проектирования, анализировать учебные задания. | Презентация проектной деятельности. Защита проектов. | 32-33 недели |
| 34 | Презентация результатов проектной деятельности | Определение целей презентации. Выбор формы презентации. | 1 ч. | Знать особенности восприятия вербальной и визуальной информации. | Владеть различными формами презентации результатов собственной проектной деятельности. | Презентация проектной деятельности. | 34 неделя |
|  |  | Итого: | 34 ч |  |  |  |  |

Календарное тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание стандарта | Кол.часов | Знать и понимать | Уметь и применять | Вид и формы контроля | дата |
| 1 | Вводное занятие. Структура современного производства. Выбор темы для творческого проекта.  | Содержание курса технологии в 11 классе. Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.  | 1 ч. | Иметь представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. | Уметь анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | 1 неделя |
| 2 | Развитие творческих способностей. | Приёмы развития творческих способностей. | 1 ч. | Знать этапы процесса технического творчества. Иметь представление о конструировании задуманного объекта. | Уметь определять степень креативности по тесту-опроснику Г.Дэвиса. | Ответы на вопросы | 2 неделя |
| 3 | Метод мозговой атаки (МА) | Основные правила мозгового штурма. Действия по методу мозгового штурма. | 1 ч. | Знать план действий по методу мозгового штурма, правила проведения мозговой атаки. | Уметь выбирать группу генераторов идей и группу аналитиков. | Решение задач. Работа в группах. | 3 неделя |
| 4 | Метод контрольных вопросов. | Суть метода контрольных вопросов. Эффективность данного метода. | 1 ч. | Знать, как можно применять сочетании метод контрольных вопросов и метод (АМ). | Уметь составлять списки контрольных вопросов. | Ответы на вопросы. Решение задач. | 4 неделя |
| 5 | Метод обратной мозговой атаки.  | Суть и цель метода обратной мозговой атаки. | 1 ч. | Знать, что такое «диверсионный» метод и для чего его используют. | Уметь выявлять всевозможные недостатки рассматриваемого метода. | Ответы на вопросы. Решение задач. Групповая работа. | 5 неделя |
| 6 | Синектика. | Нахождение близкого по сущности решения путём последовательного нахождения аналогов. | 1 ч. | Знать типы аналогий, используемых синекторами (прямая, личная, символическая, фантастическая). | Уметь находить аналоги (подобия) в различных областях знаний | Практическая работа. Презентация. | 6 неделя |
| 7 | Морфологический анализ. | Суть метода и этапы решения задачи с помощью метода морфологического анализа её параметров. | 1 ч. | Знать недостатки морфологического анализа (обилие вариантов, из которых трудно выбрать наилучший). | Уметь решать задачи выбора профессии (или специальности) после окончания школы методом морфологического анализа. | Ответы на вопросы. Решение задач. | 7 неделя |
| 8 | Морфологические матрицы. | Создание конструкций новых устройств с требуемыми качествами. | 1 ч. | Знать правила составления двумерной и многомерной матрицы. | Уметь составлять морфологические матрицы выбора варианта воздействия. | Практическая работа. Презентация. | 8 неделя |
| 9 | Ассоциации и творческое мышление. | Сущность ассоциативного мышления. | 1 ч. | Знать о применении в методе ассоциаций пословиц, отрывков их стихотворений, рассказов и т.д. | Уметь устанавливать связи между явлениями, понятиями, порой весьма отдалёнными друг от друга. | Практическая работа. Презентация. | 9 неделя |
| 10 | Метод фокальных объектов | Перенесение признаков нескольких случайно выбранных объектов на совершенствуемый объект. | 1 ч. | Знать этапы решения задач с помощью МФО. | Уметь решать задачи методом фокальных объектов. | Практическая работа. Тест.  | 10 неделя |
| 11 | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. | Последовательность решения творческих задач методом гирлянд ассоциаций. | 1 ч. | Знать последовательность решения творческих задач методом гирлянд ассоциаций. | Уметь решать задачи методом гирлянд ассоциаций. | Ответы на вопросы. Решение задач. | 11 неделя |
| 12 | Функционально-стоимостный анализ (ФСА). | Цели и задачи функционально-стоимостного анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества. | 1 ч. | Знать основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский. | Уметь применять элементы ФСА для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. | Практическая работа. Презентация | 12 неделя |
| 13  | Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) | Цели и задачи АРИЗ. |  1 ч. | Иметь представление об анализе. | Уметь составлять сравнительную таблицу методов решения творческих задач. | Практическая работа. Презентация | 13 неделя |
| 14 | Изобретения и рационализаторские предложения. | Патентный поиск. Структура заявки на изобретение. | 1 ч. | Знать критерии для рационализаторского предложения. | Уметь составлять заявку на изобретение. | Практическая работа. Презентация | 14 неделя |
| 15-16 | Создание творческого проекта «Нормирование и оплата труда» | Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоёмкостью процессов производства. | 2 ч. | Знать формы оплаты труда. Знать этапы выполнения творческого проекта. | Уметь пользоваться справочной литературой. | Практическая работа. Презентация | 15-16 недели |
| 17 | Научно-техническая революция второй половины 20 века. | Экологические проблемы. Использование ядерной энергии. Захоронение отходов. | 1 ч. | Знать природоохранные технологии. | Уметь анализировать экологическую обстановку, быть неравнодушным к проблемам человечества. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | 17 неделя |
| 18  | Глобальные проблемы человечества | Демографический взрыв. Обеспеченность человечества питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли. | 1 ч. | Иметь представление о путях увеличения обеспеченности человечества продовольствием. | Уметь анализировать проблемы человечества. | Практическая работа в группах. | 18 неделя |
| 19 | Энергетика и экология. | Потребности человечества в энергии. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Нетрадиционные источники получения электрической энергии. | 1 ч. | Знать потребности человечества в энергии, основные современные тенденции развития мировой энергетики. | Уметь находить достоинства и недостатки различных способов получения энергии. | Практическая работа. Презентация | 19 неделя |
| 20  | Загрязнение атмосферы | Влияние промышленности и транспорта на атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. | 1 ч. | Знать, какой вред окружающей среде приносят промышленность и транспорт. | Уметь делать вывод о загрязнённости атмосферы в нашем селе.  | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | 20 неделя |
| 21 | Загрязнение гидросферы | Особенности загрязнения гидросферы. Методы защиты гидросферы.  | 1 ч. | Знать методы защиты гидросферы.  | Уметь оценивать качество пресной воды | Практическая работа. Презентация | 21 неделя |
| 22 | Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства | Сокращение площади лесов. Нитраты и нитриты, диоксины, пестициды. Рациональное использование лесов и пахотных земель. Сохранение биологического равновесия на планете.  | 1 ч. | Знать значение леса для живых организмов, в чём заключается рациональное использование лесов и пахотных земель. | Уметь получать экологически чистые сельскохозяйственные продукты. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. | 22 неделя |
| 23 | Природоохранная деятельность | Экологический мониторинг. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Безотходная технология. Экологически устойчивое развитие человечества. | 1 ч. | Знать три основных процедуры мониторинга: наблюдение, оценка состояния и прогноз возможных изменений. | Уметь приводить в порядок пришкольную территорию. | Практическая работа. Презентация | 23 неделя |
| 24 | Создание творческого проекта | Научно-техническая революция и её влияние на окружающую среду. | 1 ч. | Знать основные экологические проблемы промышленного производства и в сельском хозяйстве. | Уметь отразить проблемы в проектной деятельности. | Практическая работа. Презентация | 24 неделя |
| 25 | Понятие профессиональной деятельности. | Основные функции профессиональной деятельности. Формы разделения труда. Сферы и отрасли профессиональной деятельности | 1 ч. | Знать, к чему приводит разделение труда, что обеспечивает успех профессиональной деятельности. | Уметь определять цели и задачи своей будущей профессиональной деятельности. | Практическая работа. Ответы на вопросы. | 25 неделя |
| 26  | Понятие культуры труда | Рабочее место. Дизайн. Техника безопасности. Эффективность производства. | 1 ч. | Знать основные компоненты культуры труда. | Уметь определять эффективность какого-либо вида трудовой деятельности, составлять бизнес-план | Практическая работа. Ответы на вопросы. Презентация. | 26 неделя |
| 27 | Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования.  | Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий. | 1 ч. | Знать виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. | Уметь находить источники информации о вакансиях рынка труда. | Практическая работа. | 27 неделя |
| 28  | Планирование профессиональной карьеры | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. | 1 ч.  | Знать виды и уровни профессионального образования. | Уметь составить резюме, план построения профессиональной карьеры. | Практическая работа. | 28 неделя |
| 29-30 | Основные закономерности развития искусственных систем | Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. | 2 ч. | Знать знакомые школьникам системы: устройство бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование. | Уметь описывать свойства нового поколения искусственных систем с учётом закономерностей их развития. | Практическая работа. | 29-30 недели |
| 31-32 | Защита интеллектуальной собственности | Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. | 2 ч. | Знать сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. | Уметь разрабатывать различные формы защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец). | Практическая работа. Презентация | 31-32 недели |
| 33-34 | Презентация результатов проектной деятельности. | Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. | 2 ч. | Знать различные формы презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация. | Уметь использовать технические средства в процессе презентации.  | Ответы на вопросы  | 33—34 недели |
|  |  | Итого: | 34 ч. |  |  |  |  |

**Список литературы.**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.
2. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
3. Профильный курс “Машинопись и основы делопроизводства” (Технология, профильная подготовка). 9-11 классы / сост. Н. К. Лебедянцева. —Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
4. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на [компьютере](http://festival.1september.ru/articles/411109/). Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
5. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.

**Компьютерные слайдовые презентации:**

**Диск с программой «Технология» В.Д.Симоненко Интернет-рессурсы:**

1. htto://center.fio.ru/som
2. httD://[www.eor-nt](http://www.eor-nt)
3. htto://[www.eor.it.ru](http://www.eor.it.ru)
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. httD://tehnoloeia
12. httD://[www.domovodstvo.fatal.ru](http://www.domovodstvo.fatal.ru)
13. httD://tehnoloeiva.narod.ru
14. Бешенков С. А., Ракитина Е. А. Информатика. Учебник для 10-го класса. — М.: