

**СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

Цель, задачи 4

Компетенции 7

Требования стандарта 9

Требования к уровню подготовки выпускников 12

Психолого – педагогические условия 13

Формы контроля, формы учебных занятий 14

Условия реализации программы 15

Критерий оценки и отметки 16

УМК 17

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс 22

11 класс 29

Среднее (полное) общее образование - третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (базового уровня) основного общего образования по географии.

Рабочая программа может быть использована для осуществления базовой подготовки обучающихся по географии.

Представлены содержание географического образования, требования к обязательному уровню подготовки обучающегося и выпускника, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемые базовые курсы географии сочетают в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Они формируют у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание всех курсов призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у обучающихся познавательный интерес к другим народам и странам. В рамках этой программы каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного мостика между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Деятельность школы строится на принципах гуманизации и гуманитаризации процесса образования, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с учетом потребностей всех субъектов образовательного процесса в условиях демократизации управления.

Исходя из приоритетов развития образования, школа выдвигает следующую **цель деятельности школы:** «Обеспечение возможностей индивидуального образовательного маршрута обучающихся как одного из педагогических условий для их социальной и личной успешности».

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

* Оптимизация образовательного процесса на основе психолого-педагогических норм.
* Обеспечение преемственности обучения на всех ступенях.
* Реализация программы «Одаренные дети».
* Сохранение здоровья обучающихся.
* Мониторинг успешности школьников с целью своевременной корректировки образовательной программы.

Данная рабочая программа по географии конкретизирует цель работы школы.

Долгие годы перед школьным географическим образованием ставилась главная цель – овладение основами географической науки. Однако сейчас в рамках отводимых на географию учебных часов и в связи с отсутствием у современной географии четких границ эта задача практически невыполнима. Поэтому основной целью учебной географии является овладение основами географических знаний как средством формирования личности школьника. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь обучающимся осознать свое место в мире и понять их тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Изучение географии направлено на развитие личной ответственности школьника за все происходящее в окружающем нас мире. Школьные курсы географии должны помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге школьная география призвана помочь решить задачу выживания в современном мире, а географическое мышление должно стать частью общественного сознания, которое во многом формируется в период обучения в школе.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную **образовательную цель** учебной географии – **формирование у обучающихся единой географической картины современного мира**, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новый этап своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества.

Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать **воспитание гражданина**, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

В связи с этим к числу основных **задач школьной географии** предлагается относить формирование умения комплексно рассматривать среду обитания человечества; а также воспринимать мир не как набор отдельных природных и общественных компонентов, а в виде природно-антропогенных, или по-другому природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Необходимым условием современного развития школьника в процессе обучения географии должно являться понимание того, что наряду с закономерностями развития природы и общества существуют закономерности их взаимодействия. Реализация целей школьного географического образования требует решения целого ряда **общеучебных задач**, среди которых:

– формирование представления о целостности окружающего мира при его территориальном разнообразии, о сложности проблем взаимодействия единой системы «природа – население – хозяйство»;

– развитие у школьников системного географического мышления;

– осознанное овладение жизненно необходимыми географическими знаниями, умениями и навыками (объем которых определен соответствующим федеральным стандартом) для подготовки выпускника к выживанию и производительному труду в современных условиях;

– подготовка обучающихся к творческой деятельности, нестереотипному решению географических задач и самостоятельному выбору для этого существующего географического инструментария (географических карт и профилей, литературных, видео- и электронных источников географической информации и т.п.).

Сегодня в нашем обществе налицо тенденции смены социокультурной парадигмы. Устойчивые изменения в тех сферах общественной жизни, которые ответственны за передачу накопленной культуры и развитие человека в непрерывном процессе смены поколений, ярко характеризует эту тенденцию.

В последние годы одним из наиболее успешно развивающихся направлений теории и практики образования стала концепция непрерывного образования. Роль школы в этих условиях – готовить ребенка к приобретению знаний самостоятельно, формировать мышление, готовое воспринимать и создавать новое видение объектов человеческой деятельности, новое знание, обеспечить свободное, эффективное участие индивидуума в формировании собственной личности.

Второе направление развития теории и практики образования сегодня – это идеи интегрированного развития *компетентности*, которая состоит в том, что не следует ограничиваться суммой знаний и умений, приобретенных в системе формального образования. Чтобы достичь подлинной эффективности, эти знания должны быть увязаны с более широким спектром знаний, приобретенных человеком вне системы формального образования. К областям развития *компетентности* отнесена учеба, работа, забота о здоровье, культура, политика, охрана окружающей среды, движение за мир и взаимопонимание. А в качестве средства формирования *компетенции* выступает общее образование, профессиональная подготовка, вечернее и заочное обучение, семейное воспитание, культурно-просветительская деятельность.

Быть *компетентным* означает мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. При обсуждении *компетенции* внимание обращается на конкретные ситуации, в которых они проявляются. *Компетенция* не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она тесно связывает одновременную мобилизацию знаний, умений и способов поведения, настроенных на условия конкретной деятельности, нельзя свести *компетенцию*  ни к знаниям, ни к умениям. Таким образом, *компетенция*  является сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике.

Главное место при обучении в школе должно занять содержание, направленное на формирование определенных черт личности, *компетенций,* которые требуется воспитать.

**Быть компетентным в современных условиях – значит быть способным мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.**

Совет Европы определил **пять ключевых компетенций,** которым придается особое значение во всем мире. Это **политические и социальные компетенции, компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе, компетенции, связанные с возникновением общества информации; способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, личной и общественной жизни.**

В образовательной программе школы ориентиром образованности являются следующие компетенции:

1. **Политические и социальные компетенции,** такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов.
2. **Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе** (принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий).
3. **Компетенции, относящиеся к овладению устной и письменной коммуникацией;** владение более, чем одним языком.
4. **Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества.** Владение информационными технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой масмедийными средствами и рекламой.
5. **Способы учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной, так и социальной жизни.**

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта Свердловской области, определил в качестве главного результата образования - достижение социальной компетентности обучающегося (выпускника), основан на единстве обучения и воспитания, развитии личной инициативы, различных форм самодеятельности учащейся молодежи и её гражданской ответственности.

(Социальная компетентность – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретены благодаря образованию и позволяют устанавливать связи между знаниями и жизненной (социальной) ситуацией, обнаруживать процедуры, подходящие для решения той или иной проблемы.)

**Компетенция –** совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

**Компетентность –** владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету его деятельности.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, социальные и экономические факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у обучающихся знание основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества и родного края.

**Цель рабочей программы:** моделирование образовательного процесса в соответствии с федеральным и национальным компонентами государственного образовательного стандарта.

**Требования стандарта**

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен:**

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Основные психолого-педагогические условия решения образовательных задач:**

* Учебный план;
* Примерные учебные программы по географии;
* Методические разработки и рекомендации;
* Индивидуальные проблемные задания;
* Индивидуальные вариативные задания;
* Программа адаптационного периода;
* Тестовые тематические задания;
* Занимательные задачи, кроссворды, ребусы, викторины по географии.

**Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий:**

* Традиционное обучение;
* Развивающее обучение;
* Личностно-ориентированное обучение;
* Дифференцированное обучение;
* Дидактические игры;
* Проблемное обучение;

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний обучающихся. По географии предусмотрена итоговая аттестация обучающихся в 9 классе.

**Формы контроля:**

1. Тематические зачеты;
2. Тематическое бумажное или компьютерное тестирование;
3. Географические диктанты;
4. Решение задач;
5. Устный ответ, с использованием иллюстративного материала;
6. Письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям;
7. Итоговые контрольные работы;
8. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты, и т.д.).

Контроль теоретических знаний происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, индивидуальных самостоятельных работ, тестирования по тематическим разделам.

Контроль практических умений и навыков происходит путем приема индивидуальных заданий, групповых работ, практических работ в контурных картах.

Для организации обучения используется классно-урочная форма обучения.

При изучении теоретического материала используются следующие **формы организации учебных занятий**:

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение особенностей различных объектов или явлений, практическое применение.

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-исследование.На урокеучащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера.

Урок-тест.Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.

Урок-зачет. Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также задания разного уровня по изученной теме.

Традиционный урок, семинар, и другие.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Для организации обучения географии используется интерактивная доска, наглядные пособия, карты, атласы, справочный материал, макеты.

В целях достижения наиболее эффективных результатов целесообразно использование следующих образовательных технологий: тестовой, информационной, проблемно-диалогической.

**Условия успешной реализации содержания**

Традиционный механизм организации учебной деятельности опирается на усвоение школьниками системы базовых понятий и мало отвечает требованиям современной школы. Новая школа предполагает, что главный результат обучения заключается в преобразовании индивидуальной картины мира при ее взаимодействии с научно-географической. Особенность современного процесса обучения – переход от традиционного к личностно ориентированному обучению, направленному на саморазвитие и самовоспитание школьников. Поэтому основой изучения географического содержания может быть технология организации учебной деятельности школьников в рамках личностно ориентированного обучения.

Задача учителя при этом заключается в выявлении избирательности обучающегося к содержанию, виду, форме учебного материала, его мотивации, протекания процесса самореализации, предпочтения к видам деятельности.

Основу организации учебной деятельности составляет решение обучающимися системы учебных географических задач, которые создают условия для развития комплексного стиля мышления, способствуют пространственному мышлению во временном аспекте, решать географические проблемы, действовать в природе с позиции экологической целесообразности; уметь работать с географическими картами, справочниками, вести наблюдения.

В связи с этим реализация целей географического образования школьников предполагает соблюдение следующих условий:

– структурирование учебного материала на смысловые блоки и постановка к каждому из них познавательных задач, создающих у школьников познавательную потребность;

– создание специальных учебно-познавательных мотивов, так как реальный смысл учения определяется для школьников не целями, а мотивами, отношением их к предмету;

– постановка познавательной цели и учебных задач, которые своим содержанием программируют направленность учащихся на открытие, фиксацию и усвоение нового способа деятельности;

– постановка учебной задачи чаще всего реализуется посредством создания проблемной ситуации «знание – незнание»;

– способ учебной деятельности вырабатывается школьником самостоятельно в процессе решения учебных задач, что принципиально отличается от традиционных методических приемов, которые изложены в виде готовых правил, образцов, алгоритмов в учебниках, объясняются и закрепляются учителем.

**Мотивация**

Всякое обучение, по своей сути, есть создание условий для развития личности. Организация учебной деятельности такова, чтобы знания имели личностный смысл, при этом учитывались индивидуальные особенности обучающихся. Для этого необходим личностно-ориентированный подход в обучении, условием осуществления которого являются дифференциация процесса обучения и мотивация учебной деятельности.

Мотивация – общее название для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Так как мы говорим о мотивации учения, то учебная мотивация – это включение в деятельность учения, учебную деятельность. Определяется 3 типа отношения к учению – положительное, безразличное и отрицательное. Положительное отношение к учению характеризуется активностью учеников в учебном процессе, умением ставить перспективные цели, предвидеть результат своей учебной деятельности, преодолевать трудности на пути достижения цели.

Отрицательное отношение школьников к учению – не желание учиться, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на отметку, не умение ставить цели, преодолевать трудности, отрицательное отношение к школе и учителям.

Процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы учителя. С этой целью проводится диагностика сформированной мотивации обучающихся с 5 по 11 классы. Но особое внимание учащимся 7 –ых классов. Выбор группы определяется, прежде всего, тем, что именно в этот период чаще всего наблюдается снижение результативности учебной деятельности обучающихся.

**Рабочая программа по географии основана на:**

1. Ст. 32 п. 6-8 «Об образовании» РФ и ст. 9 п.3 Закона «Об образовании Свердловской области»;
2. ГОСТе «РФ и Свердловской области»;
3. Обязательном минимуме содержания основного общего образования по географии;
4. Программе по географии государственного образца - 10 – 11 классы под редакцией Максаковского В.П.
5. 5. Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
6. Учебных пособиях и учебнике:

10-11класс, Максаковский В.П. ,Экономическая и социальная география мира: - М.: Просвещение, 2005.

Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира, Учебник для 10 класса, М., «Просвещение», 2004

Атлас - Роскартография, 2002.

Федеральный базисный учебный план РФ отводит 70 часов (в полной) для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования.

В том числе: в 10 классах – 35 часов «Экономическая и социальная география мира» (общая характеристика) – 1 час в неделю.

в 11 классах – 35 часов «Экономическая и социальная география мира» (региональная характеристика) – 1 час в неделю.

**Уровни ответа и оценки ответов учащихся**

**Оценка «2» неудовлетворительно (1 уровень)**

Ответ строится на основе воспроизведения материала по теме, ученик ориентируется на отдельные факторы. Знание по теме не полны и бессистемны. Ученик не может раскрыть содержание вопросов и заданий.

**Оценка «3» удовлетворительно(2 уровень)**

Ответ строится на воспроизведение материала в рамках школьной программы, ученик ориентируется на понятия и фактологический материал. Знание географических понятий и фактов полны и систематизированы, карты используются как иллюстрированный материал. Ученик может раскрыть выбранную тему.

**Оценка «4» хорошо (3 уровень)**

Обладает достаточно полными знаниями по выбранному вопросу, может логично изложить материал, выделять причинно - следственные связи тех или иных событий и явлений на основе чтения карт. Способен дать обоснованную оценку хозяйственной деятельности людей и выйти на экологические проблемы.

**Оценка «5» отлично (4 уровень)**

Обладает глубокими знаниями по вопросу, может логично изложить материал, выделив причинно-следственные связи тех или иных событий и явлений. Даёт обоснованную оценку хозяйственной деятельности человека. Умеет работать с комплексом географических карт, анализирует их.

Умеет соотнести географические процессы, события, явления, даёт им оценку.

Дополняет свой ответ материалами по географии Свердловской области, рассматривает нашу область в континенте Российской Федерации.

Полностью раскрывает тему.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ учащихся**

**Отметка" 5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме под наблюдением, в необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка" 4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических, сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность, в оформлении результатов работы.

**Отметка" 3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка" 2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы. – 2-е изд., исправ. и доп.- М.: Гуманит. изд. Центр Владос; Geniusloci, 1996.

2. География: Методические рекомендации и тесты: для поступающих в вузы на географические факультеты/Авт. С.И. Боласов, Г.И. Гладкевич, Н.И. Алексеевский и др.; Под ред. С.И. Болысова и Г.И. Гдадкевич. – М.: Школа – Пресс, 2004.

3. Капустин В.Г., Корнев И.Н., Поздняк С. Н. Уроки географии Свердловской области (8-9): Пособие для учителя. /Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000.

4. Крылова О.В. Интересный Урок географии: Кн. для учителя. – 2-е изд.. перераб. И доп.- М.: Просвещение, 2000.

5. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов: 7 кл.: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1997.

6. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов/ И. В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.

7. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России: КН. Для учителя. - М.: Просвещение, 1997.

8. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. -5 е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.

9. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. – 2-е изд.- М.: Дрофа, 1998.

10 Программы общеобразовательных учреждений. География., 6-11 классы, «Просвещение», 2006.

11. Перлов Л.Е. Изучайте географию по – новому. Программы. Методика. Варианты тестов. Сценарии практических работ.(7-10 класс)/ Компания «Евразийский регион»- Москва, 1999.

12. Раковская Э.М. Методическое пособие по курсу «География: природа России»: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1999.

13. Сборник нормативных документов. География /сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев.- 2-е изд., стереотип. – М.: дрофа, 2006.

14. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.); Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998.

15. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителя. – М.: Издательство « Первое сентября», 2000.

16. Рабочие тетради с комплектом контурных карт. Сиротин Н. П., М., Дрофа, 2005 для учащихся 5-10 класс

17. Атласы по географии 6-10 класс

18. Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии, 6 класс, М, «ВАКО», 2004

19.Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. Методическое пособие по географии материков и океанов, М., «Просвещение», 2000

20. Баринова И. И., Ром В. Я. География России. Методическое пособие 8-9 классы, М, Дрофа, 1998

21. Ермошкина А. С. Уроки географии 8 класс. Книга для учителя, М, «Просвещение», 2000

22. Кондратьев Б. А., Метревели П. М., Уроки географии 6 класс, М, «Просвещение», 1999

23. Родионова И. А. Экономическая география России. Учебно-справочное пособие. 3-е издание, М., «Московский Лицей», 2002

24. Максаковский В. П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира 10 класс, М., «Просвещение», 1994

25. Бенькович Т. М., Бенькович Д. Л. Опорные конспекты в обучении географии России. 8 класс, М., «Просвещение», 1997

26. Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира. Поурочное планирование. 10 класс, СПб., «Паритет», 2003

27. Минобразования Российской Федерации, Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М., Дрофа, 2000

28. Тестовые задания по географии 5-6 класс

29. Готовимся к государственному централизованному тестированию. География

30. Контрольные измерительные материалы. География. Единый государственный экзамен, М., «Просвещение», 2002

31. В урочной и внеурочной работе используются материалы из периодических изданий:

* Газеты «География», приложения к газете «Первое сентября»
* Журналы «GEO», «Вокруг света»
* Образовательные сайты из сети Интернет

Поурочные дидактические материалы скомпонованы по урокам и по классам, постоянно пополняются и обновляются.

**Интерактивные наглядные пособия**

**10 - 11класс**

11. Золотая коллекция 2007

РЕФЕРАТЫ И СОЧИНЕНИЯ, История зарубежных стран

ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия, 2007г.

ИДДК, г. Москва

12. Египет

13. Европа

14. География в школе (Австралия, Океания, Арктика, Антарктида)

Диск изготовлен на ООО «Уральский электронный завод», 620137, Россия,

г. Екатеринбург. 2006г.

ЗАО «Просвещение-МЕДИА», ЗАО «Новый Диск».

15. География в школе (Северная и Южная Америка)

Диск изготовлен на ООО «Уральский электронный завод», 620137, Россия,

г. Екатеринбург. 2006г.

ЗАО «Просвещение-МЕДИА», ЗАО «Новый Диск».

16. География в школе (Азия)

Диск изготовлен на ООО «Уральский электронный завод», 620137, Россия,

г. Екатеринбург. 2006г.

ЗАО «Просвещение-МЕДИА», ЗАО «Новый Диск».

17. Страны мира. Энциклопедия путешественника.

18. Страны мира. Оксфордский словарь.

ДиректМедиа Паблишинг, Москва 2005

Весь Мир, 2005

Разработка ООО «ДиректМедиа Паблишинг»

19. Морские круизы С РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ (Новое открытие Америки).

Произведено: ООО «Диск ПРО», 1999

20. Австралия и Океания (искусство, люди, природа).

ДиректМедиа Паблишинг, Москва 2006,

Разработка ООО «ДиректМедиа Паблишинг»

Изготовлено в ООО «Си-ДИ-Арт» г. Москва

21. Африка. Политическая карта.

ООО «Дрофа», 2006

Авторы сценария О. В. Крылова

Изготовлено ЗАО «Инновационные технологии», 121248, г. Москва

36. Георгафия. Рабочая программа.

37. Уроки географии Кирилла и Мефодия,10 класс.

ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.

Произведено в России на ООО «Уральский электронный завод»:117296, г. Москва

59. Морские круизы С РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ (Романтика Европы).

Произведено: ООО «Диск ПРО», 1999

61. Евразия. Политическая карта.

ООО «Дрофа», 2006

Авторы сценария О.В. Крылова

Изготовлено ЗАО «Инновационные технологии», 121248, г. Москва

62.Политическая карта мира, полный курс основной школы, ООО «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2009

**Общие для всех классов**

38. Природа Среднего Урала. Атлас Свердловской области.

ООО «Дрофа», 2007

Авторы сценария Е.В. Корниенко

39. ШПАРГАЛКИ по географии

ГуруСофт. 2001

Изготовлено ЗАО «Инновационные технологии», 121248, г. Москва

40. РЕПЕТИТОР ПО ГЕОГРАФИИ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ

ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.

Произведено в России на ООО «Уральский электронный завод»:117296, г. Москва

41. ГЕОГРАФИЯ 6-10 классы, Библиотека электронных наглядных пособий

Министерство образования Р.Ф.

ГУ РЦ ЭМТО

Республиканский мультимедиа центр, 2003 год

42. Золотая коллекция 2007

РЕФЕРАТЫ И СОЧИНЕНИЯ, География, геология и полезные ископаемые

ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия, 2007г.

ИДДК, г. Москва

43. Интерактивная математика

44. Государственная символика

45 Шпаргалки

46. Атлас древнего мира

47. Великие географические открытия.

ООО «Дрофа», 2006

Авторы сценария Н. В. Гребенкина

Изготовлено ЗАО «Инновационные технологии», 121248, г. Москва

48. Портреты великих ученых с краткой биографией

Серия НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ

Издательство «Учитель, Волгоград, 2008»

49. Горная энциклопедия.

Серия: КЛАССИКА ЭНЦИКЛОПЕДИЙ, Большая Российская Энциклопедия, 1984-1991

ДиректМедиа Паблишинг, Москва 2006, электронная версия

Разработка ООО «ДиректМедиа Паблишинг»

Изготовлено в ООО «Си-Ди-Арт» г. Москва

53. География, геоэнциклопедия

Руссобит – М, 2003.

Издатель «Руссобит Паблишинг»

54. АУДИОЭНЦИКЛОПЕДИЯ, Великие путешествия, музыка для малышей, познавательная программа для детей

Эксклюзивный дистрибьютор: ТОП ИНТЕРТЕЙНМЕНТ

Продукция изготовлена ООО «Си Ди Клуб» Москва, 2005

55. АУДИОЭНЦИКЛОПЕДИЯ, Увлекательная астрономия, музыка для малышей, путешествие в страну знаний

Эксклюзивный дистрибьютор: ТОП ИНТЕРТЕЙНМЕНТ

ООО «Творческие аттракционы М», 2007 Е.А. Качур, 2007

Продукция изготовлена ООО «Си Ди Клуб» Москва, 2007

56. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ШКОЛЬНИКА ЧУДЕСА ПРИРОДЫ

ООО «Белый город», Россия, 2007 г.

ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия, 2007 г.

ИДДК тм

57. Географическая энциклопедия

ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия, 2005 г.

ИДДК тм

58. ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ физика, математика и астрономия

ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия, 2005 г.

ИДДК тм

Автор Перельман Я.И.

60. Интерактивная энциклопедия науки и техники ОТ ПЛУГА ДО ЛАЗЕРА

Автор Дэвид Маколи

«Дорлинг Киндерсли», русская версия1998

63. Уроки географии 6-9 классы. Мультимедийное приложение к урокам. Глобус.

64. Вестник городского образования, 2009 год. Сборник уроков и внеурочных мероприятии.

65. Экология в 2 – х дисках. Образование.

68.Газета 1 сентября, география. 2003-2006 года.

69.ЕГЭ.

**10 класс**

**Базовый уровень**

**Экономическая и социальная география мира**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен **уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Используемый УМК:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
6. Мультимедийнаяе обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, в неделю 1 час.

**Календарно-тематический план, 10 класс,**

**Экономическая и социальная география мира**

**(35часов, 1 час в неделю, 1 час в резерве)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата**  **План** | **Раздел, темы** | **Обязательный минимум содержания основного общего образования по географии** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| 1 | 1 – 7 сентября | **Введение**  **(1 час)** | **Современные методы географических исследований.** Источники географической информации. | Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.  Географическую специфику отдельных стран и регионов. | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.  Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.  Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  Сопоставлять географические карты различной тематики;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.  Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.  Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.  Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.  Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,  Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения отдельных стран и регионов мира  Оценивать и объяснять уровни концентрации производства, отдельных стран и регионов мира, их и степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |
| 2  3  4  5  6  7  8 | 9 – 30  Сентября  1 – 30 октября | **ПКМ (политическая карта мира)**  **(7 часов)** | **География как наука**. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. | Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.  Географическую специфику отдельных стран и регионов |
| 9  10  11  12  1314  15  16 | 1 – 30 ноября,  1 – 7 декабря  8 – 28 декабря, | **Характеристика природных ресурсов мира(8 часов)** | **Природа и человек в современном мире.** Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.  Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. | Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.  Географическую специфику отдельных стран и регионов |
| 17  18  19  20  21  22  23 | 10- 20 января17 – 28 февраля  1 – 10 марта11 – 20 марта, | **Комплексная характеристика населения мира(7 часов)** | **Население мира.** Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. | Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику. Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.  Географическую специфику отдельных стран и регионов |
| 24  25  262728  29  30  31  32  33 | 29 – 31 марта,  1 – 30 апреля | **Комплексная характеристика мирового хозяйства**  **(10 часов)** | **География мирового хозяйства.** Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. | Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.  Географическую специфику отдельных стран и регионов |
| 34  35 | 1 – 28 мая | **Годовая контрольная работа**  **Резерв** | Возможные причины сокращения изучения программы:  (Морозные дни,  Медицинское обследование учащихся, Карантин) | Знать общие закономерности по всем изученным темам. | Приводить номенклатурные примеры по всем разделам. |

**Поурочное планирование, 10 класс, Экономическая и социальная география мира**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Практические работы** | **Домашнее задание** | **Дата** | | **Примечание**  (корректировка рабочей программы, причины) |
|  | **Введение (1 час)** |  |  | **план** | **факт** |  |
| 1 | Введение. Положение географии в системе наук. | Просмотреть или прослушать средства массовой информации. | Заполнить к/к №1.  Учить определения. | 3-9 сентябрь |  |  |
|  | **ПКМ (политическая карта мира)**  **(7 часов)** |  |  |  |  |  |
| 2 | ПКМ, 1 – 2 этап формирования. | Лекция. | Заполнить к/к №2. | 10-16  сентябрь |  |  |
| 3 | 3 – 4 этап формирования ПКМ, виды ПКМ. | Лекция. | Заполнить к/к №3. | 17-23  сентябрь |  |  |
| 4 | Государственная граница. | Лекция. Анализ таблицы. | Учить определения. | 24-30  сентябрь |  |  |
| 5 | Геополитические изменения. | Лекция. Анализ таблицы. | Привести примеры по карте. | 1-7  октябрь |  |  |
| 6 | Типология стран. | Работа с атласом, практика на диске. | Привести примеры по карте. | 8-14  октябрь |  |  |
| 7 | Классификация стран. | Работа с атласом, практика на диске. | Привести примеры по карте. | 15-21  октябрь |  |  |
| 8 | Классификация стран, индекс ИРЧП. | Анализ статистических материалов.  Работа с атласом, практика на диске. | Учить определения. | 22-28  октябрь |  |  |
|  | **Характеристика природных ресурсов мира(8 часов)** |  |  |  |  |  |
| 9 | Классификация природных ресурсов.  Взаимодействие человека и природы. | Анализ статистических материалов.  Работа с атласом, практика на диске. | Учить определения. | 29-31 октябрь |  |  |
| 10 | Минеральные ресурсы.  Земельные ресурсы. | Работа с атласом, практика на диске. | Привести примеры по карте. | 1-12 ноябрь |  |  |
| 11 | Лесные ресурсы. Ресурсы пресной воды. | Работа с атласом, практика на диске. | Сообщение по выбору. | 19-25  ноябрь |  |  |
| 12 | Ресурсы Мирового океана. | Анализ статистических материалов. | Заполнить таблицу. | 26-30  Ноябрь |  |  |
| 13 | Другие виды природных ресурсов | Анализ статистических материалов. | Творческое задание по выбору. | 1-9 декабрь |  |  |
| 14 | Ресурсообеспеченность, Природопользование | Решение задач. | Решить задачи. | 10-16  декабрь |  |  |
| 15 | Обобщение изученного материала по темам: «ПКМ, Мировые ресурсы». |  | Повторить все изученные темы. | 17-23  декабрь |  |  |
| 16 | Контрольная работа по темам: «ПКМ, Мировые ресурсы». |  |  | 24-30  декабрь |  |  |
|  | **Комплексная характеристика населения мира(7 часов)** |  |  |  |  |  |
| 17 | География населения мира. | Анализ статистических материалов. | Ответить на вопросы(?). | 10-20  январь |  |  |
| 18 | Численность и  воспроизводство  населения.  Естественный прирост. | Анализ статистических материалов Работа с атласом, практика на диске. | Ответить на вопросы(?). | 21-31  январь |  |  |
| 19 | Расовый, этнический, половой состав населения. | Работа с атласом, практика на диске. | Привести примеры по карте.  Ответить на вопросы(?). | 1-10 февраль |  |  |
| 20 | Религиозный состав населения. | Работа с атласом, практика на диске | Привести примеры по карте. | 11-17  февраль |  |  |
| 21 | Трудовые ресурсы. Занятость населения. | Анализ статистических материалов. | Привести примеры по карте. | 18-24  февраль |  |  |
| 22 | Размещение населения. Формы расселения. | Определение демографической ситуации и особенности демографической политики в разных странах и регионах. | Сравнить два государства по выбору. | 25-28  Февраль |  |  |
| 23 | Миграция населения. | Анализ статистических материалов. | Ответить на вопросы(?). | 1-3  март |  |  |
|  | **Комплексная характеристика мирового хозяйства(10 часов)** |  |  |  |  |  |
| 24 | География мирового хозяйства. | Показывать и характеризовать промышленные центры. | Учить определения. | 4-10  март |  |  |
| 25 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство. | Лекция. | Учить определения. | 11-17  март |  |  |
| 26 | Международное географическое разделение труда. | Анализ статистических материалов. | Учить определения. | 28-31  март  1-7 апрель |  |  |
| 27 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | Показывать и характеризовать промышленные центры. | Заполнить таблицу. | 8-14  апрель |  |  |
| 28 | Основные факторы размещения производительных сил. | Лекция. | Учить определения. | 15-21  апрель |  |  |
| 29 | Топливно-энергетический комплекс мира. | Показывать и характеризовать промышленные центры.  Работа с атласом, практика на диске. | Привести примеры по карте. | 22-28  апрель |  |  |
| 30 | Горнодобывающая промышленность, металлургия, машиностроение. | Показывать и характеризовать промышленные центры  Работа с атласом, практика на диске. | Привести примеры по карте. | 29-30  апрель |  |  |
| 31 | Химическая, лесная и  деревообрабатывающая  промышленность. | Показывать и характеризовать промышленные центры  Работа с атласом, практика на диске. | Привести примеры по карте. | 1-5  май |  |  |
| 32 | География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта мира. | Показывать и характеризовать промышленные центры  Работа с атласом, практика на диске. | Привести примеры по карте. | 6-11  май |  |  |
| 33 | Итоговый урок по теме: «География отраслей народного хозяйства». |  | Повторить все изученные темы. | 13-18  май |  |  |
| 34 | Контрольная работа по темам: «Комплексная характеристика населения мира Комплексная характеристика мирового хозяйства». |  |  | 20-26  май |  |  |
| 35 | Резервный урок  Обобщение изученного материала по всем темам. |  |  | 27-31  май |  |  |

**11 класс**

**Базовый уровень**

**Экономическая и социальная география мира**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Используемый УМК:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
6. Мультимедийнаяе обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
7. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. - М.: Просвещение, 1992.
8. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. - М.: Дрофа, 2000.

**Раздел. Регионы и страны мира**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Практические работы.** Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

**Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы.** Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов; в неделю 1 час.

**Календарно-тематический план, 11 класс,**

**Экономическая и социальная география мира**

**(35часов, 1 час в неделю, 1 час в резерве)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата**  **План** | **Раздел, темы** | **Обязательный минимум содержания основного общего образования по географии** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| 1  2 | 1 – 14 сентябрь | **Введение. Современная политическая карта мира.**  **(2 часа)** | **Современные методы географических исследований.** Источники географической информации.  **География как наука**. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира | Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.  Географическую специфику отдельных стран и регионов.  Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.  Географическую специфику отдельных стран и регионов | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.  Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.  Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  Сопоставлять географические карты различной тематики;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.  Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.  Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.  Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.  Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,  Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения отдельных стран и регионов мира  Оценивать и объяснять уровни концентрации производства, отдельных стран и регионов мира, их и степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |
| 3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  1314  15  1617  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | 15 – 30  сентябрь  1 – 30 октябрь  1 – 30 ноябрь,  1 – 28 декабрь, 10- 30  Январь  1 – 28 февраль  1 – 31 марта | **Раздел 1. Региональная характеристика мира**  **(24 часа)** | **Регионы и страны мира.** Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.  **Россия в современном мире.** Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.  **Природа и человек в современном мире.** Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности регионов и стран основными видами природных ресурсов.  **Население мира.** Анализ карт населения.  **География мирового хозяйства.** Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. Анализ экономических карт | Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.  Географическую специфику отдельных стран и регионов географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.  Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда  Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. |
| 2728  29  30  31  32  33 | 1 – 30 апреля | **Раздел 2. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**  **(7 часов)** | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. | Географические аспекты глобальных проблем человечества; |
| 34  35 | 1 – 28 мая | **Годовая контрольная работа**  **Резерв** | Возможные причины сокращения изучения программы:  (Морозные дни,  Медицинское обследование учащихся, Карантин) | Знать общие закономерности по всем изученным темам. | Приводить номенклатурные примеры по всем разделам. |

**Поурочное планирование, 11 класс, Экономическая и социальная география мира**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Практические работы** | **Домашнее задание** | **Дата** | | **Примечание**  (корректировка рабочей программы, причины) |
|  | **Введение. Современная политическая карта мира.**  **(2 часа)** |  |  | **план** | **факт** |  |
| 1 | Политическая карта мира. Изменения за 2011-2014. | Просмотреть или прослушать средства массовой информации | Повторить экономические районы мира | 3-9 сентябрь |  |  |
| 2 | Отрасли мирового хозяйства. Природные ресурсы, население. | Показывать и характеризовать промышленные центры | Работа с политической картой | 10-16  сентябрь |  |  |
|  | **Раздел 1. Региональная характеристика мира(24 часа)**  **Тема 1. Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ)**  **(4 часа)** |  |  |  |  |  |
| 3 | Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Население | Работа с атласом, практика на диске | Заполнять таблицу по странам Европы (задание на 1 четверть) | 17-23  сентябрь |  |  |
| 4 | Хозяйство. Международные экономические связи. | Характеристика хозяйства | к/к№1, нанести страны и регионы | 24-30  сентябрь |  |  |
| 5 | Субрегионы Зарубежной Европы. | Зачет «страна - столица» стран зарубежной Европы | Повторить особенности регионов | 1-7  октябрь |  |  |
| 6 | Страны большой «восьмерки» в Зарубежной Европе. | Работа с атласом, практика на диске.  Анализ статистических материалов, выяснение роли в мировом хозяйстве | Доделать таблицу по странам Европы | 8-14  октябрь |  |  |
|  | **Тема 2. Зарубежная Азия**  **(по отношению к странам СНГ)**  **(3 часа)** |  |  |  |  |  |
| 7 | Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Хозяйство. (Международные экономические связи.) | Работа с атласом, практика на диске | к/к№2, нанести страны и регионы Повторить все изученные темы |  |  |  |
| 8 | Субрегионы Зарубежной Азии. | Характеристика хозяйства Выделение на карте главных промышленных регионов мирового значения.  Зачет «страна - столица» стран зарубежной Азии | Заполнять таблицу по странам Азии (задание на 2 четверть) | 15-21  октябрь |  |  |
| 9 | Япония. Население и хозяйство. | Характеристика хозяйства  Анализ статистических материалов, выяснение роли в мировом хозяйстве | Доделать таблицу по странам Азии | 22-28  октябрь |  |  |
|  | **Тема 3. СНГ**  **(содружество независимых государств) (5 часов)** |  |  |  |  |  |
| 10 | Страны СНГ, общая характеристика стран | Характеристика хозяйства | к/к№3, нанести страны и регионыЗаполнять таблицу по странам СНГ (задание на 2 четверть) | 29-31 октябрь |  |  |
| 11 | Население, хозяйство стран СНГ | Зачет «страна - столица» стран СНГ | Ответить на ?. выбрать проблему | 1-12 ноябрь |  |  |
| 12 | Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). | Характеристика хозяйства | Повторить все регионы | 19-25  ноябрь |  |  |
| 13 | Обобщающий урок по изученным регионам |  | Повторить все регионы | 26-30  Ноябрь |  |  |
| 14 | Контрольная работа по регионам «Европа, Азия, СНГ» |  |  | 1-9 декабрь |  |  |
|  | **Тема 4. Северная и Южная Америка (Латинская Америка)**  **(6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 15 | Общая характеристика США | Характеристика хозяйства | к/к№4  Ответить на ?. | 10-16  декабрь |  |  |
| 16 | Общая характеристика Канады. | Характеристика хозяйства | к/к№5  учить состав | 17-23  декабрь |  |  |
| 17 | Северная и Южная Америки, история развития экономической деятельности. | Лекция | Заполнять таблицу по странам С. и Ю.Америки | 24-30  декабрь |  |  |
| 18 | Страны Латинской Америки. | Выделение на карте главных промышленных регионов мирового значения.  Зачет «страна - столица» стран Латинской Америки | Заполнять таблицу по странам Латинской Америки (задание на 3 четверть) | 10-20  январь |  |  |
| 19 | Общая характеристика Хозяйства стран Латинской Америки | Работа с атласом, практика на диске | к/к№6  Ответить на ?. | 21-31  январь |  |  |
| 20 | Бразилия, Аргентина, Мексика | Характеристика хозяйства  Анализ статистических материалов, выяснение роли в мировом хозяйстве отдельных стран | Ответить на ?. | 1-10 февраль |  |  |
|  | **Тема 5. Австралия и Океания**  **(1 час)** |  |  |  |  |  |
| 21 | Австралия и Океания. | Зачет «страна - столица» стран зарубежной Азии | Заполнять таблицу по странам Австралии ( задание на 4 четверть) | 11-17  февраль |  |  |
|  | **Тема 6. Африка (2 часа)** |  |  |  |  |  |
| 22 | Страны Африки. Субрегионы Африки | Работа с атласом, практика на диске | Заполнять таблицу по странам Африки( задание на 4 четверть) | 18-24  февраль |  |  |
| 23 | ЮАР, Египет, Тунис | Работа с атласом, практика на диске  Анализ статистических материалов, выяснение роли в мировом хозяйстве отдельных стран | Ответить на ?. | 25-28  Февраль |  |  |
|  | **Тема 7. Россия в современном мире (3 часа)** |  |  |  |  |  |
| 24 | Россия в современном мире. | Работа с атласом, практика на диске | Ответить на ?. | 1-3  март |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по изученным регионам |  | Повторить все регионы | 4-10  март |  |  |
| 26 | Контрольная работа по всем изученным регионам |  |  | 11-17  март |  |  |
|  | **Раздел 2. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (7 часов)** |  |  |  |  |  |
| 27 | Глобальные проблемы человечества.  Понятие и виды проблем. | Работа с источниками | Творческая работа по выбору | 28-31  март |  |  |
| 28 | Глобальные проблемы человечества | Работа с источниками | Творческая работа | 1-14  апрель |  |  |
| 29 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. | Работа с источниками | Творческая работа | 15-21  апрель |  |  |
| 30 | Прогноз будущего человечества. Пути выхода из экологического и сырьевого кризиса | Работа с источниками | Творческая работа | 22-28  апрель |  |  |
| 31 | Мир в 21 веке | Работа с источниками | Творческая работа | 29-30  апрель |  |  |
| 32 | Заключительный урок по курсу «Социально-экономическая география». |  | Повторить все изученные темы | 1-11  май |  |  |
| 34 | Годовая контрольная работа |  |  | 13-18  май |  |  |
| 35 | Резервный час Практическая работа «Дать описание географического своеобразия изучаемых стран» (3 страны по выбору). |  |  | 20-26  май |  |  |