

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка………………………………………………………………….3
2. Основное содержание программы……………………………………………………...4
3. Тематическое содержание «Happy English.ru» 9 класс…………..…………………....4
4. Контроль и оценка деятельности учащихся………………………………...………….5
5. Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса………………………………...5
6. Социокультурные знания и умения...…………………………………………………..9
7. Требования к уровню подготовки выпускников…………………………………….11
8. Критерии оценки знаний и умений обучающихся…………………………………..10
9. Информационные ресурсы……………………………………………………………12
10. Календарно-тематическое планирование 9класс……………………………………13

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ;
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (со всеми последующими изменениями);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001г. № 196 в действующей редакции;
* СанПин 2.4.2 № 2821 – 10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегестрировано в Минюсте России 03.03.2011г., № 19993);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253.

Региональный уровень:

* Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Школьный уровень

* Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа, утвержденный приказом начальника Муниципального отдела управления образованием, муниципального образования Красноуфимский округ от 22.08.2014г. № 406;
* Основная образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденная на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2014г. приказом от 30.08.2014г. № 168;
* Положение о рабочей программе МКОУ «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом от 30.08.2014г. № 168.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

* Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 9**

1. Здравствуй, Америка!
2. Встречают по одёжке.
3. Здоровье дороже денег.
4. Понимают ли тебя твои родители?
5. Вниз по Голливудскому бульвару.
6. Что ты собираешься делать летом?

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (7 тестов+ 1 итоговый) и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования

2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения

4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, слово­сочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучае­мого иностранного языка; интонацию различных коммуникатив­ных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее рас­пространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; осо­бенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необ­ходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и пла­нах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе уст­ного общения;

*аудирование*

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентич­  
  ных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/ра­  
  диопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять зна­  
  чимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще­ние/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содер­жание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основ­ного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный пере­вод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного язы­ка, установления в доступных пределах межличностных и меж­культурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностран­ного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодеж­ных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Критерии оценки знаний и умений учащихся**

**1. За письменные работы**(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**3. Устные ответы**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта
2. Примерные программы по английскому языку
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.
4. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2004-2007гг.
5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
6. «SpeakОut» - журнал для изучающих английский язык.
7. <http://www.1september.ru/>
8. <http://www.englishteachers.ru/>
9. <http://www.homeenglish.ru/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № урока | Кол-во часов | Тема урока | Лексический материал | Грамматический материал | Домашнее задание |
| план | **факт** |
| 02.09 |  | 1 | 1 | Добро пожаловать в Америку. Британский и американский английский. | to disappoint to observe  to sound to tan sporty  to be feel delighted  to give some tips  I meant it  I do not care about  It sounds | Tenses in Active Voice: (Review)  Expressions with **like**  to like doing smth  to look like smb  to feel like doing smth  somebody’s likings  to be alike  homelike | С.5 №3,4 перевод |
| 04.09 |  | 2 | 1 | Употребление артикля с существительными, выражающими процесс, bed, church, сollege. | С. 7, №6, записать слова |
| 06.09 |  | 3 | 1 | Достопримечательности Нью-Йорка. Знакомство с новой лексикой. | C8, №7,8. вставить артикли. |
| 08.09 |  | 4 | 1 | Достопримечательности Нью-Йорка. Употребление артикля с географическими названиями. | С. 10-11, №2, чтение, перевод |
| 11.09 |  | 5 | 1 | Употребление артикля с географическими названиями. | to appreciate to betray  to deserve  to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something  to look like somebody  to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike  on one hand  on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out  to avoid, to feel jealous | Tenses in comparison (review)  Expressing the Future: Present Continuous and Future Simple.  Preposition s**on** and **about Be/ feel/look** + adjective  Synonyms | С. 16-17, №В, вставить артикли. |
| 12.09 |  | 6 |  | Улицы и авеню. Игра: Количественные и порядковые числительные. | С. 17, №1, образовать порядковые |
| 17.09 |  | 7 |  | Улицы и авеню. Количественные и порядковые числительные. | С. 18-19, №3, чтение, перевод. |
| 18.09 |  | 8 |  | Характеристика человека. Американские ценности. Словообразование. | С. 24-25, «А,В, ответить на вопросы. |
| 20.09 |  | 9 |  | Характеристика человека. Практическое чтение. | С. 26-27, №2, образовать слова. |
| 23.09 |  | 10 |  | Посещение кафе и ресторанов. Практика устной речи. | *Dialogue*  *Vocabulary:*  Bad news, I'm afraid. That's out.  I've got to stay in for a whole week. Your Dad is a tough one. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it.  *Text messages:*  I want 2 say sorry.  I can't get 2 sleep. He is my best M8. I'll B L8 4 school.  I'll see U 2day.  I'm upset cos of him. UR GR8. CU |  | С. 31, №5, составить меню |
| 25.09 |  | 11 |  | Русский ресторан в Америке  Чтение. Обсуждение. | С. 33, краткое резюме |
| 27.09 |  | 12 |  | Русский ресторан в Америке. Употребление артикля. | С. 34-35, описание блюда. |
| 30.09 |  | 13 |  | Практическое аудирование «Достопримечательности Нью-Йорка». | С.36, подготовить факты |
| 02.10 |  | 14 |  | Проект «Достопримечательности Нью-Йорка». | to get on with  to get up  to get out  to get along  to give up  to give away  to give in  to work out  to work on  to work with  to work for | Tag questions  Phrasal verbs with **get, give, work** | С. 36, подготовить проект. |
| 03.10 |  | 15 |  | Практика устной речи «Достопримечательности Нью-Йорка». | С. 37, №1, перевод слов. |
| 07.10 |  | 16 |  | Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда», часть 1. | С. 37-39, план пересказа. |
| 09.10 |  | 17 |  | Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда», часть 2. | С. 41-44, краткое содержание. |
| 11.10 |  | 18 |  | «Дневник Робина Маквизарда», выполнение послетекстовых заданий. | С. 44-45, ответить на вопросы. |
| 13.10 |  | 19 |  | Контрольная работа по теме «Здравствуй, Америка!». | to entertain Entertainment Old fashioned  It (he, she) seems to be  It looks  seat, outing  round the corner  In tense, to name after somebody Dolphin, delight  to reserve Melodrama, trick | Synonyms  Participles and nouns formed from verbs  Tenses in Passive Voice  International words  Compound sentences with  words: **on one hand, on the other hand, however, but...** | С. 46, перевод слов. |
| 16.10 |  | 20 |  | Анализ контрольной работы. Модная одежда. Изучение лексики. | С. 47, фразы перевести. |
| 18.10 |  | 21 |  | Модная одежда. Отработка лексики. | С. 48, ответить на вопросы. |
| 20.10 |  | 22 |  | Европейская молодежная мода. Прямая и косвенная речь. | С. 50, №А,В, слова, определения. |
| 22.10 |  | 23 |  | Правила перевода прямой речи в косвенную. | С.52, №1, изменить по модели. |
| 24.10 |  | 24 |  | Европейская молодежная мода .Практика устной речи. | unexpected pretty stuntman  I bet to feel down  annoying | Passive Voice in context Introductory phrases | С. 53, выразительное чтение. |
| 05.11 |  | 25 |  | Молодежные группы. Фразовые глаголы: say, tell. | С. 55, №9, заполнить пропуски. |
| 06.11 |  | 26 |  | Молодёжные группы. Словообразование, суффиксы. |  |  | С. 55, №с, изменить по модели. |
| 07.11 |  | 27 |  | Покупки. Перевод просьб и приказаний в косвенную речь. |  |  | С. 56-57, чтение, перевод. |
| 08.11 |  | 28 |  | Перевод просьб и приказаний в косвенную речь. Вежливая просьба. | to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable | Tenses in comparison:  Past Simple/ Present Perfect/ Present | С. 59, №1, трансформировать. |
| 10.11 |  | 29 |  | Перевод просьб и приказаний в косвенную речь. Приказание. | С. 60, №3, чтение по ролям. |
| 13.11 |  | 30 |  | Вопросы в косвенной речи. Обратный порядок слов. | to be dangerous and exhausting  to take ages to get to  to suffer from unknown diseases  to get to the opposite side of the planet | Perfect Continuous  Articles with  geographical names  Un+adjective/adverb/participle  Suffixes of nouns and adjectives  (-sion, -tion, -ment, -ive)  Prepositions of place and direction | С. 65-66, изменить по модели. |
| 14.11 |  | 31 |  | Покупки. Специальные вопросы в косвенной речи. | С. 66-67, №10, информация. |
| 17.11 |  | 32 |  | Покупки. Размеры. Вопросы в косвенной речи. | С. 68, №В, С, составить диалог. |
| 19.11 |  | 33 |  | Контрольная работа по теме «Молодежная мода: одежда как отражение внутреннего мира». | С. 69, №Д, соотнести ответы с вопросами. |
| 22.11 |  | 34 |  | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда». | Currency  to check in  to take off  to board  to get through customs  to announce the flight  to collect/get the luggage from the baggage reclaim  to get through passport control  to fill in the declaration form  to prevent someone from doing something  at the arrival(s)  boarding pass  customs  luggage  permission  policy  It is a good idea to…  You can not do without essential  to cooperate  to register  to save | **Prepositions**  by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot)  **Reflexive**  **Pronouns**  **Modal verbs**: can, could,  must, may,  should, ought to | С. 76-77, выбрать правильный ответ. |
| 25.11 |  | 35 |  | «Дневник Робина Маквизарда». Выполнение послетекстовых заданий. | С. 77-78, продолжить предложения. |
| 27.11 |  | 36 |  | Согласование времен. Изменение форм глагола. | С. 83, №1, соотнести предложения. |
| 29.11 |  | 37 |  | Согласование времен. Перевод из прямой в косвенную речь. | С. 84-85, изменить предложения. |
| 02.12 |  | 38 |  | Проблема здорового питания. Изучение лексики. | С. 87, чтение, перевод. |
| 04.12 |  | 39 |  | Проблема здорового питания. Практическое чтение. | to be out of consciousness  lever  to level the plane off  to faint  to take/get the plane off the ground |  | С. 88, №5,6, изменить по модели. |
| 06.12 |  | 40 |  | Проблема здорового питания. Практика устной речи. |  |  | С. 88-89, №7, ответить на вопросы. |
| 09.12 |  | 41 |  | Здоровый образ жизни. Практическое аудирование. | I am absolutely positive that…  It is obvious that…  I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it | I’d rather… I’d prefer to… | С. 89-90, краткое содержание. |
| 11.12 |  | 42 |  | Здоровый образ жизни. Практика письменной речи. |  |  | С.92-93, найти лишнего. |
| 13.12 |  | 43 |  | Здоровый образ жизни. Яблоко в день – к доктору не ходить | Official, floral Multinational Borders, emblem | Articles with: nations and languages, countries, cities,  states and other geographical names | С. 95-96, письменный перевод. |
| 16.12 |  | 44 |  | Здоровый образ жизни. Повторение неопределенных местоимений | С. 97, №9, 10, составить пары. |
| 18.12 |  | 45 |  | Здоровый образ жизни. Употребление артикля с названиями веществ. | Red Rose  Thistle  Leek (or Daffodil)  Shamrock  The Lancastrians  The Yorkists  St David  St Patrick  The Holy Trinity | Употребление артикля с названиями веществ.  Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь. | С. 100, № В, вставить артикль. |
| 20.12 |  | 46 |  | Медицинское страхование. Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь. | С. 102, №2, составить монолог. |
| 22.12 |  | 47 |  | Медицинское страхование. Практика устной речи. | С. 105-106, № 7, изменить по модели. |
| 24.12 |  | 48 |  | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни: проблема здорового питания». | Лексика раздела | Грамматика раздела | С. 106, №а, пересказ. |
| 26.12 |  | 49 |  | Анализ контрольной работы. Текст «Джордж Вашингтон и Томас Джеферсон ». |  |  | С. 108-109, краткое содержание. |
| 29.12 |  | 50 |  | Домашнее чтение «Джордж Вашингтон и Томас Джеферсон ». | foreign goods International organizations Exchange programmes Foreign films Fast food  Same music every-where  to increase |  | С.110, №3, 4, соотнести даты. |
| 30.12 |  | 51 |  | Домашнее чтение «Джордж Вашингтон и Томас Джеферсон ». | С. 112, перевод. |
| 14.01 |  | 52 |  | Отношения в семье. Сложное дополнение. | С. 117, №2, 3, составить предложения. |
| 16.01 |  | 53 |  | Взаимоотношения в семье. Новая лексика по теме. | С. 118, составить правила. |
| 17.01 |  | 54 |  | Взаимоотношение в семье. Употребление лексики | С. 118-119, № 7. чтение, перевод. |
| 20.01 |  | 55 |  | Межличностные отношения в семье. | С. 120, №В. Составить реплики. |
| 22.01 |  | 56 |  | Межличностные отношения в семье. Сложное дополнение после глаголов let, make. | to look lovely  to give somebody the creeps  reunion  violence  to prevent conflicts | Function of the Infinitive  The use of the Infinitive | С. 121, № 1-3, перевести. |
| 24.01 |  | 57 |  | Употребление сложного дополнения в речи. | to resolve conflicts Conflict resolution pin  wheelchair  wild  sopping  to sob  plaster  to wobble  to yell  runt  hoghouse  ax  carton  to unit  peaceful  resolution | Direct speech/ Reported speech  Multi- functional words:  **sign, party, mean, means, right**  **Some/Any/ No +** derivatives  Modal verbs  Zero Conditional  Word stress **Good**  and **well** | С. 122, подготовиться к обсуждению. |
| 27.01 |  | 58 |  | Понимают ли тебя родители. Практическое чтение. | С. 130, № 6, 7, подобрать фразы. |
| 29.01 |  | 59 |  | Понимают ли тебя родители. Практика устной речи. | С. 131, №9, продолжить фразы. |
| 31.01 |  | 60 |  | Понимают ли тебя родители. Практика письменной речи. | С.133, №А, таблица. |
| 02.02 |  | 61 |  | Домашнее чтение «Битва при Геттисберге». | С. 136-137, краткое содержание. |
| 04.02 |  | 62 |  | Практика устной речи. «Битва при Геттисберге» | to look lovely  to give somebody the creeps  reunion  violence  to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin  to unit  peaceful  resolution |  | С. 136-137, хронология событий. |
| 06.02 |  | 63 |  | «Битва при Геттисберге». Выполнение послетекстовых заданий. | С. 138, таблица. |
| 09.02 |  | 64 |  | Вашингтон и его достопримечательности. Видеоэкскурсия. | С.140-142, план экскурсии. |
| 11.02 |  | 65 |  | Вашингтон и его достопримечательности. Практическое чтение. | It is (not) fair  o be fair  to get on/off  to get away  to get back  to get along with  to get over | The Infini- tive in  **I asked/ wanted/… him to do something** | С.141-142, презентация памятника. |
| 13.02 |  | 66 |  | Музеи Вашингтона. Проект. | to get together  to put the idea into  action  to do without, remote control  to take turns, and what not  to criticize, relationship(s)  to put down to put off  to put on  to put on with | Phrasal verbs with **get, put**  Reported speech: orders and requests  **Wh-**ques- tions in reported speech  Conditional I  Antonyms  Adjective +  + **ly =**  adverbs | С. 143, обзор. |
| 17.02 |  | 67 |  | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье». | С. 144-145, исправить ошибки. |
| 19.02 |  | 68 |  | Анализ контрольной работы. Достопримечательности Лос-Анджелеса. | С. 148, №6, выбрать перевод. |
| 21.02 |  | 69 |  | Достопримечательности Лос-Анджелеса. Голливуд. | С. 151, №8, квиз. |
| 24.02 |  | 70 |  | Достопримечательности Лос-Анджелеса. Голливуд. | С. 152, №10. изменить по модели. |
| 26.02 |  | 71 |  | Посещение американских кинотеатров. Досуг и развлечение. | Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate.  To prohibit  Foreigner, liberty,  justice,  humanities,  in human, | Conditional III    Possessive  pronouns:  your, yours    Words  with **-ing**  International words | С. 155, № 3, подобрать жанр. |
| 28.02 |  | 72 |  | Посещение американских кинотеатров. Популярные фильмы и актеры. | intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self- determination, selfrespect, sign sympathy, alternative,  armed, disabler, confident, contrary, complete (ly) | Synonyms  Derivatives Since, because | С. 160, № В,С, подобрать слова. |
| 02.03 |  | 73 |  | Посещение американских кинотеатров. Популярные фильмы и актеры. | С.161, чтение, перевод. |
| 04.03 |  | 74 |  | Известные люди Голливуда. Практика устной речи. | impolite, military, mobile, phrasal, super, universal, separatist movement |  | С. 162, №3, чтение по ролям. |
| 06.03 |  | 75 |  | Известные люди Голливуда. Поисковое чтение. | С. 165, №В, перевод на английский язык. |
| 10.03 |  | 76 |  | Секрет успеха. Знаменитые люди Америки - Дж. Р. Роулинг. | International words  Ex.127 p.141 | Review of  the –ing  forms  Conditional III | С. 166, №3, выбрать заголовок. |
| 12.03 |  | 77 |  | Секрет успеха. Знаменитые люди Америки - Дж. Р. Роулинг. | С. 166-167, №3, придумать выдержку. |
| 14.03 |  | 78 |  | Роулинг и ее книга Г. Поттер. Практическое чтение. | С.169-171, чтение, перевод. |
| 16.03 |  | 79 |  | Роулинг и ее книга Г. Поттер. Практическое аудирование. | С.172, интервью одноклассника. |
| 18.03 |  | 80 |  | Подготовка к созданию проекта. Клуб киноманов. |  |  | С.173, № 1,2, оформление информации. |
| 20.03 |  | 81 |  | Защита проекта «Клуб киноманов». |  |  | Повторить лексику по разделу. |
| 31.03 |  | 82 |  | Контрольная работа по теме «Лос-Анджелес глазами подростка: увлекательные фильмы, дорога к успеху». | Лексика раздела | Грамматика раздела | С. 173, американская символика. |
| 01.04 |  | 83 |  | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение «История американского флага». |  |  | С. 173-174. №2, чтение, перевод. |
| 04.04 |  | 84 |  | Домашнее чтение «История американского флага». |  | Conditional III | С. 176-177, выписать столицы штатов. |
| 06.04 |  | 85 |  | Анализ контрольной работы. Придаточные предложения условий и времени. | С. 183, № 3, 4. выбрать глагол. |
| 08.04 |  | 86 |  | Путешествие по известным местам Америки. Практика чтения и перевода. | Professions:  clothes designer  emergency service officer  lawyer  vet (veterinarian)  journalist  architect  chef/cook  surgeon  waiter  street cleaner  to get a promotion  to save up  to get a degree  to keep / have an open mind  to keep (one's)  word  to keep trying / doing something  to keep together to get good experience  to get a promotion to get a student loan  to get back to studying  to get good results to get a good job  vocational courses school sixth form  sixth form colleges  an apprenticeship  the GCSEs  CV (Curriculum  Vitae) Option issue  Workbook Ex.10 p.70 | Modal  verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability)  Expressions with *keep, get* | С. 184-185, чтение, перевод. |
| 10.04 |  | 87 |  | Путешествие по известным местам Америки. Практика письменной речи. | С. 186, сочинение. |
| 14.04 |  | 88 |  | Выбор профессии. Сослагательное наклонение. II тип условных предложений. | С. 189, №5, ответить на вопросы. |
| 16.04 |  | 89 |  | Выбор профессии. Практика чтения, говорения. | С. 190-191, чтение, перевод. |
| 18.04 |  | 90 |  | Выбор профессии. Сослагательное наклонение. II тип условных предложений. | С. 193, №А.С, по модели. |
| 21.04 |  | 91 |  | Выбор профессии. Практика устной речи. | С. 194-195, выбрать. |
| 23.04 |  | 92 |  | Выбор профессии. Практика письменной речи. | С. 198, №А, В, кроссворд. |
|  |  | 93 |  | Путешествие по Америке. III тип условных предложений. | stereotype  retired  senior  prejudice  behavior  harmful  gender honour  Individuality race  stability sufferer  aggressive equal online  communication disrespect  to be concerned about something | do  homework  do good  do shopping  do some work  do without  do the cooking  do the washing  do your hair  do the room  do the  dishes  do gardening  do maths/ English | С. 200, №3, найти определения. |
| 25.04 |  | 94 |  | Путешествие по Америке. Практическое чтение. | С.202, №В, дополнить предложения. |
| 27.04 |  | 95 |  | Путешествие по Америке. Письмо. | С. 203-204, чтение, вопросы. |
| 29.04 |  | 96 |  | Итоговая контрольная работа. | С. 205, новые слова. |
| 04.05 |  | 97 |  | Домашнее чтение «Сокровище». | Extreme Sports:  diving  rafting  skydiving  surfing  skateboarding  mountain biking  BASE jumping  Sports equipment:  helmet  skating rink  ramps  skateboard  diving suit  flippers  parachute  skates  hockey stick  aqualung  kneecaps | Nothing can be compared to + noun /  -ing form | С.206-207, восстановить порядок. |
| 06.05 |  | 98 |  | «Сокровище». Послетекстовые упражнения. | С. 209-210,перевод. |
| 12.05 |  | 99 |  | Национальные парки США. Видеоурок. | Linking words  otherwise  in spite of the fact that  though  that’s why  because  outrageous, gear, hairestyle, accessory, badge, jewellery, unemployment | Present,  Past Tenses | Резюме. |
| 14.05 |  | 100 |  | Крупнейшие города Америки. Проект. | Презентация. |
| 16.05 |  | 101 |  | Повторение пройденного в 9 классе. | Страна, люди, традиции. |
| 25.05 |  | 102 |  | Итоговый урок. | Лексика всего курса | Грамматика всего курса |  |