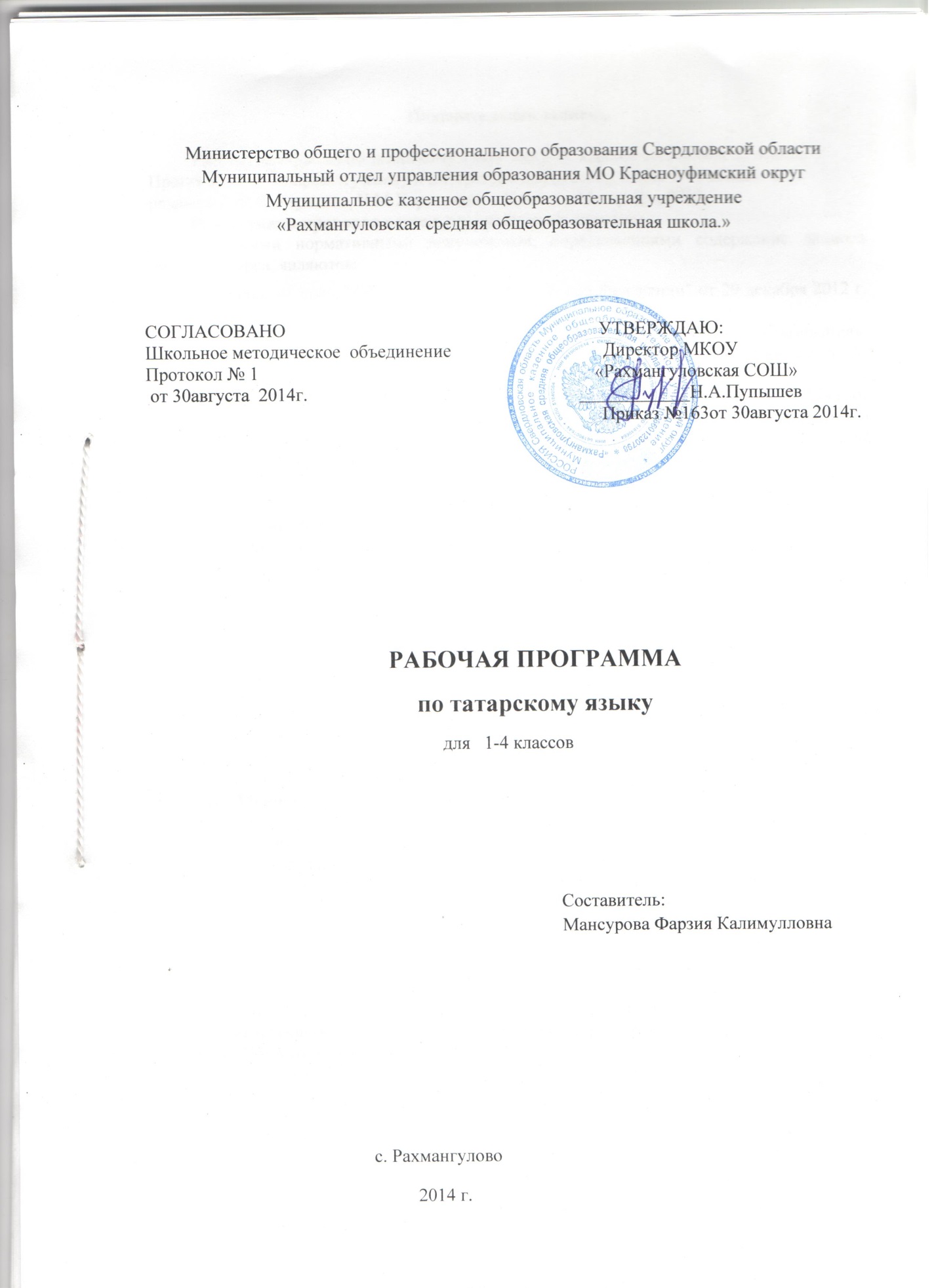
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по татарскому языку для 2- 4 классов составлена на основе

Программы по татарскому языку и литературе для русских школ. 1-11 классы под

редакцией Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой. – Казань: «Магариф», 2010

**Нормативно-правовая основа реализации программы**

Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ.
2. «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 и от 26.11.2010г. № 1241.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

4. СанПиН 2.4.2. №2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 года, рег. №19993);

5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования «О Федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 г. № 08-548;

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 500-И от 31.12.2010 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Свердловской области».

9. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 22.08.2014г. Пр № 406 зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 по Свердловской области *(внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2146619015299 от 24.10.14).*

10. Основная образовательная программа МКОУ «Рахмангуловская СОШ» начального общего образования , утверждённая приказом директора МКОУ «Рахмангуловская СОШ» № 235-А от 18.10.2014г.

11. Положение о рабочих программах по учебным предметам, утверждённое приказом директора МКОУ «РахмангуловскаяСОШ» № 163 от 30 08.14.

Изучение татарского языка в школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами татарского языка в речевой практике, развитие интуиции и "чувства" языка;
* воспитание уважения к языку, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

 Достижение указанных целей возможно через решение следующих

**задач:**

* дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств татарского языка, свойствах родного слова;
* обеспечить первоначальных знаний о системе татарского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики татарского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
* развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
* способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей;
* Воспитывать у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

В процессе изучения татарского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках татарского языка ученики получают начальное представление о нормах татарского литературного языка и правилах речевого этикета.

**Место курса в учебном плане**

На изучение родного языка в каждом классе (2-4) начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 102 ч: во 2—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Виды и формы контроля.**

**Виды:** вводный, тематический, промежуточный, итоговый.

**Формы:** самостоятельная работа, контрольное списывание, диктант, изложение, сочинение, письменная самостоятельная работа.

**Содержание учебного предмета.**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Повторение | 3ч |
| 2 | Алфавит | 1ч |
| 3 | Слог | 1ч |
| 4 | Гласные звуки | 2ч |
| 5 | Согласные звуки | 5 ч |
| 6 | Части речи | 8 ч |
| 7 | Слово. Антонимы, синонимы, омонимы. | 2ч |
| 8 | Состав слова | 1 ч |
| 9 | Предложение | 1 ч |
| 10 | Главные члены предложения | 1 ч |
| 11 | Повторение пройденного | 3 ч |
| 12 | Контрольные диктанты | 4 ч |
| 13 | Сочинение | 1 ч |
| Всего |  | 33 ч |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Повторение | 4ч |
| 2 | Основное и переносное значение слова | 1ч |
| 3 | Состав слова | 5 ч |
| 4 | Части речи | 11 ч |
| 5 | Словосочетание | 1 ч |
| 6 | Главные члены предложения | 2 ч |
| 7 | Текст. | 1 ч |
| 8 | Повторение пройденного | 2 ч |
| 9 | Контрольные диктанты | 4 ч |
| 10 | Развитие речи. Сочинение | 2 ч |
| Всего |  | 34 ч |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Повторение | 6 ч |
| 2 | Части речи | 16 ч |
| 3 | Синтаксис.Однородные члены предложения. | 2 ч |
| 4 | Текст | 1 ч |
| 5 | Повторение пройденного | 2 ч |
| 6 | Контрольные диктанты | 4 ч |
| 7 | Развитие речи. | 2ч |
| Всего |  | 33 ч |

**Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

* средства звуковой системы татарского языка: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, ударение, слоги;
* название букв татарской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов, правила переноса слов с одной строки на другую;
* значимые части слова;
* основные признаки слова, предложения, текста;

**обучающиеся должны научиться:**

* анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание;
* анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность, выделять голосом ударные слоги, сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);
* устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов;
* об употреблении разделительного мягкого знака, большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов, о написании слов с непроизносимыми согласными, о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных поверяемых ударением;
* интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак - в конце предложения;
* определять тему текста, озаглавливать текст, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
* членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

ПРЕДМЕТНЫЕ

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* использоватьприобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дляобмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само - и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие татарского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры татарского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка;

**Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающихся в течение учебного года:**

**в** познавательной деятельности:

- способствование овладению детьми совокупностью речевых умений для полноценного речевого общения в устной и письменной форме;

- формирование осознания татарского языка как особую знаковую систему в контексте с национальной и общечеловеческой культурой;

- формирование умения анализировать тексты;

- осознания замысла высказывания (зачем говорю);

- ориентирования в условиях общения, в речевой ситуации (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах)

- планирование речевых действий;

- выражение и развертывание мыслей;

- осуществлении контроля за речью

в информационно-коммуникативной деятельности:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

в рефлексивной деятельности:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели средств.

**В результате изучения татарского языка выпускник должен**

**знать и понимать**

* Средства звуковой системы татарского языка: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, ударение, слоги;
* Предложение как единицу речи;
* Термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания:
* Предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* Оформление предложений в устной и письменной речи(интонация, пауза, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* Признаки текста и типы текстов (повествование, описание), опорные слова;
* Главные члены предложений, связь слов в предложении, различные словосочетания и предложения;
* Однородные члены предложения;
* Термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола (наклонение), наречия, личных местоимений;
* Состав слова;
* Сложные и парные слова;
* Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

У**меть**

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
* Выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;
* Составления предложений на заданную тему;
* Использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* Оформления предложений и текстов устной и письменной речи;
* Выделения главных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола – по двум признакам – значению и вопросу;
* Выделения наречия и личных местоимений;
* Орфографической правильности речи учащихся;
* Проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* Использования алфавита в работе со словарем;
* Каллиграфически правильного списывания слов, предложений, тестов без пропусков, вставок, искажений букв;
* Письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пиктограммами.

**Используемые на уроке татарского языка педагогические технологии:**

- иллюстративно-объяснительная;

- игровая;

- групповая;

- проблемные методы

- технология улучшения общеучебных умений;

- технология саморазвития;

- технологии развивающего обучения

**Учебно-методическое обеспечение**

Татарский язык. Учебник для второго класса четырёхлетней школы с русским языком обучения. Харисов Ф. Ф. Казань: Магариф.2003.

Татарский язык. Учебник для третьего класса четырёхлетней школы с русским языком обучения. Харисов Ф. Ф. Казань: Магариф.2003.

Татарский язык. Учебник для четвертого класса четырёхлетней школы с русским языком обучения. Харисов Ф. Ф. Казань: Магариф.2003.

Методическое пособие «Татар теле дәреслегенә методик кулланма» (автор Ф.А.Гафурова)

**Дополнительная:**

**«**Знай и татарский ты язык» (Учебное пособие) Харисова Ч.М.

. «Учимся говорить по татарски». Харисова Ч.М.

. «Мой первый татарский словарь» (Иллюстрированный татарско- русский тематический словарь) ХарисоваЧ.М.

. «Я учу татарский» (100татарских слов в рифмах для детей) Валеева А.В.

. «Занимательная грамматика» (Вагизов С.Г.)

. «Что говорят буквы?» (Алимбекова М.К.)

. «Наш букварь» - стихи. Дарзаманов З.Х.

**Печатная пособия**

* Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по татарскому языку.
* Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по татарскому языку (в том числе и в цифровой форме).
* Словари по татарскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по татарскому языку (в том числе и в цифровой форме).

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Тема урока** | **Дәреснең**  **темасы** | **Дәрес тибы** | | **Уку-укыту эшчәнлегенең төрләре** | | **Материалны үзләштерү буенча планлаштырылган нәтиҗәләр** | **Контроль төре** |
| **факт** |
| **1 чирек** | | | | | | | | | |
| 1. | 3.09 | Предложение. Виды предложений | Җөмлә һәм җөмлә төрләре | Кабатлау дәресе | Әңгәмә, кабатлау, күчереп язу | | Балаларга җөмлә турында мәгълүмәт бирү, укучыларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләү, яңа сүзләр хисабына балаларның сүзлек байлыгын арттыру, картинага карап хикәяләүгә өйрәтүне дәвам итү | |  |
| 2.  3. | 10.09  17.09 | Звук и слово | Аваз һәм сүз | Кабатлау дәресе | Әңгәмә, кабатлау, күчереп язу | | Балаларга сүз һәм аваз турында беренче мәгълүмәт бирү, яңа сүзләр хисабына балаларның сүзлек байлыгын арттыру, картинага карап хикәяләүгә өйрәтүне дәвам итү. Сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм иҗекләп юлдан юлга дөрес күчерергә өйрәтү | | Сүзлек диктанты |
| 4. | 24.09 | Алфавит | Алфавит | Яңа белем үзләштерү | Алфавитны искә төшерү, сүзләрне төркемнәү | | Алфавитны кабатлау, сүзләрне тәртипкә салырга өйрәтү | |  |
| 5. | 01.10 | Слог | Иҗек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү | Кабатлау дәресе | Рәсем карау, сайлап язу, уку, күчереп язу | | Сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм иҗекләп юлдан юлга дөрес күчерергә өйрәтү | |  |
| 6. | 08.10 | Гласны звуки. Твердые и мягкие гласные звуки. Буквы э, е, о, ө | Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар.  Бәйләнешле сөйләм үстерү. Э, е, о, ө хәрефләре | Яңа белем үзләштерү | Таблица белән эш, күчереп язу, төркемнәү Сузык авазларны төркемнәү, сүзләрне чагыштырып уку, нәтиҗә ясау.  Әңгәмә, сөйләм төзү | | Балаларга сузык авазлар турында беренче мәгълүмат бирү. Нечкә һәм калын су-зык авазлар белән таныштыру, (а) авазын дөрес әйтүгә ирешү, (ә) авазының дөрес әйтелешенә, язылышына ирешү. Э, е., о, ө хәрефләре булган сүзләрне дөрес язарга өйрәтү, карточкалар белән эшләргә өйрәтү, сүзгә фонетик анализ ясарга өйрәтү.  Телдән сөйләм һәм язма сөйләм осталыгы, күнекмәләре булдыру | |  |
| 7. | 22.10 | Диктант | Диктант язу | Контр. дәрес | Үз-үзеңә контроль ясау | | Дөрес язу күнекмәләрен булдыру | | Диктант язу |
| 8. | 29.10 | Работа над ошибками. Гласные звуки. Буквы я, ю, е | Хаталар өстендә эш. Иҗекләр. Сузык авазлар. Я, ю, е хәрефләре | Кабатлау дәресе. Яңа белем үзләштерү | Хаталарны төзәтү, кагыйдәләргә карата мисаллар язу, карточ калар белән эш. Сузык авазларны төркемнәү, сүзләрне чагыштырып уку, нәтиҗә ясау.  Әңгәмә, сөйләм төзү | | Кагыйдәләрне кабатлау, фикерләү сәләтен үстерү. Нечкә һәм калын сузык авазлар белән таныштыру, карточкалар белән эшләргә өйрәтү.Е, ю, я хәрефләре булган сүзләрне дөрес язарга өйрәтү. сүзгә фонетик анализ ясарга өйрәтү. | |  |
| **2 чирек** | | | | | | | | | |
| 9. | 12.11 | Согласные звуки. Словарный дитант | Тартык авазлар.  Сүзлек диктанты. Й хәрефе | Яңа белем үзләштерү дәресе | Уку, рәсемнәр карау, күнегүләр эшләү, күчереп язу, фонетик анализ ясау | | Фонетик анализ ясарга өйрәнү, диалогик сөйләм үстерү, ый, йо, йө, я, ю хәрефләре булган сүзләрне дөрес язарга өйрәтү.  Дөрес язу күнекмәләре үткәрү | | Сүзлек диктанты |
| 10. | 19.11 | Согласые звуки. Буквы в, г, к, м, н, ң | Тартык авазлар. В, г, к, хәрефләре | Яңа белем үзләштерү дәресе | Дөрес уку, язу күнекмәләре булдыру, сөйләм үстерү, Сөйләм үстерү, дөрес уку, язу күнекмә ләре булдыру, | | В,г, к, хәрефләре булган сүзләрне дөрес язарга өйрәтү, балаларда татар теленә мәхәббәт, бер-берсенә ихтирам тәрбияләү, үткән дәрестә өйрәнелгән фразаларны истә калдыру эшен дәвам итү, укытучы үрнәгендә җөмләләрне кабатлап әйтә белергә өйрәтүне дәвам итү | |  |
| 11. | 26.11 | Согласые звуки. Буквы м, н, ң, һ, х | Тартык авазлар. М, н, ң, һ, х хәрефләре | Яңа белем үзләштерү дәресе | Авазларны парлап уку, чагыштыру. Аваз ягыннан тикшерү, табышмаклар чишү | | М, н, ң, һ, х хәрефләре булган сүзләрне дөрес язарга өйрәтү, балаларда татар теленә мәхәббәт, бер-берсенә ихтирам тәрбияләү, үткән дәрестә өйрәнелгән фразаларны истә калдыру эшен дәвам итү, укытучы үрнәгендә җөмләләрне кабатлап әйтә белергә өйрәтүне дәвам итү. Сүзгә фонетик анализ ясарга өйрәтү | | Сүзгә фонетик анализ ясау |
| 12. | 03.12 | ь, ъ знаки. Словарный диктант | ь хәрефе. (нечкәлек һәм аеру билгесе)  ъ хәрефе. (калынлык һәм аеру билгесе). Сүзлек диктанты | Яңа белем үзләштерү дәресе | Тиешле хәреф куеп күчереп язу, дөрес уку, язу күнекмәләре үткәрү, кагыйдәләр уку .  Мисаллар язу, күнекмәләре язу, тиешле хәреф куеп күчереп язу, диалог уку, сүзлек диктанты язу | | Тавышсыз хәрефләр нең калынлык, нечкәлек һәм аеру функцияләрендә куллану үрнәкләре белән таныш тыру. Еш кулланыла торган сүзләрдә нечкә тартыкларны яки иҗекләрне сузык хәрефләре һәм нечкә-лек билгесе белән күрсәтү | | Сүзлек диктанты |
| 13. | 10.12 | Контроль диктант | Диктант язу | Контр. дәрес | Кагыйдәләрне искә төшерү, диктант язу. Үз-үзеңә контроль ясау | | Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү | | Диктант язу |
| 14. | 17.12 | Работа над ошибками | Хаталар өстендә эш. Янәшә тартыклар | Кабатлау . Яңа белем үзләштерү дәресе | Хаталарны төзәтү, кагыйдәләргә карата мисаллар язу, карточкалар белән эш | | Хаталарны төзәтү, карточкалар белән эшләү. Янәшә тартыклар булган сүзләрне дөрес язырга өйрәтү. Сүзгә фонетик анализ ясарга өйрәтү | | Сүзгә фонетик анализ |
| 15. | 24.12. | Повторение пройденного | Кабатлау | Кабатлау . |  | |  | |  |
| **3 чирек** | | | | | | | | | |
| 16. | 14.01. |  | Бәйләнешле сөйләм үстерү “Кышкы матурлык” | Сөйләм үстерү | Әңгәмә, сөйләм төзү | | Телдән сөйләм һәм язма сөйләм осталыгы, күнекмәләре булдыру | | Хикәя язу |
| 17. | 21.01 | Части речи. Имя существительное | Сүз төркемнәре турында төшенчә. Исем | Яңа белем үзләштерү дәресе | Укытучы сүзе, төшенчә бирү, сүзләргә сораулар кую, күнегәләр эшләү.  Укытучы сүзе, төшенчә бирү, сүзләргә сораулар кую, күнегәләр эшләү | | Сүз төркемнәре турында белемнәрне арттыру | |  |
| 18. | 28.01 | Имя существительное Изменение имен сущ.по числам. Собственные и нарицательные имена существитель-ные | Исем. Исемнең берлек һәм күплек санда килүе. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр | Яңа белем үзләштерү дәресе.  Сөйләм үстерү | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү,  танып белү активлыгын үстерү | | Телдән сөйләм һәм язма сөйләм осталыгы, күнекмәләре булдыру. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр турында белешмә бирү | | Тест |
| 19. | 04.02 | Изменение имен существитель-ных по падежам | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше | Яңа белем үзләштерү дәресе | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү,  танып белү активлыгын үстерү | | Килешләр белән таныштыру. Исемнәрне килеш белән төрләндерү күнекмәләрен үстерү | | Килеш белән төрләндерү |
| 20. | 11.02 | Имя прилагательное | Сыйфат | Яңа белем үзләштерү дәресе | Укытучы сүзе, төшенчә бирү, сүзләргә сораулар кую, күнегәләр эшләү Сүзлек белән эш итә белү активлыгын үстерү | | Предметларның билгеләрен белдергән һәм нинди? Кайсы? сорауларына җавап булган сүзләр белән таныштыру. Шул сүзләрне, сораулар куеп, җөмлә эчендә табарга өйрәтү. | |  |
| 21. | 18.02 | Глагол | Фигыль | Яңа белем үзләштерү дәресе | Укытучы сүзе, төшенчә бирү, сүзләргә сораулар кую, күнегәләр эшләү | | Предметларның эшен, хәрәкәтен белдергән һәм Нишли? Нишләде? Нишләр? кебек сорауларына җавап булган сүзләр белән таныштыру. Шул сүзләрне, сораулар куеп, җөмлә эчендә табарга өйрәтү.Фигыльләрнең барлык-юклык формалары турында төшенчә бирү. | |  |
| 22. | 25.02 | Категория времени глаголов | Фигыльләрнең заман белән төрләнүе | Яңа белем үзләштерү дәресе | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү,  танып белү активлыгын үстерү Фигыльләрне табу, сораулар кую, күчереп язу | | Төрле сорауларга җавап бирә торган сүзләрне аера белергә өйрәтү, сөйләмдә фигыльләрне дөрес кулланырга күнектерү, хәзерге заман фиг-не төрләндерергә өйрәтү | |  |
| 23. | 04.03 | Диктант | Диктант язу | Контр. дәрес | Кагыйдәләрне искә төшерү, диктант язу, Үз-үзеңә контроль ясау | | Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү | | Диктант язу |
| 24. | 11.03 | Работа по ошибкам. Повторение темы глагол | Хаталар өстендә эш.  Фигыль темасын кабатлау | Кабатлау дәресе | Хаталарны төзәтү, кагыйдәләргә карата мисаллар язу, карточкалар белән эш | | Хаталарны төзәтү эшен яхшырту, кагыйдәләрне практикада кулланырга өйрәтү | | Тест |
| 25. | 18.03 | Личные местоимения | Зат алмашлыклары | Яңа материал-ны аңлату дәресе | Телдән эш, күнегүләр, таблицалар өстендә язма эш | | Зат алмашлыкларын башка сүз төркемнәреннән аеру, аларны телдән һәм язма сөйләмдә дөрес куллану | |  |
| **4 чирек** | | | | | | | | | |
| 26. | 01.04 | Слово | Сүз |  |  | | Сүзләрне ижекләргә бүлү. Татар теленең ижек калыплары белән таныштыру. Татар телендә сүз басымы белән таныштыру, аны дөрес куерга өйрәнү | |  |
| 27. | 08.04 | Слова синонимы, антонимы, омонимы. Словарный диктант | Синоним, омоним, антоним сүзләр. Сүзлек диктанты |  | Парлап уку, дөрес язу күнекмәләре үткәрү, сөйләм үстерү,тиешле хәреф куеп күчереп язу.  Әңгәмә, сөйләм төзү, хикәя төзү, сүзлек диктанты язу | | Синоним, омоним, антоним сүзләр турында төшенчә бирү. Аларны тексттан табу, сөйләмдә дөрес һәм урынлы куллана белү. Бәйләнешле телмәр үстерү | | Сүзлек диктанты |
| 28. | 15.04 | Работа по картине | Рәсем буенча хикәя төзү | Сөйләм үстерү | Әңгәмә, сөйләм төзү | | Телдән сөйләм һәм язма сөйләм осталыгы, күнекмәләре булдыру. | | Хикәя төзү |
| 29. | 22.04 | Работа по ошибкам. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Сүзлек диктанты | Хаталар өстендә эш. Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы. Тамыр. Тамырдаш сүзләр | Кабатлау. Яңа белем үзләштерү дәресе | Күнегүләр эшләү. Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү,  танып белү активлыгын үстерү, сүзлек диктанты | | Үткәннәрне ныгытуга күнегүләр эшләү. Укучыларны сүз төзелеше, сүз ясалышы белән таныштыру, тамырдаш сүзләрне таный белү | | Сүзлек диктанты |
| 30. | 29.04 | Текст. Предложение | Текст. Җөмлә | Яңа белем үзләштерү дәресе | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү,  танып белү активлыгын үстерү | | Балаларга җөмлә турында беренче мәгълүмәт бирү, укучыларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләү, яңа сүзләр хисабына балаларның сүзлек байлыгын арттыру, картинага карап хикәяләүгә өйрәтүне дәвам итү | |  |
| 31. | 06.05 | Главные члены предложения | Җөмләдә баш кисәкләр. Ия. Хәбәр | Яңа белем үзләштерү дәресе | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү,  танып белү активлыгын үстерү | | Аерым сүзләрдән җөмләләр төзү, сүзләр арасындагы бәйләнешне аңлату. Җөмләдә сүзнең кем яки нәрсә турында баруын һәм алар турында нинди яңалык хәбәр ителүен белдерә торган кисәкләрне күрсәтү. | |  |
| 32. | 13.05 | Контроль диктант | Контроль диктант | Контр. дәрес | Кагыйдәләрне искә төшерү, диктант язу, Үз-үзеңә контроль ясау | | Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү | | Диктант язу |
| 33. | 20.05 | Работа по ошибкам | Хаталар өстендә эш | Кабатлау дәресе | Хаталарны төзәтү, кагыйдәләргә карата мисаллар язу, карточ калар белән эш | | Диктантны укучылар белән бергә җентекләп тикшерү.  Хаталарны төзәтү.  Охшаш бүтән текстны яздырту | |  |
| 34. | 27.05 | Повторение пройденного за год | Ел буенча үткәннәрне кабатлау. Йомгаклау | Кабатлау дәресе. Йомгаклау | Нәтиҗәләр чыгару, рәсемнәр буенча җөмлә төзү, күнегүләр эшләү. Йомгак ясау, чирек билгеләре белән танышу | | Укучыларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләү, яңа сүзләр хисабына балаларның сүзлек байлыгын арттыру. 2нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау, йомгак ясау | |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Үтәлү вакыты** | **Тема урока** | **Дәреснең**  **темасы** | **Дәрес тибы** | **Уку-укыту эшчәнлегенең төрләре** | **Материалны үзләштерү буенча планлаштырылган нәтиҗәләр** | **Контроль төре** |
| **план**  **факт** |
| **1 чирек** | | | | | | | |
| 1. | 3.09 | Предложение | Җөмлә | Кабат-лау дәресе | Әңгәмә, кабатлау, күчереп язу | Аерым сүзләрдән җөмләләр төзү, сүзләр арасындагы бәйләнешне аңлату.Бәйләнешле телмәр үстерү |  |
| 2. | 10.09 | Звуки и буквы.  Гласные и согласные звуки | Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар | Кабат-лау дәресе | Әңгәмә, кабатлау, күчереп язу | Балаларга сүз һәм аваз турында беренче мәгълүмәт бирү, яңа сүзләр хисабына балаларның сүзлек байлыгын арттыру, картинага карап хикәяләүгә өйрәтүне дәвам итү | Фонетик анализ |
| 3. 4. | 17.09  24.09 | Слова синонимы, антонимы, омонимы. Словарный диктант | Синоним, омоним, антоним сүзләр. Сүзлек диктанты |  | Парлап уку, дөрес язу күнекмәләре үткәрү, сөйләм үстерү,тиешле хәреф куеп күчереп язу.  Әңгәмә, сөйләм төзү, хикәя төзү, сүзлек диктанты язу | Синоним, омоним, антоним сүзләр турында төшенчә бирү. Аларны тексттан табу, сөйләмдә дөрес һәм урынлы куллана белү. Бәйләнешле телмәр үстерү | Сүзлек диктанты |
| 5. | 01.10 | Основное и переносное значение слова | Сүзнең төп һәм күчерелмә мәгънәләре | Яңа белем үз-ләштерү | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү,  танып белү активлыгын үстерү | Укучыларны сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре белән таныштыру. Сүзлекләр турында мәгълүмәт бирү һәм алар белән эшләргә өйрәтү. Сүзлек диктантлары язу. Бәйләнешле телмәр үстерү |  |
| 6. | 08.10 | Состав слова. Корень. Однокоренные слова | Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы. Тамыр. Тамырдаш сүзләр | Яңа белем үз-ләштерү дәресе | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү,  танып белү активлыгын үстерү, сүзлек диктанты | Укучыларны сүз төзелеше, сүз ясалышы белән таныштыру, тамырдаш сүзләрне таный белү | Сүзлек диктанты |
| 7. | 22.10 | *Контрольный диктант* | *Контроль диктант* | Контр. дәрес | Кагыйдәләрне искә төшерү, диктант язу, Үз-үзеңә контроль ясау | Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү | Диктант язу |
| 8. | 29.10. | Работа над ошибками. Окончания. Виды окончаний | Хаталар өстендә эш. Кушымча. Кушымча төрләре | Ныгыту дәресе Яңа белем үз-ләштерү дәресе | Хаталарны төзәтү, кагыйдәләргә карата мисаллар язу, карточ калар белән эш  Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү,  танып белү активлыгын үстерү | Диктантны укучылар белән бергә җентекләп тикшерү.  Хаталарны төзәтү.  Охшаш бүтән текстны яздырту Сүз ясагыч кушымчалар белән таныштыру | Сүз составы буенча анализ ясау |
| **2 чирек** | | | | | | | |
| 9. | 12.11 | *Развитие речи* | *Бәйләнешле сөйләм үстерү “Көзге табигать”* | Сөйләм үстерү | Әңгәмә, сөйләм төзү | Телдән сөйләм һәм язма сөйләм осталыгы, күнекмәләре булдыру. Бәйләнешле телмәр үстерү |  |
| 10. | 19.11 | Работа над ошибками. Виды окончаний. Словообразовательные окончания | Хаталар өстендә эш. Кушымча төрләре. Сүз ясагыч кушымчалар | Ныгыту дәресе | Хаталарны төзәтү, кагыйдәләргә карата мисаллар язу, карточ калар белән эш | Кагыйдәләрне кабатлау, фикерләү сәләтен үстерү. Сүз ясагыч һәм сүз төрләндергеч кушымчалар белән таныштыру. | Сүз составы буенча анализ ясау |
| 11. 12. | 26.11  03.12 | Сложные и парные слова | Кушма һәм парлы сүзләр | Яңа белем үз-ләштерү дәресе | Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш | Кушма һәм парлы сүзләрне танып-белү, бер мәгънәгә ия булуларын искә төшерү. | Сүз составы буенча анализ ясау |
| 13. | 10.12. | *Контроль диктант* | *Контроль диктант язу* | Контр. дәрес | Үз-үзеңә контроль ясау | Дөрес язу күнекмәләрен булдыру | Диктант язу |
| 14 | 17.12 | Работа над ошибками. Повторение темы состав слова | Хаталар өстендә эш. Сүз төзелеше темасы буенча кабатлау | Кабатлау дәресе | Хаталарны төзәтү, кагыйдәләргә карата мисаллар язу, карточ калар белән эш | Кагыйдәләрне кабатлау, фикерләү сәләтен үстерү. |  |
| 15. | 24.12 | Повторение пройденного | Сүз төзелеше темасы буенча кабатлау | Кабатлау дәресе |  | Кагыйдәләрне кабатлау, фикерләү сәләтен үстерү. |  |
| **3 чирек** | | | | | | | |
| 16. | 14.01 | *Развитие речи* | *Бәйләнешле сөйләм үстерү “Мәктәп бакчасында”* | Сөйләм үстерү | Әңгәмә, сөйләм төзү | Телдән сөйләм һәм язма сөйләм осталыгы, күнекмәләре булдыру |  |
| 17. | 21.01 | Работа над ошибками. Части речи. | Хаталар өстендә эш. Сүз төркемнәре турында төшенчә. | Кабатлау дәресе. Яңа белем үз-ләштерү дәресе | Хаталарны төзәтү, кагыйдәләргә карата мисаллар язу, карточкалар белән эш. Укытучы сүзе, төшенчә бирү, сүзләргә сораулар кую, күнегүләр эшләү | Кагыйдәләрне кабатлау, фикерләү сәләтен үстерү. Сүз төркемнәре турында белемнәрне арттыру | Морф. разбор |
| 18. | 28.01 | Имя существительное | Исем. Исемнәрнең берлек һәм күплек формалары | Яңа белем үз-ләштерү дәресе | Телдән эш, күнегүләр, таблицалар өстендә язма эш | Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр турында белешмә бирү | Морф. разбор |
| 19. | 04.02. | Собственные и нарицательные имена существитель-ные | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр | Яңа материалны аңлату дәресе | Телдән эш, күнегүләр, таблицалар өстендә язма эш | Исемнәрнең берлек –күплек санын, ялгызлык,уртаклык исемнәрен аера белү. Исем нәрнең куштырнаклар эченә алынып язылу очраклары. Җөмләдә исемнәрне дөрес язу һәм сөйләмдә дөрес кул | Морф. разбор |
| 20.  21. | 11.02  18.02 | Изменение имен существитель-ных по падежам | Исемнәрнең килеш белән төрләнүе | Яңа белем үз-ләштерү дәресе | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү,  танып белү активлыгын үстерү | Килешләр белән таныштыру. Исемнәрне килеш белән төрләндерү күнекмәләрен үстерү | Килеш белән төрләндерү |
| 22. 23. | 25.02  04.03 | Имя прилагательное | Сыйфат. | Яңа белем үз-ләштерү дәресе | Укытучы сүзе, төшенчә бирү, сүзләргә сораулар кую, күнегәләр эшләү | Предметларның билгеләрен белдергән һәм нинди? Кайсы? сорауларына җавап булган сүзләр белән таныштыру. Шул сүзләрне, сораулар куеп, җөмлә эчендә табарга өйрәтү. Синоним, антоним сыйфатлар турында төшенчә бирү. Сыйфатларның җөмләдәге роле | Морф. разбор |
| 24. | 11.03 | *Контрольный диктант* | *Контроль диктант язу* | Контр. дәрес | Кагыйдәләрне искә төшерү, диктант язу, Үз-үзеңә контроль ясау | Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү | Диктант язу |
| 25. | 18.03 | Работа над ошибками. Глагол | Хаталар өстендә эш. Фигыль. | Кабатлау дәресе | Хаталарны төзәтү, кагыйдәләргә карата мисаллар язу, карточ калар белән эш.Укытучы сүзе, төшенчә бирү, сүзләргә сораулар кую, күнегәләр эшләү | Хаталарны төзәтү, карточкалар белән эшләү. Предметларның эшен, хәрәкәтен белдергән һәм Нишли? Нишләде? Нишләр? кебек сорауларына җавап булган сүзләр белән таныштыру. Шул сүзләрне, сораулар куеп, җөмлә эчендә табарга өйрәтү | Морф. разбор |
| **4 чирек** | | | | | | | |
| 26.  27. | 01.04  08.04 | Глагол. Категория времени глаголов | Фигыльләрнең заман белән төрләнеше | Яңа белем үз-ләштерү дәресе | Укытучы сүзе, төшенчә бирү, сүзләргә сораулар кую, күнегәләр эшләү | Предметларның эшен, хәрәкәтен белдергән һәм Нишли? Нишләде? Нишләр? кебек сорауларына җавап булган сүзләр белән таныштыру. Шул сүзләрне, сораулар куеп, җөмлә эчендә табарга өйрәтү.Фигыльләрнең барлык-юклык формалары турында төшенчә бирү. Фигыльләрнең заман белән төрләнүе турында төшенчә бирү |  |
| 28. | 15.04 | Частицы | Кисәкчә | Яңа белем үз-ләштерү дәресе | Телдән эш, күнегүләр, таблицалар өстендә язма эш | Укучыларга кисәкчәләр турында төшенчә бирү, аларны җөмләдән танып күрсәтә белү |  |
| 29. | 22.04 | Словосочета-ние | Сүзтезмә | Яңа белем үз-ләштерү дәресе | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү,  танып белү активлыгын үстерү |  |  |
| 30. | 29.04 | Предложение | Җөмлә турында төшенчә. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре | Яңа белем үзләштерү дәресе | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү,  танып белү активлыгын үстерү | Балаларга җөмлә турында беренче мәгълүмәт бирүч укучыларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләү, яңа сүзләр хисабына балаларның сүзлек байлыгын арттыру, картинага карап хикәяләүгә өйрәтүне дәвам итү | Синтаксик анализ |
| 31. | 06.05 | Члены предложения | Җөмлә кисәкләре | Яңа белем үзләштерү дәресе | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү,  танып белү активлыгын үстерү |  | Синтаксик анализ |
| 32. | 13.05 | Контрольный диктант | Контроль диктант | Контр. дәрес | Кагыйдәләрне искә төшерү, диктант язу, Үз-үзеңә контроль ясау | Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү. | Диктант язу |
| 33. | 20.05 | Работа над ошибками | Хаталар өстендә эш. Сөйләм һәм текст | Кабат-лау дәресе. Яңа белем үзләштерү дәресе | Хаталарны төзәтү, кагыйдәләргә карата мисаллар язу, карточ калар белән эш | Диктантны укучылар белән бергә җентекләп тикшерү.  Хаталарны төзәтү.  Охшаш бүтән текстны яздырту. | Синтаксик анализ |
| 34. | 27.05 | Повторение пройденного за год | Ел буенча үткәннәрне кабатлау. Йомгаклау | Кабатлау дәресе Йомгак-лау | Нәтиҗәләр чыгару, рәсемнәр буенча җөмлә төзү, күнегүләр эшләү Йомгак ясау, чирек билгеләре белән танышу | Укучыларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләү, яңа сүзләр хисабына балаларның сүзлек байлыгын арттыру. 3нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау, йомгак ясау |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Дәрес темасы** | **Дәрес тибы** | **Дәрестә кулланылган эш төрләре** | **Үзләштерергә яки камилләштерергә тиешле белем һәм күнекмәләр** | |
| **План/факт** |
| **1-3 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау** | | | | | | | |
| **1 чирек** | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | Звуки и буквы | Авазлар һәм хәрефләр | Кабатлау дәресе | Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш | Аваз белән хәреф арасындагы аерма; хәреф авазның билгесе булып йөрү. | Сүзлек диктанты |
| 2 | 09.09 | Гласные звуки | Сузык авазлар | Кабатлау дәресе | Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш | Калын һәм нечкә сузыклар. Сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары. Татар һәм рус теллә рендә бу сүзыкларның әйтелеш үзенчәлекләре. |  |
| 3 | 16.09 | Согласные звуки | Тартык авазлар | Кабатлау дәресе | Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш | Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Татар теленең үзенчәлекле тартыклары, аларның дөрес язылышы. [w], [гъ], [къ], [х], [ч] тартыкларын дөрес әйтү, аларныбелдерә торган хәрефләрнең язылышы | Сүзлек диктанты |
| 4 | 23.09 | Буквы ъ и ь. Закрепление | ъ һәм ь хәрефләре  Ныгыту дәресе | Кабатлау дәресе Укучыларның белемнәрен тикшерү дәресе | Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш | Ъ, ь хәрефләренең аеру билгесе булып килүе, тартыкның ь, ъ белдерү, иҗекнең нечкәлеген белдерү өчен кулланылуы | 23 нче күнегү, яттан язу |
| 5,  6 | 30.09  07.10 | Сложные и парные слова | Кушма һәм парлы сүзләр | Кабатлау дәресе | Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш | Кушма һәм парлы сүзләрне танып-белү, бер мәгънәгә ия булуларын искә төшерү. | Сүзлек диктанты |
| 7 | 18.10 | Контрольный диктант | Контроль диктант”Икмәк” | Контроль дәрес |  |  | Контроль диктант |
| 8 | 25.10 | Работа над ошибками. Синонимы, антонимы, омонимы | Хаталар өстендә эш.Синоним.  Антоним һәм омонимнар | Кабатлау дәресе | Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш | Синоним, антоним һәм омонимнар танып-белү, куллана белү | 77 нче күнегүдәге шигырьне яттан язу |
| **М О Р Ф О Л О Г И Я** | | | | | | | |
| **2 чирек** | | | | | | | |
| 9 | 08.11 | Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные | Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр | Яңа материалны аңлату дәресе | Телдән эш, күнегүләр, таблицалар өстендә язма эш | Исемнәрнең берлек –күплек санын, ялгызлык,уртаклык исемнәрен аера белү. Исем нәрнең куштырнаклар эченә алынып язылу очраклары. Җөмләдә исемнәрне дөрес язу һәм сөйләмдә дөрес кул |  |
| 10 | 15.11 | Склонение имен существительных | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Яңгырау һәм саңгырау тартыкларга беткән исем-  нәрнең килеш белән төрләнеше | Катнаш дәрес | Телдән эш, күнегүләр, таблицалар өстендә язма эш | Исемнәрнең килешләренең исемнәрен, сорауларын белү. Исемнәрне килеш белән төрләндерү, сүзләрне бер-берсенә бәйләп, җөмлә төзү өчен кирәклеген төшенү. Яңгырау һәм саңгырау тар- тыкларга һәм сузыкка бет кән, күплек сандагы исем нәрнең төрләнү үзенчәлекләре |  |
| 11 | 22.11 | Склонение имен существительных | Борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше | Катнаш дәрес | Телдән эш, күнегүләр, таблицалар өстендә язма эш | Борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнү үзенчәлекләре | 15 минутлык тикшерү диктанты |
| 12 | 29.11 | Повторение темы имен существительных | Исем темасын кабатлау | Белемнәрне йомгаклау һәм системага салу дәресе | Телдән эш, күнегүләр, тестлар өстендә язма эш | Исемнәргә морфологик анализ ясау тәртибен өйрәнү. | 149 нчы күнегүдәге шигырьне яттан язу |
| 13 | 06.12 | Имена прилагательные | Сыйфат | Яңа теманы аңлату | Телдән эш, күнегүләр, таблицалар өстендә язма эш | Сыйфатларны танып белү. Сыйфатланмыш турында искә төшерү. Җөмләдә сый –фатларны дөрес язу һәм сөйләмдә дөрес куллану |  |
| 14 | 13.12 | Степени сравнения прилагательных | Сыйфат дәрәҗәләре | Катнаш дәрес | Телдән эш, күнегүләр, таблицалар өстендә язма эш | С-тның дәрәҗә формалары, аларның дөрес язылышы. Рус телендәге сыйфат дәрәҗәләренең аермасы | 176 нчы күнегүдәге шигырьне яттан язу |
| 15 | 20.12 | Контрольный диктант | Контроль диктант **“**Кыш килде” | Контроль |  | Дөрес язу күнекмәләре булдыру | Контроль диктант |
| 16 | 27.12 | Работа над ошибками. Повторение | Хаталар өстендә эш. Сыйфатларны кабатлау | Дәрес – экскурсия | Телдән эш, күнегүләр, тестлар өстендә язма эш | Сыйфатларга морфологик анализ ясау тәртибен өйрәнү | Тест (5 мин) |
| **3 чирек** | | | | | | | |
| 17 | 17.01 | Глагол | Фигыль | Яңа материалны аңлату | Телдән эш, күнегүләр, таблицалар өстендә язма эш | Фигыльнең танып белү, сораулары, эш, хәл, хәрәкәтне белдерүе; |  |
| 18 | 24.01 | Повелительное наклонение глаголов | Боерык фигыль  Юклыктагы боерык фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. | Катнаш дәрес  Узган материалны ныгыту дәресе | Телдән эш, күнегүләр, таблицалар өстендә язма эш | Боерык фигыльләр, мәгънәләре, зат-сан белән төрләнеше, текстан табу, сөйләмдә тиешле интонация белән куллану; | 243 нчы күнегү -дәге шигырьне яттан язу |
| 19 | 31.01 | Изъявительное наклонение глаголов | Хикәя фигыль. Хикәя фигыльләрнең заман белән үзгәрүе | Катнаш дәрес | Телдән эш, күнегүләр, таблицалар өстендә язма эш | Хәзерге заман хикәя фигыль формаларын аера белү; зат-сан белән төрләнүе, сөйләмдә дөрес куллану |  |
| 20 | 07.02 | Развитие речи “Мое любимое время года” | Бсү. “Яраткан мизгелем” | Бсү.  Кабатлау дәресе | Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш | Монологик сөйләм үстерү Татар һәм рус телләрендә кушымча ялгау тәртибе һәм үзенчәлекләре. Ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар (исем-күплек, килеш; фигыль – юклык, заман, зат- сан). Тамырдаш сүзләрне аера белү |  |
| 21 | 14.02 | Работа над ошибками. Повторение темы глагол | Хаталар өстендә эш. Фигыль темасын кабатлау  (118 -121 бит-ләр ) | Белемнәрне йомгак-лау һәм системага салу дәресе | Телдән эш, күнегүләр, тестлар өстендә язма эш |  |  |
| 22 | 21.02 | Наречие | Рәвеш | Яңа теманы аңлату дәресе | Телдән эш, күнегүләр, таблицалар өстендә язма эш | Рәвешне таный белү |  |
| 23 | 28.02 | Личные местоимения | Зат алмашлыклары | Яңа материалны аңлату дәресе | Телдән эш, күнегүләр, таблицалар өстендә язма эш | Зат алмашлыкларын башка сүз төркемнәреннән аеру, аларны телдән һәм язма сөйләмдә дөрес куллану |  |
| 24 | 07.03 | Склонение личных местоимений по падежам | Зат алмашлыклары-ның килеш белән төрләнеше | Катнаш дәрес | Телдән эш, күнегүләр, таблицалар өстендә язма эш | Зат алмашлыкларын килеш белән төрләндерү, сүзләрне бер-берсенә бәйләп, җөмлә төзү өчен кирәклеген төшенү |  |
| 25 | 14.03 | *Контрольный диктант* | *Контроль диктант“Кыш килде”* | Контроль дәрес |  |  | Контроль диктант |
| 26 | 21.03 | Работа над ошибками. Закрепление | Хаталар өстендә эш. Ныгыту дәресе  Морфология бүлеген кабатлау | Дәрес – сәяхәт (Белем-нәрне йомгак-лау һәм системага салу дәресе) | Телдән эш, күнегүләр, тестлар өстендә язма эш |  | Тест (5 мин) |
| **4 чирек** | | | | | | | |
| 27 | 04.04 | Изложение | Изложение |  | Бсү | Эчтәлекне аңлау, төшенү күнекмәләре булдыру | Изложение язу |
| 28 | 11.04 | Работа над ошибками. повторение | Хаталар өстендә эш. Морфологияне кабатлау | Белемнәрне йомгаклау һәм системага салу дәресе | Телдән эш, күнегүләр, тестлар өстендә язма эш | Морфология буенча ел буе алган белемнәрне ныгыту |  |
| 29 | 18.04 | Однородные члены предложения | Җөмләнең тиңдәш кисәкләре.  Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләрнең куелышы. | Яңа материалны аңлату дәресе | Телдән эш, күнегүләр, таблицалар өстендә язма эш | Җөмләнең тиңдәш кисәклә- рен танып белү, билгеләү. Алар янында җыючы һәм каршы куючы теркәгечләрне куллану. |  |
| 30 | 25.04 | Повторение | Синтаксисны кабатлау | Белемнәрне йомгаклау һәм системага салу дәресе | Телдән эш, күнегүләр, тестлар өстендә язма эш | Синтаксистан буенча ел буе алган белемнәрне ныгыту | Тест (10 мин) |
| 31 | 02.05 | Текст. | Текст. Терәк сүзләр | Яңа материалны аңлату дәресе | Телдән эш, күнегүләр, тестлар өстендә язма эш | Текстның башлам, төп өлешләре һәм ахырын аера белү |  |
| 32 | 16.05 | Контрольный диктант | Контроль диктант | Контроль дәрес |  | Дөрес язу күнекмәләрен булдыру. | Контроль диктант |
| 33 | 23.05 | Работа над ошибками | Хаталар өстендә эш | Белемнәрне тикшерү һәм коррекциягә салу дәресе | Үткәннәрне ныгытуга күнегүләр эшләү | Диктантны укучылар белән бергә җентекләп тикшерү.  Хаталарны төзәтү.  Охшаш бүтән текстны яздырту. |  |
| 34 | 30.05 | Итоговый урок | Йомгаклау. Гомумиләште-реп кабатлау. | Белем-нәрне йомгак-лау һәм система-га салу дәресе |  |  |  |