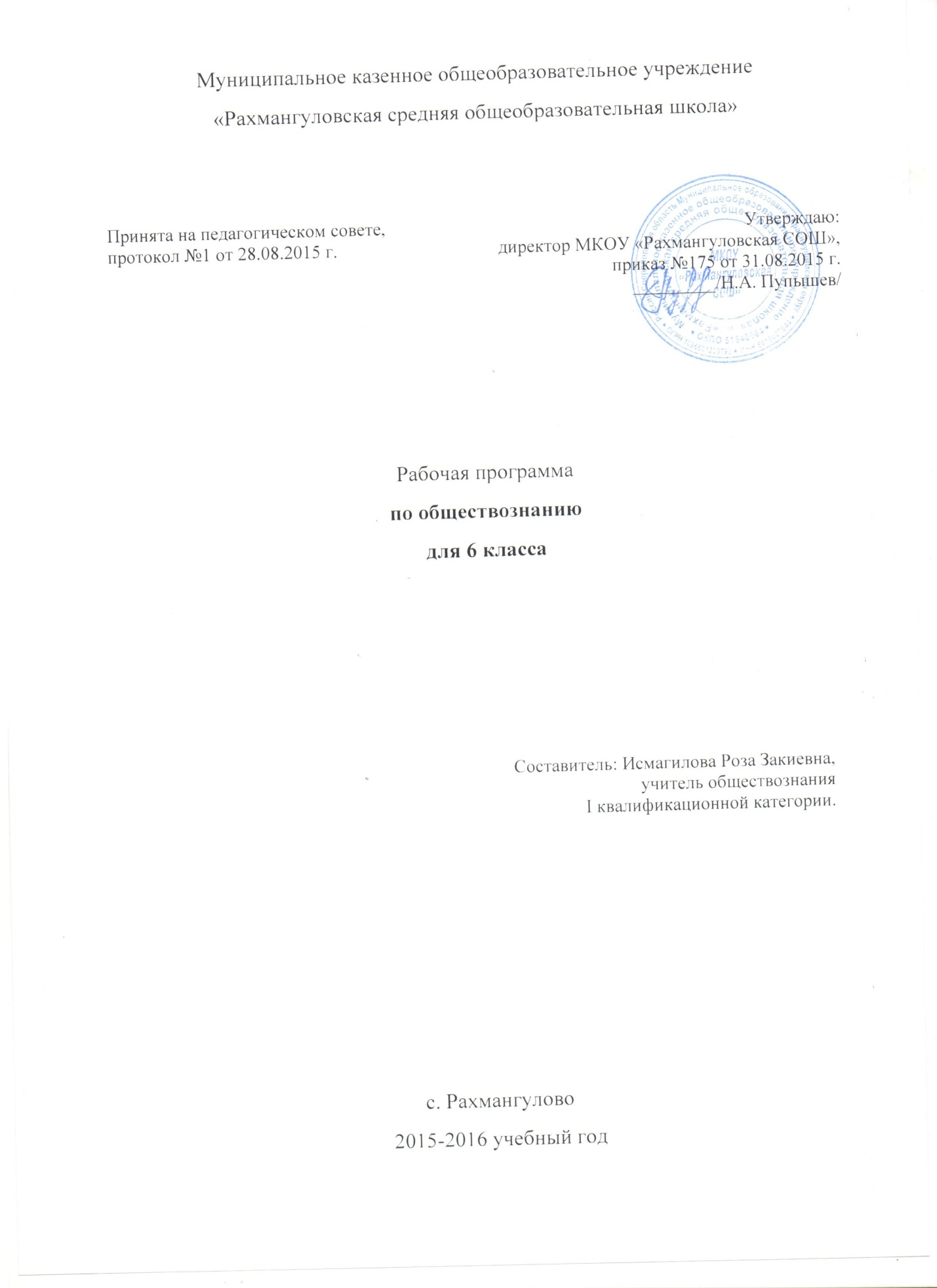
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по Обществознанию для 6-х классов создана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ 2004г. на базовом уровне. Общее время для изучения курса – 35 часов.

Программа учебного курса ориентирована на учебник Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкой «Обществоведение: человек, природа, общение». Данный учебник соответствует современным подходам к социально-гуманитарному образованию, обеспечивает преемственность с курсом «Окружающий мир» начальной школы, содержит разнообразный, интересный, иллюстрированный материал, разработан с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Нормативно-правовая основа реализации программы**

Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ.
2. «Федеральный государственный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 и от 26.11.2010г. № 1241.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

4. СанПиН 2.4.2. №2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 года, рег. №19993);

5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования «О Федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 г. № 08-548;

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 500-И от 31.12.2010 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Свердловской области».

9. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 22.08.2014г. Пр № 406 зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 по Свердловской области *(внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2146619015299 от 24.10.14).*

10. Основная образовательная программа МКОУ «Рахмангуловская СОШ» среднего общего образования , утверждённая приказом директора МКОУ «Рахмангуловская СОШ» № 235-А от 18.10.2014г.

11. Положение о рабочих программах по учебным предметам, утверждённое приказом директора МКОУ «Рахмангуловская СОШ» № 163 от 30 08.14.

Современное общество предоставляет человеку широкий выбор сфер деятельности. Изучение курса «Обществознание» поможет молодому поколению найти свое место в мире, определить пути решения возникающих сложных проблем, увидеть возможности наиболее полной реализации своих способностей, утвердить себя как личность.

***Цель курса:*** установить роль деятельности в жизни человека и общества, дать учащимся достаточно полное представление о нынешнем этапе развития общества в контексте цивилизационного и культурологического подходов; стимулировать активность учащихся в познании общества; выработать жизненные цели и ценностное мировосприятие.

***Задачи курса:***

* создание условий для социализации личности;
* воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование знаний и интеллектуальных умений;
* воспитание уважения к семье и семейным традициям;
* воспитание бережного отношения к окружающей природе;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
* воспитания уважения к трудовой деятельности.

Изменения в рабочей программе по Обществознанию для 6-х классов не предусмотрены.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществоведение» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:**

**В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлятьпоиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Итоговая (четвертная) оценка обучающихся будет складываться из:

* серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;
* активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);
* написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

***Критерии оценки***

***ОЦЕНКА «5»*** - выставляется за безукоризненное знание материала, использование различных версий для раскрытия темы, владение обществоведческими терминами, объяснение причинно-следственной связи событий, творческий подход к рассмотрению проблемы.

***ОЦЕНКА «4»*** - выставляется за достаточно полное знание материала, владение понятийным аппаратом, умение анализировать различные события, высказывать свою точку зрения.

***ОЦЕНКА «3»*** - выставляется за недостаточно грамотное употребление терминов, поверхностное знание материала.

***ОЦЕНКА «2»*** - выставляется в том случае, если учащийся совершенно не владеет понятийным аппаратом, не может раскрыть суть события или проблемы.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Введение | 1 |
| Человек | 8 |
|  |  |
| Семья | 5 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Школа | 4 |
| Труд | 4 |
|  |  |
| Родина | 6 |
| Добродетели | 7 |
| **Итого** | **35** |

**Содержание программы**

**Введение(1ч)**

**Тема1. Человек (8ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Человек - биологическое существо. Отличие человека от животных.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств.Индивидуальность человека.

Отрочество- особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Самостоятельность-показатель- взрослости.

Познание мира. Познание самого себя(самопознание).Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве.Связь между деятельностью и формированием личности.Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребностичеловека–биологические, социальные,духовные. Индивидуальный характер потребностей Духовный мир человека.Мысли и чувства.

**Тема2. Семья (5ч)**

Семья-ячейка общества.Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема3.Школа (4ч)**

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба – основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

**Тема4.Труд (4ч)**

Труд- основа жизни. Содержание и сложность труда.результаты труда. заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема5. Родина (6ч)**

Наша родина - Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия – федеративное государство. Национальность человека. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Тема 6. Добродетели (7ч)**

Человек славен добрыми делами. Доброе –значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения обществознания ученик должен Знать:

- Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;

- Знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

Уметь: - выделять главную мысль, составлять план; - описывать изучаемый объект; - сравнивать социальные объекты или источники;

- характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; -

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя:**

**1.** Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Обществознание. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008г.

**2**.Л.Ф.Иванова, Обществознание. Поурочные разработки 6 класс. М.: Просвещение, 2009г

**Для учащихся:**

**1.**Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Обществознание. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008г.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | | | **Элементы содержания** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Методы и приемы;**  **материалы** | **Эле­менты допол­нитель­ного содер­жания, межпредметные связи** | **Домаш­нее задание** | | **Дата проведения** | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  |  |  | | **План** | | | | **Факт** | |
| 1 | | Вводный урок | | | 1 | | Урок изучения нового материала  Знакомство с курсом «Обществознание» | | | | | | |  |  |  | | 04.09 | | | |  | |
| **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Человек  родился | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождает­ся. Возрастные периоды жизни человека. Что че­ловек наследует от своих родителей. Почему нужно уважать старших | | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий | Работа с текстом учебника по заданиям  **презентация** |  | §1  р.т. с.4 №5 | | 11.09 | | | |  | |
| 3 | | Человек – личность | | | 1 | | Комбини­рованный урок | | | Что такое личность. Выдающаяся личность. Индивидуальность. Как люди об­щаются. Бывают ли люди бесчеловечными | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Выполнить проблемные задания  **презентация** |  | §2, вопросы | | 19.09 | | | |  | |
| 4-6 | | Особый возраст: отрочество  Познай самого себя  Человек и его деятельность | | | 3 | | Комбини­рованные уроки | | | Определение возраста. Понятие «подросток». Самоутверждение, самостоятельность. Особенности подросткового периода.  Деятельность человека и ее основные формы. Трудолюбие и трудоспособность | | | Характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл понятий; приводить примеры поступков подростков, характеризующих их личность (из фильмов и книг); рассказывать о своей программе самовоспитания и развития. | Работа с текстом учебника по заданиям  **презентация** | Пословицы и поговор  ки о труде; литература | §3, 4, 5 вопросы | | 25.09 02.10 08.10 | | | |  | |
| 7 | | Что человек чувствует, о чем размышляет | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | Человек и его потребности. Какие бывают потребности. Мир чувств. Суждения и умозаключения. | | | Знать основные положения урока. | Выполнение практических заданий **презентация** |  | §6  р.т. с.24 №5-7 | | 15.10 | | | |  | |
| 8-9 | | Человек | | | 2 | | Уроки повторе­  ния и обобщения | | | Учимся общаться, быть терпимыми. Учимся твор­честву | | | Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Моделирова­ние ситуации, их анализ  Тестовая работа  **презентация** |  | с. 63-65. | | 22.10 05.11 | | | |  | |
| **РАЗДЕЛ 2. СЕМЬЯ (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Семья - ячей­ка общества | | | 1 | | | Урок изу­чения но­вого мате­риала | | | Сколько «Я» в слове «се­мья». Какие бывают семьи | | | Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Работа с текстом учебника по заданиям  **презентация** | Поговорки о семье; литература | §7  р.т. с.28 №4 | | | | 12.11 | | |  |
| 11 | Семейное хозяйство | | | 1 | | | Комбини­рованный урок | | | Семейные заботы. Как пра­вильно вести хозяйство  Дому нужен хозяин. До­мохозяйство и домовод­ство. Каким должен быть хозяин дома | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Моделирова­ние ситуации, их анализ  Составить семейный бюджет **презентация** | Экономика | §8  р.т. с.33 №4 | | | | 19.11 | | |  |
| 12 | Делу время, потехе час | | | 1 | | | Комбини­рованный | | | Делу время, потехе час. Что такое свободное вре­мя. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и теле­визор | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Составить таблицу «Хобби: при­чины возник­новения и виды» **презентация** | литература | §9  р.т. с.39 №5, 6 | | | | 27.11 | | |  |
| 13-14 | Семья | | | 2 | | | Урок по­вторения и обобщения  Практикум | | | Учимся быть рачитель­ными хозяевами. Учимся помогать семье | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Письменные задания. Творческое задание **презентация** |  | Проверочная работа | | | | 03.1210.12 | | |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ШКОЛА (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | Профессия -учение | | | 2 | | Урок изу­чения но­вого мате­риала  Комбини­рованный урок | | | Профессия - ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Составить личный алгоритм «Учись учиться» **презентация** | Как раньше учились  история | §10 | | | 17.1224.12 | | |  | |
| 17 | | Одноклассни­ки, сверстни­ки, друзья | | | 1 | | Комбини­рованный урок | | | Одноклассники, сверстни­ки, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Письменные задания. Творческое задание **презентация** |  | §11  р.т. с.45 №3 | | | 14.01 | | |  | |
| 18 | | Школа | | | 1 | | Урок по­вторения и обобще­ния | | | Учимся жить дружно в классе | | |  | Тест **презентация** |  |  | | | 21.01 | | |  | |
| **РАЗДЕЛ 4. ТРУД (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19-20 | | Труд - основа жизни | | | 2 | | Урок изу­чения но­вого мате­риала  Комбини­рованный урок | | | Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богат­ство и бедность. Богатство обязывает. Благотвори­тельность и меценатство | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Составить кластер «Труд» **презентация** | Пословицы и поговор  ки о труде;  литература | §12  р.т. с.50 №3, 4 | | | 28.0102.02 | | |  | |
| 21-22 | | Труд и творчество  На пути к жизненному успеху | | | 2 | | Комбини­рованные уроки | | | Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве | | | Знать основные положения урока, давать определение понятий. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Составить словарик темы **презентация** |  | §13, 14 | | | 11.0218.02 | | |  | |
| 23 | | Труд | | | 1 | | Урок по­вторения и обобще­ния | | | Учимся трудиться и ува­жать труд. Учимся твор­честву | | | Знать основные положения урока, давать определение понятий. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Тест **презентация** |  | р.т. с.62-63 №5-7 | | | 25.02 | | |  | |
| **РАЗДЕЛ 5. РОДИНА (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | Что значит быть патриотом? | | | 1 | | Урок изу­чения но­вого мате­риала | | | Наша родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государст­венный. Что значит быть патриотом. За что мы лю­бим свою родину | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Составить кластер «Патриот», синквейн «Родина» **презентация** | Пословицы о русском языке; литература,  история | §15 | | 04.03 | | |  | | |
| 25 | | | Символика России | | | 1 | | Комбини­рованный урок | | | Символика России. Герб России в прошлом и те­перь. Российский флаг. Гимн | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проблемные задания **презентация**  **видеоролик** | история | §16  р.т. с.72 №6 | | 11.03 | | |  | | |
| 26 | | | Гражданин -Отечества достойный сын | | | 1 | | Комбини­рованный урок | | | Гражданин - Отечества достойный сын. Кого на­зывают гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Составить схему «Права и обязанности граждан» **презентация** |  | §17 | | 18.03 | | |  | | |
| 27 | | | Мы - много­национальный народ | | | 1 | | Комбини­рованный урок | | | Мы - многонациональный народ. Народы России -одна семья. Многонацио­нальная культура России. Что такое национальность | | Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Составить словарик темы. Работа с картой по заданиям **презентация**  **видеоролик** |  | §18  р.т. с.77 №3 | | 01.04 | | |  | | |
| 28 | | | Родина | | | 1 | | Урок по­вторения и обобще­ния | | | Учимся быть достойными гражданами. Учимся ува­жать людей любой национальности. | | Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Самостоятельная работа. Проблемные задания  **презентация**  **видеоролик** |  |  | | 08.04 | | |  | | |
| **РАЗДЕЛ 6. ДОБРОДЕТЕЛИ (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | Человек славен доб­рыми делами | | | 1 | | | Комбини­рованный урок | | | Человек славен добрыми делами. Что такое добро­та. Доброе - значит хо­рошее. «Золотое правило нравственности» - глав­ное правило хорошего человека | Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Составить личный свод правил хо­рошего че­ловека  **презентация** |  | §19 | 15.04 | | | |  | | |
| 30 | | | Будь смелым | | | 1 | | | Комбини­рованный урок | | | Что такое страх. Сме­лость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет» | Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Работа с текстом учебника по заданиям  **презентация** | Пословицы о смелос  ти и отваге;  литература | §20  р.т. с.84 №6 | 22.04 | | | |  | | |
| 31-33 | | | Добродетели  Что такое человечность  Учимся быть терпимыми | | | 2 | | | Уроки по­вторения и обобще­ния | | | Учимся делать добро | Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Выполнить проблемные задания. Тесты, мо­делирование ситуаций и их анализ  **презентация**  **видеоролик** |  | §21  р.т. с.86 №3-6 | 29.0406.05 | | | |  | | |
| 34-35 | | | Итоговое повторение по курсу | | | 2 | | | Контроль­ный урок | | |  | Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | р.т. с.89-96  Тест |  | к/р | 13.0527.05 | | | |  | | |