

 **Пояснительная записка**

Данное тематическое планирование составлено на основе требований Государственного образовательного стандарта, «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, сост. Харитонова, изд. Дрофа, 2008 год», «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской», учебника «Русский язык. 5 класс» под редакцией М.М.Разумовской.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); для хранения и передачи информации; для связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем "Русский язык" выполняет и общепредметные задачи.

**Специальной целью** преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке "Русский язык", ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Общепредметными задачами** работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Программа рассчитана на 210 часов в год (6 часов в неделю).

**Учебно-методический комплект:**

1) Учебник: Русский язык. 5 класс / под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2007

2) Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 кл.». М.: Дрофа, 2007

3) Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.И., Богданова Г.А., Львов В.В. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5—9 классы

  4) Львов В.В. Поурочное планирование к учебникам «Русский язык» для 5—9 классов / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта

**Дополнительные пособия для учителя и учащихся:**

1)Азанова Г.И. Выполняем упражнения учебника «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М., Разумовской, П.А.  Леканта

2) Иссарс О.С., Кузьмина Н.А.. Русский язык. Тесты. М.: Дрофа, 2005

3) В.И. Капинос, Л.И.Пучкова и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: «Интеллект-Центр», 2006.

4)Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. – М.: Просвещение, 1999.

5)Львов В.В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 7 класс.
6) Ларионова Л.Г. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь
7)Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991

8) Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста.7 класс. Рабочая тетрадь.

9) Сараева А.Н. Уроки русской орфографии. – М.: Грамотей, 2003.

10)Шклярова Т.В Планы грамматических разборов. М.: Грамотей, 2002

11) Чендулаева Е.Г. Грамматика русского языка в таблицах. Опорные схемы.

**Словари и справочники:**

1) Словарь. Крылатые слова. Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина. М., 1986

2)Словарь трудностей русского языка. Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова. – М.: Рус. яз., 1984

3)Словарь трудностей русского языка. Т.Л.Фёдорова. – М.: ЛадКом., 2010

4)Справочник по орфографии и пунктуации. Д.Э.Розенталь. М., 1999

5) Словообразовательный словарь русского языка. А.Н. Тихонов. М.: Просвещение, 1991

6) Словарь синонимов и антонимов для школьников. О.А.Михайлова. Екатеринбург, 2005

7)Толковый словарь иностранных слов. Ростов-на-Дону, Феникс, 1995

8)Толковый словарь русского языка. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. М., 2007

9) Толковый словарь живого великорусского языка. Даль В.И. М., 2005

10) Толковый словарь русского языка начала 21 века. Под ред. Г.Н.Скляровской. М.,2007

11) Школьный грамматико-орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/). Панов Б.Т., Текучев А.В.. - М.: Просвещение, 1991

12)Этимологический словарь русского языка. О.А. Шаповалова. – Ростов - на- Дону: Феникс,2008

13)Фразеологический словарь русского языка / под ред. Молоткова А.И. М., 1986

**Мультимедийные пособия:**

1)«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов;

2)1-С Репетитор. Русский язык: обучающая программа для школьников;

Способы проверки и оценки результатов обучения: контрольные работы, диктанты, текущее и итоговое тестирование, изложения, сочинения.

**К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

- учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:** находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**По пунктуации:** находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи:** определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми слов

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание разделов | Количество часов | Развитие речи |
| 1 | **О языке и речи** | **4** | **4** |
| 2 | **Повторение изученного в начальной школе** |  **37** | **9** |
| 2.1 | Фонетика | 8 | 3 |
| 2.2 | Письмо. Орфография | 15 | 2 |
| 2.3 | Строение слова | 4 |  |
| 2.4 | Слово как часть речи | 10 | 4 |
| 3 | **Систематический курс русского языка** | **125** | **21** |
| 3.1 | Фонетика. Орфография | 11 | 2 |
| 3.2 | Слово. Правописание. Лексика.  | 28 | 10 |
| 3.3 | Синтаксис и пунктуация | 37 | 3 |
| 3.4 | Морфология |  |  |
| 3.4.1 | Глагол | 21 | 5 |
| 3.4.2 | Имя существительное | 17 | 1 |
| 3.4.3 | Имя прилагательное | 11 |  |
| 4 | **Повторение в конце года** | **4** |  |
|   | **итого** | **170** | **34** |

 **Календарно-тематическое планирование уроков в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Название темы | Количество часов | Дата план | Дата факт |

**О языке и речи ( 4+4 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Знакомство с учебником. | 1 | 2 |  |
| 2 | Р.Р.Сочинение «Как я провел лето» | 1 | 3 |  |
| 3 | Зачем человеку нужен язык | 1 | 4.09 |  |
| 4 | Что мы знаем о русском языке. | 1 | 5.09 |  |
| 5 | Р.Р.Что такое речь. | 1 | 6.09 |  |
| 6-7 | Р.Р.Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная | 2 | 8.099.09 |  |
| 8 | Контрольный диктант №1(нулевой срез) Орфография | 1 | 10.09 |  |

**Повторение изученного в начальных классах (37 Ч.+13 Ч.)**

**Фонетика. Графика. (8ч.+3 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-10 | Звуки и буквы. Алфавит. | 2 | 11.0912.09 |  |
| 11 | Что обозначают буквы Е,Е,Ю,Я. | 1 | 13.09 |  |
| 13 | Фонетический и орфоэпический разбор слова. | 1 | 15.09 |  |
| 13-14 | Р.Р. Что такое текст (повторение). Тема текста. | 2 | 16.0917.09 |  |
| 15 | Р.Р. Основная мысль текста | 1 | 18.09 |  |
| 16-17 | Повторение изученного в начальной школе по теме «Фонетика и графика» | 2 | 19..0920.09 |  |
| 18 | Контрольная работа №2Фонетика и графика | 1 | 22.09 |  |
| 20 | Работа над ошибками | 1 | 23.09 |  |

**Письмо. Орфография (15 ч.+ 2 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Зачем людям письмо. | 1 | 24.09  |  |
| 22 | Орфография. Нужны ли правила? | 1 | 25.09 |  |
| 23-24 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. | 2 | 26.0927.09 |  |
| 25-26 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. | 2 | 29.0930.09 |  |
| 27 | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ. | 1 | 01.10 |  |
| 28 | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов. | 1 | 2.10 |  |
| 29 | Разделительные Ь и Ъ. | 1 | 3.10 |  |
| 30 | Правописание НЕ с глаголами. | 1 | 4.10 |  |
| 31 | Написание - тся, - ться в конце глаголов. | 1 | 6.10 |  |
| 32-33 | Повторение и обобщение по теме "Орфография". | 2 | 7.108.10 |  |
| 34 | Контрольный диктант №3 Орфография | 1 | 9.10 |  |
| 35 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 10.10 |  |
| 36-37 | Р.Р.Подробное изложение | 2 | 11.1013.10 |  |

**Строение слова (4 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38-39 | Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова. | 2 | 14.1015.10 |  |
| 40-41 | Как образуются формы слова с помощью окончания. | 2 | 16.1017.10 |  |

**Слово как часть речи (10 ч. + 4 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Слово как часть речи. Морфология. | 1 | 18.10 |  |
| 43-44 | Самостоятельные части речи. | 2 | 20.1021.10 |  |
| 45-46 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. | 2 | 22.1023.10 |  |
| 47-48 | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 2 | 24.1025.10 |  |
| 49-50 | Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных классах". | 2 | 5.116..11 |  |
| 51 | Контрольная работа по теме "Фонетика. Морфология. Орфография". | 1 | 7.11 |  |
| 52 | Р.Р.Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. | 1 | 8.11 |  |
| 53-54 | Р.Р Абзац как часть текста | 2 | 10.1111.11 |  |
| 55 | Р.Р. Изложение | 1 | 12.11 |  |

**Систематический курс русского языка.**

**Фонетика. Орфоэпия. (11ч.+2ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Что изучает фонетика. | 1 | 13.11 |  |
| 57-58 | Звуки гласные и согласные. |
| 59 | Слог, ударение. | 1 | 17.11 |  |
| 60-61 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. | 2 | 18.1119.11 |  |
| 62-63 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. | 2 | 20.1121.11 |  |
| 64-65 | Повторение изученного по фонетике и орфоэпии | 2 | 22.1124.11 |  |
| 66 | Контрольная работа № 5 по теме "Фонетика. Орфоэпия". | 1 | 25.11 |  |
| 67-68 | Р.Р.Сочинение - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща". | 2 | 26.1127.11 |  |
|  |  |  |  |  |

**Лексика. Словообразование. Правописание. (28 ч. +10 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 69-70 | Как определить лексическое значение слова. | 2 | .28.1129.11 |  |
| 71 | Сколько лексических значений имеет слово. | 1 | 1..12 |  |
|  72-73-74 | Когда слово употребляется в переносном значении. | 3 | 2.123.124.12 |  |
| 75-76 | Как пополняется словарный состав русского языка. | 2 | 5.126.12 |  |
| 77 | Контрольная работа № 6 по теме "Лексика". | 1 | 8.12 |  |
| 78 | Работа над ошибками | 1 | 9..12 |  |
| 79-80 | Р.Р. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима". | 2 | 10.1211.12 |  |
| 81-82 | Как образуются слова в русском языке. | 2 | 12.1213.12 |  |
| 83-84 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. | 2 | 15.1216.12 |  |
| 85-86 | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож- ; - рос- - раст- (-ращ-).  | 2 | 17.1218.12 |  |
| 87 | Буквы о-е после шипящих в корнях слов. | 1 | 19.12 |  |
| 88 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. | 1 | 20.12 |  |
| 89-90 | Что такое профессиональные и диалектные слова. | 2 | 22.1223.12 |  |
| 91 | О чем рассказывают устаревшие слова. | 1 | 24.12 |  |
| 92 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. | 1 | 25.12 |  |
| 93-94 | Правописание приставок. | 2 | 26.1227.12 |  |
| 95-96 | Буквы и-ы после ц. | 2 |  29.1130.11 |  |
| 97 | Контрольная работа №7 по теме "Словообразование" | 1 | 17.01 |  |
| 98 | Анализ работ по теме "Словообразование" | 1 | 19.01 |  |
| 99 | Р.Р.Что изучает стилистика. | 1 | 20.01 |  |
| 100 | Р.Р.Разговорная и книжная речь | 1 | 21.01 |  |
| 101-102 | Р.Р.Художественая и научно-деловая речь | 2 | 22.0123.01 |  |
| 103-104 | Р.Р.Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды". | 2 | 24.0126.01 |  |
| 105-106 | Р.Р. Обучение подробному изложению | 2 | 27.0128.01 |  |

**Синтаксис и пунктуация ( вводный курс ) ( 37 ч.+ 3 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Что изучает синтаксис и пунктуация. | 1 | 29.01 |  |
| 108109 | Словосочетание. | 2 | 30.0130.01 |  |
| 110 | Разбор словосочетания. | 1 | 31.01 |  |
| 111112113 | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. | 3 | 2.023.024.02 |  |
| 100 | Р.Р .Что такое тип речи. | 1 | 5.02 |  |
| 114 | Восклицательное предложение. | 1 | 6.02 |  |
| 115116 | Главные члены предложения. | 2 | 7.029.02 |  |
| 117118 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | 10.0211.02 |  |
| 119 | Предложения распространенные и перераспределенные. | 1 | 12.02 |  |
| 120 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 13.02 |  |
| 121 | Дополнение. | 1 | 14.02 |  |
| 122123 | Определение. | 2 | 16.0217.02 |  |
| 124 | Обстоятельство. | 1 | 18.0219.02 |  |
| 125 | Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 | 20.09 |  |
| 126 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. № 8. «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 | 21.02 |  |
| 127 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 24.02 |  |
| 128129 | Однородные члены предложения. | 2 | 26.0227.02 |  |
| 130131 | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. | 2 | 28.022.03 |  |
| 132133 | Обращение. | 2 | 3.034.03 |  |
| 134 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | 5.03 |  |
| 135136 | Сложное предложение. | 2 | 6.037.03 |  |
| 137-138 | Прямая речь. | 2 | 10.0311.03 |  |
| 139 | Диалог. | 1 | 12.03 |  |
| 140-141 | Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация". | 2 | 13.03 |  |
| 142 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №9. Синтаксис и пунктуация". | 1 | 14.03 |  |
| 143 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 16.03 |  |
| 144145 | Р.Р. Обучение сжатому изложению | 2 | 17.0318.03 |  |

**Морфология. Правописание. ( 1 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **146** |  **Что вы знаете о частях речи.**  |  1 |  |  |

**Глагол. ( 21ч.+ 5 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 147 | Что обозначает глагол. | 1 | 20.03 |  |
| 148 | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | 1 | 21.0331.03 |  |
| 149 | Как образуются глаголы. | 1 | 1.04 |  |
| 150151 | Вид глагола. | 2 | 2.043.04 |  |
| 152153 | Корни с чередованием букв е-и. | 2 | 4.046.04 |  |
| 154 | Р.Р.Строение текста типа рассуждения-доказательства. | 1 | 7.04 |  |
| 155 | Неопределенная форма глагола (инфинитив). | 1 | 8.04 |  |
| 156 | Правописание -тся и -ться в глаголах. | 1 | 9.04 |  |
| 157 | Р.Р.Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях. | 1 | 10.04 |  |
| 158 | Наклонение глагола. | 1 | 11.04 |  |
| 159 | Р.Р.Строение текста типа повествования. | 1 | 12.04 |  |
| 160 | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | 1 | 13.04 |  |
| 161 | Как образуется повелительное наклонение глагола. | 1 | 14.04 |  |
| 162163 | Времена глагола. | 2 | 15.0416.04 |  |
| 164 | Спряжение глагола. Лицо и число. | 1 | 17.04 |  |
| 165 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | 18.04 |  |
| 166 | Контрольный диктант по теме "Глагол". | 1 | 20.04 |  |
| 167 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 21.04 |  |
| 168 | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. | 1 | 22.04 |  |
| 169 | Р.Р.Строение текста типа описания предмета. | 1 | 23.04 |  |
| 170- | Р.Р.Сочинение-повествование с элементом описания по фотографии В.Гиппенрейтера "Пятнистый олень". | 1 | 24.04 |  |
| 171 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол". | 1 | 25.04 |  |
| 172 | Контрольная работа по теме "Глагол". Тест. | 1 | 27.04 |  |

**Имя существительное (17 ч.+ 1 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 173 | Что обозначает существительное. | 1 | 28.04 |  |
| 174 | Как образуются имена существительные. | 1 | 29.04 |  |
| 175 | Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-. | 1 | 30.04 |  |
| 176 | Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик). | 1 | 4.05 |  |
| 177 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. | 1 | 5.05 |  |
| 178 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 6.05 |  |
| 179 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 7.05 |  |
| 180 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  | 1 | 8.05 |  |
| 181 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 11.05 |  |
| 182 | Род имен существительных. | 1 | 12.05 |  |
| 183 | Р.Р.Соединение типов речи в тексте. | 1 | 13.05 |  |
| 184 | Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. | 1 | 14.05 |  |
| 185 | Число имен существительных. | 1 | 15.05 |  |
| 186 | Падеж и склонение имен существительных. | 1 | 16.05 |  |
| 187 |  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | 18.05 |  |
| 188 | Употребление имен существительных в речи. | 1 | 19.05 |  |
| 189 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное". | 1 | 20.05 |  |
| 190 | Контрольная работа по теме "Имя существительное". | 1 | 21.05 |  |

**Имя прилагательное (11 ч. .)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 191192 | Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | 2 | 22.0523.05 |  |
| 192 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 25.05 |  |
| 194 | Образование имен прилагательных. | 1 | 26.05 |  |
| 195196 | Прилагательные полные и краткие. | 2 | 27.0528.05 |  |
| 197198 | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. | 2 | 29.0530.05 |  |
| 199 | Как образуется сравнительная степень прилагательного. | 1 |  |  |
| 200 | Как образуется превосходная степень прилагательного. | 1 |  |  |
| 201 | Контрольный диктант за 2-е полугодие. | 1 |  |  |

**Повторение (4 ч..)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 202 | Анализ контрольного диктанта. |  |  |  |
| 203 | Повторение и обобщение по разделу "Фонетика" и "Орфоэпия". |  |  |  |
| 204 | Повторение разделов "Лексика" и "Фразеология". |  |  |  |
| 205 | Повторение раздела "Орфография". |  |  |  |

 **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе требований образовательных стандартов и авторской программы по русскому языку под редакцией Разумовской М.М, (М.: издательство «Дрофа», 2008г.)

Данный курс в 6 классе рассчитан на 204 часа (6 часов в неделю), включая контрольные и проверочные работы, а также речеведческий анализ текста.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание раздела | Количество уроков | Развитие речи |
| 1 | **О языке** | **1** | **3** |
| 2 | **Закрепление и углубление знаний изученного в 5 классе** | **64** | **18** |
| 2.1 | Правописание | 15 | 3 |
| 2.2 |  .Грамматика |  49 | 15 |
| 3 | **Морфология. Орфография** | **80** | **18** |
| 3.1 | Причастие. Деепричастие | 54 | 13 |
| 3.2 | Имя числительное как часть речи | 12 | 2 |
| 3.3 | Местоимение | 14 | 3 |
| 4 | **Повторение в конце года** | **24** | **1+4**  |
|  | итого | 169 | 37 |

Так как раздел «Речь» не может быть пройден одним блоком, то в своей рабочей программе часы данного раздела на весь год.

**Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

 **Требования к предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень обязательной подготовки | Уровень возможностей |
| Уметь: по фонетике и графике:- определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; по орфоэпии:- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания; название букв алфавита; употребительные слова изученных частей речи; в том числе термины русского языка; по лексике:- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём; по словообразованию:- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; пользоваться словарем морфемного строения слов; различать способы образования изученных частей речи; по морфологии:- квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи по орфографии:- характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; замечать орфограммы корня, приставки, владеть правилами обозначения их на письме и верно их писать; свободно пользоваться орфографическим словарем; по синтаксису:- выделять словосочетания в предложении; определять виды предложений; определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастным и деепричастным оборотами, стилистические оправданно употреблять их в речи; по развитию речи:- осмысленно и выразительно читать текст, определять тему и основную мысль текста, выделять типы речи, определять стиль, подробно пересказывать тексты, создавать устные и письменные высказывания, собирать материал к сочинению с учетом стиля речи и темы, совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания | - составлять фонетическую транскрипцию; определять основные выразительные средства фонетики (звукопись).- знать критерии культуры речи;- понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов;- определять основные выразительные средства словообразования; строить словообразовательные цепочки;- верно определять родовую принадлежность неизменяемых существительных;- знать смешиваемые при письме безударные окончания, уметь обнаруживать их в тексте;- знать основные выразительные средства синтаксиса;- находить и исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении. |

 **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл, 10-11 кл .- Изд. 3-е, стер. .- М. : Дрофа, 2008.- с. 48-90.
2. М.М. Разумовская и др. «Русский язык. 6 класс». М.: Дрофа, 2008 год
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык 6 класс» М: Дрофа, 2010г.
4. О.В.Беляева, О.А.Даценко. Универсальные поурочные разработки по русскому языку 6 класс к учебнику М.М.Разумовской М.: Вако, 2010
5. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Сфера, 2009 г.
6. Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку для 6 классов. М.: Сфера, 2009 г.

 **Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Название темы | Количество часов | Дата по плану | Дата факт |
|  |  **О языке** |  **1** |  |  |
| 1 | Слово – основная единица языка | 1 | 02.091 неделя |  |
| 2 | Р.Р. Что мы знаем о речи, ее типах и стили речи | 1 | 03.09 |  |
| 3-4 | Р.Р Подробное изложение | 2 |  |  |
|  | **Повторение в начале года .Грамматика . Правописание** |  |  |  |
| 5-6 | Орфография и пунктуация | 2 |  |  |
| 7 | Употребление прописных букв | 1 | 2 неделя |  |
| 8 | Комплексный анализ текста упр.№34 | 1 |  |  |
| 9 | Проверочная работа. Орфография и пунктуация | 1 |  |  |
| 10 | Буквы *ъ* и *ь* | 1 |  |  |
| 11-12 | Орфограммы корня | 2 |  |  |
| 13-14 | Орфограммы в корне | 2 | 3 неделя |  |
| 15-16 | Правописание окончаний слов | 2 |  |  |
| 17 | Написание *не* с различными частями речи | 1 |  |  |
| 18 | Написание *не* с разными частями речи | 11 |  |  |
| 19 | Написание *не* с разными частями речи |  | 4 неделя |  |
| 20 | Р.Р. Что мы знаем о тексте (повторение) | 1 |  |  |
| 21-22 | Р.Р. Контрольная работа №1. Сочинение по летним впечатлениям | 2 |  |  |
| 23 | Р.Р. Анализ работ. Работа над улучшением содержания | 1 |  |  |
| 24-25 | Части речи и члены предложения | 2 | 5 неделя |  |
| 26-27 | Части речи и члены предложения | 2 |  |  |
| 28 | **Контрольна**я работа №2 Синтаксис и морфология | 1 |  |  |
| 29 | Анализ работ. | 1 |  |  |
| 30-31-32 | Имя существительное. Морфологические признаки имен существительных | 3 | 6 неделя |  |
| 33 | Способы словообразования в русском языке | 1 |  |  |
| 34 | Словообразовательные модели | 1 |  |  |
| 35-36 | Словообразование имен существительных | 2 |  |  |
| 37 | Образование сложносокращенных слов | 1 | 7 неделя |  |
| 38 | Правописание сложных имен существительных | 1 |  |  |
| 39 | Написание сложных существительных | 1 |  |  |
| 40-41-42 | Употребление имен существительных | 3 |  |  |
| 4344 |  Р,Р. Определение научного понятия. Научное рассуждение | 2 | 8 неделя |  |
| 45 | Имя прилагательное. Морфологические признаки имен прилагательных | 1 |  |  |
| 46 | Словообразование имен прилагательных | 1 |  |  |
| 47 | Словообразование имен прилагательных | 1 |  |  |
| 48 | Написание сложных прилагательных | 1 |  |  |
| 49 | Написание *–н-* или *–нн-* в прилагательных | 1 | 2 четверть9 неделя |  |
| 50 | Написание *–н-* или *–нн-* в прилагательных | 1 |  |  |
| 51 | Написание *–н-* или *–нн-* в прилагательных | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 52 | Написание *–н-* или *–нн-* в прилагательных | 1 |  |  |
| 53 | Употребление имен прилагательных | 1 |  |  |
| 54 | Употребление имен прилагательных | 1 |  |  |
| 55 | Р.Р. Текст | 1 | 10 неделя |  |
| 56 | Контрольная работа №3  | 1 |  |  |
| 57 | Анализ работ. Морфология и орфография | 1 |  |  |
|  58 | Р.Р. . Способы и средства связи  | 1 |  |  |
| 59-60 | Р.Р. Параллельная связь в тексте | 2 |  |  |
| 61 | Р.Р. Как исправить текст | 1 | 11 неделя |  |
| 62-63 | Глагол . Морфологические признаки глагола | 2 |  |  |
| 64 | Словообразование глаголов | 1 |  |  |
| 65 | Словообразование глаголов | 1 |  |  |
| 66-67 | Написание приставок *пре-* и *при-* | 2 | 12 неделя |  |
| 68 | Написание приставок *пре-* и *при-* | 1 |  |  |
| 69 | Трудные случаи написания приставок *пре-* и *при-* | 1 |  |  |
| 70 | Буквы *ы-и* в корне слова после приставок | 1 |  |  |
| 71-72 | Повторение орфографии | 2 |  |  |
| 73 | Контрольная работа №4. Правописание пре- и при- | 1 | 13 неделя |  |
| 74 | Анализ работ. Правописание пре- и при- | 1 |  |  |
| 75-76-77 | Употребление и произношение глаголов | 3 |  |  |
| 78 | Р.Р. Рассказ | 1 |  |  |
| 79  | Р.Р. Повествование художественного и делового стилей | 1 | 14 неделя |  |
| 80 | Контрольная работа №5. Морфология и орфография. | 1 |  |  |
| 81 | Анализ работ. Морфология и орфография | 1 |  |  |
|  | **Причастие . Деепричастие** |  |  |  |
| 82 | Что такое причастие? | 1 |  |  |
| 83 | Склонение причастий | 1 |  |  |
| 84 | Причастие | 1 |  |  |
| 85 | Причастный оборот | 1 | 15 неделя |  |
| 86 | Знаки препинания при причастном обороте | 1 |  |  |
| 87 | Знаки препинания при причастном обороте | 1 |  |  |
| 88 | Контрольная работа №6. Причастие | 1 |  |  |
| 89 | Анализ работ . Причастие | 1 |  |  |
| 90 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | 1 |  |  |
| 91-92 | Образование причастий | 2 | 16 неделя |  |
| 93 | Образование причастий | 1 |  |  |
| 94 | Образование причастий | 1 |  |  |
| 95 | Причастия полные и краткие | 1 |  |  |
| 96 | Причастия полные и краткие | 1 |  |  |
| 97 | Причастия полные и краткие | 1 |  2 четверть17 неделя |  |
| 98 | Морфологические признаки причастия | 1 |  |  |
| 99 | Контрольная работа №7. Причастие. Причастный оборот | 1 |  |  |
| 100 | Анализ работ. Причастие. Причастный оборот | 1 |  |  |
| 101 | Буквы *н-нн* в причастиях | 1 |  |  |
| 102 | Буквы *н-нн* в причастиях и прилагательных | 1 |  |  |
| 103 | Написание *н-нн* в причастиях | 1 | 18 неделя |  |
| 104 | Написание *не* с причастиями | 1 |  |  |
| 105106 | Написание *не* с причастиями | 2 |  |  |
| 107 | Р.Р.Повествование в рассказе | 1 |  |  |
| 108109 | Р.Р. Повествование делового и научного стилей. | 2 | 19 неделя |  |
| 110111 | Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие» | 2 |  |  |
| 112 | Контрольная работа №8 Причастие | 1 |  |  |
| 113 |  Анализ работ. Причастие | 1 |  |  |
| 114115 | Деепричастие | 2 | 20неделя |  |
| 116117 | Деепричастный оборот | 2 |  |  |
| 118119 | Р.Р. Изложение | 2 |  |  |
| 120 | Написание *не* с деепричастиями | 1 |  |  |
| 121122 | Правописание *не* с причастиями и деепричастиями | 2 | 21 неделя |  |
| 123 | Образование деепричастий | 1 |  |  |
| 124 | Образование деепричастий | 1 |  |  |
| 125 | Повторение изученного «Деепричастие» | 1 |  |  |
| 126 | Контрольная работа №9 . Деепричастие | 1 |  |  |
| 127 | Анализ работ Причастие и деепричастие | 1 | 22 неделя |  |
| 128129 | Употребление причастий и деепричастий в речи | 2 |  |  |
| 130 | Употребление причастий и деепричастий в речи | 1 |  |  |
| 131132 | Р.Р. Сочинение- рассказ | 2 |  |  |
| 133134 | Произношение глаголов, причастий, деепричастий | 2 | 23 неделя |  |
| 135 | Произношение глаголов, причастий, деепричастий | 1 |  |  |
| 136 | Обобщающий урок по теме «Причастие. Деепричастие» | 1 |  |  |
| 137 | Контрольная работа №10 по орфоэпии и морфологии | 1 |  |  |
| 138 | Анализ работ. Орфоэпия и орфография | 1 |  |  |
| 139140 | Повторение изученного по теме Причастие и деепричастие | 2 | 24неделя |  |
| 141 | Контрольная работа №11. Причастие и деепричастие | 1 |  |  |
| 142 | Анализ работПричастие . Деепричастие | 1 |  |  |
| 143144 | Р.Р. Сочинение (деловое повествование) | 2 |  |  |
| 145146 | Р.Р.. Описание места | 2 | 25 неделя |  |
| 147148 | Контрольная работа №12 Изложение. | 2 |  |  |
|  | **Имя числительное** |  |  |  |
| 149 | Имя числительное | 1 |  |  |
| 150 | Порядковые и количественные числительные | 1 |  |  |
| 151 | Склонение количественных числительных | 1 | 26 неделя |  |
| 152 | Склонение порядковых числительных | 1 |  |  |
| 153 | Р.Р. Описание состояния окружающей среды | 1 |  |  |
| 154 | Склонение порядковых числительных | 1 |  |  |
| 155 | Склонение и употребление собирательных числительных | 1 |  |  |
| 156 | Изменение порядковых числительных | 1 |  |  |
| 157158159 | Употребление числительных в речи | 3 | 27 неделя 4четверть |  |
| 160 | Р.Р. Соединение в тексте разных типов речи | 1 |  |  |
| 159 | Употребление и произношение числительных | 1 |  |  |
| 160 | Употребление и произношение числительных | 1 |  |  |
|  | **Местоимение** |  |  |  |
| 161 | Местоимения  | 1 | 28 неделя |  |
| 162 | Р.Р. Контрольная работа №13. сочинение по фотографиям | 1 |  |  |
| 163 | Личные местоимения | 1 |  |  |
| 164 | Возвратное местоимение | 1 |  |  |
| 165 | Притяжательные местоимения  | 1 |  |  |
| 166 | Указательные местоимения  | 1 |  |  |
| 167168 | Р.Р. Изложение  | 2 | 29 неделя |  |
| 169 | Определительные местоимения | 1 |  |  |
| 170 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 |  |  |
| 171172 | Отрицательные местоимения  | 2 |  |  |
| 173 | Отрицательные местоимения | 1 | 30 неделя |  |
| 174 | Неопределенные местоимения | 1 |  |  |
| 175 | Написание отрицательных местоимений | 1 |  |  |
| 176 | Обобщение по теме «Местоимение» | 1 |  |  |
| 177 | контрольная работа №14 по теме «Местоимение» | 1 |  |  |
| 178 | Р.Р. Соединение различных типов описания в текстах о природе  | 1 |  |  |
|  |  **Повторение в конце года** |  |  |  |
| 179 | Виды разборов на уроках русского языка.  | 1 | 31неделя |  |
| 180 | Повторение темы «Фонетика» | 1 |  |  |
| 181 | Повторение темы «Орфоэпия» | 1 |  |  |
| 182 | Повторение темы «Строение слова» | 1 |  |  |
| 183 | Повторение темы «Словообразование» | 1 |  |  |
| 184 | Развитие речи «Соединение в тексте разных типовых фрагментов» | 1 |  |  |
| 185 | Повторение темы «Морфология. Имя существительное» | 1 | 32 неделя |  |
| 186 | Повторение темы «Морфология. Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| 187 | Повторение темы «Морфология. Глагол» | 1 |  |  |
| 188 | Повторение темы «Морфология. Причастие» | 1 |  |  |
| 189190 | Повторение темы «Морфология. Деепричастие» | 2 |  |  |
| 191-192 | Повторение темы «Морфология. Имя числительное» | 2 | 33 неделя |  |
| 193194 | Повторение темы «Морфология. Местоимение» | 2 |  |  |
| 195 196197 | Повторение темы «Морфология» | 3 | 34 неделя |  |
| 198199  | Повторение темы «Орфография» | 2 |  |  |
| 200201 | Тест  | 2 |  |  |
| 202203 | Анализ тестов |  |  |  |
| 204 | Итоги года |  |  |  |

 **Пояснительная записка**

Настоящий календарно-тематический план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы для 7 класса под редакцией М.М.Разумовской Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника для 7 класса под редакцией М.М.Разумовской. Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета – 4 часа в неделю, 140 часов в год (при 35 неделях). Настоящая программа рассчитана на 140 часов, из них на развитие речи - 33 часа.

а также дополнительных пособий:

для учителя:

-Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации. 8-е изд. Автор: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос

-Дидактические материалы по русскому языку. Жердяева С.

--«Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс». Ю.Н.Гостева, В.В.Львов

-С.И. Львова. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка в 5—9-х классах: пособие для учителя. «Мнемозина»

-С. И. Львова. Секреты русского словообразования: учебное пособие для учащихся 7—9 классов. «Мнемозина»

-«Поурочные разработки по русскому языку 7 класс» Г.А.Богданова. М.»Просвещение»

-Современные открытые уроки по русскому языку.5-7 класс. Серия «Сердце отдаю детям» 5-7 класс

-журнал «Русский язык в школе»;

-приложение к газете «Первое сентября» «Русский язык».

Для ученика:

-Русский язык: Учеб. Для 7 кл.общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.

-Словари и справочники:

-Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с

-Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.

-Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.

- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

-Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

-Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

-Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VII класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**Знать** определения основных изученных явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои **ответы, приводя нужные примеры**

**Овладеть следующими умениями и навыками**: производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе ;соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

 **Речевая деятельность**

***Говорение.*** Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

***Чтение.*** Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

***Письмо.*** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

**Функциональные разновидности языка**

*Функциональные разновидности языка*: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы

**Культура речи**

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

***Основные умения и навыки***

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

*по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

*по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

*по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

*по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

*по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

*Основные умения по разделу «Речь».*

*Чтение.* Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

*Анализ текста*. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

*Воспроизведение текста*. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

*Создание текста*. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

*Совершенствование текста*. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание разделов | Количество часов | Развитие речи |
| 1 | **О языке** | **2** |  |
| 2 | **Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах** | **28** | 11 |
| 3 | **Морфология. орфография** |  |  |
| 3.1 | Наречие | 22 | 9 |
| 3.2 | **Служебные части речи** | **33** |  |
| 3.2.1 | Предлог | 6 | 3 |
| 3.2.2 | Союз | 14 | 3 |
| 3.2.3 | Частица | 13 | 3 |
| 4 | **Междометия и звукоподражательные слова** | **4** |  |
| 5 | **Трудные случаи разграничения языковых явлений** | **4** |  |
| 6 | **Повторение** | **10** | 1 |
| 7 | Резерв |  |  |
|  | итого | 81 |   |

 **Календарно-тематическое планирование в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Дата |
| план | факт |
|  | Язык как развивающееся явление | 1 |  |  |
|  | Этимология как раздел лингвистики. | 1 |  |  |
|  | Фонетика и орфоэпия.  | 1 |  |  |
|  | **Р/р.** Что мы знаем о стилях речи | 1 |  |  |
|  | **Р/р.** Что мы знаем о типах речи | 1 |  |  |
|  | Закрепление темы «Фонетика и орфоэпия».  | 1 |  |  |
|  | Звуковой анализ слов. | 1 |  |  |
|  | Словообразование знаменательных частей речи.  | 1 |  |  |
|  | Способы словообразования. | 1 |  |  |
|  | Словообразовательные цепочки.  | 1 |  |  |
|  | Словообразовательные гнезда. | 1 |  |  |
|  | Неморфологические способы образования слов. | 1 |  |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Словообразование и фонетика». | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Словообразование и фонетика». | 1 |  |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. **Р/р.** Текст и его характеристика. | 1 |  |  |
|  | Правила употребления Ь и Ъ. | 1 |  |  |
|  | Правила употребления О-Ё после шипящих и Ц. | 1 |  |  |
|  | **Р/р.** Подготовка к написанию изложения.  | 1 |  |  |
|  | **Р/р**.Написание изложения. | 1 |  |  |
|  | Правописание приставок. | 1 |  |  |
|  | **Р/р.** Публицистический стиль речи. | 1 |  |  |
|  | Написание гласных в корне. | 1 |  |  |
|  | Закрепление темы «Написание гласных в корне». | 1 |  |  |
|  | Правописание суффиксов. | 1 |  |  |
|  | Закрепление темы «Правописание суффиксов». | 1 |  |  |
|  | **Р/р.** Языковые средства публицистического стиля речи. | 1 |  |  |
|  | **Р/р.** Закрепление темы «Языковые средства публицистического стиля речи». | 1 |  |  |
|  | Правописание Н-НН в суффиксах. | 1 |  |  |
|  | Правописание окончаний. | 1 |  |  |
|  | Закрепление темы «Написание суффиксов и окончаний» | 1 |  |  |
|  | Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. **Р/р.** Заметка в газету. | 1 |  |  |
|  | НЕ с разными частями речи | 1 |  |  |
|  | Закрепление темы «НЕ с разными частями речи» | 1 |  |  |
|  | НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | 1 |  |  |
|  | Употребление дефиса. | 1 |  |  |
|  | Словарное богатство русского языка | 1 |  |  |
|  | Закрепление темы «Словарное богатство русского языка» | 1 |  |  |
|  | Грамматика: морфология и синтаксис | 1 |  |  |
|  | Закрепление темы «Грамматика: морфология и синтаксис» | 1 |  |  |
|  | **Р/р.** Публицистическое рассуждение. | 1 |  |  |
|  | **Р/р.** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения публицистического стиля. |  |  |  |
|  | **Р/р.** Написание сочинения-рассуждения публицистического стиля. |  |  |  |
|  | Наречие как часть речи. |  |  |  |
|  | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи |  |  |  |
|  | Разряды наречий |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Разряды наречий» |  |  |  |
|  | **Р/р.** Порядок слов в спокойной монологической речи |  |  |  |
|  | Степени сравнения наречий. |  |  |  |
|  | Морфологический разбор наречий. |  |  |  |
|  | Словообразование наречий. |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Словообразование наречий». |  |  |  |
|  | Правописание наречий, образованных от имен существительных |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Правописание наречий, образованных от имен существительных» |  |  |  |
|  | **Р/р.** Обратный порядок слов |  |  |  |
|  | Написание НЕ с наречиями. |  |  |  |
|  | Буквы Н, НН в суффиксах наречий |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Буквы Н, НН в суффиксах наречий» |  |  |  |
|  | **Р/р.** Обратный порядок слов |  |  |  |
|  | **Р/р**. Подготовка к написанию контрольного изложения публицистического стиля.  |  |  |  |
|  | **Р/р.** Написание изложения публицистического стиля.. |  |  |  |
|  | Буквы А-О на конце наречий. |  |  |  |
|  | Буквы О-Е на конце наречий после шипящих |  |  |  |
|  | Дефис в наречиях. |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Дефис в наречиях». |  |  |  |
|  | **Р/р.** Описание состояния человека. |  |  |  |
|  | НЕ и НИ в отрицательных наречиях. |  |  |  |
|  | Закрепление темы «НЕ и НИ в отрицательных наречиях» |  |  |  |
|  | Употребление Ь на конце наречий |  |  |  |
|  | Написание наречий. |  |  |  |
|  | **Р/р.** Сочинение-описание состояния человека. |  |  |  |
|  | Употребление и произношение наречий. |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по написанию наречий. |  |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Наречие» |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. **Р/р.** Описание состояния человека. |  |  |  |
|  | Предлог как часть речи. |  |  |  |
|  | Разряды предлогов. |  |  |  |
|  | Правописание предлогов. |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Правописание предлогов» |  |  |  |
|  | **Р/р.** Подготовка к написанию сочинения-описания состояния человека |  |  |  |
|  | **Р/р.** Написание сочинения-описания состояния человека |  |  |  |
|  | Употребление и произношение предлогов в речи. |  |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Предлог». |  |  |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. **Р/р.** Характеристика человека. |  |  |  |
|  | Понятие о союзе. |  |  |  |
|  | Простые и составные союзы. |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Простые и составные союзы». |  |  |  |
|  | Сочинительные союзы. |  |  |  |
|  | Подчинительные союзы. |  |  |  |
|  | Правописание союзов. |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Правописание союзов». |  |  |  |
|  | Правописание союзов и омонимичных им слов. |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Правописание союзов и омонимичных им слов». |  |  |  |
|  | **Р/р.** Подготовка к сочинению-воспоминанию «Как я в первый раз». |  |  |  |
|  | **Р/р.** Написание сочинения-воспоминания «Как я в первый раз». |  |  |  |
|  | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Употребление союзов в простых и сложных предложениях». |  |  |  |
|  | Употребление и произношение союзов и союзных слов в простых и сложных предложениях. |  |  |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Союз». |  |  |  |
|  | Диктант с грамматическим заданием по теме «Союзы». |  |  |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. **Р/р.** Характеристика человека. Виды характеристики. |  |  |  |
|  | Частица как часть речи. |  |  |  |
|  | Разряды частиц. |  |  |  |
|  | Правописание частиц НЕ и НИ. |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Правописание частиц НЕ и НИ». |  |  |  |
|  | Правописание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами. |  |  |  |
|  | Правописание НЕ с прилагательными, причастиями и наречиями. |  |  |  |
|  | Правописание НЕ с местоимениями. |  |  |  |
|  | **Р/р.** Подготовка к сжатому изложению. |  |  |  |
|  | **Р/р**. Написание сжатого изложения. |  |  |  |
|  | Раздельное и дефисное написание частиц. |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Раздельное и дефисное написание частиц». |  |  |  |
|  | Произношение и употребление частиц в речи. |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Произношение и употребление частиц в речи». |  |  |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Частица».  |  |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Частицы» |  |  |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками.**Р/р.** Описание внешности человека. |  |  |  |
|  | Понятие о междометии. |  |  |  |
|  | Звукоподражательные слова.  |  |  |  |
|  | Правописание междометий и звукоподражательных слов. |  |  |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с междометиями и звукоподражательными словами. |  |  |  |
|  | Омонимия наречий. |  |  |  |
|  | Омонимия союзов. |  |  |  |
|  | Омонимия предлогов. |  |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Омонимия слов разных частей речи». |  |  |  |
|  | Фонетика. Орфоэпия |  |  |  |
|  | Состав слова и словообразование |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Состав слова и словообразование». |  |  |  |
|  | Лексика и фразеология |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Лексика и фразеология». |  |  |  |
|  | Грамматика: морфология и синтаксис. |  |  |  |
|  | Орфография и пунктуация. |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Орфография и пунктуация». |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа.  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. **Р/р.** Стили и типы речи |  |  |  |
|  | Обобщение изученного в 7 классе. Итоговое занятие. |  |  |  |

 **Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, федерального перечня учебников,а также на основе примерной программы общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса представляет собой целостный документ.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 Данная рабочая программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 102 часов (3 ч в неделю)

Русский язык является курсом, который позволяет реализовать практически все содержательные линии обязательного минимума содержания образования:

* культурно-историческую (человек-история, человек-культура);
* социально-правовую (человек-общество, человек-человек);
* информационно-методологическую (человек-информация).

Учебно-тематическое планирование составлено таким образом, что после изучения отдельных тем по синтаксису и пунктуации идут уроки повторения орфографии и специальные уроки по развитию речи, а также не менее 15-20% учебного времени в гимназических классах отведено на формирование следующих знаний, умений им навыков.

- формирование у учащихся творческого мышления и мышления гуманитарного типа;

- воспроизводство традиций, норм и способов деятельности определенного культурного уклада или определенной научной школы;

- подготовка учащихся для продолжения образования в вузах;

- формирование навыков самообразования;

- успеваемость по всем предметам, в том числе по русскому языку на «хорошо» и «отлично»;

- умения доказательно обосновывать свою точку зрения в рамках данного предмета;

- терпимое отношение к точкам зрения, отличным от своей, умение вербализировать общее и различное в своей и других точках зрения;

- демонстрировать определенные навыки решения творческих задач в рамках изучаемого предмета.

 Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

 Программа выполняет две основные функции:

* Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Обучение русскому языку в 8 классе ведётся по следующим учебным книгам, которые образуют учебно – методический комплект:

- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. 8 класс:

 Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.

 М.: Дрофа, 2011.

- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс.- М.: Просвещение, 2011.

- Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. – Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2013.

Кроме того, учителем для подготовки и проведения уроков используются следующие пособия:

- Методические рекомендации к учебнику Русский язык 8 класс. Под редакцией М.М.Разумовской.

 –М.: Дрофа, 2012.

- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. –М.:Просвещение, 2011.

- Е.А.Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.:Экзамен, 2010.

- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: Вако, 2010.

- О.А.Финтисова. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы. 1 и 2 часть. – Волгоград.:

 Учитель, 2011.

- Ассоциативный орфографический словарь. Практикум по русскому языку. 8 класс. – М.: Планета,

 2011г.

- Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько. 8 класс. – М.:

 Национальное образование, 2012г.

- Русский язык. ГИА. Экспресс-диагностика. 8 класс. – М.: Национальное образование, 2012г.

- Текучева И.В. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 8 класс. – М.: Экзамен, 2012.

- Горашова Н.Г. Тесты по русскому языку. 8 класс. – М.: Экзамен, 2011

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание раздела | Количество часов | Развитие речи |
| 1. | Функции русского языка в современном мире | 1 |   |
| 2. | Повторение пройденного в 5-7 классах | 7 | **1** |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 19 | **6** |
| 3.1. | Словосочетание | 3 |  |
| 3.2. | Простое предложение | 1 |  |
| 3.3. | Главные члены предложения | 6 | 2 |
| 3.4. | Второстепенные члены предложения | 7 | 2 |
| 3.5. | Простые односоставные предложения | 11 | 4 |
| 3.6. | Неполные предложения | 2 |   |
| 3.7. | Однородные члены предложения | 10 | 5 |
| 3.8. | Обособленные члены предложения | 15 | 5 |
| 3.9. | Обращения. Вводные слова и междометия | 9 | 2 |
| 3.10 | Прямая и косвенная речь | 7 |  |
| 4. | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 1 |   |
|  | ИТОГО |  |  |

## Требования к уровню образованности восьмиклассников

## В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен

## знать/понимать

* основные нормы русского литературного языка;
* словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса;
* грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
* односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные);
* признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных т неполных;
* осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами);

**уметь**

* опознавать единицы синтаксиса;
* проводить анализ словосочетаний предложений;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

 **Календарно-тематическое планирование в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА УРОКА  | Количество часов | Дата по плану | Дата факт. |
| 1. | Русский язык в системе славянских языков | 1 |  1 неделя |  |
|  | **Повторение изученного в 5-7 кл.(7ч.+ 1ч.)** |  |  |  |
| 2. | Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |  |  |
| 3. | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | 1 |  |  |
| 4. | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями | 1 | 2 неделя |  |
| 5. | Употребление в тексте частицы НИ. | 1 |   |  |
| 6. | Дефисное написание слов | 1 |  |  |
| 7. | Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи | 1 |  3 неделя  |  |
| 8. | **КР. №1. диктант с грамматическим заданием** | 1 |  |  |
| 9. | РР. Повторение. Речь, её разновидности . Текст, его тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи. | 1 |   |  |
|  | **Синтаксис простого предложения(19ч+6 ч..)** |  |  |  |
| 10. | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание. | 1 | 4 неделя |  |
| 11. | Виды связи слов в словосочетании | 1 |  |  |
| 12. | Употребление словосочетаний в речи  | 1 |  |  |
| 13. | Предложение и его типы. | 1 |  5 неделя |  |
| 14-15 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 2 |   |  |
| 16-17 | **КР №2. развитие речи. Изложение**  | 2 | 6 неделя |  |
| 18-19 | Сказуемое и способы его выражения | 2 |  7 неделя |  |
| 20-21 | Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения. | 2 |   |  |
| 22 | РР. Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте. | 1 |  8 неделя |  |
| 23-24 | Второстепенные члены предложения. Определение. | 2 |  |  |
| 2526 | Дополнение. | 1 |  9 неделя |  |
| 27 | Обстоятельство. | 1 |   |  |
| 28 | Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом | 1 | 10 неделя |  |
| 29 | Порядок слов в предложении | 1 |   |  |
| 30. | **КР №3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»** | 1 |   |  |
| 31 | **Анализ диктантов** |  | 11 неделя |  |
| 3233 | **Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование** | 2 |   |  |
|  | **Односоставные предложения (13 ч.+2 ч.)** |  |
| 34. | Виды односоставных предложений. | 1 | 12 неделя |  |
| 35. | Определенно-личные предложения. | 1 |   |  |
| 36-37. | **КР №4. Развитие речи. Изложение «Царскосельский лицей»** | 2 |  13 неделя |  |
| 38-39. | Неопределенно-личные предложения | 2 |   |  |
| 40-41. | Обобщенно-личные предложения | 2 |  14 неделя |  |
| 42-43. | Безличные предложения | 2 |  15 неделя |  |
| 44. | Назывные предложения | 1 |   |  |
| 45. | Понятие о неполных предложениях. Односоставные предложения и их употребление в речи. | 1 |   |  |
| 46. | Обобщающий урок | 1 | 16 неделя |  |
| 47. | **КР №5. Диктант.** | 1 |  |  |
| 48. | Анализ диктантов. Односоставные предложения | 1 |  |  |
|  | **Предложения с однородными членами (10 ч.+5 ч.)** |  |  |  |
| 49-50. | Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах. | 2 |  17 неделя |  |
| 51-52. | **КР №6. Развитие речи. Сочинение (репортаж или по картине)** | 2 | 18 неделя |  |
| 53-54 | Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах. | 2 |   |  |
| 55-56. | Однородные и неоднородные определения. | 2 |  19 неделя |  |
| 57-58. | **КР №7. Развитие речи. Изложение**. | 2 |  20 неделя  |  |
| 59-60. | Обобщающие слова при однородных членах. | 2 |  |  |
| 61. | **Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.** | 1 |  21 неделя |  |
| 62. | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  |
| **63** | **КР №8.. Диктант.** |  |  |  |
|  | **Предложения с обращениями, вводными конструкциями. Неполные предложения (9ч.+ 2ч.)** |  |  |  |
| 64-65. | Понятие об обращении. | 2 | 22 неделя |  |
| 66-67. | Предложения с вводными конструкциями. | 2 | 23 неделя |  |
| 68-69. | Вводные слова и синонимичные конструкции. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ | 2 |   |  |
| 70. | Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции» | 1 | 24 неделя |  |
| **71-72** | **КР №9. Развитие речи. Изложение с элементами сочинения**  | 2 |  |  |
| **73** | **Обобщение темы « Вводные слова и вставные конструкции»** |  | 25 неделя |  |
| **74** | **КР №10. Диктант. Предложения с вводными словами** | 1 |   |  |
|  | **Предложения с обособленными и уточняющими членами (15 ч.+ 5ч.)** |  |  |  |
| 7576 | Понятие об обособлении. Обособление определений. | 2 | 26 неделя |  |
| 7778 | Обособление одиночных и несогласованных определений | 2 |  27 неделя |  |
| 79 | Обособление определений Повторение |  |   |  |
| **80** | **Развитие речи. Портретный очерк.** | 1 | 28 неделя |  |
| 8182 | **КР №11. Развитие речи. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева.** | 2 |   |  |
| 8384 | Обособление приложений. Обособление определений и приложений (обобщение) | 2 |  29 неделя |  |
| 85 | **КР №12. Диктант.** | 1 |  |  |
| 8687 | Обособление обстоятельств. | 2 | 30 неделя  |  |
| 8889 | **КР №13. Развитие речи. Изложение (портретный очерк) с творческим заданием.** | 2 |   |  |
| 90 | Обособление обстоятельств. | 1 |  31 неделя |  |
| 91.92 | Уточняющие члены предложения**.** | 2 |   |  |
| 93-94 | **КР №14. Диктант и его анализ.** | 1 | 32 неделя |  |
|  | **Предложения с прямой и косвенной речью (7ч.)** |  |  |  |
| 9596 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. | 2 |   |  |
| 9798. | Употребление косвенной речи. | 2 | 33 неделя |  |
| 99 | Цитаты и их оформление на письме. | 1 |  |  |
| 100101 | КР №14. Итоговая контрольная работа. | 2 | 34 неделя |  |
| 102-104 | резерв |  |  |  |

 **Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, сост. Харитонова, изд. Дрофа, 2008 год», «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской», учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

 Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

 Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

 Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

 *Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

  (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

 *Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 *Курс русского языка для 9 класса* направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

 *Доминирующей идеей курса* является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

 *Идея взаимосвязи* речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

 Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

*Цели обучения*

 Курс русского языка направлен на достижение следующих ***целей*,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

 - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

 - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 Место предмета «Русский язык» в учебном плане МОУ КСОШ определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка ***в 9 классе – 68 часов, из них на развитие речи - 17 час., контроль – 10 час.***

 *Общие учебные умения, навыки и способы деятельности*

 Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие *общеучебные умения*:

 *- коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Требования к уровню подготовки выпускников за курс**

**основной школы по русскому языку**

Результаты обучения

 Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы», которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

 В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

***знать:***

-изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;

- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, -

- орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

- уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

 К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими ***умениями:***

*- по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по *лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

*- по морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;

*по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;

*- по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

*- по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

*- по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

**Литература**

**Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся.**

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. ДейкинаА.Д., Пахнова Т.М.Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006
6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
8. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»\* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.. –М,: дрофа, 2001

 ***Словари и справочники:***

* 1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
	2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
	3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
	4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
	5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
	6. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
	7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
	8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова

 Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

 ***Мультимедийные пособия.***

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

*Интернет-ресурсы для ученика и учителя:*

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/)
5. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. [*http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8*](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8)Интерактивные таблицы.
10. [*http://www.smartboard.ru/*](http://www.smartboard.ru/) *«Опыт педагогов Оренбуржья»*
11. [*http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\_content&task=section&id=6&Itemid=216*](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)
12. *http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore*
13. *Сеть творческих учителей* [*http://www.it-n.ru/*](http://www.it-n.ru/)
14. [*http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page*](http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page)
15. [*http://www.openclass.ru/*](http://www.openclass.ru/)

**Обусловленность выбора учебника (линия под ред. М.М.Разумовской)**

**и краткая его характеристика**

 В учебниках русского языка (5-9 класс) под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подается в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

 Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

 1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация,

способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);

 2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

 3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6-7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

 Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

 Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

 Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

 В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

 Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

 Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

 Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего, усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела, (как и программа):

I) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;

2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

 В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

 Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного /прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения, понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

 Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развертывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

 По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

 Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

 Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся.

 Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

 Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

 Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?"

 В учебниках определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!''

 В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

 Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис. Пунктуация". "Речь

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Кол-во часов | В том числе развитие речи |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира | 1 |  |
| 2 | Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (7+2р.р.) | 7 | 2 |
| 3 | Сложное предложение.Сложносочиненное предложение ( 5ч. ) | 5 |  |
| 3.1 | Сложноподчиненное предложение ( 15+7р.р. ) ) | 15 | 7 |
| 3.2 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными ( 4ч. ) | 4 |  |
| 3.2 | Бессоюзное сложное предложение ( 5+1р.р. ) | 5 | 1 |
| 3.3 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи ( 4+2р.р. ) ) | 4 | 2 |
| 4 | Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе ( 3+1р.р.) | 3 | 1 |
| 5 | Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (4+2р.р.) | 4 | 2 |
| 6 | Резервные часы | 2 | 2 |
|  | Итого | 51 | 17 |
|  | Контроль (из общего числа часов) | 10 |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**9 класс (68 часов, при 35 неделях – 70 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **кол-во** **часов** | **Дата****По плану** | **факт** |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. | 1 | 1.09.2014 |  |
| 2 |  Фонетика. Орфография. Графика. | 1 | 2.09 |  |
| 3 | Лексика. Лексическое значение слова.  | 1 | 8.09 |  |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 1 | 9.09 |  |
| 5 | ***РР*** Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи.  | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. | 1 | 16.09 |  |
| 7 | Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» | 1 | 23.09 |  |
| 9 | **Контрольная работа по теме «**Повторение и систематиация изученного в 5-8 классах». Входной тест: материалы итоговой аттестации: А, В | 1 | 6.10 |  |
| 10-11 | ***РР*** Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по материалам итоговой аттестации) | 2 | 7.10 |  |
| 12 | Сложное предложение. Понятие сложносочиненного предложения (ССП). | 1 | 13.10 |  |
| 13,14 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях | 2 | 14.1020.10 |  |
| 15 | Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.  | 2 | 21.10 |  |
| 16 | **Контрольная работа №2. Тестовые задания по теме****«**Сложносочинен-ные предложения» | 1 | 10.11 |  |
| 17 | **Резервный урок** | 1 |
| 18-19 | Понятие о сложноподчинён-ном предложении (СПП). |  2 |  17.1118.11 |  |
| 20-21 | Виды сложноподчинён-ных предложений. | 2 | 24.1125.11 |  |
| 22-23 | ***РР* Контрольная работа.** Сжатое изложение  | 2 | 1.122.12 |  |
| 24-25 | Сложноподчинён-ные предложения с придаточными определительными. | 2 | 8.129.12 |  |
| 26 | Сложноподчинён-ные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | 15.12 |  |
| 27 | Сложноподчинен-ные предложения с придаточными обстоятельствен-ными времени и места. |  | 16.12 |  |
| 28 | **РР** Строение текста | 1 | 22.12 |  |
| 29 | Сложноподчинён-ные предложения с придаточными сравнения. | 1 | 23.12 |  |
| 30 | Сложноподчинён-ные предложения с придаточными образа действия и степени. | 1 | 29.12 |  |
| 31 | Резервный урок  | 1 |  |  |
| 32-33 | **Контрольная работа** ***РР***Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения. | 2 | 30.1219.01.2015 |  |
| 34 | Сложноподчинён-ное предложение с придаточным цели и условия. | 1 | 20.01 |  |
| 35 | Сложноподчинён-ное предложение с придаточными причины и следствия. | 1 | 26.01 |  |
| 36 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. | 1 | 27.01 |  |
| 37 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчи-нённое предложение». | 2 | 2.02 |  |
| 38 | Зачетная работа по теме «Сложноподчинен-ное предложение» | 1 | 3.02 |  |
| 39 | ***РР***Публицистиче-ский стиль. Изложение текста данного стиля. | 1 | 9.02 |  |
| 40 | ***РР*** Эссе. Понятие о жанре. | 1 | 10.02 |  |
| 41**-**42 | Сложноподчинён-ное предложение с несколькими придаточными. | 2 | 16.0217.02 |  |
| 43 | Сложноподчинён-ные предложения с несколькими придаточными.  | 1 | 24.02 |  |
| 44  | **Контрольная работа.** Диктант с грамматическим заданием | 2 | 2.03 |  |
| 45 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | 3.03 |  |
| 46 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | 1 | 10.03 |  |
| 47 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 | 16.03 |  |
| 48 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления или времени, условия и следствия. | 1 | 17.03 |  |
| 49-50 | **Резервные уроки.**  | **2** |  |  |
| 51 | Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | 31.03 |  |
| 52 | ***РР*** Путевые заметки. | 1 | 6.04 |  |
| 53 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | 7.04 |  |
| 54-55 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 2 | 13.0414.04 |  |
| 56 | ***РР*** Рецензия. Понятие о жанре. | **1** | 20.04 |  |
| 57 | ***РР*** Рецензия на газетную статью | 1 | 21.04 |  |
| 58 | **Контрольная работа №8 . Диктант с грамматическим заданием.** | 1 | 27.04 |  |
| 59-61 | Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе | 3 | 28.04 |  |
| 62 | ***РР*** Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу. | 1 | 5.05 |  |
| 63 |  Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | 12.о5 |  |
| 64 | Морфология и орфография | 2 | 18.05 |  |
| 65 | **РР** Стили и типы речи | 1 | 19.05 |  |
| 66-67 | **Итоговая контрольная работа №9. Сжатое изложение и тестовые задания** | **2** |  |  |
| 68 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 69-70 | Резервные уроки | 2 |  |  |

 **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

 «Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).

Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему

***Оценка устных ответов учащихся***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

***Оценка диктантов***

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов, для**10-11 – 170-200.** (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9,10 и 11 – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) В переносе слов;

2) На правила, которые не включены в школьную программу;

3) На еще не изученные правила;

4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) В исключениях из правил;

2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) В написании ы и и после приставок;

6) В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);

7) В собственных именах нерусского происхождения;

8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание**. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5**» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ѕ задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

***Оценка сочинений и изложений***

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

* Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.
* При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
* Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* Стилевое единство и выразительность речи;
* Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических. **Примечание:**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях**

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;

- однообразие словарных конструкций;

- неудачный порядок слов;

- различного рода стилевые смешения.

**Ошибки в содержании сочинений и изложений**

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. ***Фактические ошибки:***

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

в сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

***Логические ошибки***

-нарушение последовательности в высказывании;

-отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

-неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

-раздробление одной микротемы другой микротемой;

-несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;

-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

 **Речевые ошибки**

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

***К речевым семантическим ошибкам*** можно отнести следующие нарушения:

* употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
* неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
* нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
* употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
* пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
* стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

***Стилистические ошибки*** представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

* неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
* неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместоотец) одного из малышей;
* смешение лексики разных исторических эпох;
* употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

* бедность и однообразие синтаксических конструкций;
* нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
* стилистически неоправданное повторение слов;
* неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
* неудачный порядок слов.

**Грамматические ошибки**

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

* ***Словообразовательные****,* состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие
ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
* ***Морфологические,*** связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихнийулыбающий ребенок; ложит и т.д.)
* ***Синтаксические***

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

 г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

***Оценка обучающих работ***

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

 При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

 Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

 Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

 Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

***Оценка тестов***

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

**«5» -** 90 – 100 %;

**«4» -** 78 – 89 %;

**«3» -** 60 – 77 %;

**«2»-** менее 59 %.

***Выведение итоговых отметок***

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладе­ние умениями, речевое развитие, уровень предшествующих отметок. Решающим при ее определе­нии следует считать фактическую подготовку ученика по всем показате­лям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стиму­лировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение при­дается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая от­метка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложе­ний за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оцени­вались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками. орфографической и пунктуаци­онной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое.