

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………3
2. Место учебного предмета в учебном плане…………………………………………..3
3. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»…………………....4
4. Основное содержание учебного предмета…………………………………………….8
5. Учебно-тематический план. 10 класс………………………………………………….9
6. Учебно-тематический план. 11 класс…………………………………………………10
7. Требования к уровню подготовки выпускников…………………………………….11
8. Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся………………………….14
9. Календарно-тематическое планирование. 10 класс………………………………….23
10. Календарно-тематическое планирование. 11 класс………………………………….42

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам (английский язык) с учетом авторской программы по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: «Просвещение»,2008).

Рабочая программа по английскому языку в 10-11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ;
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (со всеми последующими изменениями);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001г. № 196 в действующей редакции;
* СанПин 2.4.2 № 2821 – 10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегестрировано в Минюсте России 03.03.2011г., № 19993);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253.

Региональный уровень:

* Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Школьный уровень

* Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа, утвержденный приказом начальника Муниципального отдела управления образованием, муниципального образования Красноуфимский округ от 22.08.2014г. № 406;
* Основная образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденная на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2014г. приказом от 30.08.2014г. № 168;
* Положение о рабочей программе МКОУ «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом от 30.08.2014г. № 168.

Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 5 класса (первый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. «Английский язык. 10-11 классы» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина.- М.: Просвещение, 2007 г.
2. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для чтения к учебнику для для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа идр. – М.: Просвещение, 2004. – 112с.
3. Кузовлев В.П. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа идр. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с.
4. Аудиоматериалы к УМК В.П. Кузовлева и др
5. Интернет-материалы

**Задача данной программы** заключается в том, чтобы дать распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие **основные функции**:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании *коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению** английскому языку..

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование *иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

*Личностно-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено***на достижение следующих* целей:**

* **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная /межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявления иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач:**

* расширение лингвистического кругозора старших школьников;
* обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

* Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

* Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

* Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
* Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish… (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It’s him who…, It’s time you did sth.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
* Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
* Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

*Развитие умения «Учись учиться». Учащиеся должны:*

* быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
* совершенствовать навыки письма;
* оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

**Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурную осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (204 часа)**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический* *прогресс*. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

**Учебно-тематический план. 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* | *Содержание* |
| **1** | **Какой разнообразный мир**из них:Контрольных работ | **24**1 | Артикль с географическими названиями, географическое положение Австралии, Великобритании, США, России. Причинно-следственные связи: союзы*“because, thanks to, the fact that”*, Структура косвенного вопроса, глагол **‘*would’*** для описания действия в прошлом. Словообразование. Речевая функция asking for information. Грамматическая структура ***there is | there are*** |
| **2** | **Политические системы стран**из них:Контрольных работПроектных работ | **24**12 | Политические системы Австралии, Великобритании, США, Росси. ***Shall*** как модальный глагол. Выражение согласия / несогласия.  |
| **3** | **Молодое поколение**из них:Контрольных работПроектных работКонтроль аудирования | **30**111 | Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных. Использование конструкций типа «It seems to me that…» для выражения своего мнения. Употребление сравнительных союзов ***Like / as,*** Степени сравнения прилагательных. |
| **4** | **Легко ли быть молодым**из них:Контрольных работКонтроль аудирования | **24**11 | Использование конструкций типа I’m sure that…I entirely agree that…Personally…It seems to me …I doubt…I afraid…In my opinion…для выражения своего мнения. Сложное дополнение Complex object. Права человека.. |
|  | Итого  | 102 |  |

**Учебно-тематический план 11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* | *Содержание* |
| **5** | **Система социального обеспечения.**из них:Контрольных работПроектных работКонтроль аудирования | **32**111 | Виды пособий. Субстантивированное прилагательное. Придаточные предложения с предлогами и союзами. Медицинская система в странах. Как живут пожилые люди? Косвенные вопросы. Дома престарелых.  |
| **6** | **Как сделать жизнь нескучной?**из них:Контрольных работПроектных работКонтроль аудированияТестирование  | **46**2122 | Кино. Наречия меры и степени с прилагательными. Жанры кино. Звезды. Театры. Эмфатические предложения. Я хочу быть критиком. Высокие технологии в нашей жизни. Relative Clause (Определительное придаточное). Синематограф. Голливуд. Знаменитые актеры, режиссеры Голливуда, России. Мой любимый режиссёр. |
| **7** | **Изобретения, которые потрясли мир.** из них:Контрольных работПроектных работКонтроль аудирования | **24**111 | Как вести хозяйство? Современные изобретениями в повседневной жизни? Бытовые приборы. Правила согласования времён. Sequence of tenses. Технические приспособления. Герундий, причастие I, Технические новинки в школе. Изобретения прошлых лет (зарубежные ученые) Простое прошедшее и прошедшее совершенное в пассивном залоге. Информационные технологии в школе и дома. Работа с инструкцией. Работа со словарём. |
|  | Итого  | 102 |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

* **знать/понимать**
* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
* **уметь**

*говорение:*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
* беседовать о себе, своих планах;
* участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
* понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

*Развитие умений:*

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Развитие умений:*

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

*Развитие умений:*

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

*Развитие умений:*

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
* излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
* Развитие специальных учебных умений:
* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
* Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам
других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

1. ***За* *письменные работы***(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ  ПО  ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта
2. Примерные программы по английскому языку
3. Учебно-методического комплект “English” для 10 класса под редакцией под редакцией В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, диск.
4. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2004-2007гг.
5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
6. «SpeakОut» - журнал для изучающих английский язык.
7. <http://www.1september.ru/>
8. <http://www.englishteachers.ru/>
9. <http://www.homeenglish.ru/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты усвоения материала. | Оборудование, раздаточный материал | Планируемые результаты усвоения материала | Тип урока | Домашнее задание |
| план | факт |  | Лексика | Грамматика |  |
|  |  | **I полугодие (48 часов)****Цикл 1. “How Different the World Is?”«Какой разнообразный мир» (24 часа)** |
| 02.09 |  | 1 |  Различное географическое положение стран. Артикль с географическими названиями | 1 | Landscapes, geographicalnames, spectacular, peaceful, huge, picturesque, canyon, desert, mountain range | Артикль с географическими названиями | Карта, картинки по теме, карточки с грамматическими заданиями | Знакомство с новой лексикой. | Урок изучения нового | ex. 2(2),p.69 (составить предл-ия) |
| 05.09 |  | 2 | Австралия, Великобритания, США. Артикль с географическими названиями | 1 | Island, continent, climate, ocean, contrast, state, territory, drought | Артикльсгеографическиминазваниями | Картыстран, Аудиозапись, ноутбук, презентация «Австралия! | Навык изучающего чтения. | Комбинированный | **AB**ex. 10, p. 15 (составить предл-ия) |
| 06.09 |  | 3 | Россия. Географическое положение. Причинно-следственныесвязи. | 1 | Geographical position, region, to divide, mountain range, lakes, rivers, washed by | Причинно-следственные связи: союзы***“because, thanks to, the fact that”*** | Карта России, Аудиозапись, ноутбук, карточки с граммат. заданиями | Развитие лексических навыков говорения. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | **AB** ex. 3(1), p. 7 (true /false) |
| 09.09 |  | 4 | Россия. Влияние географического положения. Причинно-следственныесвязи. | 1 | Geographical position,region, to divide, mountain range, lakes, rivers | Причинно-следственны евязи:союзы***“because, thanks to, the fact that”*** | Карта России, проектор | Умение вести диалог – расспрос. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | **R**ex. 1(1), p. 4 (читать и ответ. на??) |
| 11.09 |  | 5 | Австралия. Географическое положение. Причинно-следственныесвязи | 1 | Geographical position ,skin cancer, sunny, seasons, inhabited ,unique | Причинно-следственные связи:союзы***“because, thanks to, the fact that”*** | Карта Австралии,проектор | Умение выражать причинно-следственные связи | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | ex .2(а),p. 340 (чит, план пересказа) |
| 13.09 |  | 6 | Австралия. Влияние географического положения. Причинно-следственныесвязи | 1 | Geographical position , sunny, important industry, inhabited  | Причинно-следственные связи:союзы***“because, thanks to, the fact that”*** | Карта Австралии, карточки с граммат. заданиями | Умение делать записи по тексту. | Комбинированный | ex. 1(2),p. 9 (найти объяснения) |
| 17.09 |  | 7 | Великобритания. Географическое положение. Артикль с географическими названиями | 1 | Southern, eastern, coast, valleys, hard rocks, lowland, highland | Артикль с географическими названиями | Карта Великобритании | Умение находить в тексте нужную информацию. | Комбинированный | ex . 2(b),p. 340 (чит, составить план пересказа) |
| 19.09 |  | 8 | Великобритания. Влияние географического положения. Артикль с географическими названиями | 1 | Southern, eastern, coast, valleys, hard rocks, lowland, highland | Артикль с географическими названиями | Карта Великобритании | Умение вести диалог-обмен мнениями. | Комбинированный |  |
| 20.09 |  | 9 |  США. Географическое положение. Артикль с географическими названиями | 1 | The Gulf of Mexico, the Appalachian Mountains, the Cordilleras, the Rocky Mountains, the Five Great Lakes | Артикль с географическими названиями | Карта США | Умение находить в тексте нужную информацию. | Комбинированный | **AB**ex. 5, p. 9,10 (составить ??) |
| 23.09 |  | 10 |  США. Влияние географического положения. Артикль с географическими названиями | 1 | Geographicalposition, nicknames, state, industry | Артикль с географическими названиями | Карта США | Умение вести диалог-обмен мнениями. | Комбинированный | **R**ex. 2(1), p. 7 (читать и ответ. на??) |
| 25.09 |  | 11 | Домашнеечтение. Отрывок из книгиThe Reunion by Joan Lingard. Структуракосвенноговопроса. | 1 | Skyscrapers, to struck, to relax, particularly, to imagine | Структуракосвенноговопроса |  | Навык изучающего чтения. | Комбинированный | **AB**ex. 12, p. 14-15 (ответ. на ??) |
| 27.09 |  | 12 | Домашнее чтение. Отрывок из книги Back Home by Michelle Magorian. Структуракосвенноговопроса.Употребление глагола**‘*would’*** | 1 | Blueberrypie, coins, cowboys, fudge, nomatter, attention, phonographrecords, toshiver, tobear | Структуракосвенноговопроса, глагол **‘*would’*** для описания действия в прошлом |  | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. | Комбинированный | **R**ex. 3(9,10), p. 12,13 (заполнить табл., ответ. на??) |
| 30.09 |  | 13 | Характеристика людей. Словообразование. | 1 | The words describing personality traits, geometrical shapes, ability, to describe | Word building | Геометрические фигуры,карточки с лексич. заданиями | Знакомство с новой лексикой. | Урок изучения нового | **AB**ex. 4, p.8,9 (составить слова) |
| 02.10 |  | 14 | Характеристика британцев/ американцев. Словообразование. | 1 | Willingness to experiment, love of compromise, optimism, love of gardening, friendliness to strangers | Word building | Фото американцев, британцев, проектор, карточки с лексич. заданиями | Умение применить новую лексику в конкретной ситуации. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | ex. 2(2),p.14 (ответ. на ??) |
| 04.10 |  | 15 | Домашнее чтение. РаботасотрывкомизкнигиUnderstandingBritainbyK. Hewitt). | 1 | Population, passion, extreme, todamage, tobetrue |  |  | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.  | Комбинированный | Составить план пересказа, составить 7 ?? |
| 06.10 |  | 16 | Характеристика россиян. Словообразование. | 1 | Willingness to experiment, risk-takers, sense of optimism, self-reliant, volunteer actions | Word building | Фотороссиян, проектор | Умение охарактеризовать человека. | Комбинированный | ex. 7, p. 17 (ответ. на ??) |
| 08.10 |  | 17 | Характеристика членов семьи. Словообразование. | 1 | The words describing personality traits | Word building |  | Умение писать личное письмо. | Комбинированный | ex. 5(1,2),p.16 (ответ. на ??) |
| 10.10 |  | 18 | Ситуации во время путешествий – вопросы. Косвенные вопросы | 1 | Do you know? Could you tell me? How can I get? | Косвенные вопросы | Аудиозапись, ноутбук | Умение запрашивать информацию. | Комбинированный | **AB**ex. 13, p. 15 (составить ??) |
| 13.10 |  | 19 |  Факты о США. Косвенные вопросы | 1 | Polite questions, tributaries, to touch, distinction, province | Косвенные вопросы | Аудиозапись, ноутбук | Умение понимать текст на слух. | Комбинированный | **AB**ex. 14, p. 16 (исправить ??) |
| 15.10 |  | 20 | Не могли бы вы подсказать мне? Речеваяфункцияaskingforinformation. | 1 | Firstly, another reason, to attract, most of all, it’s a great, arguments | Can / Could you tell me …, please? formal: I wonder if you could tell me, … | Аудиозапись, ноутбук | Развитие умений диалогической речи | Комбинированный | **AB** ex. 8, p. 12 (составить ??) |
| 17.10 |  | 21 | Лучшее место для проживания. Грамматическая структура ***thereis | thereare*** | 1 | Apartment, bed-sitter, cabin, castle, chalet, croft, farmhouse, flat, hostel, igloo, motel | Грамматическая структура ***thereis | thereare*** | Аудиозапись, ноутбук | Умение заполнить бланк на таможне. | Комбинированный | **AB** ex. 7, p. 11 (составить предл-ия) |
| 21.10 |  | 22 |  Жить заграницей-за и против. Вежливые вопросы | 1 | Formal, informal, neutral situations, foreign | Polite questions | Аудиозапись, ноутбук | Совершенствование навыков диалогической речи. | Комбинированный | ex. 5, p. 29 (составить ??) |
| 24.10 |  | 23 | Подготовка к контрольной работе «Какой разный мир». | 1 | Артикль с географ. названиями, причинно-следственные связи : союзы ***“because, thanksto, thefactthat”*** ,глагол **‘*would’*** для описания действия в прошлом,Wordbuilding, косвенные вопросы, грамматич. структура ***thereis | thereare*** | Аудиозапись, ноутбук | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Повторительно-обобщающий урок | p. 37 ( повторить слова) |
| 25.10 |  | 24 | **Контрольная работа по теме«Какой разнообразный мир».** | 1 |  |  |  |  | Контрольный урок | Повторить лексико-грамматический материал цикла |
| 05.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 06.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 08.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12.11 |  |  | Цикл 2«Политические системы стран» (24 часа) |
| 14.11 |  | 25/1 | «В гостях хорошо, а дома лучше». Мой родной город/деревня. | 1 | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | Презентация «Лучший из всех миров» | Развитие умений аудирования, монологической речи | Повторительно-обобщающий | Сочинение «Мой родной город/деревня» |
| 17.11 |  | 26/2 | Подготовка к проекту на тему «Мой удивительный и разнообразный мир» | 1 | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | Плакаты, картинки, фотографии | Развитие речевых умений  | Повторительно-обобщающий урок | Оформить проект |
| 19.11 |  | 27/3 | **Презентация и защита проектов на тему «Мой удивительный и разнообразный мир»** | 1 | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков | Проектор | Умение выступать перед аудиторией. | Защита проекта | Задания нет |
| 21.11 |  | 28/4 | Демократические государства.  | 1 | Democracy, authorities, framework, representatives, guaranties, constitution | Грамматический материал предыдущих уроков | Фото стран, презентация | Знакомство с новой лексикой. | Урок изучения нового | **AB**ex. 1, p. 17 (функции исп. власти) |
| 24.11 |  | 29/5 | Политическая система Великобритании.  | 1 | Legislative, branch, monarch, majority, the House of Lord, The House of Parliament | Грамматический материал предыдущих уроков | Фото членов королевской семьи, правительственных зданий (проектор) | Умение работать со схемой. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | **R**ex. 1, p. 16-18 (выполнить задания)  |
| 26.11 |  | 30/6 | Политическая система Великобритании.  | 1 | Legislative, branch, monarch, majority, the House of Lord, The House of Parliament | Грамматический материал предыдущих уроков | Аудиозапись, ноутбук, карточки с лексич. заданиями | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | **AB**ex. 3, p. 18 (функции монархов в разн. периоды |
| 28.11 |  | 31/7 | Политическая система США.  | 1 | The President, The Vice President, Congress, the Administration | Грамматический материал предыдущих уроков | Аудиозапись, ноутбук, картинки правительственных зданий (проектор) | Умение работать со схемой. | Комбинированный | **R**ex. 3, p. 19-20 (выполнить задания) |
| 01.12 |  | 32/8 | Политическая система США.  | 1 | To pass law, the judicial branch, to declare, uncostitutional | Грамматический материал предыдущих уроков | Карточки с лексич. заданиями | Развитие навыков монологической речи. | Комбинированный | **AB**ex. 4(2), p. 19 (функции президента и конгресса) |
| 03.12 |  | 33/9 | Политическая система России.  | 1 | The President, the Federal Government, the Federal Assembly, the Duma, the Chairman | Грамматический материал предыдущих уроков | Картинки правительственных зданий (проектор) | Умение работать со схемой. | Комбинированный | ex. 1(5,6), p. 49 (ответить на ??)  |
| 05.12 |  | 34/10 | Политическая система России.  | 1 | To declare laws, to dissolve, to veto, to elect | Грамматический материал предыдущих уроков | Аудиозапись, ноутбук | Совершенствование навыков аудирования и устной речи. | Комбинированный | **AB**ex. 5, p. 20 (ответить на ??) |
| 08.12 |  | 35/11 | Работа с политическими схемами стран.  | 1 | Branches, the President, the Monarch, legislative, executive, judicial power | Грамматический материал предыдущих уроков | Политические схемы стран ( проектор) | Развитие навыков монологической речи. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | **R**ex. 4(1) , p. 21 (выполнить задание) |
| 11.12 |  | 36/12 | Сравнение политических систем Великобритании, США и России.  | 1 | Political system, to swear, seal, to make a report, ally, to trample upon, dispatch | Грамматический материал предыдущих уроков | Проектор, презентация «Политические системы» | Развитие навыков устной речи. | Комбинированный | **R**ex. 4(5) , p. 23 (ответить письменно на ?) |
| 13.12 |  | 37/13 | Сатира на политическую тему. ***Shall*** как модальный глагол | 1 | To reveal, equal, agreement, commandment, divine, slavery | ***Shall*** как модальный глагол | Карточки с заданиями | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. | Комбинированный | ex. 1(5) , p. 23 (ответить на ?) |
| 16.12 |  | 38/14 | Сатира на политическую тему.***Shall*** как модальный глагол | 1 | Comrade, paintbrush, totroop, hayfield, toburst | ***Shall*** как модальный глагол |  | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. | Комбинированный | **AB**ex. 10, p. 23 (ответить на ?) |
| 17.12 |  | 39/15 | Качества для политика. ***Shall*** как модальный глагол | 1 | Politician, risky, power-loving, ambitious, pliable, disagree, win, want, courageous,kind | ***Should*** как модальный глагол | Карточки с заданиями | Навык поискового чтения. | Урок изучения нового | **AB**ex. 6 , p. 20 (+ и – черты политика) |
| 20.12 |  | 40/16 | Качества для политика. Выражение согласия / несогласия. | 1 | Honest, generous,, gifted, religious, patriotic, strong-willed, hard-working | In my opinion, I believe that, That’s why, I think, It makes me |  | Умение выражать согласие/ несогласие. | Урок закрепления | ex. 5 ,p. 57 (прочитать и ответ. на ??) |
| 23.12 |  | 41/17 | Путешествие по странам мира. Выражение согласия / несогласия. | 1 | Senate, perfect, great, really, well, wonderful, terrific, rotten | In my opinion, I believe that, That’s why, I think, It makes me | Аудиозапись, ноутбук | Навык поискового чтения. | Комбинированный | Упр.1(5) с.59 |
| 25.12 |  | 42/18 | Путешествие по странам мира. Выражение согласия / несогласия. | 1 | State, imaginary state, branches of power | In my opinion, I believe that, That’s why, I think, It makes me, I am not sure |  | Умение понимать текст на слух. | Комбинированный | Упр.2 с.60 |
| 27.12 |  | 43/19 | Путешествие по странам мира. Выражение согласия / несогласия. | 1 |  | Выражение согласия / несогласия. |  | Умение вести диалог-расспрос. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | **Упр.3(1) с.61** |
| 14.01 |  | 44/20 | Подготовка к контрольной работе по теме «Политические системы стран» | 1 | ***Shall*** , ***Should***какмодальныйглаголIn my opinion, I believe that,That’s why, I think, It makes me | Аудиозапись, ноутбук | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Повторительно-обобщающий урок | p.68,69 (повторить) |
| 16.01 |  | 45/21 | Подготовка к контрольной работе по теме «Политические системы стран»  | 1 | Речевой материал предыдущих уроков | Карточки с заданиями | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Повторительно-обобщающий урок | Повторить лексико-грамматический материал цикла |
| 17.01 |  | 46/22 | **Контрольная работа по теме «Политические системы стран»**  | 1 |  |  | Ноутбук, аудиозапись |  | Контрольный урок | Повторить лексико-грамматический материал цикла |
| 19.01 |  | 47/23 | Подготовка к проекту «Идеальное государство» | 1 | Речевой материал предыдущих уроков |  | Развитие речевых умений | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | Оформить проект |
| 21.01 |  | 48/24 | **Презентация проекта «Идеальное государство».** | 1 | Речевой материал предыдущих уроков | Проектор | Умение выступать перед аудиторией. | Проект | Задания нет |
|  |  | **IIполугодие (54 часа)****Цикл 3«Молодое поколение» (30 часов)** |
| 24.01 |  | 49/1 | Способывыраженияиндивидуальности. Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных | 1 | Teen, subculture, groupings, prefer, individuality, behavior, beliefs, activities | ***Word building***Suffixes of nouns (-ion,-ity); Suffixes of adjectives (-ing, - ous) | Картинки по теме урока, карточки с грамматич. заданиями | Знакомство с новой лексикой. | Урок изучения нового | **AB**ex. 1(1), p. 26 (заполнить таблицу) |
| 26.01 |  | 50/2 | Выражение индивидуальности.молодого человека. Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных | 1 | Individuality, to express, agree, styles, particular | ***Word building***Suffixes of nouns (-ion,-ity); Suffixes of adjectives (-ing, - ous) | Карточки с грамматич. заданиями | Умение описать индивидуальные особенности | Комбинированный | **R**ex.1(1) , p. 28 (написать цели организаций) |
| 28.01 |  | 51/3 | Молодежные субкультуры. Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных | 1 | Subculture, youth organizations, aggressive, attitude, priorities, aims of the organisation | ***Word building***Suffixes of nouns (-ion,-ity); Suffixes of adjectives (-ing, - ous) | Аудиозапись, ноутбук, презентация «Молодежные субкультуры» (проектор) | Навык изучающего чтения | Комбинированный | Ex. 2 , p. 77 (ответить на ??) |
| 30.01 |  | 52/4 | Официальные организации. Использованиеконструкцийтипа «Inmyopinion», «Ithinkthat», «Ibelieve» для выражения своего мнения. | 1 | Youth subculture, to express themselves, to differ, volunteers, scouts, young farmers | I think that… That’s why… | Картинки по теме урока, карточки с лексич. заданиями | Умение делать сообщение с опорой на план. | Комбинированный | **AB**ex. 10,11, p. 45 (выполнить задание) |
| 02.02 |  | 53/5 |  Официальные организации. Использованиеконструкцийтипа «Itseemstomethat…»,«Theattitudetowards…» для выражения своего мнения. | 1 | To get some skills, to solve problems, to show off, to help people | It seems to me that…The attitude towards… | Картинки по теме урока | Развитие навыков аудирования. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | **R**ex.4(2) , p. 33 (ответить на ) |
| 04.02 |  | 54/6 | Неофициальные организации. Использованиеконструкцийтипа«Ilikewhen…»,« I’mnotin…», «Morethan…» для выражения своего мнения. | 1 | To protest against, to reject everything, to differ from, ravers, bikers, punks | I like when… I’m not in… More than… | Картинки по теме урока | Навык поискового чтения. | Комбинированный | Ex. 3 , p. 78 (высказать мнение) |
| 06.02 |  | 55/7 | Причины выбора субкультуры. Использованиеконструкцийтипа «Ithinkthat…»,« Itseemstomethat…» для выражения своего мнения. | 1 | To show a rebellion against, dangerous, to join, to support, identity, hippies, hackers | I think that… It seems to me that… | Картинки по теме урока, карточки с лексич. заданиями | Навык изучающего чтения. | Комбинированный | **AB**ex. 15, p. 37 ( мнение ) |
| 09.02 |  | 56/8 | Причины выбора субкультуры. Использованиеконструкцийтипа «Ithinkthat…»,« Itseemstomethat…» для выражения своего мнения. | 1 | Volunteers, scouts, young farmers, emos, ravers, bikers, punks, violence | I think that… It seems to me that… | Презентация «Молодежные субкультуры» (проектор) | Умение выражать свою точку зрения. | Комбинированный | **AB**ex. 3, p. 30 ( мнение в письме) |
| 11.02 |  | 57/9 | Причины выбора субкультуры. Использованиеконструкцийтипа «Ithinkthat…»,« Itseemstomethat…» для выражения своего мнения. | 1 | Skinheads, to express themselves, , shave hair off, aggressive, attitude, to show a rebellion against | I think that… It seems to me that… | Картинки по теме урока | Умение вести диалог-расспрос. | Комбинированный | **R**ex.3 ,p. 31 (ответ. на ?) |
| 14.02 |  | 58/10 | Причины выбора субкультуры. Использованиеконструкцийтипа «Ilike…»,«Iprefer…» для выражения своего мнения. | 1 | Various music, styles, improvisation, clubs | I like… I prefer… | Картинки по теме урока , презентация « Музыка в нашей жизни» (проектор) | Умение работать с текстом. | Комбинированный | **AB**ex. 2, p. 28 ( сопоставить стиль музыки с описанием) |
| 16.02 |  | 59/11 | Молодость наших родителей. Использованиеконструкцийтипа «Ilike…»,«Iprefer…» для выражения своего мнения. | 1 | Music festivals, fans, to follow, to respect, ro support | I like… I prefer… | Аудиозапись, ноутбук | Навык поискового чтения. | Урок изучения нового | **R**ex.5 , p. 33 (главная идея текста) |
| 18.02 |  | 60/12 | Подростки в России. Употребление сравнительных союзов | 1 | Teens, values, grouping, individuality | ***Like / as*** | Картинки по теме урока, презентация «Молодежь. Сканворд» (проектор) | Навык изучающего чтения | Комбинированный | **AB**ex. 4, p. 32 (заполнить пропуски) |
| 21.02 |  | 61/13 | Подростки зарубежом. Употребление сравнительных союзов | 1 | Teens, similar, special interests, friendly, ordinary | ***Like / as*** | Картинки по теме урока | Умение делать записи по тексту. | Комбинированный | **AB**ex. 5, p. 32 (сопоставить 2 колонки) |
| 25.02 |  | 62/14 |  Молодость наших родителей. Употребление сравнительных союзов | 1 | Parents, youth, toexpress | Догадка о значении слова по контексту | Фото родителей (в молодости), карточки с грамматическими заданиями | Умение выражать свою точку зрения. | Комбинированный | **AB**ex. 9, p. 34 (выполнить задание) |
| 26.02 |  | 63/15 | Молодость наших родителей. Употребление сравнительных союзов | 1 | Hippies, bikers, festivals, groupings, beliefs, | Догадка о значении слова по контексту | Карточки с лексическими заданиями | Умение выделять в тексте основную мысль. | Комбинированный | ex.6 ,p. 83 (ответить на ?) |
| 27.02 |  | 64/16 | Подростки разных стран. Степени сравнения прилагательных. | 1 | Youth violence, problems, gangs, drugs, vandalism, street disputes | ***Like / as***Степени сравнения |  | Навык поискового чтения. | Комбинированный | **R**ex.10(3) , p. 40 (значение слова) |
| 02.03 |  | 65/17 | Подростки разных стран. Степени сравнения прилагательных | 1 | Teens, similar, differences | ***Like / as***Степени сравнения | Карточки с грамматическими заданиями | Умение восстановить текст. | Комбинированный | **AB**ex. 13, p. 36 (ответить на ?) |
| 04.03 |  | 66/18 | Подростки разных стран. Степени сравнения прилагательных, сравнительные союзы | 1 | Youthviolence, misunderstanding | ***Like / as***Степени сравнения |  | Умение понимать на слух текст. | Комбинированный | ex. 1(3), p. 89 (согл-ся / опроверг-ть) |
| 06.03 |  | 67/19 | Все ли подростки плохие? Степени сравнения прилагательных, сравнительные союзы | 1 | Teen, groupings, prefer, individuality, behavior, violence | ***Like / as***Степени сравнения | Аудиозапись, ноутбук | Умение выразить свое мнение. | Комбинированный | ex.3(4), p. 91 (высказать мнение) |
| 10.03 |  | 68/20 | Какойты? Использованиеконструкцийтипа «Ithinkthat…», «Itseemstomethat…» для выражения своего мнения. | 1 | To prefer, to express, to think, identity, grouping | I think that… It seems to me that… | Аудиозапись, ноутбук | Умение различать стили языка. |  | ex.2(5), p. 94 (ответить на ?) |
| 12.03 |  | 69/21 | Времяпровождение подростков. Этикетный разговор. | 1 | Festivals, clubs, music, sport, dance |  | Карточки с лексическими заданиями | Умение вести этикетный разговор | Комбинированный | **R**ex.11(2) , p. 42 (заполнить таблицу) |
| 14.03 |  | 70/22 | Времяпровождение подростков. Каквыразитьотказ/ согласие. | 1 | To prefer, to like, clubs, music, sport, dance | I’d prefer…I’d rather not…I’m afraid … |  | Умение выразить отказ/ согласие.  | Комбинированный | Описать свое времяпрепровождение |
| 16.03 |  | 71/23 | Молодежные клубы. Использование конструкций типа «I’d prefer…I’d rather not…I’m afraid …» для выражения своего мнения. | 1 | Clubs, music, drugs, dance, preferences, problems | I’d prefer…I’d rather not…I’m afraid … |  | Развитие навыков чтения с разными стратегиями | Комбинированный | **R**ex.11(3) , p. 42 (описать клуб) |
| 19.03 |  | 72/24 | Подготовка проекта «Идеальное молодежное объединение». | 1 | Youth organization, grouping, preferences, expressions, appearance, values, beliefs, activities | I’d prefer…I’d rather not…I’m afraid … |  | Развитие речевых умений | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | Оформить проект |
| 21.03 |  | 73/25 | **Презентация проекта «Идеальное молодежное объединение».** | 1 |  |  |  | Умение выступать перед аудиторией | Проект | **AB**ex. 17, p. 38 (заполнить таблицу) |
| 23.03 |  | 74/26 | Подготовка к контрольной работе по теме «Молодежные субкультуры». | 1 | Teen, subculture, youth organization groupings, prefer, individuality, behavior***Word building*** Suffixes of nouns (-ion,-ity); Suffixes of adjectives (-ing, - ous), ***Like / as ,С***тепенисравненияI think that… I’d prefer…I’d rather not…I’m afraid …That’s why…  | Аудиозапись, ноутбук | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Повторительно-обобщающий урок | ex.3 , p. 100-102 (подготов. к тесту) |
| 25.03 |  | 75/27 | Подготовка к контрольной работе пол теме «Молодежные субкультуры». | 1 | Речевой материал предыдущих уроков | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Повторительно-обобщающий урок | Повторить лексико-грамматический материал цикла |
| 28.03 |  | 76/28 | **Контрольная работа по теме «Молодое поколение»** | 1 | Речевой материал предыдущих уроков |  |  | Контрольный урок | Задания нет |
| 30.03 |  | 7729 | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | 1 | Речевой материал предыдущих уроков |  | Умение понимать речь на слух | Контроль аудирования | Работа над ошибками |
| 01.04 |  | 78/30 | Повторение по теме «Молодежные субкультуры». Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Умения работать над ошибками | Повторительно-обобщающий урок | Задания нет |
| 03.04 |  | **Цикл 4«Легко ли быть молодым?» (24 часа)** |
| 06.04 |  | 79/1 | Права человека.  | 1 | Rights, to include, agreement, to protect |  |  | Знакомство с новой лексикой. | Урок изучения нового | ex. 2(3), p.107(ответитьна ?) |
| 08.04 |  | 80/2 | Объединенная Нация по правам человека.  | 1 | The united Nations Convention on the rights of the child, protection, care, ability, exploitation |  | Аудиозапись, ноутбук | Навык изучающего чтения. | Комбинированный | ex. 2(5), p.108 (ответитьна ?) |
| 11.04 |  | 81/3 | Правадетей. Использованиеконструкцийтипа «I’msurethat…I entirely agree that…Personally…» для выражения своего мнения.  | 1 | Rights, life, care , health, education, development | I’m sure that…I entirely agree that…Personally… |  | Умениепониматьтекстнаслух. | Комбинированный | **R**ex.1(3) , p. 46 (найти в тексте) |
| 13.04 |  | 82/4 | Права российских детей. Использование конструкций типа «It seems to me …I doubt…I afraid…In my opinion…» для выражения своего мнения.  | 1 | Rights | It seems to me …I doubt…I afraid…In my opinion… | Карточки с лексич. заданиями | Умение переводить текст с русского на английский. | Комбинированный | **AB**ex. 1, p. 39(права детей в России) |
| 15.04 |  | 83/5 |  Права подростков. Использованиеконструкцийдлявыражениясвоегомнения.  | 1 | Organisations, help, documents, to have the right to… | I’m sure that…I entirely agree that…Personally…It seems to me …I doubt…I afraid…In my opinion… |  | Умение делать краткое сообщение. | Комбинированный | **AB**ex. 3, p.40(перевести статью) |
| 16.04 |  | 84/6 |  Возрастные ограничения в Великобритании и США. Сложное дополнение Complex object | 1 | Permission, limits, age, actions, to allow, laws | Complex objectV+object+(to)Infinitive**want, allow, permit, forbid, let, make** | Презентация «Возрастные ограничения» | Навык поискового чтения. | Урок изучения нового | **R**ex.3 , p. 48 (права и законы в США)Упр.1(2) с.111 |
| 20.04 |  | 85/7 | Возрастные ограничения в России. Сложное дополнение Complexobject | 1 | Permission, limits, age, actions, to allow, laws | Complex objectV+object+(to)Infinitive**want, allow, permit, forbid, let, make** | Аудиозапись, ноутбук | Умение понимать на слух основную мысль. | Комбинированный | **AB**ex. 5, p.42  |
| 22.04 |  | 86/8 |  Возрастные ограничения. Сложное дополнение Complexobject | 1 |  | Complex objectV+object+(to)Infinitive**want, allow, permit, forbid, let, make** | Карточки | Умение вести диалог-расспрос. | Комбинированный | **AB** ex. 6, p. |
| 25.04 |  | 87/9 | Строгие родители – хорошо или плохо? Сложное дополнение Complexobject | 1 | To permit, to forbid, to allow, responsible | Complex objectV+object+(to)Infinitive**want, allow, permit, forbid, let, make** | Презентация с грамматическими заданиями | Умение делать краткое сообщение. | Комбинированный | **AB**ex. 4(1), p.40(ответить на ?) |
| 27.04 |  | 88/10 | Молодые люди- старые проблемы. Сложное дополнение Complexobject | 1 | To discuss, dependence, addiction, misunderstanding, to improve | Complex objectV+object+(to)Infinitive**want, allow, permit, forbid, let, make** | Аудиозапись, ноутбук | Навык поискового чтения. | Комбинированный | ex.1(3) , p.115 (ответить на ?) |
| 30.04 |  | 89/11 | Правильное и неправильное поведение подростков.  | 1 | Teens, behavior, to permit, to allow, limit, to be forbidden, agree, social problems | It’s awful to learn…I was surprised… |  | Навык изучающего чтения. | Комбинированный | ex.3(1) , p.115 (ответить на ?) |
| 04.05 |  | 90/12 | Противозаконные действия подростков.  | 1 | To do against the law, to ignore, to cause reasons | Грамматический материал предыдущих уроков |  | Умение интерпретировать таблицы. | Комбинированный | **R**ex 5(3) , p. 51 (заполнить таблицу) |
| 06.05 |  | 91/13 | Проблемы подростков в Великобритании и США.  | 1 | Problems, similar, different, other | Грамматический материал предыдущих уроков | Карточки с лексическими заданиями | Умение выражать свое мнение. | Комбинированный | **AB**ex. 5, p.42(поставить глагол в правильную форму) |
| 11.05 |  | 92/14 | Молодежные свидания. Свидание по-американски.  | 1 | Datings, waitings, customs, couplesDouble date, blind date, go steady, go Dutch, freedom | Грамматический материал предыдущих уроков | Картинки по теме урокаАудиозапись, ноутбук | Навык ознакомительного чтения. Умение заполнять анкету. | Комбинированный | ex 1(1) , p. 119 (ответить на ??) |
| 13.05 |  | 93/15 | Свидание в России.  | 1 | Datings, customs, traditions, go to the movies | Грамматический материал предыдущих уроков |  | Умение понимать текст на слух. | Комбинированный | ex.2(2), p.121(ответитьна ?) |
| 16.05 |  | 94/16 | Идеальное свидание.  | 1 | to date, to wait, regularly | Грамматический материал предыдущих уроков | Аудиозапись, ноутбук, карточки с лексическими заданиями | Умение декламировать стихотворение. | Комбинированный | ex.3(2), p.122(сочинить стих-е) |
| 17.05 |  | 95/17 | Счастье подросткового возраста.  | 1 | toworry about, to face, to get good grades, to increase | Грамматический материал предыдущих уроков |  | Навык поискового чтения. | Комбинированный | Ex1(2,3), p.125 |
| 18.05 |  | 96/18 | Счастье подросткового возраста.  | 1 | Sleasy, brand new dress, in a nappy, block of lard, to grow up, tears, zits, to suck | Грамматический материал предыдущих уроков |  | Навык изучающего чтения. | Комбинированный | ex.2(8), p.128 |
| 20,05 |  | 97/19 | Жалобы подростков. Знакомство с особенностями речевого этикета в англо-говорящих странах. | 1 |  | Грамматический материал предыдущих уроков | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | Умение использовать речевой этикет | Урок изучения нового | ex.5 p.132 (составить диалог) |
| 22,05 |  | 98/20 | Организация самоуправления в школах стран изучаемого языка.  | 1 |  | Грамматический материал предыдущих уроков |  | Развитие речевого умения. | Комбинированный | ex.3(1) p.137 (составить список проблем) |
| 23,05 |  | 99/21 | Подготовка к контрольной работе по теме «Легко ли быть молодым?» | 1 | Complex objectV+object+(to)Infinitive**want, allow, permit, forbid, let, make,** I’m sure that… I entirely agree that…Personally… It’s awful to learn…I was surprised… | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Повторительно-обобщающий урок | Повторить лексико-грамматический материал цикла |
| 24,05 |  | 100/22 | **Контрольная работа по теме «Легко ли быть молодым»** | 1 |  |  |  |  | Контрольный урок | Задания нет |
| 26,05 |  | 101/23 | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | 1 |  |  | Аудиозапись, ноутбук | Умение понимать речь на слух | Аудирование | Выполнить работу над ошибками |
| 27,05 |  | **102**/24 | Обобщение за год. Итоговое повторение лексико-грамматичесого материала цикла. | 1 |  |  |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Задание на лето |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты усвоения материала. | Оборудование, раздаточный материал | Планируемые результаты усвоения материала | Тип урока | Домашнее задание |
| Лексика | Грамматика |
| Iполугодие (48 часов)Цикл5 «Система социального обеспечения» (32 часа, час резерв) |
| 1 | Социальные группы, социальные выплаты.  | 1 | Benefits, categories, contributions, available, retired, unemployed, sick | The + adjective (субстантивированное прилагательное) | Магнитофон | Формирование лексических навыков говорения. | Урок изучения нового | ABex. 1,p.51 (по заданию) |
| 2 | Система соц. обеспечения в Великобритании. Субстантивированное прилагательное | 1 | Receive, payments, to provide, financial help | The + adjective (субстантивированноеприлагательное)To provide smth for smbTo provide smth with smth | Карточки с лексическими и грамматич. заданиями | Развитие лексических навыков говорения. | Урок закрепления и развития ЗУН | ABex. 2,p.52 (вставить слова) |
| 3 | Проценты. Употребление процентов. | 1 | Benefits, categories, payments, to provide, financial help | Употребление % ( 1 % one per cent, 25 % twenty five per cent) | МагнитофонКарточки с лексическими и грамматич. заданиями | Совершенствование лексических навыков говорения. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | ex.3 (2),p.344 (прочитать, перевести) |
| 4 | Система социального обеспечения в России.  | 1 | Social benefits, help, available | Субстантивированноеприлагательное. | МагнитофонКарточки с лексическими и грамматич. заданиями | Совершенствование навыка монологической речи | Комбинированный урок | ABex. 5,p.54 (высказать мнение письменно) |
| 5 | Социальные выплаты в России. Работа в группе. | 1 | Social benefits, help, payments, allowances | Субстантивированноеприлагательное. | Ноутбук, аудиозапись. | Совершенствование навыка диалогической речи | Комбинированный урок | Rex. 1(1), p. 54 (читать и ответ. на?) |
| 6 | Льготы. Какие пособия получают люди? | 1 | Benefits, spendthrift, go berserk, lack | Субстантивированное прилагательное. | Книга для чтения | Развитие навыка чтения с различными стратегиями. | Комбинированный урок | Rex. 1(8), p. 56 (ответ. на ??) |
| 7 | Домашнеечтение. «Я перехожу на частное медобслуживание»“I Will Go Private!” | 1 | Social benefits, help, payments, allowances, retired, unemployed, sick | The + adjective (субстантивированноеприлагательное) | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения. | Комбинированный урок | ABex. 1,p.51 (по заданию) |
| 8 | Социальный пакет ( моя семья).  | 1 | Social help, to need, to receive, to entitle | The + adjective (субстантивированноеприлагательное) |  | Обучение монологической речи. | Комбинированный урок | ex. 5, p.149 (ответить на?) |
| 9 | Медицинское обслуживание. Придаточные предложения с союзами и предлогами. | 1 | Medical care, practitioners, private, physicians, fever, diet, inadequate , not free, poor | Придаточные предложения с союзами и предлогамиWhile/whereas, because of, despite/ in spite of, although/though | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | Формирование грамматических навыков говорения. | Урок изучения нового | ex. 1(2),p 151 (выбрать правил. перевод) |
| 10 | Система здравоохранения в Великобритании. Придаточные предложения с союзами и предлогами. | 1 | Medical care, practitioners, private, to consult, medical examination, to overwork  | Придаточные предложения с союзами и предлогамиWhile/whereas, because of, despite/ in spite of, although/though | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | Формирование грамматических навыков говорения. | Комбинированный урок | ex.61,p.159 (по заданию) |
| 11 | Система здравоохранения в США. Придаточные предложения с союзами и предлогами. | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | Совершенствование грамматических навыков говорения | Комбинированный урок | ex.3(2),p.157 (ответить на?) |
| 12 | Система здравоохранения в России. Придаточные предложения с союзами и предлогами. | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | Обучение монологической речи. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | Написать + и – в системе здравоохранения в России |
| 13 | Мое здоровье. Мои права на мед. Обслуживание.  | 1 | Health, to complain, to have a right | Грамматический материал предыдущих уроков |  | Развитие умения вести диалог –расспрос. | Комбинированный урок | ABex. 4,p.53 (по заданию) |
| 14 | Сравнение систем здравоохранения Великобритании, США и России. | 1 | Medical service, practitioners, private, to overwork, bad and good points, high-paid, low-paid | Сравнительные союзы и конструкции ***Like / as*** |  | Развитие умения проводить сравнительный анализ на основе прочитанного. | Комбинированный урок | ABex. 3, p.52 (заполнить таблицу) |
| 15 | Жизнь пожилых людей.  | 1 | Elderly people, disabled, suffer, death, financial problems, social workers, burden | Грамматический материал предыдущих уроков | Картинки (Интернет) | Совершенствование лексических навыков говорения. | Комбинированный урок | Rex. 2(1,2), p. 56 (по заданию) |
| 16 | Пособия, льготы д/ветеранов, пожилых людей в России.. | 1 | Benefits, payments, financial help, pension, to reduce, public utilities, housing | Грамматический материал предыдущих уроков | Карточки с лексическими заданиями | Совершенствование навыков монологической речи | Комбинированный урок | Rex. 2(3), p. 58 (высказать мнение) |
| 17 | Пособия, льготы ветеранов в Германии.  | 1 | Special privileges, increment, poverty line | Грамматический материал предыдущих уроков |  | Умение проводить сравнительный анализ и делать выводы. | Комбинированный урок |  ex. 4(2), p. 162 (сделать вывод) |
| 18 | Жизнь российского пенсионера.  | 1 | Social workers, low pension, | Грамматический материал предыдущих уроков |  | Совершенствование навыка диалогической речи. | Комбинированный урок | ex. 3(2), p. 161 (ответить на ?) |
| 19 | Как живет моя бабушка (дедушка).  | 1 | Living conditions, privileges, problems, health care | Грамматический материал предыдущих уроков | Ноутбук, аудиозапись. | Развитие навыка аудирования с различными стратегиями. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | ex. 5(2), p. 163 (по заданию) |
| 20 | Как сделать жизнь на пенсии достойнее.  | 1 | Pension, problems,  | Грамматический материал предыдущих уроков | Ноутбук, аудиозапись. | Развитие поисковое чтение. | Комбинированный урок | Rex. 5, p. 64 (высказать мнение) |
| 21 | Бездомные – проблема за рубежом.  | 1 | Homeless, poor, problems | Грамматический материал предыдущих уроков | Картинки (интернет) | Совершенствование навыка поискового чтения | Комбинированный урок | Rex. 3(2), p. 60 (прочитать ,перевести) |
| 22 | Подготовка к контрольной работе по теме «Система социального обеспечения» | 1 |  |  | Карточки с лексическими и грамматическими заданиями | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Повторительно-обобщающий урок | ABex. 10,p.60 (заполнить таблицу), подготовиться к тесту |
| 23 | **Контрольная работа по теме «Система социального обеспечения»** | 1 |  |  |  |  | Контрольный урок | Повторить лексику по данной теме |
| 24 | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | 1 |  |  | Ноутбук, аудиозапись. |  | Аудирование | Задания нет |
| 25/1 | Урок-повторение по теме «Социальные проблемы за рубежом» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Записать аспекты идеального государства соц. обеспечения |
| 26/2 | Проблема бездомных в России. Совершенствование навыка чтения с полным пониманием содержания. | 1 | Homeless children, poor, problems, to ask for money | Грамматический материал предыдущих уроков |  |  | Комбинированный урок | Rex. 3(3,4), p. 60 (по заданию) |
| 27/3 | Проблема безработицы. Монологическая речь. | 1 | Reasons, help | Грамматический материал предыдущих уроков |  |  | Комбинированный урок | ABex. 8, p.58 (по заданию) |
| 28/4 | Государство социального обеспечения  | 1 | Welfare State, benefits, employment, health service, problems, to solve | Грамматический материал предыдущих уроков | Ноутбук, аудиозапись. | Умение понимать общее содержание услышанного текста | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | ABex. 11,p.60 (заполнить таблицу) |
| 29/530/6 | Идеальное государство социального обеспечения. Повторение придаточных предложений с союзами и предлогами | 2 | To provide smth for smb , To provide smth with smth | The + adjective (субстантивированноеприлагательное)Придаточные предложения с союзами и предлогамиWhile/whereas, because of, despite/ in spite of, although/though | Проектор, презентация «Идеальное государство социального обеспечения»  | Совершенствование лексических навыков говорения. | Урок закрепления, совершенствования и развития ЗУН | Найти доп. информацию по теме.Подготовка проекта |
| 31/7 | Подготовка к проекту по теме «Идеальное государство» | 1 |  |  | Плакаты | Развитие речевых умений | Повторительно-обобщающий урок | Оформить проект |
| 32/8 | **Презентация проектов по теме «Идеальное государство»** | 1 |  |  | Проектор | Умение выступать перед аудиторией |  | Задания нет |
| Цикл 6 «Как сделать жизнь нескучной?» (46 часов) |
| 33/9 | Синематограф. Что ты знаешь об индустрии кино? | 1 | Entertainment, development, cinematography | Грамматический материал предыдущих уроков | Карточки с лексическими заданиями | Формирование лексических навыков говорения.  | Урок изучения нового | ABex.2, p.62 (по заданию) |
| 34/10 | Голливуд – империя синематографа.  | 1 | Hollywood, corporation, to shoot, black-and-white film, to star, producer,  | Грамматический материал предыдущих уроков | Ноутбук, аудиозапись. | Навык поискового чтения. | Комбинированный урок | Rex. 1, p. 66 (ответить на ?) |
| 35/11 | Знаменитые актеры Голливуда. Определительное придаточное | 1 | Actors, actresses, film star, to act, to pretend | Relative Clause (Определительноепридаточное) | Презентация «Кира Найтли», фото с актерамиКарточки с грамматическими заданиями | Развитие грамматических навыков | Урок изучения нового | Презентация любимого иностранного актера |
| 36/12 | Знаменитые режиссеры Голливуда, их работы.  | 1 | Filmmaker, films, works | RelativeClause(Определительное придаточное) | Проектор, Презентация знаменитых режиссёров Голливуда | Грамматические навыки говорения. | Комбинированный урок | Презентация известного иностранного режиссера |
| 37/13 | Синематограф в России. | 1 | Entertainment, development, cinematography | Придаточные подлежащие и придаточные сказуемые | Ноутбук, аудиозапись. Презентация «История создания российского синематографа» | Умение понимать общее содержание услышанного текста | Комбинированный урок | ABex.3, p.63 (новые факты) |
| 38/14 | Знаменитые актеры (Россия). Монологическое высказывание. | 1 | Actors, actresses, film star, to act, to pretend | Грамматический материал предыдущих уроков | Фото актеров | Развитие умений монологического высказывания. | Комбинированный урок | Презентация любимого российского актера |
| 39/15 | Мой любимый актёр. | 1 | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков | Проектор | Развитие умений монологической речи | Комбинированный урок | Найти информацию о знамен.режиссёрах России |
| 40/16 | Знаменитые режиссеры (Россия). Монологическое высказывание. | 1 | Filmmaker, films, works | Грамматический материал предыдущих уроков | Фото актеров, режиссеров | Умение монологического высказывания. | Комбинированный урок | Презентация известного советского, российского режиссера |
| 41/17 | Мой любимый режиссёр.  | 1 | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков | Проектор |  | Комбинированный урок |  |
| 42/18 | Жанры в кино.  | 1 | Genres, type of films, plot | Грамматический материал предыдущих уроков | Ноутбук, аудиозапись.Карточки с грамматическими заданиями | Формирование лексических навыков говорения.  | Комбинированный урок | ABex.4, p.63 (ответить на?) |
| 43/19 | Я люблю ходить в кинотеатр. Наречия меры и степени с прилагательными | 1 | Cinemas, genres | Adjectivemodifiers(наречия меры и степени с прилагательными) | Презентация «Роль ТВ» | Грамматические навыки говорения. | Урок изучения нового | Составит список фильмов: нрав/ не нрав, обосновать |
| 44/20 | Обзор фильмов в газетах. Работа с текстом | 1 | To face the problem, to respect, successful, shamelessness, tricks | Adjectivemodifiers(наречия меры и степени с прилагательными) | Газеты, журналы | Навыки поиска необходимой информации | Комбинированный урок |  ex.6, p.190 (ответить на ??) |
| 45/21 |  Что смотрят в России? Диалог-обмен мнениями  | 1 | Cinematography, genres | Adjectivemodifiers(наречия меры и степени с прилагательными) | Карточки с лексическими заданиями | Навыки диалогической речи | Комбинированный урок | ABex.5, p.64 (заполнить 3 колонки) |
| 46/22 | Подготовка к контрольной работе по теме «Досуг и увлечения» | 1 |  |  | Карточки с грамматическими лексическими заданиями | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Повторительно-обобщающий урок | Повторить пройденный материал |
| 47/23 | **Контрольная работа №1 по теме «Досуг и увлечения»** | 1 |  |  |  |  | Контрольный урок | Задания нет |
| 48/24 | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | 1 |  |  | Ноутбук, аудиозапись |  | Контроль аудирования | Задания нет |
| II полугодие (54 часа) |
| 49/1 | Жанры кино.  | 1 | Cinematography, genres, films, works, actors, actresses | Придаточныедополнительныепредложения. | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  | Урок изучения нового | Описать любимый жанр кино (для разгадки в классе) |
| 50/2 | Что любят смотреть зарубежом. Диалог-расспрос | 1 | Cinematography, genres | Придаточные дополнительные предложения | Карточки с грамматическими заданиями | Навыки диалогической речи | Комбинированный урок | ABex.6, p.65 (переделать предложения) |
| 51/3 | Театры. Какая изумительная игра! | 1 | Theatres, centre stalls, pit, balcony, boxes, dress- circle, orchestra  | Грамматический материал предыдущих уроков | Магнитофон Схемы театров, кинотеатров | Формирование лексических навыков говорения | Урок изучения нового | ex.1(3), p.182 (ответить на ?) |
| 52/4 | Театры в Великобритании Эмфатические предложения -Emphaticsentences | 1 | Theatres, demands, go to the theatre, performance, audience, emotions  | Emphatic sentences( Эмфатические предложения) | Магнитофон Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Формирование лексических навыков говорения | Комбинированный урок | ABex.8, p.66 (мнение) |
| 53/5 | Образование театра в Англии.  | 1 | Part-time actor, to create the role, light voice, great success | Emphatic sentences( Эмфатические предложения) | Проектор Презентация театров в Англии | Чтение с различными стратегиями | Комбинированный урок | Rex. 3(7), p. 68 (ответить на ??) |
| 54/6 | Популярные мюзиклы в США :*“ TheGrandHotel”,” Cats”* | 1 | Musicals, popular, emotional, to discuss, to express opinion | Грамматический материал предыдущих уроков | Аудиозапись, ноутбук | Умение понимать общее содержание прослушанного текста | Комбинированный урок | ABex.10, p.67 (высказ-ия в разных ситуациях) |
| 55/7 | Популярные мюзиклы в США:*“Broadway”* | 1 | Musicals, popular, emotional, to discuss, to express opinion, impression, sensational | Грамматический материал предыдущих уроков | Аудиозапись, ноутбук | Умение понимать общее содержание прослушанного текста | Комбинированный урок |  ex. 4(4), p.196 (высказать мнение) |
| 56/8 | Театры в России. Большой театр. | 1 | Theatres, demands, go to the theatre, performance, show, audience | Грамматический материал предыдущих уроков | Проектор Презентация театров в России. | Чтение с различными стратегиями | Комбинированный урок | ABex.9, p.67 (вставить в пропуски слова) |
| 57/9 | Отношение к театру Восклицательные предложения-Exclamatorysentences | 1 | Theatre, to express opinion, emotions | Exclamatorysentences ( Восклицательные предложения) | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Формирование лексических навыков говорения | Комбинированный урок | Монолог.высказывание «Мое отношение к театру» |
| 58/10 | Предпочтение: кино или театр. Диалог-обмен мнениями. | 1 | Cinema, theatre, to prefer, to like, best | Exclamatorysentences ( Восклицательные предложения) | Аудиозапись, ноутбук | Навыки диалогической речи | Комбинированный урок | Написать + и - кино и театра |
| 59/11 | Экранизация, постановка известных произведений.  | 1 | Staging, to screen, movie, classic story, to get out of control, fate | Грамматический материал предыдущих уроков |  | Навыки поискового чтение | Комбинированный урок | ex.6,p.201 (ответить на ?) |
| 60/12 | Синематографическая ассоциация в Америке (рейтинговая система для фильмов).  | 1 | Categories, rating system, to contain, beyond, to suggest, adult film, to admit | Грамматический материал предыдущих уроков | Презентация «Американский синематограф» | Навыки чтения с полным пониманием прочитанного. | Комбинированный урок | Rex. 5(3), p. 73 (высказать мнение) |
| 61/13 | Категории фильмов.  |  | Adult film, to admit, to contain, negative , features | Грамматический материал предыдущих уроков |  | Навыки монологического высказывания. | Комбинированный урок | ex. 7, p. 205(мнение) |
| 62/14 | Обзор фильмов для детей в журналах.  | 1 | Review, to be fascinated, to be frightened, with the help, cartoonish action, extraterrestrial | Грамматический материал предыдущих уроков | Газеты, журналы | Навыки изучающего чтения. | Комбинированный урок | Rex. 6(4), p. 75 (ответить на ?, мнение) |
| 63/15 | Обсуждение фильма. Диалог-обмен мнениями. | 1 | To discuss, to express opinion, to have seen | Expressing likes / dislikes: formal, informal, neutral | Аудиозапись, ноутбук | Навыки диалогической речи | Комбинированный урок | ABex.17, p.71 (ответить на ??) |
| 64/16 | Фильм «Титаник». Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 | To be mystified, passionate reaction, particularly | Expressing likes / dislikes: formal, informal, neutral |  | Навыки чтение с полным пониманием прочитанного. | Комбинированный урок | Мнение о фильме |
| 65/17 | «Легколибытькритиком? ». Подготовка к проекту. | 1 | Critic, difficult, easy, to encourage | Expressing likes / dislikes: formal, informal, neutral | Аудиозапись, ноутбук | Формирование лексических навыков говорения | Повторительно-обобщающий урок | Проект “A theatre Critic” |
| 66/18 | **Защита проектов на тему «Легко ли быть критиком?»** | 1 |  |  |  | Умение выступать перед аудиторией | Проект |  |
| 67/19 | Активизация изученного материала (наречия меры и степени, определительное придаточное, эмфатические и восклицательные предложения) | 1 | Adjectivemodifiers (наречия меры и степени с прилагательными)RelativeClause (Определительное придаточное)Emphaticsentences ( Эмфатические предложения)Exclamatory sentences ( Восклицательныепредложения)Expressing likes / dislikes: formal, informal, neutral | Аудиозапись, ноутбук.Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. | Повторительно-обобщающий урок | ABex.21, p.73 (заполнить таблицу), подготовиться к тесту |
| 68/20 | Подготовка к контрольной работе по теме «Досуг и увлечения» | 1 | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков | Карточки с грамматическими лексическими заданиями | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Повторительно-обобщающий урок | Повторить пройденный материал |
| 69/21 | **Контрольная работа №2 по теме «Досуг и увлечения»** | 1 |  |  |  |  | Контрольный урок | Задания нет |
| 70/22 | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | 1 |  |  | Ноутбук, аудиозапись |  | Контроль аудирования | Работа над ошибками |
| 71/23 | Работа над ошибками | 1 | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков |  | Умение анализировать и исправлять типичные ошибки | Повторительно-обобщающий урок | Повторить времена английского глагола |
| 72/24 | Повторение времён и видов английского глагола. Времена группы Simple. | 1 | Present Simple, Past Simple, Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений | Раздаточный материал из сборника упражнений Ю.Голицинского | Совершенствование грамматических навыков | Повторительно-обобщающий урок | Сборник упражнений р.135, ех.171 |
| 73/25 | Повторение времён и видов английского глагола. Времена группы Progressive. | 1 | Present Progressive. Past Progressive. Future Progressive.Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений | Раздаточный материал из сборника упражнений Ю.Голицинского | Совершенствование грамматических навыков | Повторительно-обобщающий урок | Сборник упражнений р.181, ех.224 |
| 74/26 | Повторение времён и видов английского глагола. Времена группы Perfect. |  | Present Perfect.Past Perfect Future Perfect.Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений | Раздаточный материал из сборника упражнений Ю.Голицинского | Совершенствование грамматических навыков | Повторительно-обобщающий урок | Сборник упражнений р.202, ех.248 |
| 75/27 | **Тест «Времена английского глагола действительного залога»**  | 1 |  |  |  | Контрольный урок | Задания нет |
| 76/2877/29 | Страдательный залог. Перевод из действительного в страдательный залог. | 2 | Passive Voice. ТаблицавремёнвPassive Voice. | Раздаточный материал из сборника упражнений Ю.Голицинского | Совершенствование грамматических навыков | Повторительно-обобщающий урок | Сборник упражнений р.242, ех.290, р.245, ех.295. |
| 78/30 | **Тест по теме «Страдательный залог»** | 1 |  |  |  | Контрольный урок | Задания нет |
| Цикл 7 «Изобретения, которые потрясли мир» (24 часа) |
| 79/1 | Пользуешься ли ты современными изобретениями в повседневной жизни? | 1 | Gadget, videophone cordless, sewing machine, portable, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower | Грамматический материал предыдущих уроков | Аудиозапись, ноутбукКарточки с грамматическими и лексическими заданиями | Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия | Урок изучения нового | ynp.6(Reader ex.2) |
| 80/2 | Бытовые приборы. Правила согласования времён.Sequenceoftenses. | 1 | Machines, gadgets, inventions, technology, lifestyle, modern, , to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable | Согласованиевремён. Sequenceoftenses. | Магнитофон Презентация «Бытовые приборы»Карточки с лексическими заданиями | Формирование лексических навыков говорения | Комбинированный урок | ABex.1, p.74 (найти соответствия) |
| 81/3 | Современные приборы дома.  | 1 | Gadgets, to be used, vacuum cleaner, sewing machine, roller blades | Согласованиевремён. Sequenceoftenses. | Презентация «Бытовые приборы»Карточки с лексическими заданиями | Совершенствование лексических навыков говорения | Комбинированный урок | ex.4, p.223 (ответить на ?) |
| 82/4 |  Технические приспособления. Герундий, причастие I. | 1 | Technology, equipment, modern | V-ing form(форма глагола с –ing окончанием) | Аудиозапись, ноутбук. Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Формирование грамматических навыков говорения | Комбинированный урок | ABex.2, p.75 (для чего используются) |
| 83/5 | Реклама технических новинок. Трудно представить, что это изобретение. | 1 | Advertisements, gadgets, quality, products, reason to buy | V-ing form(форма глагола с –ing окончанием) | Проектор, фото изобретенийКарточки с грамматическими и лексическими заданиями | Поисковое чтение. | Комбинированный урок | ex.2, p.226 (ответить на ??) |
| 84/6 | Технические новинки в школе. | 1 | Gadgets, to be used, modern, old, new, communication | Грамматический материал предыдущих уроков |  | Монологическое высказывание. | Комбинированный урок | ABex.4, p.75 (разгадать кроссворд) |
| 85/7 | Современные изобретения в классе.  | 1 | Gadgets, to be used, fantastic, characteristics,  | Грамматический материал предыдущих уроков |  | Чтение с полным пониманием прочитанного. | Комбинированный урок | Rex. 2(8), p. 80 (ответить на ?) |
| 86/8 | Изобретения прошлых лет (зарубежные ученые) Простое прошедшее в пассивном залоге | 1 | Invention, made in, to be commonplace, to be invented by, manufacturer | PastSimplePassive( Простое прошедшее в пассивном залоге) | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения | Комбинированный урок | ABex.5, p.76 (ответить на?) |
| 87/9 | Изобретения прошлых лет (советские ученые) Простое прошедшее в пассивном залоге | 1 | Scientists, artificial satellite, had been developed | PastPerfectPassive( Прошедшее Совершенное в пассивном залоге) | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения | Комбинированный урок | ex. 3(3), p. 232 (заполнить таблицу) |
| 88/10 | Организация домашнего хозяйства Прошедшее совершенное в пассивном залоге | 1 | Household, to organize, cutting allowances, budget, in charge of, to reduce, to sacrifice | PastPerfectPassive( ПрошедшееСовершенное в пассивном залоге) | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения | Комбинированный урок | ex. 2, p. 235 (заполнить таблицу) |
| 89/11 | Телефонная связь.  | 1 | Communication, to transmit, telegraph, to be established, a telephone cable, handset | PastPerfectPassive( Прошедшее Совершенное в пассивном залоге) | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Чтение с полным пониманием прочитанного | Комбинированный урок | Rex. 3(4), p. 82 (перевести функции кнопок телефона) |
| 90/12 | Высокотехнологичная жизнь (ПК, машины, телефоны)  | 1 | High-Tech life, important, with the help of, invaluable  | Грамматический материал предыдущих уроков | Ноутбук, аудиозапись | Аудирование с полным пониманием прослушанного. | Комбинированный урок | ex. 1(2), p. 242 (да/нет) |
| 91/13 |  Информационные технологии в школе и дома. Диалог-обмен мнениями. | 1 | High-Tech life, development, modern, useful | Грамматический материал предыдущих уроков | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Умения и навыки диалогической речи | Комбинированный урок | Что еще школе нужно приобрести и зачем? |
| 92/14 | Компьютер – мой помощник.  | 1 | Computer, brilliant source, essential, web-sites, quiz  | Грамматический материал предыдущих уроков | Ноутбук | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | Комбинированный урок | ex. 2(4), p. 242 (мнение) |
| 93/15 | Магазины бытовой техники.  | 1 | Electric appliances, voltage, local power system, preferences | Грамматический материал предыдущих уроков | Ноутбук, аудиозапись | Аудирование с целью поиска заданной информации | Комбинированный урок | ABex.3, p.75 (ответить на?) |
| 94/16 | Заказ бытовой техники по Интернету. Диалог-обмен мнениями | 1 | Internet- shop, to order through, available, easy to work | Грамматический материал предыдущих уроков | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Умения и навыки диалогической речи | Комбинированный урок | + и – заказов по Интернету (мнение) |
| 95/17 | Инструкции к бытовым приборам.  | 1 | Instruction, to read attentively, to follow the instruction, to understand, before using | Грамматический материал предыдущих уроков | Инструкции | Чтение с полным пониманием. | Комбинированный урок | ex.2(2), p.247 (ответ. на вопросы письменно) |
| 96/18 |  Работа с инструкцией. Работа со словарём. | 1 | Instruction, to follow the instruction, to understand | Грамматический материал предыдущих уроков | Инструкции | Чтение с полным пониманием. | Комбинированный урок | Найти инструкции, перевести |
| 97/19 | «Я бы хотел изобрести…» Работа над проектом. | 1 | To invent, useful, affective, comfortable | Грамматический материал предыдущих уроков |  | Формирование лексических навыков говорения | Комбинированный урок | Подготовиться к проекту |
| 98/20 | **Защита проектов по теме «Я бы хотел изобрести…»** | 1 | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков | Проектор, плакаты | Умение выступать перед аудиторией | Проект | ex.2(3),p.253 подобрать названия, подготовиться к тесту |
| 99/21 | Подготовка к контрольной работе | 1 | V-ing form (форма глагола с –ing окончанием)Past Simple Passive ( Простое прошедшее в пассивном залоге)Past Perfect Passive ( Прошедшее Совершенное в пассивном залоге) | Карточки с грамматическими и лексическими заданиями | Умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Повторительно-обобщающий урок | Повторить пройденный материал |
| 100/22 | **Контрольная работа по теме «Изобретения, которые потрясли мир»** | 1 |  |  |  |  | Контрольный урок | Задания нет |
| 101/23 | **Контроль навыков аудирования и чтения.** | 1 |  |  | Ноутбук, аудиозапись |  | Контроль аудирования | Работа над ошибками |
| 102/24 | Обобщение за год. Итоговое повторение лексико-грамматического материала цикла. | 1 | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Задание на лето |