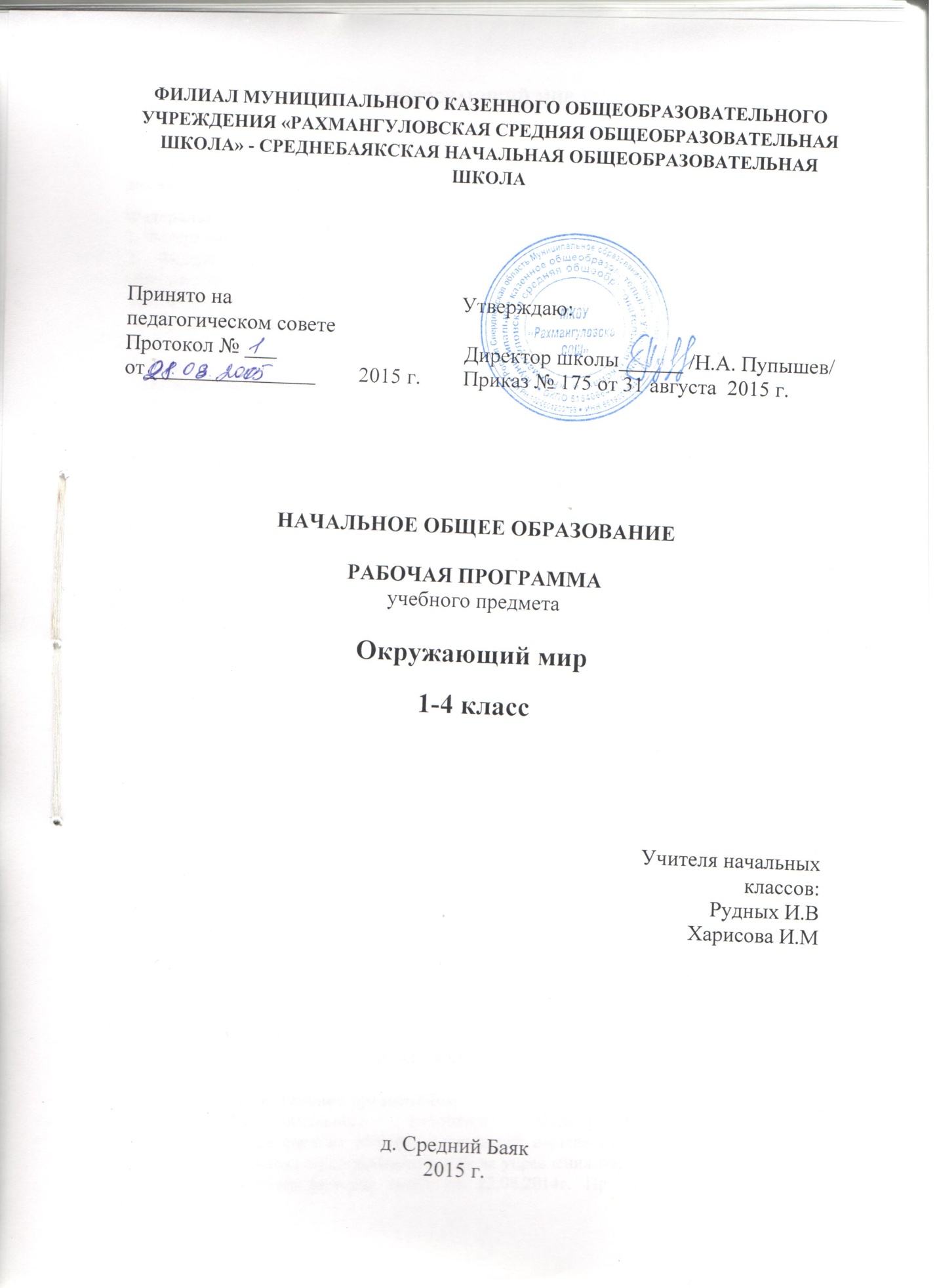
****

**Пояснительная записка**

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются:**

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273–ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, в действующей редакции на 18.12.2014);

4. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015; Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственнуюаккредитацию на 2014/2015 учебный год» от 31.03.2014 г. № 253.

7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31.03.2014 г. № 253.

8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821 - 10).

**Региональный уровень**

1. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» №78-ОЗ от 15.07.2013 г.

**Уровень образовательной организации**

1.Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 22.08.2014г. Пр № 406 зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 по Свердловской области *(внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2146619015299 от 24.10.14).*

2. Основная образовательная программа МКОУ «Рахмангуловская СОШ» начального общего образования, утверждённая приказом директора МКОУ «Рахмангуловская СОШ» № 235-А от 18.10.2014г.

3. Положение о рабочих программах по учебным предметам, утверждённое приказом директора МКОУ «Рахмангуловская СОШ» № 163 от 30 08.14.

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основнымизадачами**реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благородной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у нихлюбви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход,** обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единуюинформационно-об­разовательнуюсреду.** Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельностиобучающихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч:

В1 классе —66ч (33 учебные недели),

Во 2 - 4 клас­сы — по 70ч (35 учебных недель.).

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных**результатовначального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Специфичность содержания предметов, составляющих об­разовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Классификация ошибок и недочетов**, **влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (яв­ления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания тогоили иною изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение принести са­мостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправиль­ное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправиль­ному результату;
* неумение ориентироваться на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведче­ских и исторических).

**Недочеты:**

* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц,не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному ре­зультату;
* неточности в определении назначения прибора, его приме­нение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фрон­тальная устные проверки, различные письменные работы, кото­рые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, прибо­рами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-диалог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед — проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопро­сов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфиче­ские особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изло­жения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литера­туры и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение обучающегося самостоя­тельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сфор­мированное™ логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

**При письменной проверке** знаний по предметам естественно­научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельно­го письменного ответа, что связано с недостаточными возможно­стями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказы­вания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальны­ми карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивиду­альный темп продвижения детей.

Интересной формой **письменного контроля** сформированности представлений об окружающем мире являются **графические рабо­ты.** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школь­ника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моде­лью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта фор­ма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений обучающихся работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют об­щим требованиям, указанным в данном документе.

**Нормы оценок по окружающему миру**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и уменияобучающихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;

- выбор ответа;

- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

**Оценка "5"** ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и при­лежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержа­тельность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик уча­щегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положитель­ные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**Содержание курса**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Географическая карта и план. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы (водные богатства), их разнообразие (океан, река, море, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы (водные богатства) родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники и травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Характеристика от-дельных внутренних органов человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов для вызова экстренной помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Человек и общество.**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; учреждения культуры, спорта и образования, музеи, театры. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни.**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

**Тематическое планирование.**

**1 класс (66 ч)**

**Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

***Экскурсии:***Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? (20ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Экскурсии:***Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:***Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (11ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа:***Простейшие правила гигиены.

**2 класс (70 ч)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:***Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:***Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (20 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:***Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**3 класс (70 ч )**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:***Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:***Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:***Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (16 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс (70 ч, 2 ч резерв)**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая«книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние наживую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:***Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы:***Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:***Поверхность нашего края.

***Практические работы:***Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:***Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия (10 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Перечень проверочных и контрольных работ**

**1 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** |
| 1 | Проверочная работа | Что и кто? |
| 2 | Проверочная работа | Как, откуда и куда? |
| 3 | Проверочная работа | Где и когда? |
| 4 | Проверочная работа | Почему и зачем? |
| **Общее количество** | | **4** |

**2 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема проверочной работы** | **Страницы учебника и тетради** |
| 1 | Где мы живём | Часть 1  Уч. стр.18 – 22,  Т. стр. 16 |
| 2 | Природа | Уч. стр.98 – 102,  Т. стр. 66 |
| 3 | Жизнь города и села | Уч. стр.134 – 139,  Т. стр. 88 |
| 4 | Здоровье и безопасность1. | Часть 2  Уч. стр.36 – 40,  Т. стр. 22 |
| 5 | Общение | Уч. стр.64 – 68,  Т. стр.42 |
| 6 | Путешествия | Уч. стр.134 – 139,  Т. стр. 86 |

**3 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | Страницы учебника и тетради |
| 1 | Как устроен мир | Учебник (часть 1) стр. 154-159, Р.Т. (часть 1) стр. 22 |
| 2 | Эта удивительная природа | Учебник (часть 1) стр. 160-165, Р.Т. (часть 1) стр. 70 |
| 3 | Мы и наше здоровье | Учебник (часть 1) стр. 166-170, Р.Т. (часть 1) стр. 88 |
| 4 | Наша безопасность | Учебник (часть 2) стр. 154-158, Р.Т. (часть 2) стр. 22 |
| 5 | Чему учит экономика | Учебник (часть 2) стр. 159-163, Р.Т. (часть 2) стр. 52 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | Учебник (часть 2) стр. 164-170, Р.Т. (часть 2) стр. 96 |
|  | ИТОГО: 6 |  |

**4 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема проверочной работы** | **Страницы учебника и тетради** |
| 1 | Земля и человечество | Учебник (часть 1) стр. 56, Р.Т. (часть 1) стр. 28 |
| 2 | Природа России | Учебник (часть 1) стр. 134, Р.Т. (часть 1) стр. 64 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | Учебник (часть 1) стр. 206, Р.Т. (часть 1) стр.92 |
| 4 | Страницы Всемирной истории | Учебник (часть2 ) стр. 32, Р.Т. (часть 2) стр. 12 |
| 5 | Страницы истории России | Учебник (часть 12) стр. 150, Р.Т. (часть 2) стр. 54 |
| 6 | Современная Россия | Учебник (часть 2) стр.206, Р.Т. (часть 2) стр. 68 |

**Проекты**

**1 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов** |
| 1 | Проект «Моя малая Родина» |
| 2 | Проект «Моя семья» |
| 3 | Проект «Мой класс и моя школа» |
| 4 | Проект «Мои домашние питомцы» |

**2 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов** |
| 1 | Родное село |
| 2 | Красная книга, или Возьмём под защиту |
| 3 | Профессии |
| 4 | Родословная |
| 5 | Города России |
| 6 | Страны мира |

**3 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название проекта** |
| 1 | «Богатства, отданные людям» |
| 2 | «Разнообразие природы родного края» |
| 3 | «Школа кулинаров» |
| 4 | «Кто нас защищает» |
| 5 | «Экономика родного края» |
| 6 | «Музей путешествий» |

**4 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название проекта** |
| 1 | Путешествуем без опасности |
| 2 | Всемирное наследие в России |
| 3 | Красная книга России |
| 4 | Заповедники и национальные парки России |
| 5 | Всемирное наследие за рубежом |
| 6 | Международная Красная книга |
| 7 | Национальные парки мира |
| 8 | Как защищают природу |
| 9 | Экологическая обстановка в нашем крае |
| 10 | Красная книга нашего края |
| 11 | Охрана природы в нашем крае |
| 12 | Мой атлас - определитель |
| 13 | Мои «зелёные страницы» |
| 14 | Чему меня научили уроки экологической этики |
| 15 | Путешествие по городам мира |
| 16 | Имя на глобусе |
| 17 | Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика |
| 18 | Открытие берестяных грамот |
| 19 | Правители Древней Руси |
| 20 | История открытия пролива между Евразией и Америкой. |
| 21 | В дворянской усадьбе |
| 22 | В крестьянской избе |
| 23 | День горожанина: начало ХХ века |
| 24 | Новые имена советской эпохи |
| 25 | Календарь праздников моей семьи |
| 26 | Наш край в годы Великой Отечественной войны |
| 27 | Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки. |
| 28 | Великая Отечественная война в воспоминаниях |
| 29 | Инженерно – технические сооружения родного края. |

**Экскурсии**

**1 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема экскурсии** |
| 1 | Знакомство со школой |
| 2 | Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути |
| 3 | Что у нас над головой? |
| 4 | Что у нас под ногами? |
| 5 | Знакомство с растениями цветника. |
| 6 | Что такое зоопарк? |

**2 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема экскурсии** |
| 1 | Что нас окружает? |
| 2 | Живая и неживая природа |
| 3 | Осенние изменения в природе |
| 4 | Зимние изменения в природе |
| 5 | Знакомство с достопримечательностями родного села. |
| 6 | Весенние изменения в природе | |
| 7 | Формы земной поверхности родного края. |
| 8 | Водоемы родного края |

**3 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема экскурсии** |
| 1 | Природа и её разнообразие |
| 2 | Дорожные знаки в окрестностях школы |

**4 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема экскурсии** |
| 1 | Лес и человек |
| 2 | Поверхность нашего края |

**Практические работы**

**1 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема практической работы** |
| 1 | Что у нас под ногами? (определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя) |
| 2 | Что общего у разных растений? (нахождение у растений их частей, показ и называние). |
| 3 | Что растет на подоконнике? (определение комнатных растений с помощью атласа-определителя) |
| 4 | Что растет на грядке? (определение растений цветника с помощью атласа-определителя) |
| 5 | Что это за листья? (определение деревьев по листьям) |
| 6 | Кто такие птицы? (исследование строения пера птицы) |
| 7 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку) |
| 8 | Откуда берутся снег и лед? (опыты по исследованиям снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов) |
| 9 | Как живут растения? (наблюдение за ростом и развитием растений) |
| 10 | Как зимой помочь птицам? (изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма) |
| 11 | Откуда в снежках грязь? (исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений) |
| 12 | Где живут белые медведи (нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика) |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема практической работы** |
| 1 | Измерение температуры |
| 2 | Знакомство с горными породами и минералами |
| 3 | Распознавание деревьев, кустарников и трав |
| 4 | Знакомство с дикорастущими и культурными растениями |
| 5 | Отработка правил перехода улиц |
| 6 | Отработка основных правил этикета |
| 7 | Определение сторон горизонта по компасу |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ практической работы** | **Название** |
| 8 | Практическая работа №1 | Тела, вещества, частицы |
| 9 | Практическая работа №2 | Обнаружение крахмала в продуктах питания |
| 10 | Практическая работа №3 | Свойства воздуха |
| 11 | Практическая работа №4 | Свойства воды |
| 12 | Практическая работа №5 | Круговорот воды в природе |
| 14 | Практическая работа №6 | Состав почвы |
| 17 | Практическая работа №7 | Размножение и развитие растений |
| 29 | Практическая работа №8 | Знакомство с внешним строением кожи |
| 33 | Практическая работа №9 | Подсчёт удара пульса |
| 43 | Практическая работа №10 | Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды |
| 47 | Практическая работа №11 | Полезные ископаемые |
| 48 | Практическая работа №12 | Знакомство с культурными растениями |
| 52 | Практическая работа №13 | Знакомство с различными монетами |

**4 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема практической работы** |
| 1 | Отчего на Земле сменяется день, ночь, времена года |
| 2 | Знакомство с картой звёздного неба |
| 3 | Глобус и географическая карта |
| 4 | Пояса Земли |
| 5 | Знакомство с историческими картами |
| 6 | Равнины и горы России |
| 7 | Моря, озёра и реки России |
| 8 | Зона арктических пустынь |
| 9 | Тундра |
| 10 | Леса России |
| 11 | Зона степей |
| 12 | Пустыни |
| 13 | У Чёрного моря |
| 14 | Знакомство с картой края |
| 15 | Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края |
| 16 | Жизнь леса |
| 17 | Жизнь луга |
| 18 | Жизнь пресного водоёма |
| 19 | Знакомство с культурными растениями нашего края |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока | Тип урока | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 |  | Задавайте  вопросы! | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом определителем). Знакомство с постоян­ными персонажами учебника - Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | *Уметь* сравнивать учебник и ра­бочую тетрадь. *Осуществ­лять* поиск необходимой информации (задавать во­просы о круге интересов и отвечать на них), анализи­ровать, отбирать, обобщать полученную информацию. | Самостоятельно определять и форму­лировать цель деятель­ности на уроке; выде­лять в явлениях суще­ственные и несущест­венные, необходимые и достаточные признаки. |
| **Раздел «Что и кто?» (20 часов)** | | | | | | |
| 2 |  | Что такое Родина? | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с целями и задачами раздела. Пер­воначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | *Уметь* работать с картинной кар­той России, актуализиро­вать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. *Сравнивать*, различать и описывать герб и флаг Рос­сии; рассказывать о «малой родине» и Москве как сто­лице государства; отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную за­дачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информа­ции, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка) |
| 3 |  | Что мы знаем о народах России? | *Урок изучения нового материала* | Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными празд­никами народов России. Знакомство с основны­ми традиционными ре­лигиями. | *рассматривать* иллюстрации учебника, *уметь* сравнивать лица и национальные костюмы раз­ных народов; рассказывать (по фотографиям) о нацио­нальных праздниках; обсуж­дать, чем различаются наро­ды России и что связывает их в единую семью. | Самостоятельно да­вать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Пони­мать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе. |
| 4 |  | Что мы знаем о Москве? | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с достопри­мечательностями Моск­вы (Кремль, Красная площадь, собор Васи­лия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.) | *Рассматривать* иллюстра­ции учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; *узнавать* досто­примечательности столицы; | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о пра­вилах общения и пове­дения в школе и следо­вать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы­полнить. |
| 5 |  | Проект «Моя малая Родина». | *Урок-*  *проект.* | Подготовка к выполне­нию проекта: знакомст­во с материалами учеб­ника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты. | С помощью взрослых фото­графировать наиболее зна­чимые достопримечатель­ности своей малой родины; *уметь* находить в семейном фото­архиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об ис­тории своей малой родины. | Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по за­данной теме. Оцени­вать результаты собст­венного труда и труда товарищей. |
| 6 |  | Что у нас над головой? | *Урок изучения нового материала* | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. | *Наблюдать* и сравнивать дневное и ночное небо, рас­сказывать о нём; моделиро­вать форму Солнца; *нахо­дить* на ночном небе ковш Большой Медведицы; *про­водить наблюдения* за со­звездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для вы­полнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). |
| 7 |  | Что у нас под ногами? | *Комбинированный*  *урок.*  *.* | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представле­ние о значении камней в жизни людей. Распо­знавание камней. | *Группировать* объекты не­живой природы (камешки) по разным признакам; *оп­ределять* образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; *раз­личать* гранит, кремень, из­вестняк; отвечать на итого­вые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизнен­ный опыт и информа­цию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представ­ленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. |
| 8 |  | Что общего у раз­ных растений? | *Комбинированный*  *урок.*  *.* | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представ­ление о соцветиях. | *Рассматривать* иллюстра­ции учебника, извлекать из них нужную информацию; *находить* у растений их час­ти, *показывать и называть*; различать цветки и соцве­тия, осуществлять само­проверку; отвечать на ито­говые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Контролировать свою деятельность: обнару­живать и устранять ошибки логического ха­рактера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выпол­нить; работать в паре: использовать представ­ленную информацию для получения новых знаний. |
| 9 |  | Что растёт на подоконнике? | *Комбинированный*  *урок.*  *.* | Наиболее распростра­нённые комнатные рас­тения. Зависимость внешнего вида расте­ний от природных усло­вий их родины. Распо­знавание комнатных растений в классе. | *Наблюдать* комнатные рас­тения в школе и узнавать их по рисункам; *различать* изученные растения; ис­пользовать представлен­ную информацию для полу­чения новых знаний о роди­не комнатных растений, *приводить* примеры ком­натных растений. | Добывать новые зна­ния: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизнен­ный опыт и информа­цию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изу­ченных природоведче­ских терминов. |
| 10 |  | Что растёт на клумбе? | *Комбинированный*  *урок.* | Наиболее распростра­нённые растения цвет­ника (космея, гладио­лус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Рас­познавание растений цветника. | *Наблюдать* растения клум­бы и дачного участка и уз­навать их по рисункам; *уз­навать* по фотографиям растения цветника, *расска­зывать* о любимом цветке. | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для вы­полнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). |
| 11 |  | Что это за листья? | *Комбинированный*  *урок.*  *.* | Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Рас­познавание деревьев по листьям. | *Наблюдать* осенние изме­нения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; *сравнивать* и группировать листья по различным при­знакам; *описывать* внешний вид листьев какого-либо дерева. | Слушать речь других, строить простые рече­вые высказывания с использованием изу­ченных природоведче­ских терминов. Пони­мать учебную задачу урока и стараться её выполнить. |
| 12 |  | Что такое хвоинки? | *Комбинированный*  *урок.* | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хво­инки - видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | Различать лиственные и хвойные деревья; опреде­лять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану. | Работать в группе, со­ставлять план работы, распределять виды ра­бот между членами группы и в целом. Оце­нивать результат рабо­ты. |
| 13 |  | Кто такие насекомые? | *Комбинированный*  *урок.*  *.* | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообра­зие насекомых. | *Рассматривать* иллюстра­ции учебника, извлекать из них информацию о строе­нии насекомых, сравнивать части тела различных насе­комых; *приводить* примеры насекомых; сочинять и рас­сказывать сказочные исто­рии по рисункам. | Контролировать и оце­нивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. По­нимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. |
| 14 |  | Кто такие рыбы? | *Комбинированный*  *урок.* | Рыбы - водные живот­ные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и реч­ные рыбы. | *Рассматривать* иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; *моде­лироват*ь строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; *узна­вать* рыб на рисунке, описы­вать рыбу по плану; приво­дить примеры речных и мор­ских рыб с помощью атласа- определителя. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изу­чении темы, оценивать их и делать выводы|. Осуществлять самопро-верку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из раз­личных источников. |
| 15 |  | Кто такие птицы? | *Комбинированный*  *урок.* | Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья - глав­ный признак птиц. Пер­воначальное знакомст­во со строением пера птицы. | *Узнавать* птиц на рисунке, *определять* птиц с помо­щью атласа-определителя, проводить самопроверку; *описывать* птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по ри­сунку. | Работать по прило­женному учителем пла­ну, отличать верно вы­полненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную за­дачу урока и стараться её выполнить. |
| 16 |  | Кто такие звери? | *УОиС* | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей шерсть, вы­кармливание детёны­шей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. | *Рассматривать* иллюстра­ции учебника, извлекать из них нужную информацию; *исследовать* строение шер­сти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять | Перерабатывать полу­ченную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для вы­полнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.) |
| 17 |  | Что окружает нас дома? | *Комбинированный*  *урок.*  *.* | Систематизация пред­ставлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назна­чению. | *Характеризовать* назначе­ние бытовых предметов; *находить* на рисунке пред­меты определённых групп; *группировать* предметы до­машнего обихода; приво­дить примеры предметов разных групп. | Понимать учебную за­дачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность. |
| 18 |  | Что умеет компьютер? | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с компью­тером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в со­временной жизни. Пра­вила безопасного об­ращения с ним. | *Определять* составные час­ти компьютера; характери­зовать назначение частей компьютера; *сравнивать* стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать прави­ла безопасного обращения с компьютером. | Сравнивать, анализи­ровать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуще­ствлять поиск учебной информации. |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | | | |
| 19 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | *Комбинированный*  *урок.* | Первоначальное зна­комство с потенциально опасными окружающи­ми предметами и транспортом. Элемен­тарные правила дорож­ного движения. | Выявлять потенциально опасные предметы домаш­него обихода; *характеризо­вать* опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; *оценивать* своё обращение с предметами домашнего обихода и пове­дение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по ри­сунку учебника. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. |
| 20 |  | На что похожа наша планета? | *Комбинированный*  *урок.* | Первоначальные све­дения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус - модель Земли. | *Использовать* глобус для знакомства с формой на­шей планеты; *рассматри­вать* рисунки-схемы и объ­яснять особенности движе­ния Земли; *моделировать* форму Земли. | Выдвигать предположе­ния и доказывать их; работать в паре; оцени­вать своё знание и не­знание (с помощью учи­теля, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| 21 |  | Проверим себя и оценим свои дос­тижения по разде­лу «Что и кто?». Презентация про­екта «Моя малая Родина». | *Контроль знаний* | Проверка знаний и уме­ний. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формиро­вание адекватной оценки своих достижений. | *Выполнять* тестовые зада­ния учебника; выступать с сообщениями, иллюстриро­вать их наглядными мате­риалами; обсуждать высту­пления учащихся. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)** | | | | | | |
| 22 |  | **Как живёт семья? Проект «Моя семья».** | *Урок-*  *проект.* | Семья - это самые близкие люди. Что объ­единяет членов семьи. Имена, отчества и фа­милии членов семьи. Жизнь семьи. Подготов­ка к выполнению проек­та «Моя семья»: зна­комство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсужде­ние способов и сроков работы. | *Рассказывать* о жизни се­мьи по рисункам учебника; называть по именам (отче­ствам, фамилиям)членов своей семьи; *рассказывать* об интересных событиях в жизни своей семьи; оцени­вать значение семьи для человека и общества; *отби­рать* из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для се­мьи событий. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из ма­териалов учебника, в рабочей тетради, из соб­ственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; при­менять для решения ло­гические действия ана­лиза, сравнения, обоб­щения, классификации. |
| 23 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | *Урок изучения нового материала* | Значение воды в доме. Путь воды от природ­ных источников до жи­лища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность исполь­зования загрязнённой воды. Очистка загряз­нённой воды. | Прослеживать по рисунку- схеме путь воды;*обсуждать* необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; о*твечать* на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. |
| 24 |  | Откуда в наш дом приходит электри­чество? | *Урок изучения нового материала* | Значение электроприбо­ров в жизни современ­ного человека. Разнооб­разие бытовых электро­приборов. Способы вы­работки электричества и доставки его потребите­лям. Правила безопас­ности при использовании электричества и электроприборов. | *Отличать* электроприборы от других бытовых предме­тов, не использующих элек­тричество; анализировать схему выработки электри­чества и способы его дос­тавки потребителям*; обсу­ждать* необходимость эко­номии электроэнергии. Знание правил безопасно­сти при обращении с элек­тричеством и электропри­борами. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. |
| 25 |  | Как путешествует письмо? | *Комбинированный*  *урок.*  *.* | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспон­денции. Значение поч­товой связи для обще­ства. Знакомство с ра­ботой почты. Совре­менные средства ком­муникации. | *Наблюдать* за работой поч­ты и рассказывать о ней; строить из разрезных дета­лей схему доставки почто­вых отправлений, *рассказы­вать* по схеме о путешест­вии письма; различать поч­товые отправления: письма, бандероли, посылки, от­крытки. | Работать в группе: вы­сказывать предположе­ния о содержании ил­люстраций и осуществ­лять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. |
| 26 |  | Куда текут реки? | *Комбинированный*  *урок.* | Расширение и уточне­ние представлений де­тей о реках и морях, о движении воды от исто­ка реки до моря, о пре­сной и морской воде. | *Прослеживать* по рисунку- схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; *различать* пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач обще­ния; вступать в учебное сотрудничество с учи­телем и одноклассни­ками, осуществлять со­вместную деятельность в паре, осваивая раз­личные способы взаим­ной помощи партнёрам по общению. |
| 27 |  | Откуда берутся снег и лёд? | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Снег и лёд. Исследова­ние свойств снега и льда. | *Проводить* опыты по иссле­дованию снега и льда в со­ответствии с инструкциями; *формулировать* выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| 28 |  | Как живут растения? | *Комбинированный*  *урок.урок.* | Растение как живой ор­ганизм. Представление о жизненном цикле рас­тения. Условия, необ­ходимые для жизни растений. Уход за ком­натными растениями. | *Наблюдать* за ростом и развитием растений, расска­зывать о своих наблюдени­ях; прослеживать по рисунку- схеме этапы жизни растения; *формулировать* выводы об условиях, необходимых для жизни растений. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. |
| 29 |  | Как живут животные? | *Комбинированный*  *урок.* | Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за жи­вотными живого уголка. | *Наблюдать* за жизнью жи­вотных, рассказывать о своих наблюдениях; *ухажи­вать* за животными живого уголка. | Работать в группе: вы­полнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопро­верку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 30 |  | Как зимой помочь птицам? | *Комбинированный*  *урок.* | Птицы, зимующие в на­ших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. | *Наблюдать* зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; *обсуждать* формы корму­шек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать под­ходящий для птиц корм; перечислять правила под­кормки птиц. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; при­менять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации, построения рас- суждений и выводов. |
| 31 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | *Урок изучения нового материала* | Источники мусора в бы­ту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природ­ном окружении. Раз­дельный сбор мусора. | *Определять* с помощью ри­сунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; *обсуждать* важность соблю­дения чистоты в быту, в го­роде и в природном окруже­нии; необходимость раз­дельного сбора мусора; со­чинять и *рассказыват*ь ска­зочную историю по рисунку. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, проща­ние, игра, диалог); всту­пать в учебное сотруд­ничество с учителем и одноклассниками, осу­ществлять совместную деятельность в паре. |
| 32 |  | Откуда в снежках грязь? | *Урок изучения нового материала* | Источники загрязнения нашей планеты и спо­собы защиты её от за­грязнений. Распростра­нение загрязнений в окружающей среде. | *Исследовать* снежки и сне­говую воду на наличие за­грязнений; обсуждать ис­точники появления загряз­нений в снеге; *формулиро­вать* предложения по защи­те окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. |
| **3 четверть (18 часов)** | | | | | | |
| 33 |  | **Проверим себя и оценим свои дос­тижения** по разде­лу «Как, откуда и куда?». Презента­ция проекта «Моя семья». | *Контроль знаний* | Проверка знаний и умений Представление результа­тов проектной деятельно­сти. Формирование адек­ватной оценки своих дос­тижений. | *Выполнять* тестовые зада­ния учебника; выступать с подготовленными сообще­ниями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| **Раздел «Где и когда?» (11 часов)** | | | | | | |
| 34 |  | Когда учиться интересно? | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с целями и задачами раздела. Ус­ловия интересной и ус­пешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаи­мопомощь однокласс­ников, доверительные отношения с учителем. | *Анализировать* иллюстра­ции учебника, обсуждать условия интересной и ус­пешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; | Формулировать выводы из коллективного обсу­ждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, са­мооценка); предлагать собственные способы решения. |
| 35 |  | **Проект «Мой класс и моя школа».** | *Урок-*  *проект.* | Подготовка к выполне­нию проекта: знакомст­во с материалами учеб­ника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты. | *Фотографировать* наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллек­тивного проекта, сопровож­дая рассказ фотографиями (слайдами). | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы вза­имной помощи партнё­рам по общению; прояв­лять доброжелательное отношение к партнёрам. |
| 36 |  | Когда придёт суббота? | *Комбинированный*  *урок.* | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последова­тельность дней недели. | *Анализировать* иллюстрации учебника, различать про­шлое, настоящее и будущее; *отображать* с помощью кар­точек последовательность дней недели, *называть* дни недели в правильной после­довательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объ­яснять, почему именно он является любимым. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. |
| 37 |  | Когда наступит лето? | *Комбинированный*  *урок.* | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Назва­ния осенних, зимних, весенних и летних ме­сяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. | *Анализировать* схему сме­ны времён года и месяцев; *называть* времена года в правильной последова­тельности, соотносить вре­мена года и месяцы; *харак­теризоват*ь природные яв­ления в разные времена года; находить несоответ­ствия в природных явлени­ях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изме­нения в природе и фикси­ровать их в тетради. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюде­ний объектов природы и культуры, личного опы­та общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации. |
| 38 |  | Где живут белые медведи? | *Урок изучения нового материала* | Холодные районы Зем­ли: Северный Ледови­тый океан и Антарктида. Животный мир холод­ных районов. | *Находить* на глобусе Се­верный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризо­вать их; *рассматривать* и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры живот­ных холодных районов; ус­танавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, проща­ние, игра, диалог); всту­пать в учебное сотруд­ничество с учителем и одноклассниками, осу­ществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной по­мощи партнёрам по общению. |
| 39 |  | Где живут слоны? | *Урок изучения нового материала* | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. | Практическая работа в па­ре: *находить* на глобусе эк­ватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры живот­ных жарких районов; *уста­навливать* связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| 40 |  | Где зимуют птицы? | *Комбинированный*  *урок.*  *.* | Зимующие и перелёт­ные птицы. Места зимо­вок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, застав­ляющие птиц улетать на зиму. | *Различать* зимующих и пе­релётных птиц; группиро­вать (классифицировать) птиц; выдвигать предполо­жения о местах зимовок птиц и доказывать их; *объ­яснять* причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и пере­лётных птиц. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. |
| 41 |  | Когда появилась одежда? | *Комбинированный*  *урок.* | История появления оде­жды и развития моды. Зависимость типа одеж­ды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабо­чая, домашняя, празд­ничная, военная). | Прослеживать с помощью иллюстраций учебника ис­торию появления одежды и развития моды; *описыват*ь одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; *различать* типы одежды в зависимости от её назначе­ния, подбирать одежду для разных случаев. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации, построения рас- суждений и выводов. |
| 42 |  | Когда изобрели велосипед? | *Комбинированный*  *урок.*  *.* | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообра­зие современных моде­лей (прогулочный, гоноч­ный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | *Сравнивать* старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, *осуществлять* самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на вело­сипеде. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач обще­ния; вступать в учебное сотрудничество с учи­телем и одноклассни­ками, осуществлять со­вместную деятельность в паре, осваивая раз­личные способы взаим­ной помощи партнёрам по общению. |
| 43 |  | Когда мы станем взрослыми? | *Комбинированный*  *урок.* | Отличие жизни взросло­го человека от жизни ребёнка. Необходи­мость выбора профес­сии, целевых установок на будущее. Ответст­венность человека за состояние окружающего мира. | Сравнивать жизнь взросло­го и ребёнка; *определять* по фотографиям в учебнике профессии людей, *расска­зывать* о профессиях роди­телей и старших членов семьи, *обсуждать*, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ- |
| 44 |  | **Проверим себя и оценим свои дос­тижения** по разде­лу «Где и когда?». Презентация про­екта «Мой класс и моя школа». | *Контроль знаний* | Проверка знаний и уме­ний. Представление ре­зультатов проектной деятельности. | *Выполнять* тестовые зада­ния учебника; выступать с подготовленными сообще­ниями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)** | | | | | | |
| 45 |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | *Комбинированный*  *урок.* | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвез­дие Льва. | *Сопоставлять* видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моде­лировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; *использо­вать* атлас-определитель для получения нужной ин­формации; наблюдать кар­тину звёздного неба, нахо­дить на нём созвездие Льва. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. |
| 46 |  | Почему Луна бы­вает разной? | *Урок изучения нового материала* | Луна - спутник Земли, её особенности. Изме­нение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. | *Анализировать* схемы дви­жения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах измене­ния внешнего вида Луны; моделировать из пластили­на форму Луны; *рассказы­вать* с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, *наблюдать* за из­менениями внешнего вида Луны, фиксировать резуль­таты наблюдений в рабочей тетради. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюде­ний объектов природы и культуры, личного опы­та общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации, построения рассуждений и выводов. |
| 47 |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | *Урок изучения нового материала* | Причины возникновения дождя и ветра. Зна­чение этих природных явлений для человека, растений и животных. | *Наблюдать* за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из спи­ска слов те, которые подхо­дят для описания ветра; *объяснять* причины возник­новения дождя и ветра. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| 48 |  | Почему звенит звонок? | *Урок изучения нового материала* | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распростране­ния звуков. Необходи­мость беречь уши. | Анализировать рисунок учебника и передавать го­лосом звуки окружающего мира; *исследовать* возник­новение и распространение звуков; *обсуждать,* почему и как следует беречь уши; высказывать предположе­ния о причине возникнове­ния эха. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. |
| 49 |  | Почему радуга разноцветная? | *Комбинированный*  *урок.урок.* | Радуга - украшение ок­ружающего мира. Цвета радуги. Причины воз­никновения радуги. | *Называть* цвета радуги по своим наблюдениям и ри­сунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательно­сти цветов радуги. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| 50 |  | Почему мы любим кошек и собак? | *Комбинированный*  *урок.* | Взаимоотношения че­ловека и его домашних питомцев (кошек и со­бак). Предметы ухода за домашними живот­ными. Особенности ухода за кошкой и соба­кой. | *Описывать* по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним пи­томцам; *рассказывать* по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; позна­комиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, проща­ние, игра, диалог); всту­пать в учебное сотруд­ничество с учителем и одноклассниками; про­являть доброжелатель­ное отношение к парт­нёрам. |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | | | |
| 51 |  | **Проект «Мои**  **домашние**  **питомцы».** | *Урок-*  *проект.* | Подготовка к выполне­нию проекта: знакомст­во с материалами учеб­ника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты. | *Наблюдать* за домашним лю­бимцем и фиксировать ре­зультаты наблюдений; фото­графировать свою кошку (со­баку) в наиболее интересных ситуациях; *составлять* рас­сказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, иг­рах; презентовать свой про­ект с демонстрацией фото­графий (слайдов). | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осу­ществлять поиск учеб­ной информации из рас­сказа учителя, из мате­риалов учебника, в ра­бочей тетради. |
| 52 |  | Почему Мы не бу­дем рвать цветы и ловить бабочек? | *Урок изучения нового материала* | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Не­обходимость сохране­ния природного окруже­ния человека. Правила поведения на лугу. | *Определять* цветы и бабочек с помощью атласа- определителя; *рассматри­вать* и сравнивать рисунки учебника, *оценивать* поступки других людей и свои собст­венные по отношению к при­роде, формулировать прави­ла поведения в природе; ус­танавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. |
| 53 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | *Комбинированный*  *урок.*  *.* | Звуки леса, их разнооб­разие и красота. Необ­ходимость соблюдения тишины в лесу. | *Определять* лесных обита­телей по звукам, которые они издают; объяснять, по­чему в лесу нужно соблю­дать тишину; *оценивать* своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поля­не»; формулировать прави­ла поведения в природе. | Работать в паре; уста­навливать причинно- следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. |
| 54 |  | Зачем мы спим ночью? | *Комбинированный*  *урок.*  *.* | Значение сна в жизни человека. Правила под­готовки ко сну. Как спят животные. Работа че­ловека в ночную смену. | *Сравнивать* рисунки учебни­ка, делать выводы о значении сна в жизни человека; оцени­вать правильность своей под­готовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; *обсуждать* инфор­мацию о животных, которые ночью не спят, содержащую­ся в книге «Зелёные страни­цы»; *определять* по рисункам профессии людей и расска­зывать об их работе. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опы­та общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации, построения рас- суждений и выводов. |
| 55 |  | Почему нужно есть много ово­щей и фруктов? | *Комбинированный*  *урок.*  *.* | Овощи и фрукты, их разнообразие и значе­ние в питании человека. Витамины. Правила ги­гиены при употреблении овощей и фруктов. | *Различать* овощи и фрукты, группировать (классифици­ровать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. |
| 56 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | *Комбинированный*  *урок.*  *.* | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освое­ние приёмов чистки зу­бов и мытья рук. | Обосновывать необходи­мость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предло­женных нужные предметы гигиены, *объяснять* их на­значение; *рассказывать* по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запом­нить, что зубная щётка и полотенце у каждого чело­века должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач обще­ния; вступать в учебное сотрудничество с учи­телем и одноклассни­ками, осуществлять со­вместную деятельность в паре; проявлять доб­рожелательное отно­шение к партнёрам. |
| 57 |  | Зачем нам теле­фон и телевизор? | *Комбинированный*  *урок.* | Почта, телеграф, теле­фон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) - средства массо­вой информации. Ин­тернет. | *Различать* средства связи и средства массовой инфор­мации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефо­нов; *объяснять* назначение радиоприёмника, телевизо­ра, газет и журналов; обсуждать назначение Интерне­та; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; при­менять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации, построения рас- суждений и выводов. |
| 58 |  | Зачем нужны автомобили? | *Урок изучения нового материала* | Автомобили - наземный транспорт, их разнооб­разие и назначение. Знакомство с устройст­вом автомобиля. Элек­тромобиль - автомо­биль будущего. | Классифицировать автомо­били и *объяснять* их назна­чение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, *проводить* взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по ри­сунку. | Использовать пред­ставленную в учебнике информацию для вы­полнения задания; оце­нивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| 59 |  | Зачем нужны поезда? | *Урок изучения нового материала* | Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зави­симости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодо­рожного транспорта. | *Классифицировать* поезда в зависимости от их назначе­ния; работать в паре: *рас­сказывать* об устройстве железной дороги, осущест­влять самоконтроль; ис­пользовать информацию учебника для выполнения задания. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. |
| 60 |  | Зачем строят корабли? | *Урок изучения нового материала* | Корабли (суда) - вод­ный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пасса­жирские, грузовые, ры­боловные, исследова­тельские суда, военные корабли). Устройство корабля. | *Классифицировать* корабли в зависимости от их назна­чения; рассказывать о сво­их впечатлениях от плава­ния на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме зна­комиться с устройством ко­рабля. | Проводить самопровер­ку и взаимопроверку, оценивать свои дости­жения на уроке; осуще­ствлять поиск учебной информации из расска­за учителя, из материа­лов учебника, в рабочей тетради. |
| 61 |  | Зачем строят самолёты? | *Урок изучения нового материала* | Самолёты - воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, во­енные, спортивные). Устройство самолёта. | *Классифицировать* самолё­ты в зависимости от их на­значения; рассказывать о своих впечатлениях от по­лёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта. | Понимать учебную за­дачу урока и стремиться её выполнить; оцени­вать своё знание и не­знание (с помощью учи­теля, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| 62 |  | Почему в автомо­биле и поезде нужно соблюдать правила безопас­ности? | *Комбинированный*  *урок.* | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | *Обобщать* сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; *обсуж­дать* необходимость со­блюдения правил безопас­ности в транспорте. *Назы­вать* правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. | Адекватно использовать речевые средства для ре­шения задач общения (при­ветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуще­ствлять совместную дея­тельность в паре; проявлять доброжелательное отно­шение к партнёрам. |
| 63 |  | Почему на кораб­ле и в самолёте нужно соблюдать правила безопас­ности? | *Комбинированный*  *урок.* | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасатель­ные средства на кораб­ле и в самолёте. | Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в са­молёте. *Участвовать* в роле­вой игре, моделирующей пра­вила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения при­родных объектов. |
| 64 |  | Зачем люди ос­ваивают космос? | *Комбинированный*  *урок.* | Систематизация сведе­ний о космосе, получен­ных в течение года. Ос­воение человеком кос­моса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин - первый космонавт Зем­ли, искусственные спут­ники Земли, космиче­ские научные станции. | *Рассказывать* об освоении человеком космоса, опира­ясь на иллюстрации учеб­ника; высказывать предпо­ложения по вопросам учеб­ника, моделировать экипи­ровку космонавта; участво­вать в ролевой игре «Полёт в космос». | Понимать учебную за­дачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дости­жения на уроке; осуще­ствлять поиск учебной информации. |
| 65 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | *Комбинированный*  *урок.* | Первоначальное пред­ставление об экологии. Взаимосвязи между че­ловеком и природой. День Земли. | *Находить* в тексте учебника ответы на вопросы; приво­дить примеры взаимосвя­зей между человеком и при­родой; | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| 66 |  | **Проверим себя и оценим свои дос­тижения** по разделу «Почему и зачем?». Презентация про­екта «Мои домаш­ние питомцы». | *Контроль знаний* | Проверка знаний и уме­ний. Представление ре­зультатов проектной дея­тельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | *Выполнять* тестовые зада­ния учебника; выступать с подготовленными сообще­ниями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** | | | | | | |
| 1 |  | Родная страна. | *Комбиниро­ванный урок.* | Понимать учебные задачи урока. Анализировать ин­формацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | *Уметь* называть символов России - герба, флага, гимна,  *Находить* символы России Умение оценивать свои достижения на уроке. | Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, ил­люстрации. |
| 2 |  | Город и село. Наш дом. Проект «Родное село». | *Комбиниро­ванный урок.* | Сравнивать с помощью фо­тографий и по личным на­блюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию. | *Уметь* называть название нашей планеты, родной страны и её столицы, ре­гиона, где проживаем; умение на­зывать свой адрес в мире, *давать* устное описание объектов окру­жающего мира. Знание понятия «город» и «село». | Умение собирать информа­цию из иллюстраций, собст­венных наблюдений, учебно­го текста, рассуждать и про­верять свои выводы. Умение от­личить город от села. |
| 3 |  | Природа и рукотворный мир. | *Урок изучения*  *нового*  *материала.* | Классифицировать объекты по существенным призна­кам.различать объекты природы и рукотворного мира. | *Объяснять* понятия предме­ты природы и рукотворные предметы; *уме­ть* различать объекты природы и рукотворные объекты. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. |
| 4 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | *Контроль* | Проверить остаточные зна­ния второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться свои­ми знаниями. | Умение оценивать свои достижения на уроке. | Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, ил­люстрации. |
| **Раздел «Природа» (20 *ч)*** | | | | | | |
| 5 |  | Неживая и живая природа | *Урок-*  *исследование* | Классифицировать объекты по существенным призна­кам. | *Отличать* предме­ты живой и неживой природы; *уме­ть* различать объекты живой и не живой природы. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. |
| 6 |  | Явления природы | *Урок изучения нового мате­риала.* | Рассказывать о результатах своих наблюдений, опреде­лять сезон по характерным явлениям природы. | *Объяснять* понятия «явления приро­ды», основных свойств воздуха и воды. *Уметь* различать объекты природы и предметы, созданные человеком. | Строить рассуждения в фор­ме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 7 |  | Что такое погода  Практическая  работа № 1  «Измерение  температуры». | *Комбиниро­ванный урок.* | Наблюдать и описывать погоду за окном класса, ха­рактеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачно­сти, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой. | . *Умение* отмечать погоду в дневнике наблюдений, *определять* признаки осенних изменений в при­роде, определять температуру воз­духа, человека, воды. | Установление причинно- следственных связей, выпол­нение действий по алгоритму. |
| 8 |  | В гости к осени (экскурсия) | *Урок- экскурсия.* | Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулиро­вать выводы. | *Умение* устанавливать свя­зи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. | Установление причинно- следственных связей. Стро­ить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 9 |  | В гости к осени (урок) | *Комбиниро­ванный урок.* | Наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой и неживой приро­де. Вести дневник наблю­дений за погодой. | *Называть* признаки осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. *Уметь* устанавливать связи между сезон­ными изменениями в неживой и живой природе. | Умение трансформировать иллюстративную информа­цию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. |
| 10 |  | Звёздное небо | *Урок-*  *исследование.* | Находить на рисунке знако­мые созвездия, моделиро­вать созвездия Ориона, Ле­бедя, Кассиопеи, формули­ровать выводы. | *Объяснять* понятия: «звёздное небо», «созвездие». *Уметь* работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 11 |  | Заглянем в кла­довые Земли. Практическая работа № 2  «Знакомство с горными поро­дами и минера­лами». | *Урок-практика* | Исследовать с помощью лупы состав гранита, раз­личать горные породы, формулировать выводы.  Работать в паре. | *Объяснять* понятия «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. *Уме­ть* различать объекты природы и  предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы. | Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на  поставленный вопрос. |
| 12 |  | Про воздух | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассказывать о значении воздуха для растений, жи­вотных и человека. Описы­вать эстетическое воздей­ствие созерцания неба на человека. | *Называть*  основные свойства воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. *Уметь* определять свойства воз­духа, температуру воздуха и воды. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 13 |  | Вода в жизни человека | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассказывать о значении воды для растений, живот­ных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просто­ров на человека. | *называть,* где используется вода, как и почему загрязняется. *Уметь* на­зывать свойства воды, роль воды в живой природе, называть очисти­тельные сооружения. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 14 |  | Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кус­тарников и трав». | *Урок-практика.* | Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифициро­вать растения и делать са­мопроверку, приводить примеры деревьев, кустар­ников, трав своего края. | *Объяснять ,* чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. *Уметь* определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. Строить рас­суждения в форме связи про­стых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 15 |  | Какие бывают животные? Проверочная работа. | *Контрольно-*  *обобщающий*  *урок.* | Соотносить группы живот­ных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных. Выявлять зави­симость между строением тела животного и местом его обитания. | *Уметь* называть общие условия, необходи­мые для жизни животных, особен­ности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; *знать* 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. *Уметь* раскрыть особенно­сти внешнего вида и жизни живот­ных, приводить 2-3 примера. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 16 |  | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | *Комбиниро­ванный урок.* | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохране­нии или нарушении этих взаимосвязей. | *Объяснять* понятия «невидимые нити в природе». *Уметь* устанавливать взаимосвязи. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. |
| 17 |  | Дикорастущие и культурные рас­тения.  Практическая работа № 4 «Знакомство с представителя­ми дикорасту­щих и культур­ных растений». | *Урок-практика.* | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить при­меры, находить и обсуж­дать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах. | *Называть* дикорастущие и культурные растения. *Умение* делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отобра­жать их на рисунке. *Уметь* оцени­вать воздействие человека на при­роду. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. |
| 18 |  | Дикие и домашние животные | *Комбиниро­ванный урок.* | Сравнивать и различать диких и домашних живот­ных; моделировать значе­ние домашних животных для человека. Формулиро­вать выводы. Работать в парах. | *Называть*  общие условия для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особен­ности ухода за домашними живот­ными. *Уметь р*аскрыть особенно­сти внешнего вида и жизни живот­ных, приводить 2-3 примера. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. |
| 19 |  | Комнатные рас­тения.  Практическая работа №5 «От­работка приё­мов ухода за комнатными растениями». | *Урок-практика.* | Узнавать комнатные расте­ния на рисунках; осуществ­лять самопроверку. Оцени­вать роль комнатных расте­ний для физического и пси­хического здоровья челове­ка. Работать в группе. | *Объяснять* особенности выращивания комнатных растений. *Уметь* вы­полнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных рас­тений. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 20 |  | Животные живого уголка | *Комбинированный урок* | Рассказывать о животных живого уголка и особенно­стях ухода за ними. | *Называть*  представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 21 |  | Про кошек и собак | *Комбинированный урок* | Опре­делять породы кошек и со­бак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве челове­ка. Работать в группах. | *Рассказывать* правила ухода за кошками и собаками. Умение *называть* редкие породы кошек и собак, ха­рактеризовать условия жизни ко­шек и собак. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 22 |  | Красная книга | *Комбинированный урок* | Выявлять причины исчез­новения изучаемых расте­ний и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах. | Знание истории создания Красной книги, *уметь* называть нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. *Уметь* устанавливать взаи­мосвязи в природе. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 23 |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | *Урок-проект.* | Анализировать факты, уг­рожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологи­ческими знаками, договари­ваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах. | Знание историй создания Красной книги, *называть* нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу.  Умение *объяснять* экологический знак. | Умение декодировать услов­ные знаки, выбирать нужную информацию из художест­венного текста, иллюстрации. |
| 24 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | *Контрольно-*  *обобщающий*  *урок.* | Выполнять тестовые зада­ния учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу.  Умение *объяснять* экологический знак. | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч*)*** | | | | | | |
| 25 |  | Что такое экономика | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассказывать об отраслях экономики по предложен­ному плану, моделировать взаимосвязи отраслей эко­номики, читать тексты, на­ходить в них ответы на по­ставленные вопросы. | *Объяснять*  понятие «экономика», на­званий строительных машин, со­ставных частей экономики, назва­ний товаров. *Уметь* отличить го­род от села. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. |
| 26 |  | Из чего что сделано | *Комбиниро­ванный урок.* | Классифицировать предме­ты по характеру материала, прослеживать производст­венные цепочки, моделиро­вать их и составлять рассказ. | *Объяснять* материалы и объекты труда, составных частей экономики, названий товаров, названий про­фессий. *Уметь* определять мате­риалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары. | Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 27 |  | Как построить дом | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассказывать о строитель­стве городского и сельского домов. | *Знание* понятий «строительство», названий профессий. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 28 |  | Какой бывает транспорт | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассказывать о городском и сельском транспорте. Узнавать по фото­графиям виды транспорта и классифицировать его. | *Объяснять* понятия «транспорт», *называть* виды транспорта, названий профессий. *Уметь*  приводить примеры видов транспорта. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 29 |  | Культура и образование. | *Комбинированный урок* | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи. | *Объяснять* понятия: «культура», «об­разование», «культурное учрежде­ние», «образовательное учрежде­ние»; названия профессий. *Уметь* называть профессии в сфере обра­зования и культуры. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. |
| 30 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии» | *Урок-проект* | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  определять названия профессий по характеру деятельности; | Знание роли людей различных профессий в нашей жизни; | Формулирование выводов;  Распределение обязанностей по подготовке проекта;  Интервьюирование респондентов об особенностях их профессий. |
| 31 |  | В гости к зиме (экскурсия) | *Урок- экскурсия.* | Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, иссле­довать пласт снега и выяв­лять зависимость от чере­дования оттепелей, снего­падов и морозов. | *Называть* признаки сезонных изме­нений в природе зимой, названий зимующих птиц. *Уметь*  проводить наблюдения за зимними измене­ниями в живой и неживой природе. | Установление причинно- следственных связей. Стро­ить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях. |
| 32 |  | В гости к зиме (урок) Сезонные изме­нения в природе. | *Комбиниро­ванный урок.* | Обобщить наблюдения над зимними природными явле­ниями. Формулировать пра­вила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы. | *Называть* признаки сезонных изме­нений в природе зимой, названий зимующих птиц. *Уметь* проводить наблюдения за зимними измене­ниями в живой и неживой природе. | Установление причинно- следственных связей. Стро­ить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях. |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | *Контрольно-*  *обобщающий*  *урок.* | Выполнять тестовые зада­ния учебника;  оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | *Объяснять* понятия «город» и «село», на­званий строительных машин, состав­ных частей экономики, понятий: «тор­говля», «гастроном», «культурное уч­реждение», «образовательное учреж­дение».*Уметь* отличить город от села. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. |
| 34 |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | *Урок-проект* | Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами |  | Оценивание своих достижений и достижения других учащихся.обсуждение выступлений обучающихся; |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | | | |
| 35 |  | Строение тела человека | *Урок введения в новую тему.* | Называть и показывать внешние части тела чело­века, определять на стра­ницах учебника или на му­ляже положение внутрен­них органов. | *Называть* основные системы органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый об­раз жизни». *Уметь* определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. | Умение трансформировать иллюстративную информа­цию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров | *Урок-игра.* | Рассказывать о своём ре­жиме дня, составлять ра­циональный режим дня школьника. Обсуждать сба­лансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. | *Уметь* называть основные систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый об­раз жизни». *Уметь* определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. | Установление причинно- следственных связей. Стро­ить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях. |
| 37 |  | Берегись автомобиля! | *Комбинированный урок* | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы све­тофора. | *Знать* правила поведения на доро­ге, в транспорте; дорожных знаков ПДД.*Умение* выполнять правила дорожного движения. | Умение моделировать раз­личные ситуации, опасные для детей. |
| 38 |  | Школа пешехода. Практи­ческая работа № 6 «Отработка правил перехо­да улиц». | *Урок-практика.* | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы све­тофора. Практически учить­ся соблюдать правила до­рожной безопасности. | *Знать* правила поведения на доро­ге, в транспорте; дорожных знаков ПДД.*Уметь* выполнять правила дорожного движения. | Умение моделировать раз­личные ситуации, опасные для детей. |
| 39 |  | Домашние опасности | *Комбиниро­ванный урок.* | Объяснять с опорой на ил­люстрацию учебника по­тенциальную опасность бы­товых предметов и ситуа­ций, формулировать прави­ла безопасности в быту. | Знать правила обращения с элек­троприборами и газооборудовани­ем, колющими и режущими пред­метами, лекарствами. *Уметь* вы­полнять правила безопасности дома. | Умение трансформировать иллюстративную информа­цию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Уме­ние моделировать различные ситуации, опасные для детей |
| 40 |  | Пожар | *Комбиниро­ванный урок.* | Характеризовать пожаро­опасные предметы, запом­нить правила предупрежде­ния пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. | *Объяснять* правила безопасности, кото­рые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. *Уметь* выполнять правила безопасности дома. | Умение моделировать раз­личные ситуации, опасные для детей. |
| 41 |  | На воде и в лесу |  | Характеризовать потенци­альные опасности в лесу, на воде, определять с помощью до­полнительной литературы опасных насекомых; запомнить правила поведе­ния во время купания. | *Объяснять* правила безопасности, кото­рые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, пра­вил экологической безопасности. *Называть* правила безопасности, кото­рые надо соблюдать на воде, пра­вил экологической безопасности. *Уметь* правильно вести себя на природе. | Умение трансформировать иллюстративную информа­цию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Уме­ние моделировать различные ситуации, опасные для детей. |
| 42 |  | Опасные незнакомцы | *Комбиниро­ванный урок.* | Характеризовать потенци­альные опасности при кон­тактах с незнакомыми людьми, предлагать и об­суждать варианты поведе­ния в подобных ситуациях, моделировать звонок в ми­лицию и МЧС. | *Называть* правила безопасности, кото­рые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнаком­цами. *Уметь* выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми. | Умение моделировать раз­личные ситуации, опасные для детей. |
| 43 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | *Контрольно-*  *обобщающий*  *урок.* | Выполнять тестовые зада­ния учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | *Объяснять* правила безопасности в ле­су, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. |
| **Раздел «Общение» (7 ч)** | | | | | | |
| 44 |  | Наша дружная семья | *Комбиниро­ванный урок.* | Формировать понятие «культура общения», рас­сказывать о семейных взаи­моотношениях, моделиро­вать ситуации семейной трапезы. | *Объяснение* понятий: «культура обще­ния», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. | Давать аргументированный ответ на поставленный во­прос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. |
| 45 |  | Проект «Родословная» |  | Формировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи; | *рассказывать* по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; *уметь* презентовать свой проект. | Давать аргументированный ответ на поставленный во­прос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. |
| 46 |  | В школе | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассказывать о своём школьном коллективе, со­вместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать раз­личные ситуации. | *Объяснение* элементарных норм общения в семье, в школе. *Уметь* приме­нять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | Давать аргументированный ответ на поставленный во­прос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. |
| 47 |  | Правила вежливости | *Комбиниро­ванный урок.* | Обсуждать, какие правила вежливости имеются в рус­ском языке и как они при­меняются в различных си­туациях общения. Форми­ровать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных си­туациях. | *Объяснение* понятия «культура обще­ния», элементарных норм общения в семье, в школе. *Уметь*  приме­нять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | Давать аргументированный ответ на поставленный во­прос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. |
| 48 |  | Ты и твои друзья. Практическая работа № 7 «Отработка ос­новных правил этикета». | *Урок-практика.* | Обсуждать морально- эстетические аспекты друж­бы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом. | *Называть* понятия «культура обще­ния», элементарных норм общения в семье, в школе. *Уметь* приме­нять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | Давать аргументированный ответ на поставленный во­прос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. |
| 49 |  | Мы – зрители и пассажиры | *Комбиниро­ванный урок.* | Обсуждать правила пове­дения в театре, в общест­венном транспорте, форму­лировать их на основе ил­люстраций учебника. | *Знание* понятий: «зрители», «пас­сажиры», «культура общения». *Уметь* выполнять основные пра­вила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре. | Умение трансформировать иллюстративную информа­цию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Уме­ние моделировать различные ситуации. |
| 50 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | *Контрольно-*  *обобщающий*  *урок.* | Выполнять тестовые зада­ния учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | *Знание* понятий: «зрители», «пас­сажиры», «культура общения». *Уметь* выполнять основные пра­вила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре, | Умение выполнять и оформ­лять тестовые задания раз­ных типов, работать со схе­мами и блок-схемами алго­ритмов. |
| **Раздел «Путешествия» (20 ч)** | | | | | | |
| 51 |  | Посмотри вокруг | *Урок введения в новую тему.* | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указан­ные стороны горизонта. | *Знание* понятия «горизонт», услов­ных обозначений сторон горизонта. *Уметь* ориентироваться на мест­ности с помощью компаса, показы­вать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Умение извлекать информа­цию из учебника, карты, мо­делировать объекты окру­жающего мира. |
| 52 |  | Ориентирование на местности | *Комбинированный урок* | Находить ориентиры на ри­сунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знако­миться со способами ори­ентирования по местным признакам. | *Определять* стороны горизонта по местным признакам. *Уметь* ориентироваться на местности, по­казывать на карте, глобусе матери­ки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. Умение из­влекать информацию из учебника, карты, моделиро­вать объекты окружающего мира. |
| 53 |  | Ориентирование на местности. Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизон­та по компасу». | *Урок-практика.* | Знакомиться с уст­ройством компаса и прави­лами работы с ним. | *Определять* стороны горизонта с помощью компаса, ус­ловных обозначений сторон гори­зонта. *Уметь* ориентироваться на местности с помощью компаса, по­казывать на карте, глобусе матери­ки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. Умение из­влекать информацию из учебника, карты, моделиро­вать объекты окружающего мира. |
| 54 |  | Формы земной поверхности | *Комбиниро­ванный урок.* | Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализиро­вать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор. | *Называть* формы земной поверхно­сти, условных обозначений сторон горизонта. *Уметь* ориентировать­ся на местности с помощью компа­са, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргументи­рованный ответ на поставлен­ный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, кар­ты, моделировать объекты ок­ружающего мира. |
| 55 |  | Водные богатства | *Комбиниро­ванный урок.* | Различать водоёмы естест­венного и искусственного происхождения. Анализи­ровать схему частей реки. | *Уметь* ори­ентироваться на местности с по­мощью компаса, *показывать* на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, *разли­чать* по карте и показывать различ­ные водоёмы. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. Умение из­влекать информацию из учебника, карты, моделиро­вать объекты окружающего мира. |
| 56 |  | В гости к весне (экскурсия) | *Урок- экскурсия.* | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, по­явлением зелени, появле­нием первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлени­ях природы. | *Называть* признаки весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. *Уметь* устанавливать связи между сезон­ными изменениями в живой и не­живой природе. | Умение ставить познаватель­ную задачу, соотносить ин­формацию из разных источ­ников. |
| 57 |  | В гости к весне | *Комбинированный урок* | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, по­явлением зелени, появле­нием первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлени­ях природы. | *Называть*  признаки весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. *Уметь* устанавливать связи между сезон­ными изменениями в живой и не­живой природе. | Умение ставить познаватель­ную задачу, соотносить ин­формацию из разных источ­ников. |
| 58 |  | Россия на карте | *Комбиниро­ванный урок.* | Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на на­стенной карте. | *Называть* условные обозначения сторон го­ризонта. *Уметь*  показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные во­доёмы, границу нашей Родины. | Умение получать информа­цию на основе изучения кар­ты, моделировать объекты окружающего мира. |
| 59 |  | Проект «Города России» | *Урок -проект* | Распределять обязанности по выполнению проекта;  в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; | Составление презентации своего исследования; | Умение презентовать свои проекты. |
| 60 |  | Путешествие по Москве | *Урок-*  *путешествие.* | Находить Москву на карте России, знакомиться с пла­ном Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого рос­сиянина, извлекать из до­полнительной литературы сведения о достопримеча­тельностях Москвы. | *Называть*  правила работы с картой, достопримеча­тельностей Москвы. *Уметь* пока­зать на карте город Москву - сто­лицу России, называть 2-3 достопримечательности. | Умение получать информа­цию на основе изучения кар­ты, моделировать объекты окружающего мира. |
| 61 |  | Московский Кремль |  | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого рос­сиянина, извлекать из до­полнительной литературы сведения Московском Кремле | *Называть* столицу России, правил работы с картой, достопримеча­тельностей Москвы. *Уметь* пока­зать на карте город Москву - сто­лицу России, называть 2-3 достопримечательности. | Умение получать информа­цию на основе изучения кар­ты, моделировать объекты окружающего мира. |
| 62 |  | Город на Неве | *Урок-*  *путешествие.* | Находить Санкт-Петербург на карте России, знако­миться с планом Санкт- Петербурга. Извлекать из дополнительной литерату­ры сведения о достоприме­чательностях Санкт- Петербурга. | *Название*  правил работы с картой, достопримечательностей Санкт- Петербурга. *Уметь* показать на карте город Санкт-Петербург, на­зывать 2-3 достопримечательности. | Умение получать информа­цию на основе изучения кар­ты, ставить познавательную задачу, соотносить информа­цию из разных источников. |
| 63  64 |  | Путешествие по планете | *Комбиниро­ванный урок.* | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. | *Знание* условных обозначений сто­рон горизонта. *Уметь* показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, разли­чать по карте и показывать различ­ные водоёмы, границу нашей Ро­дины. | Умение получать информа­цию на основе изучения кар­ты, ставить познавательную задачу, соотносить информа­цию из разных источников. |
| 65  66 |  | Путешествие по материкам | *Урок-*  *исследование.* | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. | *Называть* условные обозначения сто­рон горизонта. *Уметь* показать на карте, глобусе материки,  соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Умение находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |
| 67 |  | Страны мира. Проект «Страны мира» | *Урок-проект* | Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. | *Называть*  страны мира. *Уметь* показывать на карте, глобусе страны. | Умение получать информа­цию на основе изучения кар­ты, ставить познавательную задачу, соотносить информа­цию из разных источников, готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |
| 68 |  | Впереди лето | *Комбинированный урок* | Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цве­тущие травы с помощью дополнительной литерату­ры. | *Называть*  признаки сезонных изме­нений в природе летом. *Уметь* проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе. | Умение ставить познаватель­ную задачу, соотносить ин­формацию из разных источ­ников. |
| 69 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | *Контрольно-*  *обобщающий*  *урок.* | выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  | Умение выполнять и оформ­лять тестовые задания раз­ных типов, работать со схе­мами и блок-схемами алго­ритмов. |
| 70 |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | *Урок -проект* | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся. |  | Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема**  **урока** | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной деятельности** | **Планируемые предметные**  **результаты освоения**  **материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 часов)** | | | | | | |
| 1 |  | Природа. | *Урок введения в новую*  *тему.* | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. | *Анализировать* текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. *Формулировать* выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Объяснять* значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. |
| 2 |  | Человек.  ***Стартовая диагностика.*** | *Урок-игра.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. | *Называть* сходства человека и живых существ и отличия его от животных. *Различать* внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. *Объяснять* значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. |
| 3 |  | Проект «Богатства, отданные людям». | *Урок-проект.* | Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 4 |  | Общество. | *Урок изучения нового материала.* | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Анализировать* таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. *Объяснять* значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество». | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. |
| 5 |  | Что такое экология. | *Комбинированный урок.* | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Называть* экологические связи и их разнообразие. *Анализировать* схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. *Объяснять* значения слов: «окружающая среда», «экология». | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. |
| 6 |  | Природа в опасности! | *Урок-исследование.* | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. | *Называть* положительные и отрицательные влияния человека на природу. *Рассуждать* о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. *Объяснять* значения слов: «заповедник», «национальный парк». | Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)** | | | | | | |
| 7 |  | Тела, вещества, частицы.  *Практическая работа № 1 «*Тела, вещества, частицы*».* | *Урок-исследование.* | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. | *Объяснять* значения слов: «тело», «вещество», «частица». *Различать* тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. | Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. |
| 8 |  | Разнообразие веществ.  *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».* | *Урок-исследование.* | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. | *Объяснять* значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». *Описывать* изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 9 |  | Воздух и его охрана.  *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».* | *Урок-практика.* | Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | *Объяснять* значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. *Объяснять* свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. *Называть* правила охраны воздуха. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. |
| 10 |  | Вода.  *Практическая работа № 4 «Свойства воды».* | *Урок-практика.* | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | *Объяснять* значение слова «фильтр». *Определять* и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье. |
| 11 |  | Превращения и круговорот воды.  *Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».* | *Урок-практика.* | Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. | *Объяснять* значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». *Различать* три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. |
| 12 |  | Берегите воду! | *Урок-исследование.* | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. | *Анализировать* схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. *Понимат*ь, что надо охранять и беречь воду. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 13 |  | Как разрушаются камни. | *Урок-исследование.* | Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. | *Характеризовать* процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 14 |  | Что такое почва.  *Практическая работа № 6 «Состав почвы».* | *Урок-практика.* | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. | *Объяснять* значение слова «перегной». На основе схемы *моделировать* связи почвы и растений. *Характеризовать* процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. |
| 15 |  | Разнообразие растений. | *Урок развития умений и навыков.* | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. | *Объяснять* значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы. |
| 16 |  | Солнце, растения и мы с вами. | *Урок изучения нового материала.* | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. | *Выявлять* роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ. |
| 17 |  | Размножение и развитие растений.  *Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».* | *Комбинированный урок.* | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. | *Объяснять* значение слова «опыление». *Характеризовать* с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 18 |  | Охрана растений.  ***Прове-рочная работа.*** | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». | *Называть* факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. |
| 19 |  | Разнообразие животных. | *Урок формирования умений и навыков.* | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. | *Объяснять* значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. |
| 20 |  | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». | *Урок-проект.* | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 21 |  | Размножение и развитие животных. | *Урок развития умений и навыков.* | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. | *Объяснять* значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 22 |  | Охрана животных. | *Урок-конференция.* | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных». | С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. *Называть* меры по охране животных. | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. |
| 23 |  | В царстве грибов. | *Урок развития умений и навыков.* | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. | *Объяснять* значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. *Называть* правила сбора грибов. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 24 |  | Великий круговорот жизни.  ***Тест №1.*** | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. | *Рассказывать* о круговороте веществ на Земле. *Называть* основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | | | |
| 25 |  | Организм человека. | *Урок введения в новую*  *тему.* | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | *Объяснять* значение выражения «система органов». *Называть* и *показывать* на модели органы человека. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 26 |  | Органы чувств. | *Урок-исследование.* | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. | *Объяснять* значения слов: «обоняние», «осязание». *Называть* органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. *Рассказывать* о правилах гигиены органов чувств. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. |
| 27 |  | Надёжная защита организма.  *Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».* | *Урок-практика.* | Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. | *Объяснять* значение слов: «ушиб», «ожог», «обмораживание». *Характеризовать* средства гигиены и ухода за кожей. *Называть* меры первой помощи при повреждениях кожи. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 28 |  | Опора тела и движение. | *Урок*  *развития умений и навыков.* | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. | *Объяснять* значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки. |
| 29 |  | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | *Урок-проект.* | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. | *Объяснять* значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 30 |  | Дыхание и кровообращение.  *Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».* | *Урок-практика.* | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | *Объяснять* значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. *Понимать* взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 31 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  ***Промежуточная диагностическая работа.*** | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Выполнять задания; проверять свои знания. | Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 32 |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | *Урок-конференция.* | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | *Представлять* результаты проектной деятельности. *Формировать* адекватную оценку своих достижений. | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 33 |  | Умей предупреждать болезни. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. | *Объяснять* значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». *Называть* способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 34 |  | Здоровый образ  жизни. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. | *Объяснять* значение выражения «здоровый образ жизни». *Различать* факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| **Раздел «Наша безопасность» (8 часов)** | | | | | | |
| 35 |  | Огонь,  вода и газ. | *Урок введения в новую*  *тему.* | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. | *Объяснять* значение слова «диспетчер». *Называть* наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 36 |  | Чтобы путь был счастливым.  **Тест № 2.** | *Контрольно-обоб-щающийурок.* | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | *Называть* правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 37 |  | Дорожные знаки.  **Тест № 3.** | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. | *Объяснять* значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 38-39 |  | Проект «Кто нас защищает». | *Урок-проект.* | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 40 |  | Опасные места. | *Урок систематизации*  *знаний.* | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. | *Называть* правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 41 |  | Природа и наша безопасность.  ***Проверочная работа.*** | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. | *Понимать*, какиеопасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 42 |  | Экологическая безопасность.  *Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».* | *Урок-практика.* | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | *Объяснять* значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». *Называть* правила экологической безопасности. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** | | | | | | |
| 43 |  | Для чего нужна экономика. | *Урок введения в новую*  *тему.* | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. | *Раскрывать* понятия «экономика», «потребности», «услуги». *Понимать*, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 44 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | *Урок изучения нового материала.* | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. | *Объяснять* значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд».  *Приводить* примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. *Раскрывать* роль науки в экономическом развитии. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 45 |  | Полезные ископаемые.  *Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».* | *Комбинированный урок.* | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. | *Объяснять* значения слов: «месторождение», «геолог». *Называть* наиболее важные в экономике полезные ископаемые. *Раскрывать* основные способы добычи полезных ископаемых. *Анализировать* правила охраны полезных ископаемых. | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 46 |  | Растениеводство  *Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».* | *Урок-практика.* | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. | *Объяснять* значения слов: «отрасль», «растениеводство». *Различать* и *классифицировать* культурные растения. *Определять* с помощью атласа-определителя культурные растения. *Классифицировать* культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 47 |  | Животноводство. | *Урок-исследование.* | Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. | *Объяснять* значение слова «животноводство». *Называть* домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. |
| 48 |  | Какая бывает промышленность. | *Урок-исследование.* | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. | *Объяснять* значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. |
| 49 |  | Проект «Экономика родного края». | *Урок-проект.* | Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 50 |  | Что такое деньги.  *Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».* | *Урок-практика.* | Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. | *Объяснять* значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. |
| 51 |  | Государственный бюджет. | *Урок изучения нового материала.* | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. | *Объяснять* значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». *Объяснять*, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 52 |  | Семейный бюджет. | *Урок изучения нового материала.* | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет. | *Объяснять* значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 53 |  | Экономика и экология.  ***Тест № 4.*** | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. | *Объяснять* значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». *Понимать* взаимосвязь экономики и экологии. | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 54 |  | Экономика и экология. | *Урок-исследование.* | Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. | *Приводить* примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (16 часов)** | | | | | | |
| 55 |  | Золотое кольцо России. | *Урок-путешествие.* | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. | *Объяснять* значение слова «финифть».  *Рассказывать* о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. |
| 56 |  | Золотое кольцо России. | *Урок-путешествие.* | Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. | *Узнавать* достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 57 |  | Золотое кольцо России. | *Урок-викторина.* | Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. | *Называть* города, которые входят в Золотое кольцо. | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. |
| 58-59 |  | Проект «Музей путешествий». | *Урок-проект.* | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 60 |  | Наши ближайшие соседи. | *Урок-путешествие.* | Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. | *Объяснять* значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». *Называть* государства, граничащие с Россией, их столицы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 61 |  | На севере Европы. | *Урок-путешествие.* | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. | *Объяснять* значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». *Называть* страны севера Европы, их столицы. *Узнавать* по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 62 |  | Что такое Бенилюкс. | *Урок-путешествие.* | Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. | *Объяснять* значение слова «дамба». *Называть* страны Бенилюкса, их столицы. *Описывать* достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 63 |  | В центре Европы. | *Урок-путешествие.* | Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. | *Объяснять* значение слова «фиакр». *Называть* страны центра Европы, их столицы. *Узнавать* и *описывать* достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 64 |  | По Франции и Великобритании (Франция). | *Урок-путешествие.* | Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции. | *Показывать* местоположение Франции на карте, называть её столицу. *Описывать* достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 65 |  | По Франции и Великобритании (Великобритания). | *Урок-путешествие.* | Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании. | *Показывать* местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. *Описывать* достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 66 |  | На юге Европы. | *Урок-путешествие.* | Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. | *Показывать* местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. *Описывать* достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 67 |  | По знаменитым местам мира.  ***Тест № 5.*** | *Комбинированный урок.* | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. | *Описывать* по фотографиям изучаемые достопримечательности. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 68 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  ***Итоговая диагностическая работа****.* | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Выполнять задания; проверять свои знания. | Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 69 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | *Урок-конференция.* | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | *Представлять* результаты проектной деятельности. *Формировать* адекватную оценку своих достижений. | Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 70 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает»,«Экономика родного края», «Музей путешествий». | *Урок-конференция.* | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | *Представлять* результаты проектной деятельности. *Формировать* адекватную оценку своих достижений. | Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные**  **результаты освоения**  **материала** | **Универсальные учебные действия** |
|  | | | | | | |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)**  *+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя\*)* | | | | | | |
| 1 |  | Мир глазами астронома.  ***Стартовая диагностика*** | *Урок введения в новую тему* | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о мире с точки зрения астронома | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 2 |  | Планеты Солнечной системы.  *Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»* | *Урок-исследование* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения | *Характеризовать* планеты Солнечной системы. *Называть* естественные спутники планет.  *Рассказывать* об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.  *Называть* причины смены дня и ночи и времён года. *Моделировать* движение Земливокруг своей оси и вокруг Солнца | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Моделирование объектов окружающего мира.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 3 |  | Звёздное небо – Великая книга Природы.  *Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»* | *Урок-исследование* | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком | *Называть* правила наблюдения звёздного неба. *Называть* созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. *Называть* звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца | Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 4 |  | Мир глазами географа.  *Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»* | *Комбинированный урок* | Сравнивать глобус и карту полушарий.  Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком | *Рассказывать* об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.  *Понимать*, что изучает география. *Работать* с картами полушарий. *Показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. *Объяснять* значения слов: «география», «географ» | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы |
| 5 |  | Мир глазами историка | *Комбинированный урок .* | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) | *Понимать,* что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. *Называть* источники исторических сведений. *Понимать* значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. *Объяснять* значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 6 |  | Когда и где?  *Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»* | *Урок развития умений и навыков* | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях | *Понимать,* что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». *Рассказывать* о летоисчислении в древности и в наши дни. *Работать* с «лентой времени». *Работать* с исторической картой | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 7 |  | Мир глазами эколога | *Комбинированный урок* | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.Изучать экологический календарь | *Понимать*, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. *Рассказывать* о развитии человечества во взаимодействии с природой.  *Называть* экологические проблемы и пути их решения. *Называть* международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. *Использовать* приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 8\* |  | Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия №1* | *Урок-экскурсия* | Наблюдать объекты и явления природы.  Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.  Фиксировать результаты наблюдений.  Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.  *Наблюдать* объекты и явления природы | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. |
| 9 |  | Сокровища Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие | *Комбинированный урок* | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения | *Понимать,* что такое всемирное наследие. *Рассказывать* о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. *Называть* объекты Всемирного наследия, используя карту. *Называть* объекты Всемирного наследия, которые находятся в России | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 10 |  | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга.  ***Тест № 1*** | *Урок-исследование* | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе | *Рассказывать* о Международной Красной книге. *Рассказывать* о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.  *Объяснять,* почему животные оказались под угрозой исчезновения | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| **Раздел «Природа России» (11 часов)**  *+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя\*)* | | | | | | |
| 11 |  | Равнины и горы России.  *Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»* | *Комбинированный урок* | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.  Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были» | *Называть* формы земной поверхности. *Показывать* на карте наиболее крупные равнины и горы. *Рассказывать* о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. *Рассказывать* об Ильменском заповеднике | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 12 |  | Моря, озёра и реки России.  *Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»* | *Урок развития умений и навыков* | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.  Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока | *Показывать* на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. *Показывать* на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское .*Показывать* на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. *Рассказывать* о Дальневосточном морском заповеднике | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями |
| 13 |  | Природные зоны России.  *Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»* | *Урок-исследование* | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.  Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.  Находить на карте природных зон области высотной поясности | *Называть* природные зоны России.  *Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг.  *Показывать* на карте природных зон области высотной поясности | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 14 |  | Зона арктических пустынь.  *Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»* | *Урок-исследование* | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.  Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.  Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Характеризовать зону арктических пустынь по плану.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения | *Показывать н*а карте природных зон зону арктических пустынь.  *Рассказывать* о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.  *Называть* условия, необходимые для жизни живых организмов.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.  *Рассказывать* об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.  *Рассказывать* о заповеднике «Остров Врангеля» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 15 |  | Тундра.  *Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»* | *Урок-исследование* | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.  Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.  Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.  Изготавливать макет участка тундры.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения | *Показывать н*а карте природных зон зону тундры.  *Называть* природные особенности зоны тундры.  *Называть*общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры.  *Рассказывать* о занятиях местного населения.  *Называть* экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.  *Рассказывать* о Таймырском заповеднике | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей |
| 16 |  | Леса России.  *Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»* | *Урок-исследование* | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.  Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.  Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу тундры и лесных зон.  Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения | *Показывать н*а карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.  *Рассказывать* о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных леса.  *Называть* экологические связи в лесах | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 17\* |  | Растения и животные леса. *Экскурсия № 2* | *Урок-экскурсия* | Наблюдать объекты и явления природы.  Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.  Фиксировать результаты наблюдений.  Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.  *Наблюдать* объекты и явления природы | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений |
| 18-19 |  | Лес и человек.  ***Проверочная работа №1*** |  | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.  Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.  Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.  Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.  Характеризовать лесные зоны по плану | *Рассказывать* о роли леса в природе и жизни людей.  *Называть* экологические проблемы зоны лесов.  *Называть* растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.  *Рассказывать* о правилах поведения в лесу.  *Называть* заповедники и национальные парки лесных зон.  Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  | | | | | | |
| 20 |  | Зона степей.  *Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»* | *Урок-исследование* | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.  Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.  Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.  Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.  Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.  Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках | *Показывать н*а карте природных зон зону степей.  *Рассказывать* о природных особенностях зоны степей.  *Называть* экологические проблемы степной зоны и пути их решения.  *Называть* заповедники степной зоны.  *Рассказывать* о питомниках для редких животных | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 21 |  | Пустыни.  *Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»* | *Урок-исследование* | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.  Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.  Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.  Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.  Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.  Изготавливать макет участка пустынь | *Показывать н*а карте природных зон зону пустынь.  *Рассказывать* о природных особенностях зоны пустынь.  *Рассказывать* об освоении полупустынь и пустынь человеком.  *Называть* экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.  *Рассказывать* о заповеднике «Чёрные Земли» | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 22 |  | У Чёрного моря.  *Практическая работа №13«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».*  ***Тест № 2*** | *Урок-исследование* | Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.  Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.  Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.  Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.  Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».  Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».  Работать с терминологическим словариком | *Показывать н*а карте природных зон зону субтропиков.  *Называть* правила безопасности во время отдыха у моря.  *Называть* экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.  *Называть* растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.  *Рассказывать* о курортах Черноморского побережья Кавказа.  *Объяснять* значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)**  *( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона\** | | | | | | |
| 23 |  | Родной край – часть большой страны. *Экскурсия №3* | *Урок-экскурсия* | Наблюдать объекты и явления природы.  Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.  Фиксировать результаты наблюдений.  Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.  *Наблюдать* объекты и явления природы | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений |
| 24 |  | Наш край.  *Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»* | *Комбинированный урок* | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.  Характеризовать родной край по предложенному плану | *Показывать* на политико-административной карте России родной край.  *Знакомиться* с картой родного края.  *Рассказывать* о родном крае | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
| 25 |  | Поверхность нашего края | *Комбинированный урок* | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.  Обсуждать меры по охране поверхности своего края.  Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.  Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения | *Называть* формы земной поверхности родного края.  *Находить* на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.  *Рассказывать* об охране поверхности края.  *Объяснять* значения слов: «овраг», «балка» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися |
| 26 |  | Водные богатства нашего края | *Урок-исследование* | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).  Моделировать значение водных богатств в жизни людей.  Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.  Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе) | *Называть* водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.  *Называть* источники загрязнения вод в регионе.  *Называть* правила поведения на воде | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 27 |  | Наши подземные богатства.  *Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»* | *Урок-практика* | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.  Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.  Сравнивать изученные полезные ископаемые.  Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.  Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.  Рассказывать об охране подземных богатств | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации |
| 28 |  | Земля - кормилица | *Урок изучения нового материала* | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.  Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.  Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе | *Рассказывать* о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.  *Различать* типы почв родного края.  *Рассказывать* об охране почв | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 29 |  | Жизнь леса.  *Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»* | *Урок-исследование* | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.  Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.  Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.  Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.  Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.  *Объяснять* значение выражения «природное сообщество».  *Рассказывать* о природном сообществе смешанного леса.  *Определять* обитателей леса с помощью атласа-определителя.  *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).  *Моделировать* цепи питания | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 30 |  | Жизнь луга.  *Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»* | *Комбинированный урок* | Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.  Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.  Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.  Характеризовать луговое сообщество по плану.  Сравнивать природные особенности леса и луга.  Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Составлять памятку «Как вести себя на лугу».  Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | *Рассказывать* о природном сообществе луга.  *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  *Моделировать* цепи питания.  *Рассказывать* о влиянии человека на жизнь луга.  *Рассказывать* об охране лугов | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений |
| 31 |  | Жизнь в пресных водах.  *Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»* | *Урок-исследование* | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.  Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.  Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.  Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.  Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.  Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | *Рассказывать* о природном сообществе пресных вод.  *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  *Моделировать* цепи питания.  *Называть* правила поведения у водоёма.  *Рассказывать* об охране пресноводных растений и животных.  *Рассказывать* о болотах и об их охране | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 32 |  | Растениеводство в нашем крае.  *Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»* | *Урок-исследование* | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.  Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.  Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)  Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений | *Рассказывать* о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.  *Называть* сорта культурных растений.  *Называть* отрасли растениеводства в родном крае.  *Называть*правила ухода за культурными растениями | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения.  ***Промежуточная диагностическая работа*** |  | Выполнять тесты с выбором ответа.  Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.  Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | *Оценивать* свои достижения | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
|  | | | | | | |
| 34 |  | Животноводство в нашем крае |  | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.  Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).  Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными | *Рассказывать* о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.  *Называть* породы домашних животных.  *Называть* отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 35 |  | Презентация проектов.  ***Тест № 3*** | *Урок-проект* | Извлекать информацию из дополнительных источников.  Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).  Готовить тексты сообщений.  Выступать с сообщением в классе.  Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей | Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** | | | | | | |
| 36 |  | Начало истории человечества | *Урок изучения нового материала* | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.  Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.  Обсуждать роль огня и приручения животных.  Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона | *Рассказывать* о первобытном обществе, о первобытном искусстве.  *Понимать* роль археологии в изучении первобытного общества.  *Объяснять* значение выражения «первобытные люди».  *Использовать* «ленту времени» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 37 |  | Мир древности: далёкий и близкий | *Урок изучения нового материала* | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.  Находить на карте местоположение древних государств.  Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.  Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.  Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности | *Рассказывать* о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.  *Использовать* «ленту времени».  *Понимать* роль археологических находок для изучения истории древних государств.  *Объяснять* значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 38 |  | Средние века: время рыцарей и замков | *Урок изучения нового материала* | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.  Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.  Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.  Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.  Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.  Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов | *Рассказывать* о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.  *Сопоставлять* мировые религии.  *Рассказывать* о рыцарях и замках.  *Понимать* важность изобретения книгопечатания для человечества.  *Объяснять* значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок» | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 39 |  | Новое время: встреча Европы и Америки | *Урок изучения нового материала* | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.  Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.  Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.  Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.  Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.  Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время | *Рассказывать* о Новом времени в истории Европы,  *Понимать* значение развития предпринимательства.  *Характеризовать* научные открытия и технические изобретения Нового времени.  *Прослеживать* по карте маршруты Великих географических открытий.  *Называть*выдающихся людей нового времени.  *Работать* с географической картой | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 40 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня.  ***Тест № 4*** | *Урок изучения нового материала* | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.  Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.  Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.  Рассказывать ооб освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах | *Рассказывать* об исследованиях Арктики и Антарктики.  *Характеризовать* изменения в политическом устройстве стран мира.  *Называть* научные открытия и технические изобретения ХХ – ХХI веков.  *Называть*выдающихся людей новейшего времени.  *Понимать*, что ХХ столетие – это время двух самых кровопролитных войн | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** | | | | | | |
| 41 |  | Жизнь древних славян | *Урок изучения нового материала* | Анализировать карту расселения племён древних славян.  Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.  Характеризовать верования древних славян.  Моделировать древнеславянское жилище | *Показывать* на карте территории расселения древних славян.  *Рассказывать* о жизни древних славян | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 42 |  | Во времена Древней Руси | *Урок изучения нового материала* | Прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширении территории государства в IХ – ХI веках.  Характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси.  Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.  Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.  Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками | *Называть* столицу Древней Руси.  *Понимать* значение принятия Русью христианства.  *Объяснять* значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 43 |  | Страна городов | *Урок формирования умений и навыков* | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.  Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.  Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.  Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника | *Объяснять* важность находок археологами берестяных грамот.  *Объяснять* значение летописи об основании Москвы.  *Сопоставлять* жизнь двух главных городов Древней Руси | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 44 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | *Урок изучения нового материала* | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.  Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.  Выявлять роль летописей для изучения истории России.  Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.  Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.  Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры | *Называть* имена создателей славянской азбуки.  *Объяснять* значение слова «летопись».  *Объяснять* роль летописей для изучения истории России.  *Объяснять* роль рукописной книги в развитии русской культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 45 |  | Трудные времена на Русской земле | *Урок изучения нового материала* | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.  Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.  Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.  Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.  По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.  Выказывать своё отношение к личности Александра Невского | *Рассказывать* о монгольском нашествии.  *Объяснять* значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».  *Рассказывать* об Александре Невском.  Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 46 |  | Русьрасправляет крылья | *Урок формирования умений и навыков* | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.  Рассказывать о Москве Ивана Калиты.  Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.  Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления | *Приводить* факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.  *Рассказывать*, чем известен в истории Иван Калита.  *Объяснять* значение слова «монастырь» | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы |
| 47 |  | Куликовская битва | *Урок изучения нового материала* | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.  Составлять план рассказа о Куликовской битве.  Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.  Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.  Рассказывать о поединках богатырей | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.  Моделировать ход Куликовской битвы.  Осознавать роль Куликовской битвы в истории России | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 48 |  | Иван Третий | *Урок изучения нового материала* | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.  Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.  Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.  Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство | *Рассказывать* о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.  *Понимать* значение освобождения от монгольского ига | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 49 |  | Мастера печатных дел | *Урок-исследование* | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников ХVII века | *Рассказывать* о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.  *Объяснять* значение слов: «книгопечатание», «первопечатники» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 50 |  | Патриоты России | *Урок изучения нового материала* | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.  Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения | *Осознавать* роль борьбы за независимость в начале ХVI века в истории России.  *Объяснять* значение выражения «народное ополчение» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 51 |  | Пётр Великий | *Урок-исследование* | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.  Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.  Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.  Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.  Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.  Выказывать своё отношение к личности Петра Великого | *Рассказывать* о реформах Петра I на основе материала учебника.  *Понимать,* почемуПётра I называют Великим.  Рассказывать об основании града Петра | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 52 |  | Михаил Васильевич Ломоносов | *Комбинированный урок* | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.  Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.  Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры  Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.  Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова | *Рассказывать* о М.В. Ломоносове.  *Понимать* заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 53 |  | Екатерина Великая.  ***Проверочная работа №2*** | *Комбинированный урок* | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.  Описывать достопримечательности Петербурга.  Сравнивать положение разных слоёв российского общества.  Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.  Прослеживать по карте рост территории государства.  Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.  Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в ХVIII веке | *Рассказывать* о Екатерине Второй.  *Понимать,* почему Екатерина Вторая стала называться Великой.  Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
|  | | | | | | |
| 54 |  | Отечественная война 1812 года | *Комбинированный урок* | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.  Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.  Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе | *Рассказывать* о Бородинском сражении.  *Рассказывать* о М.И. Кутузове.  *Понимать*, почему война 1812 года называется Отечественной.  *Рассказывать* о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.  *Объяснять* значение выражения «Отечественная война» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 55 |  | Страницы истории XIX века | *Комбинированный урок* | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.  Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.  Сопоставлять исторические источники.  Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе | *Называть* технические новшества, которые изменили жизнь людей.  *Понимать* значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.  *Рассказывать* о Петербурге и Москве после 1861 года. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 56 |  | Россия вступает в XX век | *Комбинированный* | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.  Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.  Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.  Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век | *Объяснять* значение выражения «Гражданская война».  *Рассказывать* о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися |
| 57 |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | *Комбинированный* | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.  Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.  Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.  Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. | *Рассказывать* об образовании СССР.  *Рассказывать* о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 58 |  | Великая война и великая Победа | *Урок изучения нового материала* | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.  Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.  Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.  *Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  *Объяснять* значение выражения «Великая Отечественная война» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 59 |  | Великая война и великая Победа | *Урок-исследование* | Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.  Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.  *Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений |
| 60 |  | Страна, открывшая путь в космос.  ***Тест № 5*** | *Урок изучения нового материала* | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.  Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.  Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.  Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.  Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе | *Рассказывать* о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.  *Рассказывать* о крупных стройках послевоенного времени в СССР.  *Называть* экологические проблемы того времени.  *Называть* события, которые произошли в нашей стране в 1991 году | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **Раздел «Современная Россия» (10 часов)** | | | | | | |
| 61 |  | Основной закон России и права человека | *Урок изучения нового материала* | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.  Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.  Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе | *Рассказывать* о федеральном устройстве России.  *Понимать*, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.  *Объяснять* значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 62 |  | Мы – граждане России | *Урок изучения нового материала* | Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.  Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.  Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) | *Называть* права и обязанности гражданина*.*  *Различать* права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 63 |  | Славные символы России | *Урок развития умений и навыков* | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.  Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.  Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.  Обсуждать, зачем государству нужны символы.  Моделировать символы своего класса, семьи | *Понимать*, что такое «символ» и называть символы России.  *Объяснять* значение символов России в жизни государства и общества | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 64 |  | Такие разные праздники | *Урок-исследование* | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.  Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.  Рассказывать о своих любимых праздниках.  Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей | *Различать* праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  *Приводить* примеры праздников | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 65 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  ***Итоговая диагностическая работа*** | *Контрольно-обобщающий урок* | Выполнять задания; проверять свои знания | Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 66 |  | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | *Урок-путешествие* | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.  Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 67 |  | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | *Урок-путешествие* | Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 68 |  | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) | *Урок-путешествие* | Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 69-70 |  | Презентация проектов | *Урок-конференция* | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.  Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся | *Представлять* результаты проектной деятельности.  *Формировать* адекватную оценку своих достижений | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом.**

**Для учителя:**

1. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс. – М.: ВАКО, 2012.
2. Окружающий мир. 1 класс: система уроков по учебнику А. А. Плешакова / авт.-сост. Н. И. Черноиванова. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.
4. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.
5. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. – М.: ВАКО, 2013.

**Для учащихся:**

1. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2015
2. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012
3. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2013
4. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2014
5. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2015
6. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2015
7. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2015
8. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2015
9. Плешаков А.А., От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2012
10. Плешаков А.А., Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012
11. Плешаков А.А., Великан на поляне. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012

**Технические средства обучения.**

1. Классная доска.

2. Мультимедийный проектор.

3. Принтер лазерный.

4. Интерактивная доска.

5. Ноутбук (для учителя).

6. Ноутбук (для учащихся).

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

**Электронные учебные пособия**:   
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс