

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………...3
2. Основные методы и формы обучения……..…………………………………………….4
3. Основное содержание программы……………………………….………………….......6
4. Социокультурные знания и умения……..………………………………………………8
5. Требования к уровню подготовки учащихся 5 класс…………………………………10
6. УМК: содержание, структура, особенности………………………………………….12
7. Контроль и оценка деятельности учащихся…….……………………………………..13
8. Темы УМК «Happy English.ru» 5 класс………………………………………………...13
9. Критерии оценки знаний и умений учащихся…………….…………………………...15
10. Информационные ресурсы……………………………………………………………...16
11. Календарно-тематическое планирование 5 класс……………………………………..17

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ;
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (со всеми последующими изменениями);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001г. № 196 в действующей редакции;
* СанПин 2.4.2 № 2821 – 10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегестрировано в Минюсте России 03.03.2011г., № 19993);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253.

Региональный уровень:

* Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Школьный уровень

* Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа, утвержденный приказом начальника Муниципального отдела управления образованием, муниципального образования Красноуфимский округ от 22.08.2014г. № 406;
* Основная образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденная на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2014г. приказом от 30.08.2014г. № 168;
* Положение о рабочей программе МКОУ «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом от 30.08.2014г. № 168.

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 5 класса (первый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативный методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и
* ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях де-
* фицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми
* разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи.**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Чтение**

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

**Аудирование**

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

а) аффиксации:

* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
* оборота to be going для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.
* знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**УМК: содержание, структура, особенности**

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 8 класса (третий год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образовани РФ.

УМК включает следующие компоненты:

* учебник,
* книга для учителя,
* 2 рабочие тетради,
* аудиокассеты.

**Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 5 класс:**

1. Семья.
2. Дом. Квартира. Помощь по дому.
3. Цвета. Одежда.
4. Я и мои друзья.
5. Жители города. Профессии.
6. Школа. Школьные предметы.
7. Мои увлечения.
8. Времена года. Погода.
9. Праздники.

10.Города Англии

**Особенности УМК «Happy English.ru»**

**Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

* готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
* находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
* строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

**Игровой компонент**

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

**Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (11 тестов) после каждого раздела и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти (чтение, аудирование, говорение):

1 четверть – контроль навыков чтения, говорения (диалог);

2 четверть – контроль навыков чтения, говорения (монолог);

3 четверть – контроль навыков чтения, аудирования;

4 четверть – контроль навыков чтения, говорения (монолог).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Темы УМК «“Happy English.ru” 5 класс**

**(формы организации учебных часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** | | | | |
| **Тесты** | **Проекты** | **Контрольные работы** | | |
| **чтение** | **говорение** | **аудирование** |
|  | **Вводный раздел** | **27** | **1** |  | **1** | **1**  **(диалог)** |  |
|  | **Семья** | **7** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Дом. Квартира.**  **Помощь по дому** | **6** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Цвета. Одежда** | **8** | **1** |  | **1** | **Монолог** |  |
|  | **Я и мои друзья** | **10** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Жители города. Профессии** | **8** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Школа. Школьные предметы** | **12** | **1** |  | **1** |  | **1** |
|  | **Мои увлечения** | **9** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Времена года. Погода** | **6** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Праздники** | **6** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Города Англии** | **4** | **1** |  | **1** | **Монолог** |  |
|  |  | **102** | **11** |  | **4** | **3** | **1** |

**Критерии оценки знаний и умений учащихся**

**1. За письменные работы**(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**3. Устные ответы**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта
2. Примерные программы по английскому языку
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 5 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.
4. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2004-2007гг.
5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
6. «SpeakОut» - журнал для изучающих английский язык.
7. <http://www.1september.ru/>
8. <http://www.englishteachers.ru/>
9. <http://www.homeenglish.ru/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № урока | Кол-во часов | Тема урока | Лексические единицы | Грамматическая структура | Домашнее задание |
| план | **факт** |
| 1. Алфавит | | | | | | | |
| 02.09 |  | 1 | 1 | Знакомство с учебником. Алфавит. Согласные и гласные буквы. |  |  | \_\_\_\_ |
| 04.09 |  | 2 | 2 | Согласные буквы T, N, P; гласная буква I в закрытом слоге. | In, it, tin, tip, pin | Ii- в закрытом слоге | Стр. 4 - 5, р/т с. 3, упр. 1-4 |
| 06.09 |  | 3 | 3 | Согласные буквы B, D: гласная буква е в закрытом слоге, соответствующие случаи прочтения. | Pen, ten, tent, net, bed, Ted, Ben, pet, bin, end | Ee - в закрытом слоге | Стр. 7 , р/т с. 4, упр. 1-4 |
| 08.09 |  | 4 | 4 | Согласные буквы G, L; гласная буква а в закрытом слоге, соответствующие случаи прочтения. | A, in, at, and, dad, bad, leg, big, pig, pill,  bag, bat, Pat, Bill, let, tell, gap, lad, bet, dent, Peg | Аa-в закрытом слоге | Стр. 5, р/т с. 6, упр. 1,2 |
| 11.09 |  | 5 | 5 | Неопределённый артикль, союз and, предлоги in, at. Место прилагательного в словосочетании. |  | Неопределённый артикль  Союз **and**  Предлоги **in, at.**  Отсутствие артикля перед прилагательным и именем собственным | Стр. 10 - 12 , р/т с. 7, упр. 2 W |
| 12.09 |  | 6 | 6 | Согласные буквы M, F, H; гласная буква о в закрытом слоге. | Man, hot, film, flat, fat, dog, on, mop, hand, left, hen, Tom, Tim, am, met, Pam, fog, help, hit | Место прилагатель-ного в словосочета-ниях типа: a big dog. | Стр. 13, р/т с. 8, упр. 1-5 |
| 17.09 |  | 7 | 7 | Согласные буквы S, K; Структура английского предложения: It is… | Sad, is, test, book, Sam, good, desk, spoon, boot, his, Boss, set, nest, look, sip, soon, milk, best, stop, pool, step, moon, too. | Структуры:  It is a pen.  It is a big bed | Стр. 16 , р/т с. 9 - 10, упр. 1-4 |
| 18.09 |  | 8 | 8 | Согласные буквы C, J; гласная буква u в закрытом слоге. Образование отрицательных предложений. | Bus, hut, nut, mug, chin, job, not, cat, cap, jam, jug, cool, cook, bench, jinni | Сокращённая форма глагола **is**  Структура It’s a bed.  Образование отрицательных предложений с глаголом is. It is not a pen | Стр. 21, 23, р/т с. 11, упр. 1-4 |
| 20.09 |  | 9 | 9 | Согласные буквы W, X; Отсутствие артикля перед прилагательным в предложениях определённого типа. | Yummy, funny, empty, happy, yes, six, wet, box, fox, witch. | Отсутствие артикля перед прилагательным в предложениях типа: Sam is sad. | Стр. 25-26 , р/т с. 13, упр. 1-3 |
| 23.09 |  | 10 | 10 | Гласная буква Y в начале и в конце слова. Деление на слоги. Закрытый слог. | Yummy, funny, empty, happy, yes, six, wet, box, fox, witch | Деление на слоги  Понятие закрытого слога  Буква y в начале и в конце слова | Стр. 26, р/т с. 13, упр. 4 |
| 25.09 |  | 11 | 11 | Согласная буква Q; гласная буква о в открытом слоге. Образование общих вопросов. | At home, joke, nose, gnome, no, cold, old, gold, sock, stick, black | Образование общих вопросов с глаголом **is**.  Ответы на общие вопросы. | Стр. 29, 31, р/т с. 14, упр. 1-4 |
| 27.09 |  | 12 | 12 | Согласные буквы R, V, Z; Слова со слогообразующей буквой I. Употребление артикля an. | Little, apple, room, roof, rose, red, dress, rabbit. | Употребление артикля **an.** Слова со слогообразующей буквой **I.** Артикль **an** | Стр. 33-35, р/т с. 15, упр. 1-2 |
| 30.09 |  | 13 | 13 | Гласная буква I в открытом слоге. Глагол to be в 1 лице единственного числа. | Clock, pilot, pine, kite, five, nine, fine, child, time, kind, night, at 6 o’clock | **To be** в I лице ед. Числе в структурах:  I am fine.  I am ten.  I am Ben.  I am happy.  I am in a street  **I –** в открытом слоге.  nd  I + ld= [ai]  gh | Стр. 37-38, р/т с. 17, упр. 1-4 |
| 02.10 |  | 14 | 14 | Проверка знания алфавита. Словарный диктант. Игра «Бинго». | Отработка лексического материала |  | Стр. 42, р/т с. 18, упр. 2W |
| 03.10 |  | 15 | 15 | Гласная буква e в открытом слоге. Местоимения he, it, буквосочетания ee, ea. | He, tree, street, green,  weak, clean, week, east, free, queen, sixteen, fifteen, fifty, nineteen, ninety. | Местоимения **he, it**  Числительные 16, 60, 15, 50, 19, 90. | Стр. 43, р/т с. 19, упр. 1-3 |
| 07.10 |  | 16 | 6 | Образование числительных второго десятка и оканчивающихся 0. Количественные числительные от 1 до 10. |  | Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 | Записи в тетради, р/т с. 20, упр. 5 |
| 09.10 |  | 17 | 17 | Гласная буква y в открытом слоге. Буквосочетания or, our. | My, your, four, fourteen, fourty. | y- – в открытом слоге  or- [ :]  our- [ :] | Стр. 46-47, р/т с. 20, упр. 1-2 |
| 11.10 |  | 18 | 18 | Гласная буква а в открытом слоге. Деление на слоги со слогообразующей I. | Name, game, plane, lake, city, mate, fa-ce, pencil, cake, off-ice, very, nice. | A – в открытом слоге  Деление на слоги со слогообразующей I  E  C+ I =s  Y | Стр. 49, р/т с. 21, упр. 1-2 |
| 13.10 |  | 19 | 19 | Буквосочетание th. Артикль the. Местоимения this, that. | Three, thin, thick, this, that | Tom is thin.  This is a book.  Артикль the.  Местоимение **this, that**. | Стр. 53-54, р/т с. 22, упр. 1-2 |
| 16.10 |  | 20 | 20 | Буквосочетания sh, ng, er, ir. Общие вопросы с глаголом am. | She, shop, English, Russian, strong, her, girl, song, long | She is English.  Her name is Pat.  Общие вопросы с глаголом **am.** | Стр. 55, р/т с 23., упр. 1, 3 |
| 18.10 |  | 21 | 21 | Буквосочетания wa, wh. Образование специальных вопросов. | What, when, where | Образование специальных вопросов:  What is your name?  Where is he? | Стр. 60, р/т с 24., упр. 1,2 |
| 20.10 |  | 22 | 22 | Гласная буква u в открытом слоге. Местоимение you. | Pupil, student, college, stupid, from, seven, eleven, twelve, boss | You are …  You are not…  What is his (her) name? | Стр. 63, р/т с. 27, упр. 1-2 |
| 22.10 |  | 23 | 23 | Буквосочетания or, er. Знакомство с профессиями людей. | Job, with, letter, lady, singer, teacher, doctor, driver, actor, dentist, manager, cleaner | Pat with a cat.  What’s his/her/your job?  He is a singer. | Стр. 67, р/т с. 27, упр. 9W |
| 24.10 |  | 24 | 24 | Буквосочетания ow, wh. Множественное число имён существительных. | Brown, town, monster, mother, father, sister, brother, clever, who | Who is this man?  Множественное число имён существительных. | Стр. 70, р/т с. 28, упр. 1 |
| 05.11 |  | 25 | 25 | Буквосочетание ar, oy. Упражнение в составлении английских предложений. | Boy, jar, car, party, park | A tree is in the park | Стр. 73, р/т с. 29, упр. 5 |
| 07.11 |  | 26 | 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Алфавит». Игра «Алфавит». |  |  | р/т с. 31, упр. A,B |
| 2. Семья (9) | | | | | | | |
| 08.11 |  | 27 | 1 | Речевой этикет: приветствие и прощание. Глагол to be в настоящем простом времени. | Hello\ Hi.  I am fine, I am OK. Good morning. Good afternoon.  Good evening. Good night.  Good evening. Good night.  Goodbye, How are you? Thanks, thank you, good evening, not so good, lesson | Глагол **to be** в **Present Simple** в ед.ч. в повествовательных и вопроситель-ных предложениях | Стр. 78-80, выучить фразы |
| 10.11 |  | 28 | 2 | Ознакомление с лексикой по теме «Семья». Местоимения множественного числа с глаголом to be. | Father, mot-her, sister, brother, son, aunt, uncle, family, best, but, friend, grandfather, grandpa, grandmother, granny, bu-sy, we, they  Good at school.  Old, nice, kind  **Friends:** class, businessman | Местоимения мн. ч. с глаголом **to be.** | Стр. 84, р/т с. 34-35, упр. A, B |
| 13.11 |  | 29 | 3 | Упражнение в составлении предложений с местоимениями множественного числа с глаголом to be. Союз but. | Old, nice, kind  **Friends:** class, businessman. | Местоимения мн. ч. с глаголом **to be.**  Союз **but** | р/т с. 35, упр. B |
| 14.11 |  | 30 | 4 | Притяжательные местоимения во множественном числе. | Number, daughter, their, our, one, two, seven, eight, eleven  **Friends:** mission, telephone, partner, photo, address | Притяжатель-ные местоимения во мн. ч. | Стр. 90, р/т с. 36, упр. B |
| 17.11 |  | 31 | 5 | Письменная работа. Обучение оформлению адреса, запросу и представлению информации о месте проживания. |  |  | Стр. 93, р/т с. 37, упр. A,B |
| 19.11 |  | 32 | 6 | Глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях. |  | **To be** в утвердительных, отрицательных предложениях | Стр. 99 правила |
| 22.11 |  | 33 | 7 | Глагол to be в вопросительных предложениях. Упражнение в составлении утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. |  | **To be** в вопросительных предложениях | Стр. 99, р/т с. 38, упр. A, B |
| 25.11 |  | 34 | 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья». | Повторение лексического материала | Повторение грамматического материала | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | 35 | 9 | Проверочная работа по теме «Семья». |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Дом. Квартира (8) | | | | | | | |
| 27.11 |  | 36 | 1 | Конструкция There is/ There are в утвердительных предложениях, общих вопросах. | Flat, living room, dining room, bedroom, bathroom, kitchen, for example, at home, street, Robin McWizard, house  **Friends:** telegramme, airport, toilet | Конструкция **There is/ There are** в утвердитель. предложениях, общих вопросах | Стр. 102, р/т с. 42, упр. A, B |
| 29.11 |  | 37 |  | Вопросы, начинающиеся с вопросительного местоимения whose. Знакомство с лексикой по теме: «Комната». | Table, bed, window, wall, poster, picture, coffee table, bookcase, bookshelf, chair, armchair, wardrobe, cosy, small, floor, carpet, whose  **Friends:** computer, sofa, comfortable, TV, video, playstation | Вопросы, начинающиеся с вопросительного местоимения **Whose**  ( чей) | Стр. 106, р/т с 44., упр. A, B |
| 02.12 |  | 38 | 3 | Упражнение в образовании отрицательных и вопросительных предложений. Речевой этикет. | How many  I am sorry  **Friends:** hotel, manager, lamp, sir | Конструкция **There is/ There are** в утвердитель. предложениях, общих вопросах.  Образование отрицательных предложений и вопросов, начинающихся с вопроситель. слов **What** и **How many** | Стр. 109, р/т с. 45, упр. A, B |
| 04.12 |  | 39 | 4 | Количественные числительные. Обучение составлению рассказа о своей семье. | Числительные:  1,2,7,8,11,12, 17, 18, 20  **Friends:** plus, minus | Количественные числительные | Выучить рассказ |
| 06.12 |  | 40 | 5 | Развитие речи. Обучение выступлению с подготовленным сообщением по теме «Моя семья». |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 09.12 |  | 41 | 6 | Сложные числительные. Даты. |  | Сложные числительные  Даты | Стр. 114-117, р/т с. 47, упр. A, B |
| 11.12 |  | 42 | 7 | Повторение лексики и грамматического материала по теме: «Дом. Квартира». | Повторение лексического материала | Повторение грамматического материала | Стр. 119, р/т с. 47 - 48, упр. A, B |
| 13.12 |  | 43 | 8 | Словарный диктант. Проверочная работа по теме: «Дом. Квартира». |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. Помощь по дому. Одежда (7) | | | | | | | |
| 16.12 |  | 44 | 1 | Знакомство с глаголами в повелительном наклонении. | To read, to phone, to write, to wash, to go, to listen, to answer, to ask, to ask, to give, to say, to check please, **Friends:** supermarket, mobile phone | Глаголы в повелительном наклонении | Стр. 121, р/т с. 51, упр. A, B |
| 18.12 |  | 45 | 2 | Местоимения в объектном падеже. |  | Местоимения в объектном падеже | Стр. 124, р/т с. 51, упр. A, B |
| 20.12 |  | 46 | 3 | Отрицательные приказания в повелительном наклонении. | To help, to dust, to open, to come, to look, to take, homework, to close | Отрицательные приказания в повелительном наклонении | Стр. 127, р/т с. 52, упр. А, В |
| 22.12 |  | 47 | 4 | Притяжательный падеж существительных. | To help, to dust, to open, to come, to look, to take, homework, to close | Притяжательный падеж существительных | Стр. 130,131, р/т с. 53, упр. А-С |
| 24.12 |  | 48 | 5 | Знакомство с лексикой по теме: «Одежда». Упражнение в использовании притяжательного падежа существительных. | Yellow, blue, white, black, red, green, brown, colour skirt, shirt, dress, boots, socks  **Friends:** jeans, rucksack, sweater, cap, T- shirt, trainers |  | р/т с. 53-54, упр. A, B, C |
| 26.12 |  | 49 | 6 | Речевой этикет: формулы выражения удивления. |  | Формулы выражения удивления | Стр. 135, р/т с. 54, упр. A, B |
| 29.12 |  | 50 | 7 | **Контрольная работа** **(1)** по теме: «Помощь по дому. Одежда» |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5. Я и мои друзья (11) | | | | | | | |
| 30.12 |  | 51 | 1 | Модальный глагол must: утвердительные, отрицательные предложения и общий вопрос. | Must, watch | Модальный глагол **must.** Утвердительные отрицательные предложения и общие вопросы | Стр. 139, р/т с. 3- 4, упр. A, D |
| 14.01 |  | 52 | 2 | Упражнение в использовании в речи глаголов must, mustn’t. | Year, tell, mistake, Edinburgh  **Friends:** secret. | Отрицательные предложения | Стр. 139, р/т с. 4, упр. A, B |
| 16.01 |  | 53 | 3 | Модальный глагол must: специальные вопросы, вопросы к подлежащему. |  | Модальный глагол **must.** | Стр. 143, р/т с. 5, упр. A, B |
| 17.01 |  | 54 | 4 | Модальный глагол can: утвердительные и отрицательные предложения и общие вопросы. |  | Модальный глагол **can.** | Стр. 146, р/т с. 6, упр. A |
| 20.01 |  | 55 | 5 | Упражнение в использовании глагола can в речи. Практика чтения «История Англии». | Do, roller-skate, swim, speak, travel, fly, things, great, touch, find  **Friends:** real, favourite, football, tennis, talented | Глагол **can**-закрепление материала | Стр. 148-149, р/т с. 6-7, упр. A,B |
| 22.01 |  | 56 | 6 | Глагол can: специальные вопросы, вопросы к подлежащему. | To cook, to sing, to paint, to play, the piano, to drive a car | Глагол **can**, специальные вопросы, вопросы к подлежащему | Стр. 152, р/т с. 8, упр. B |
| 24.01 |  | 57 | 7 | Употребление глагола can в предложениях. |  | Глагол **can –** закрепление материала | р/т с. 9, упр. A,B |
| 27.01 |  | 58 | 8 | Глагол can в значении разрешения. Письменная работа: составление правил поведения в комнате. | **Friends:** start, modern. | Глагол **can** в значении разрешения | Стр. 156, р/т с. 9, упр. A |
| 29.01 |  | 59 | 9 | Повторение грамматического материала по теме: «Я и мои друзья». Словарный диктант. |  | Повторение грамматического материала | Стр. 158, р/т с. 9, упр. A |
| 31.01 |  | 60 | 10 | Аудирование. Обучение пониманию на слух содержания текста. Ответ на вопросы. |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 02.02 |  | 61 | 11 | Проверочная работа по теме: «Я и мои друзья». |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6. Распорядок дня (8) | | | | | | | |
| 04.02 |  | 62 | 1 | Утвердительные предложения в настоящем простом времени. |  | Утвердитель-ные предложения в ***Present Simple*** | Стр. 159-162, р/т с. 12, упр. A |
|  |  | 63 | 2 | Глагол to have. Инфинитив. Спряжение глагола в настоящем простом времени во всех лицах, кроме 3 лица единственного числа. | Never, to get up, every day, to eat, breakfast, dinner, lunch, to walk, to go out, to go bed, to rest | 1.Глагол «иметь»;  2.Инфинитив;  3.Спряжение глаголов в наст. пр. времени во всех лицах, кроме 3л.,ед.ч | Стр. 165, р/т с. 13-14, упр. A, B, C |
| 06.02 |  | 64 | 3 | Порядок слов в утвердительных предложениях. |  | Порядок слов в утвердитель-ном предложении. | Стр.168-169, р/т с.14-15, упр.A,B |
| 09.02 |  | 65 | 4 | Употребление глаголов в 3 лице ед. числа в настоящем времени. | To work, to live, to teach, baker, floor, second, third, ground, near, bread, medicine, pill, cow, neighbour, to milk.  **Friends:**farmer, hospital, interesting, company | Употребление глаголов в 3 л.ед. ч. в *Present Simple* | Стр. 172, р/т с. 15, упр. A, B |
| 11.02 |  | 66 | 5 | Порядковые числительные. Буквосочетание ai. |  | Порядковые числительные | Стр.177, р/т с.17 -18, упр.A,B, C |
| 13.02 |  | 67 | 6 | Упражнение в употреблении в речи порядковых числительных. Составление рассказа на тему: «Распорядок дня». употреблении в речи порядковых числительных. ах, кроме 3 лицаосы.26262626262626262626262626262626262626262626262626262626262626262626262626262626262626262626262626262626262626262626262626 | **Friends:** programmer |  | Выучить рассказ |
| 17.02 |  | 68 | 7 | Развитие речи. Обучение умению выступать с подготовленным сообщением по теме: «Распорядок дня». |  |  | С. 21, упр. А,В |
| 19.02 |  | 69 | 8 | Проверочная работа по теме: «Распорядок дня». |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7. Школа (6) | | | | | | | |
| 21.02 |  | 70 | 1 | Отрицательные предложения в настоящем простом времени. |  | Отрицательные предложения в Present Simple | Стр. 184-186, р/т с.22, упр. А, В |
| 24.02 |  | 71 | 2 | Знакомство с лексикой. Предметы, изучаемые в российских школах. | To like, to know, to hear, to think, to learn, week, to be glad, easy, difficult  **Friends:** Mathematic, Literature, Music, Biology |  | Стр. 189, р/т с. 23, упр.A,B,C |
| 26.02 |  | 72 | 3 | Дни недели. Лексика. | Дни недели |  | Стр. 191-192 (названия), р/т с. 24, упр.A |
| 28.02 |  | 73 |  | Словообразование с помощью суффикса ing. Письменная работа: «Составление расписания на неделю». | Question, word, to be ready, Christian, Scripture, I.T., Science, Here it is! Timetable, French, German, Swimming, Reading, key word.  **Friends:** information, technology, Geography, the Bible. | Словообразование с помощью суффикса -**ing** | Стр. 194, р/т с. 25-26, упр. A, B, C |
| 02.03 |  | 74 | 5 | Правила чтения и перевода «Школа волшебников». | Magic Arts, animal, to gether, Grammar Schools, quill, hard, to sharpen, ink, hornbook, to protect, to carry, belt, neck, to beat, strict |  | р/т с. 26-27, упр. A, B, C |
| 04.03 |  | 75 | 6 | **Контрольная работа** **(2)** по теме: «Школа». Чтение текстов. |  |  | \_\_\_\_\_\_\_ |
| 8. Увлечения и праздники (10) | | | | | | | |
| 06.03 |  | 76 | 1 | Общие вопросы в настоящем простом времени. |  | Общие вопросы в *Present Simple* | Стр. 201-203, р/т с.29-30, упр.A,B |
| 10.03 |  | 77 | 2 | Упражнение в составлении и ответе на общие вопросы. Современные реалии страны изучаемого языка. | **Friends:** handball |  | Стр. 207, р/т с. 30, упр. B |
| 12.03 |  | 78 | 3 | Знакомство с лексикой по теме: «Мои увлечения». Упражнение в использовании лексики в речи. | It is fun, to ride a bicycle, fashion, to play football, computer games, to roller skate, to swim, to travel, to cook, to play the piano/ the guitar, to sing  **Friends:** hobby | *Present Simple* | Стр. 210, р/т с. 31, упр. B |
| 14.03 |  | 79 | 4 | Специальные вопросы в настоящем простом времени. |  | Специальные вопросы в наст. пр. времени. | Стр. 213, р/т с. 31, упр. A |
| 16.03 |  | 80 | 5 | Упражнение в составлении и ответе на специальные вопросы. Практика чтения «День рождения Робина». |  | *Present Simple* | Стр. 217, р/т с. 32, упр. B |
| 18.03 |  | 81 | 6 | Страноведческая справка: страны, входящие в состав Соединённого Королевства, их символика. |  |  | Стр. 219, р/т с. 32-33, упр. A,B |
| 20.03 |  | 82 | 7 | Безличные предложения типа: It is cold. | Названия месяцев | Безличные предложения | Стр.221-222 ,р/т с.33-34, упр.A,B |
| 31.03 |  | 83 | 8 | Аудирование: понимание основного содержания текста. Ответ на вопросы. |  |  | ---------- |
| 01.04 |  | 84 | 9 | Повторение грамматического материала по теме: «Увлечения и праздники». Словарный диктант. |  | Повторение Present Simple | Стр. 225 (ответ на вопросы) |
| 04.04 |  | 85 | 10 | Проверочная работа по теме: «Увлечения и праздники». |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9. Времена года. Погода (6) | | | | | | | |
| 06.04 |  | 86 | 1 | Вопросы к подлежащему в настоящем простом времени. | **Friends:** surprise | Вопросы к подлежащему в *Present Simple* | Стр. 226-227, р/т с.38, упр.A,B |
| 08.04 |  | 87 | 2 | Буквосочетание ea + d. Конструкция It rain. | Winter, autumn, summer, spring, to rain, to snow, sky, wind, to blow, the sun, to shine, New Year, weather**.**  **Friends:** season | Конструкция *It rains.* | Стр. 230, р/т с. 38-39, упр. A,B |
| 10.04 |  | 88 | 3 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | Pumpkin, cool, paint, crayon, we need, to buy, Here you are.  **Friends:** costumes and masks | Степени сравнения прилагательных | Стр. 236, р/т с. 40, упр. A, B |
| 14.04 |  | 89 | 4 | Упражнение в использовании степеней сравнения прилагательных в речи. |  | Степени сравнения прилагательных | р/т с. 40-41, упр. A,B |
| 16.04 |  | 90 | 5 | Аудирование: обучение пониманию иноязычного текста. Ответ на вопросы. |  |  | р/т с. 41-42, упр. A, B |
| 18.04 |  | 91 | 6 | Проверочная работа по теме: «Времена года. Погода.». |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10. Праздники (8) | | | | | | | |
| 21.04 |  | 92 | 1 | Образование утвердительных предложений в настоящем длительном времени. |  | Образование утвердитель-ных предложений в *Present Progressive* | Стр. 244-246, р/т с. 44, упр. A |
| 23.04 |  | 93 | 2 | Упражнение в образовании предложений в настоящем длительном времени. | To glue, to fix, to stick, to carve, children, to paint, to draw, to remove the inside.  **Friends:** garlands | *Present Progressive*  Утвердитель-ные предложения | Стр. 248, р/т с. 44, упр. B |
|  |  | 94 | 3 | Отрицательные предложения и общие вопросы в настоящем длительном времени. |  | Образование отрицательных предложений и общих вопросов в  *Present Progressive* | Стр. 252-253, р/т с. 45, упр. A |
| 25.04 |  | 95 | 4 | Специальные вопросы и вопросы к подлежащему в настоящем длительном времени. | why | Специальный вопрос к подлежащему в *Present Progressive* | Стр. 255-256, р/т с. 46, упр. A |
| 27.04 |  | 96 | 5 | Вопросительные предложения в настоящем длительном времени. Упражнение в образовании вопросительных предложений.редложения в настоящем длительном времени. длительном времен30303030303030303030303030303030303030303030303030303030303030303030303030303030303030303030303030303030303030303030303030303030303030 | To understand, to use | Вопроситель-ные предложения в *Present Progressive* | р/т с. 47, упр. A,B |
| 29.04 |  | 97 | 6 | Аудирование: понимание основного содержания текста. Ответ на вопросы. | Лексика раздела | Present Simple | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 04.05 |  | 98 | 7 | Письменная работа: составление краткого описания любимого праздника. Повторение материала по теме: «Праздники.» |  | Составление рассказа | р/т с. 47, упр. C |
| 06.05 |  | 99 | 8 | Проверочная работа по тете: «Праздники» |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 11. Лондон (3) | | | | | | | |
| 12.05 |  | 100 | 1 | Оборот to be going to. Знакомство с лексикой по теме: «Города Англии». | **Friends:** passports, port, centre | Оборот *to be going to* | Стр. 264,269, р/т с. 50, упр. A, B |
| 14.05 |  | 101 | 2 | Практика чтения. Знакомство с историей городов Англии. | They are wearing clothes, royal, guard, prison, to run, raven, to die, palace |  | Стр. 272, р/т с. 51, упр. A |
| 16.05 |  | 102 | 3 | Итоговый тест. | **Friends:** statue, Coronation |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |