****

**Пояснительная записка**

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются:**

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273–ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, в действующей редакции на 18.12.2014);

4. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015; Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственнуюаккредитацию на 2014/2015 учебный год» от 31.03.2014 г. № 253.

7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31.03.2014 г. № 253.

8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821 - 10).

**Региональный уровень**

1. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» №78-ОЗ от 15.07.2013 г.

**Уровень образовательной организации**

1.Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 22.08.2014г. Пр № 406 зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 по Свердловской области *(внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2146619015299 от 24.10.14).*

2. Основная образовательная программа МКОУ «Рахмангуловская СОШ» начального общего образования, утверждённая приказом директора МКОУ «Рахмангуловская СОШ» № 235-А от 18.10.2014г.

3. Положение о рабочих программах по учебным предметам, утверждённое приказом директора МКОУ «Рахмангуловская СОШ» № 163 от 30 08.14.

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основнымизадачами**реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благородной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у нихлюбви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход,** обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единуюинформационно-об­разовательнуюсреду.** Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельностиобучающихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч:

В1 классе —66ч (33 учебные недели),

Во 2 - 4 клас­сы — по 70ч (35 учебных недель.).

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных**результатовначального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Специфичность содержания предметов, составляющих об­разовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Классификация ошибок и недочетов**, **влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (яв­ления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания тогоили иною изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение принести са­мостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправиль­ное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправиль­ному результату;
* неумение ориентироваться на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведче­ских и исторических).

**Недочеты:**

* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц,не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному ре­зультату;
* неточности в определении назначения прибора, его приме­нение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фрон­тальная устные проверки, различные письменные работы, кото­рые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, прибо­рами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-диалог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед — проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопро­сов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфиче­ские особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изло­жения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литера­туры и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение обучающегося самостоя­тельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сфор­мированное™ логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

**При письменной проверке** знаний по предметам естественно­научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельно­го письменного ответа, что связано с недостаточными возможно­стями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказы­вания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальны­ми карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивиду­альный темп продвижения детей.

Интересной формой **письменного контроля** сформированности представлений об окружающем мире являются **графические рабо­ты.** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школь­ника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моде­лью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта фор­ма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений обучающихся работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют об­щим требованиям, указанным в данном документе.

**Нормы оценок по окружающему миру**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и уменияобучающихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;

- выбор ответа;

- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

**Оценка "5"** ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и при­лежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержа­тельность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик уча­щегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положитель­ные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**Содержание курса**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Географическая карта и план. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы (водные богатства), их разнообразие (океан, река, море, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы (водные богатства) родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники и травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Характеристика от-дельных внутренних органов человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов для вызова экстренной помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Человек и общество.**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; учреждения культуры, спорта и образования, музеи, театры. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни.**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

**Тематическое планирование.**

**1 класс (66 ч)**

**Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

***Экскурсии:***Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? (20ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Экскурсии:***Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:***Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (11ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа:***Простейшие правила гигиены.

**2 класс (70 ч)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:***Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:***Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (20 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:***Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**3 класс (70 ч )**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:***Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:***Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:***Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (16 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс (70 ч, 2 ч резерв)**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая«книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние наживую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:***Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы:***Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:***Поверхность нашего края.

***Практические работы:***Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:***Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия (10 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Перечень проверочных и контрольных работ**

**1 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** |
| 1 | Проверочная работа | Что и кто? |
| 2 | Проверочная работа | Как, откуда и куда? |
| 3 | Проверочная работа | Где и когда? |
| 4 | Проверочная работа | Почему и зачем? |
| **Общее количество** | **4** |

**2 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема проверочной работы** | **Страницы учебника и тетради** |
| 1 | Где мы живём | Часть 1Уч. стр.18 – 22, Т. стр. 16 |
| 2 | Природа | Уч. стр.98 – 102, Т. стр. 66 |
| 3 | Жизнь города и села | Уч. стр.134 – 139, Т. стр. 88 |
| 4 | Здоровье и безопасность1. | Часть 2Уч. стр.36 – 40, Т. стр. 22 |
| 5 | Общение | Уч. стр.64 – 68, Т. стр.42 |
| 6 | Путешествия | Уч. стр.134 – 139, Т. стр. 86 |

**3 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | Страницы учебника и тетради |
| 1 | Как устроен мир | Учебник (часть 1) стр. 154-159, Р.Т. (часть 1) стр. 22 |
| 2 | Эта удивительная природа | Учебник (часть 1) стр. 160-165, Р.Т. (часть 1) стр. 70 |
| 3 | Мы и наше здоровье | Учебник (часть 1) стр. 166-170, Р.Т. (часть 1) стр. 88 |
| 4 | Наша безопасность | Учебник (часть 2) стр. 154-158, Р.Т. (часть 2) стр. 22 |
| 5 | Чему учит экономика | Учебник (часть 2) стр. 159-163, Р.Т. (часть 2) стр. 52 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | Учебник (часть 2) стр. 164-170, Р.Т. (часть 2) стр. 96 |
|  | ИТОГО: 6 |  |

**4 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема проверочной работы** | **Страницы учебника и тетради** |
| 1 | Земля и человечество | Учебник (часть 1) стр. 56, Р.Т. (часть 1) стр. 28 |
| 2 | Природа России | Учебник (часть 1) стр. 134, Р.Т. (часть 1) стр. 64 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | Учебник (часть 1) стр. 206, Р.Т. (часть 1) стр.92 |
| 4 | Страницы Всемирной истории | Учебник (часть2 ) стр. 32, Р.Т. (часть 2) стр. 12 |
| 5 | Страницы истории России | Учебник (часть 12) стр. 150, Р.Т. (часть 2) стр. 54 |
| 6 | Современная Россия | Учебник (часть 2) стр.206, Р.Т. (часть 2) стр. 68 |

**Проекты**

**1 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов** |
| 1 | Проект «Моя малая Родина» |
| 2 | Проект «Моя семья» |
| 3 | Проект «Мой класс и моя школа» |
| 4 | Проект «Мои домашние питомцы» |

**2 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов** |
| 1 | Родное село |
| 2 | Красная книга, или Возьмём под защиту |
| 3 | Профессии |
| 4 | Родословная |
| 5 | Города России |
| 6 | Страны мира |

**3 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | **Название проекта** |
| 1 | «Богатства, отданные людям» |
| 2 | «Разнообразие природы родного края» |
| 3 | «Школа кулинаров» |
| 4 | «Кто нас защищает» |
| 5 | «Экономика родного края» |
| 6 | «Музей путешествий» |

**4 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | **Название проекта** |
| 1 | Путешествуем без опасности |
| 2 | Всемирное наследие в России |
| 3 | Красная книга России |
| 4 | Заповедники и национальные парки России |
| 5 | Всемирное наследие за рубежом |
| 6 | Международная Красная книга  |
| 7 | Национальные парки мира |
| 8 | Как защищают природу |
| 9 | Экологическая обстановка в нашем крае |
| 10 | Красная книга нашего края |
| 11 | Охрана природы в нашем крае |
| 12 | Мой атлас - определитель |
| 13 | Мои «зелёные страницы» |
| 14 | Чему меня научили уроки экологической этики |
| 15 | Путешествие по городам мира |
| 16 | Имя на глобусе |
| 17 | Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика |
| 18 | Открытие берестяных грамот |
| 19 | Правители Древней Руси |
| 20 | История открытия пролива между Евразией и Америкой. |
| 21 | В дворянской усадьбе |
| 22 | В крестьянской избе |
| 23 | День горожанина: начало ХХ века |
| 24 | Новые имена советской эпохи |
| 25 | Календарь праздников моей семьи |
| 26 | Наш край в годы Великой Отечественной войны |
| 27 | Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки. |
| 28 | Великая Отечественная война в воспоминаниях  |
| 29 | Инженерно – технические сооружения родного края. |

**Экскурсии**

**1 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема экскурсии** |
| 1 | Знакомство со школой |
| 2 | Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути |
| 3 | Что у нас над головой? |
| 4 | Что у нас под ногами? |
| 5 | Знакомство с растениями цветника. |
| 6 | Что такое зоопарк?  |

**2 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема экскурсии** |
| 1 | Что нас окружает? |
| 2 | Живая и неживая природа |
| 3 | Осенние изменения в природе |
| 4 | Зимние изменения в природе |
| 5 | Знакомство с достопримечательностями родного села. |
| 6 | Весенние изменения в природе |
| 7 | Формы земной поверхности родного края. |
| 8 | Водоемы родного края |

**3 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема экскурсии** |
| 1 | Природа и её разнообразие |
| 2 | Дорожные знаки в окрестностях школы |

**4 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема экскурсии** |
| 1 | Лес и человек |
| 2 | Поверхность нашего края |

**Практические работы**

**1 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема практической работы** |
| 1 | Что у нас под ногами? (определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя) |
| 2 | Что общего у разных растений? (нахождение у растений их частей, показ и называние). |
| 3 | Что растет на подоконнике? (определение комнатных растений с помощью атласа-определителя) |
| 4 | Что растет на грядке? (определение растений цветника с помощью атласа-определителя) |
| 5 | Что это за листья? (определение деревьев по листьям) |
| 6 | Кто такие птицы? (исследование строения пера птицы) |
| 7 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку) |
| 8 | Откуда берутся снег и лед? (опыты по исследованиям снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов) |
| 9 | Как живут растения? (наблюдение за ростом и развитием растений) |
| 10 | Как зимой помочь птицам? (изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма) |
| 11  | Откуда в снежках грязь? (исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений) |
| 12 | Где живут белые медведи (нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика) |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема практической работы** |
| 1 | Измерение температуры |
| 2 | Знакомство с горными породами и минералами |
| 3 | Распознавание деревьев, кустарников и трав |
| 4 | Знакомство с дикорастущими и культурными растениями |
| 5 | Отработка правил перехода улиц |
| 6 | Отработка основных правил этикета |
| 7 | Определение сторон горизонта по компасу |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ практической работы** | **Название** |
| 8 | Практическая работа №1 | Тела, вещества, частицы |
| 9 | Практическая работа №2 | Обнаружение крахмала в продуктах питания |
| 10 | Практическая работа №3 | Свойства воздуха |
| 11 | Практическая работа №4 | Свойства воды |
| 12 | Практическая работа №5 | Круговорот воды в природе |
| 14 | Практическая работа №6 | Состав почвы |
| 17 | Практическая работа №7 | Размножение и развитие растений |
| 29 | Практическая работа №8 | Знакомство с внешним строением кожи |
| 33 | Практическая работа №9 | Подсчёт удара пульса |
| 43 | Практическая работа №10 | Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды |
| 47 | Практическая работа №11 | Полезные ископаемые |
| 48 | Практическая работа №12 | Знакомство с культурными растениями |
| 52 | Практическая работа №13 | Знакомство с различными монетами |

**4 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема практической работы** |
| 1 | Отчего на Земле сменяется день, ночь, времена года |
| 2 | Знакомство с картой звёздного неба |
| 3 | Глобус и географическая карта |
| 4 | Пояса Земли |
| 5 | Знакомство с историческими картами |
| 6 | Равнины и горы России |
| 7 | Моря, озёра и реки России |
| 8 | Зона арктических пустынь |
| 9 | Тундра |
| 10 | Леса России |
| 11 | Зона степей |
| 12 | Пустыни |
| 13 | У Чёрного моря |
| 14 | Знакомство с картой края |
| 15 | Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края |
| 16 | Жизнь леса |
| 17 | Жизнь луга |
| 18 | Жизнь пресного водоёма |
| 19 | Знакомство с культурными растениями нашего края |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока | Тип урока | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 |  | Задавайтевопросы! | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом определителем). Знакомство с постоян­ными персонажами учебника - Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | *Уметь* сравнивать учебник и ра­бочую тетрадь. *Осуществ­лять* поиск необходимой информации (задавать во­просы о круге интересов и отвечать на них), анализи­ровать, отбирать, обобщать полученную информацию. | Самостоятельно определять и форму­лировать цель деятель­ности на уроке; выде­лять в явлениях суще­ственные и несущест­венные, необходимые и достаточные признаки. |
| **Раздел «Что и кто?» (20 часов)** |
| 2 |  | Что такое Родина? | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с целями и задачами раздела. Пер­воначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | *Уметь* работать с картинной кар­той России, актуализиро­вать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. *Сравнивать*, различать и описывать герб и флаг Рос­сии; рассказывать о «малой родине» и Москве как сто­лице государства; отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную за­дачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информа­ции, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка) |
| 3 |  | Что мы знаем о народах России? | *Урок изучения нового материала* | Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными празд­никами народов России. Знакомство с основны­ми традиционными ре­лигиями. | *рассматривать* иллюстрации учебника, *уметь* сравнивать лица и национальные костюмы раз­ных народов; рассказывать (по фотографиям) о нацио­нальных праздниках; обсуж­дать, чем различаются наро­ды России и что связывает их в единую семью. | Самостоятельно да­вать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Пони­мать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе. |
| 4 |  | Что мы знаем о Москве? | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с достопри­мечательностями Моск­вы (Кремль, Красная площадь, собор Васи­лия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.) | *Рассматривать* иллюстра­ции учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; *узнавать* досто­примечательности столицы; | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о пра­вилах общения и пове­дения в школе и следо­вать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы­полнить. |
| 5 |  | Проект «Моя малая Родина». | *Урок-**проект.* | Подготовка к выполне­нию проекта: знакомст­во с материалами учеб­ника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты. | С помощью взрослых фото­графировать наиболее зна­чимые достопримечатель­ности своей малой родины; *уметь* находить в семейном фото­архиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об ис­тории своей малой родины. | Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по за­данной теме. Оцени­вать результаты собст­венного труда и труда товарищей. |
| 6 |  | Что у нас над головой? | *Урок изучения нового материала* | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. | *Наблюдать* и сравнивать дневное и ночное небо, рас­сказывать о нём; моделиро­вать форму Солнца; *нахо­дить* на ночном небе ковш Большой Медведицы; *про­водить наблюдения* за со­звездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для вы­полнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). |
| 7 |  | Что у нас под ногами? | *Комбинированный**урок.**.* | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представле­ние о значении камней в жизни людей. Распо­знавание камней. | *Группировать* объекты не­живой природы (камешки) по разным признакам; *оп­ределять* образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; *раз­личать* гранит, кремень, из­вестняк; отвечать на итого­вые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизнен­ный опыт и информа­цию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представ­ленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. |
| 8 |  | Что общего у раз­ных растений? | *Комбинированный**урок.**.* | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представ­ление о соцветиях. | *Рассматривать* иллюстра­ции учебника, извлекать из них нужную информацию; *находить* у растений их час­ти, *показывать и называть*; различать цветки и соцве­тия, осуществлять само­проверку; отвечать на ито­говые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Контролировать свою деятельность: обнару­живать и устранять ошибки логического ха­рактера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выпол­нить; работать в паре: использовать представ­ленную информацию для получения новых знаний. |
| 9 |  | Что растёт на подоконнике? | *Комбинированный**урок.**.* | Наиболее распростра­нённые комнатные рас­тения. Зависимость внешнего вида расте­ний от природных усло­вий их родины. Распо­знавание комнатных растений в классе. | *Наблюдать* комнатные рас­тения в школе и узнавать их по рисункам; *различать* изученные растения; ис­пользовать представлен­ную информацию для полу­чения новых знаний о роди­не комнатных растений, *приводить* примеры ком­натных растений. | Добывать новые зна­ния: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизнен­ный опыт и информа­цию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изу­ченных природоведче­ских терминов. |
| 10 |  | Что растёт на клумбе? | *Комбинированный**урок.* | Наиболее распростра­нённые растения цвет­ника (космея, гладио­лус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Рас­познавание растений цветника. | *Наблюдать* растения клум­бы и дачного участка и уз­навать их по рисункам; *уз­навать* по фотографиям растения цветника, *расска­зывать* о любимом цветке. | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для вы­полнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). |
| 11 |  | Что это за листья? | *Комбинированный**урок.**.* | Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Рас­познавание деревьев по листьям. | *Наблюдать* осенние изме­нения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; *сравнивать* и группировать листья по различным при­знакам; *описывать* внешний вид листьев какого-либо дерева. | Слушать речь других, строить простые рече­вые высказывания с использованием изу­ченных природоведче­ских терминов. Пони­мать учебную задачу урока и стараться её выполнить. |
| 12 |  | Что такое хвоинки? | *Комбинированный**урок.* | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хво­инки - видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | Различать лиственные и хвойные деревья; опреде­лять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану. | Работать в группе, со­ставлять план работы, распределять виды ра­бот между членами группы и в целом. Оце­нивать результат рабо­ты. |
| 13 |  | Кто такие насекомые? | *Комбинированный**урок.**.* | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообра­зие насекомых. | *Рассматривать* иллюстра­ции учебника, извлекать из них информацию о строе­нии насекомых, сравнивать части тела различных насе­комых; *приводить* примеры насекомых; сочинять и рас­сказывать сказочные исто­рии по рисункам. | Контролировать и оце­нивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. По­нимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. |
| 14 |  | Кто такие рыбы? | *Комбинированный**урок.* | Рыбы - водные живот­ные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и реч­ные рыбы. | *Рассматривать* иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; *моде­лироват*ь строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; *узна­вать* рыб на рисунке, описы­вать рыбу по плану; приво­дить примеры речных и мор­ских рыб с помощью атласа- определителя. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изу­чении темы, оценивать их и делать выводы|. Осуществлять самопро-верку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из раз­личных источников. |
| 15 |  | Кто такие птицы? | *Комбинированный**урок.* | Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья - глав­ный признак птиц. Пер­воначальное знакомст­во со строением пера птицы. | *Узнавать* птиц на рисунке, *определять* птиц с помо­щью атласа-определителя, проводить самопроверку; *описывать* птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по ри­сунку. | Работать по прило­женному учителем пла­ну, отличать верно вы­полненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную за­дачу урока и стараться её выполнить. |
| 16 |  | Кто такие звери? | *УОиС* | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей шерсть, вы­кармливание детёны­шей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. | *Рассматривать* иллюстра­ции учебника, извлекать из них нужную информацию; *исследовать* строение шер­сти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять | Перерабатывать полу­ченную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для вы­полнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.) |
| 17 |  | Что окружает нас дома? | *Комбинированный**урок.**.* | Систематизация пред­ставлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назна­чению. | *Характеризовать* назначе­ние бытовых предметов; *находить* на рисунке пред­меты определённых групп; *группировать* предметы до­машнего обихода; приво­дить примеры предметов разных групп. | Понимать учебную за­дачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность. |
| 18 |  | Что умеет компьютер? | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с компью­тером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в со­временной жизни. Пра­вила безопасного об­ращения с ним. | *Определять* составные час­ти компьютера; характери­зовать назначение частей компьютера; *сравнивать* стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать прави­ла безопасного обращения с компьютером. | Сравнивать, анализи­ровать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуще­ствлять поиск учебной информации. |
| **2 четверть (14 часов)** |
| 19 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | *Комбинированный**урок.* | Первоначальное зна­комство с потенциально опасными окружающи­ми предметами и транспортом. Элемен­тарные правила дорож­ного движения. | Выявлять потенциально опасные предметы домаш­него обихода; *характеризо­вать* опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; *оценивать* своё обращение с предметами домашнего обихода и пове­дение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по ри­сунку учебника. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. |
| 20 |  | На что похожа наша планета? | *Комбинированный**урок.* | Первоначальные све­дения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус - модель Земли. | *Использовать* глобус для знакомства с формой на­шей планеты; *рассматри­вать* рисунки-схемы и объ­яснять особенности движе­ния Земли; *моделировать* форму Земли. | Выдвигать предположе­ния и доказывать их; работать в паре; оцени­вать своё знание и не­знание (с помощью учи­теля, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| 21 |  | Проверим себя и оценим свои дос­тижения по разде­лу «Что и кто?». Презентация про­екта «Моя малая Родина». | *Контроль знаний* | Проверка знаний и уме­ний. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формиро­вание адекватной оценки своих достижений. | *Выполнять* тестовые зада­ния учебника; выступать с сообщениями, иллюстриро­вать их наглядными мате­риалами; обсуждать высту­пления учащихся. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)** |
| 22 |  | **Как живёт семья? Проект «Моя семья».** | *Урок-**проект.* | Семья - это самые близкие люди. Что объ­единяет членов семьи. Имена, отчества и фа­милии членов семьи. Жизнь семьи. Подготов­ка к выполнению проек­та «Моя семья»: зна­комство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсужде­ние способов и сроков работы. | *Рассказывать* о жизни се­мьи по рисункам учебника; называть по именам (отче­ствам, фамилиям)членов своей семьи; *рассказывать* об интересных событиях в жизни своей семьи; оцени­вать значение семьи для человека и общества; *отби­рать* из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для се­мьи событий. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из ма­териалов учебника, в рабочей тетради, из соб­ственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; при­менять для решения ло­гические действия ана­лиза, сравнения, обоб­щения, классификации. |
| 23 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | *Урок изучения нового материала* | Значение воды в доме. Путь воды от природ­ных источников до жи­лища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность исполь­зования загрязнённой воды. Очистка загряз­нённой воды. | Прослеживать по рисунку- схеме путь воды;*обсуждать* необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; о*твечать* на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. |
| 24 |  | Откуда в наш дом приходит электри­чество? | *Урок изучения нового материала* | Значение электроприбо­ров в жизни современ­ного человека. Разнооб­разие бытовых электро­приборов. Способы вы­работки электричества и доставки его потребите­лям. Правила безопас­ности при использовании электричества и электроприборов. | *Отличать* электроприборы от других бытовых предме­тов, не использующих элек­тричество; анализировать схему выработки электри­чества и способы его дос­тавки потребителям*; обсу­ждать* необходимость эко­номии электроэнергии. Знание правил безопасно­сти при обращении с элек­тричеством и электропри­борами. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. |
| 25 |  | Как путешествует письмо? | *Комбинированный**урок.**.* | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспон­денции. Значение поч­товой связи для обще­ства. Знакомство с ра­ботой почты. Совре­менные средства ком­муникации. | *Наблюдать* за работой поч­ты и рассказывать о ней; строить из разрезных дета­лей схему доставки почто­вых отправлений, *рассказы­вать* по схеме о путешест­вии письма; различать поч­товые отправления: письма, бандероли, посылки, от­крытки. | Работать в группе: вы­сказывать предположе­ния о содержании ил­люстраций и осуществ­лять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. |
| 26 |  | Куда текут реки? | *Комбинированный**урок.* | Расширение и уточне­ние представлений де­тей о реках и морях, о движении воды от исто­ка реки до моря, о пре­сной и морской воде. | *Прослеживать* по рисунку- схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; *различать* пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач обще­ния; вступать в учебное сотрудничество с учи­телем и одноклассни­ками, осуществлять со­вместную деятельность в паре, осваивая раз­личные способы взаим­ной помощи партнёрам по общению. |
| 27 |  | Откуда берутся снег и лёд? | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Снег и лёд. Исследова­ние свойств снега и льда. | *Проводить* опыты по иссле­дованию снега и льда в со­ответствии с инструкциями; *формулировать* выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| 28 |  | Как живут растения? | *Комбинированный**урок.урок.* | Растение как живой ор­ганизм. Представление о жизненном цикле рас­тения. Условия, необ­ходимые для жизни растений. Уход за ком­натными растениями. | *Наблюдать* за ростом и развитием растений, расска­зывать о своих наблюдени­ях; прослеживать по рисунку- схеме этапы жизни растения; *формулировать* выводы об условиях, необходимых для жизни растений. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. |
| 29 |  | Как живут животные? | *Комбинированный**урок.* | Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за жи­вотными живого уголка. | *Наблюдать* за жизнью жи­вотных, рассказывать о своих наблюдениях; *ухажи­вать* за животными живого уголка. | Работать в группе: вы­полнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопро­верку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 30 |  | Как зимой помочь птицам? | *Комбинированный**урок.* | Птицы, зимующие в на­ших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. | *Наблюдать* зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; *обсуждать* формы корму­шек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать под­ходящий для птиц корм; перечислять правила под­кормки птиц. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; при­менять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации, построения рас- суждений и выводов. |
| 31 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | *Урок изучения нового материала* | Источники мусора в бы­ту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природ­ном окружении. Раз­дельный сбор мусора. | *Определять* с помощью ри­сунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; *обсуждать* важность соблю­дения чистоты в быту, в го­роде и в природном окруже­нии; необходимость раз­дельного сбора мусора; со­чинять и *рассказыват*ь ска­зочную историю по рисунку. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, проща­ние, игра, диалог); всту­пать в учебное сотруд­ничество с учителем и одноклассниками, осу­ществлять совместную деятельность в паре. |
| 32 |  | Откуда в снежках грязь? | *Урок изучения нового материала* | Источники загрязнения нашей планеты и спо­собы защиты её от за­грязнений. Распростра­нение загрязнений в окружающей среде. | *Исследовать* снежки и сне­говую воду на наличие за­грязнений; обсуждать ис­точники появления загряз­нений в снеге; *формулиро­вать* предложения по защи­те окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. |
| **3 четверть (18 часов)** |
| 33 |  | **Проверим себя и оценим свои дос­тижения** по разде­лу «Как, откуда и куда?». Презента­ция проекта «Моя семья». | *Контроль знаний* | Проверка знаний и умений Представление результа­тов проектной деятельно­сти. Формирование адек­ватной оценки своих дос­тижений. | *Выполнять* тестовые зада­ния учебника; выступать с подготовленными сообще­ниями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| **Раздел «Где и когда?» (11 часов)** |
| 34 |  | Когда учиться интересно? | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с целями и задачами раздела. Ус­ловия интересной и ус­пешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаи­мопомощь однокласс­ников, доверительные отношения с учителем. | *Анализировать* иллюстра­ции учебника, обсуждать условия интересной и ус­пешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; | Формулировать выводы из коллективного обсу­ждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, са­мооценка); предлагать собственные способы решения. |
| 35 |  | **Проект «Мой класс и моя школа».** | *Урок-**проект.* | Подготовка к выполне­нию проекта: знакомст­во с материалами учеб­ника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты. | *Фотографировать* наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллек­тивного проекта, сопровож­дая рассказ фотографиями (слайдами). | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы вза­имной помощи партнё­рам по общению; прояв­лять доброжелательное отношение к партнёрам. |
| 36 |  | Когда придёт суббота? | *Комбинированный**урок.* | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последова­тельность дней недели. | *Анализировать* иллюстрации учебника, различать про­шлое, настоящее и будущее; *отображать* с помощью кар­точек последовательность дней недели, *называть* дни недели в правильной после­довательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объ­яснять, почему именно он является любимым. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. |
| 37 |  | Когда наступит лето? | *Комбинированный**урок.* | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Назва­ния осенних, зимних, весенних и летних ме­сяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. | *Анализировать* схему сме­ны времён года и месяцев; *называть* времена года в правильной последова­тельности, соотносить вре­мена года и месяцы; *харак­теризоват*ь природные яв­ления в разные времена года; находить несоответ­ствия в природных явлени­ях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изме­нения в природе и фикси­ровать их в тетради. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюде­ний объектов природы и культуры, личного опы­та общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации. |
| 38 |  | Где живут белые медведи? | *Урок изучения нового материала* | Холодные районы Зем­ли: Северный Ледови­тый океан и Антарктида. Животный мир холод­ных районов. | *Находить* на глобусе Се­верный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризо­вать их; *рассматривать* и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры живот­ных холодных районов; ус­танавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, проща­ние, игра, диалог); всту­пать в учебное сотруд­ничество с учителем и одноклассниками, осу­ществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной по­мощи партнёрам по общению. |
| 39 |  | Где живут слоны? | *Урок изучения нового материала* | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. | Практическая работа в па­ре: *находить* на глобусе эк­ватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры живот­ных жарких районов; *уста­навливать* связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| 40 |  | Где зимуют птицы? | *Комбинированный**урок.**.* | Зимующие и перелёт­ные птицы. Места зимо­вок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, застав­ляющие птиц улетать на зиму. | *Различать* зимующих и пе­релётных птиц; группиро­вать (классифицировать) птиц; выдвигать предполо­жения о местах зимовок птиц и доказывать их; *объ­яснять* причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и пере­лётных птиц. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. |
| 41 |  | Когда появилась одежда? | *Комбинированный**урок.* | История появления оде­жды и развития моды. Зависимость типа одеж­ды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабо­чая, домашняя, празд­ничная, военная). | Прослеживать с помощью иллюстраций учебника ис­торию появления одежды и развития моды; *описыват*ь одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; *различать* типы одежды в зависимости от её назначе­ния, подбирать одежду для разных случаев. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации, построения рас- суждений и выводов. |
| 42 |  | Когда изобрели велосипед? | *Комбинированный**урок.**.* | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообра­зие современных моде­лей (прогулочный, гоноч­ный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | *Сравнивать* старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, *осуществлять* самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на вело­сипеде. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач обще­ния; вступать в учебное сотрудничество с учи­телем и одноклассни­ками, осуществлять со­вместную деятельность в паре, осваивая раз­личные способы взаим­ной помощи партнёрам по общению. |
| 43 |  | Когда мы станем взрослыми? | *Комбинированный**урок.* | Отличие жизни взросло­го человека от жизни ребёнка. Необходи­мость выбора профес­сии, целевых установок на будущее. Ответст­венность человека за состояние окружающего мира. | Сравнивать жизнь взросло­го и ребёнка; *определять* по фотографиям в учебнике профессии людей, *расска­зывать* о профессиях роди­телей и старших членов семьи, *обсуждать*, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ- |
| 44 |  | **Проверим себя и оценим свои дос­тижения** по разде­лу «Где и когда?». Презентация про­екта «Мой класс и моя школа». | *Контроль знаний* | Проверка знаний и уме­ний. Представление ре­зультатов проектной деятельности. | *Выполнять* тестовые зада­ния учебника; выступать с подготовленными сообще­ниями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)** |
| 45 |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | *Комбинированный**урок.* | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвез­дие Льва. | *Сопоставлять* видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моде­лировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; *использо­вать* атлас-определитель для получения нужной ин­формации; наблюдать кар­тину звёздного неба, нахо­дить на нём созвездие Льва. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. |
| 46 |  | Почему Луна бы­вает разной? | *Урок изучения нового материала* | Луна - спутник Земли, её особенности. Изме­нение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. | *Анализировать* схемы дви­жения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах измене­ния внешнего вида Луны; моделировать из пластили­на форму Луны; *рассказы­вать* с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, *наблюдать* за из­менениями внешнего вида Луны, фиксировать резуль­таты наблюдений в рабочей тетради. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюде­ний объектов природы и культуры, личного опы­та общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации, построения рассуждений и выводов. |
| 47 |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | *Урок изучения нового материала* | Причины возникновения дождя и ветра. Зна­чение этих природных явлений для человека, растений и животных. | *Наблюдать* за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из спи­ска слов те, которые подхо­дят для описания ветра; *объяснять* причины возник­новения дождя и ветра. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| 48 |  | Почему звенит звонок? | *Урок изучения нового материала* | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распростране­ния звуков. Необходи­мость беречь уши. | Анализировать рисунок учебника и передавать го­лосом звуки окружающего мира; *исследовать* возник­новение и распространение звуков; *обсуждать,* почему и как следует беречь уши; высказывать предположе­ния о причине возникнове­ния эха. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. |
| 49 |  | Почему радуга разноцветная? | *Комбинированный**урок.урок.* | Радуга - украшение ок­ружающего мира. Цвета радуги. Причины воз­никновения радуги. | *Называть* цвета радуги по своим наблюдениям и ри­сунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательно­сти цветов радуги. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| 50 |  | Почему мы любим кошек и собак? | *Комбинированный**урок.* | Взаимоотношения че­ловека и его домашних питомцев (кошек и со­бак). Предметы ухода за домашними живот­ными. Особенности ухода за кошкой и соба­кой. | *Описывать* по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним пи­томцам; *рассказывать* по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; позна­комиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, проща­ние, игра, диалог); всту­пать в учебное сотруд­ничество с учителем и одноклассниками; про­являть доброжелатель­ное отношение к парт­нёрам. |
| **4 четверть (16 часов)** |
| 51 |  | **Проект «Мои****домашние****питомцы».** | *Урок-**проект.* | Подготовка к выполне­нию проекта: знакомст­во с материалами учеб­ника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты. | *Наблюдать* за домашним лю­бимцем и фиксировать ре­зультаты наблюдений; фото­графировать свою кошку (со­баку) в наиболее интересных ситуациях; *составлять* рас­сказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, иг­рах; презентовать свой про­ект с демонстрацией фото­графий (слайдов). | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осу­ществлять поиск учеб­ной информации из рас­сказа учителя, из мате­риалов учебника, в ра­бочей тетради. |
| 52 |  | Почему Мы не бу­дем рвать цветы и ловить бабочек? | *Урок изучения нового материала* | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Не­обходимость сохране­ния природного окруже­ния человека. Правила поведения на лугу. | *Определять* цветы и бабочек с помощью атласа- определителя; *рассматри­вать* и сравнивать рисунки учебника, *оценивать* поступки других людей и свои собст­венные по отношению к при­роде, формулировать прави­ла поведения в природе; ус­танавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. |
| 53 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | *Комбинированный**урок.**.* | Звуки леса, их разнооб­разие и красота. Необ­ходимость соблюдения тишины в лесу. | *Определять* лесных обита­телей по звукам, которые они издают; объяснять, по­чему в лесу нужно соблю­дать тишину; *оценивать* своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поля­не»; формулировать прави­ла поведения в природе. | Работать в паре; уста­навливать причинно- следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. |
| 54 |  | Зачем мы спим ночью? | *Комбинированный**урок.**.* | Значение сна в жизни человека. Правила под­готовки ко сну. Как спят животные. Работа че­ловека в ночную смену. | *Сравнивать* рисунки учебни­ка, делать выводы о значении сна в жизни человека; оцени­вать правильность своей под­готовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; *обсуждать* инфор­мацию о животных, которые ночью не спят, содержащую­ся в книге «Зелёные страни­цы»; *определять* по рисункам профессии людей и расска­зывать об их работе. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опы­та общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации, построения рас- суждений и выводов. |
| 55 |  | Почему нужно есть много ово­щей и фруктов? | *Комбинированный**урок.**.* | Овощи и фрукты, их разнообразие и значе­ние в питании человека. Витамины. Правила ги­гиены при употреблении овощей и фруктов. | *Различать* овощи и фрукты, группировать (классифици­ровать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. |
| 56 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | *Комбинированный**урок.**.* | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освое­ние приёмов чистки зу­бов и мытья рук. | Обосновывать необходи­мость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предло­женных нужные предметы гигиены, *объяснять* их на­значение; *рассказывать* по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запом­нить, что зубная щётка и полотенце у каждого чело­века должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач обще­ния; вступать в учебное сотрудничество с учи­телем и одноклассни­ками, осуществлять со­вместную деятельность в паре; проявлять доб­рожелательное отно­шение к партнёрам. |
| 57 |  | Зачем нам теле­фон и телевизор? | *Комбинированный**урок.* | Почта, телеграф, теле­фон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) - средства массо­вой информации. Ин­тернет. | *Различать* средства связи и средства массовой инфор­мации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефо­нов; *объяснять* назначение радиоприёмника, телевизо­ра, газет и журналов; обсуждать назначение Интерне­та; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; при­менять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классифи­кации, построения рас- суждений и выводов. |
| 58 |  | Зачем нужны автомобили? | *Урок изучения нового материала* | Автомобили - наземный транспорт, их разнооб­разие и назначение. Знакомство с устройст­вом автомобиля. Элек­тромобиль - автомо­биль будущего. | Классифицировать автомо­били и *объяснять* их назна­чение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, *проводить* взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по ри­сунку. | Использовать пред­ставленную в учебнике информацию для вы­полнения задания; оце­нивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| 59 |  | Зачем нужны поезда? | *Урок изучения нового материала* | Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зави­симости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодо­рожного транспорта. | *Классифицировать* поезда в зависимости от их назначе­ния; работать в паре: *рас­сказывать* об устройстве железной дороги, осущест­влять самоконтроль; ис­пользовать информацию учебника для выполнения задания. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изу­чения строения природ­ных объектов; пользо­ваться простыми услов­ными обозначениями. |
| 60 |  | Зачем строят корабли? | *Урок изучения нового материала* | Корабли (суда) - вод­ный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пасса­жирские, грузовые, ры­боловные, исследова­тельские суда, военные корабли). Устройство корабля. | *Классифицировать* корабли в зависимости от их назна­чения; рассказывать о сво­их впечатлениях от плава­ния на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме зна­комиться с устройством ко­рабля. | Проводить самопровер­ку и взаимопроверку, оценивать свои дости­жения на уроке; осуще­ствлять поиск учебной информации из расска­за учителя, из материа­лов учебника, в рабочей тетради. |
| 61 |  | Зачем строят самолёты? | *Урок изучения нового материала* | Самолёты - воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, во­енные, спортивные). Устройство самолёта. | *Классифицировать* самолё­ты в зависимости от их на­значения; рассказывать о своих впечатлениях от по­лёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта. | Понимать учебную за­дачу урока и стремиться её выполнить; оцени­вать своё знание и не­знание (с помощью учи­теля, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| 62 |  | Почему в автомо­биле и поезде нужно соблюдать правила безопас­ности? | *Комбинированный**урок.* | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | *Обобщать* сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; *обсуж­дать* необходимость со­блюдения правил безопас­ности в транспорте. *Назы­вать* правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. | Адекватно использовать речевые средства для ре­шения задач общения (при­ветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуще­ствлять совместную дея­тельность в паре; проявлять доброжелательное отно­шение к партнёрам. |
| 63 |  | Почему на кораб­ле и в самолёте нужно соблюдать правила безопас­ности? | *Комбинированный**урок.* | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасатель­ные средства на кораб­ле и в самолёте. | Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в са­молёте. *Участвовать* в роле­вой игре, моделирующей пра­вила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. | Целенаправленно на­блюдать объекты окру­жающего мира и описы­вать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения при­родных объектов. |
| 64 |  | Зачем люди ос­ваивают космос? | *Комбинированный**урок.* | Систематизация сведе­ний о космосе, получен­ных в течение года. Ос­воение человеком кос­моса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин - первый космонавт Зем­ли, искусственные спут­ники Земли, космиче­ские научные станции. | *Рассказывать* об освоении человеком космоса, опира­ясь на иллюстрации учеб­ника; высказывать предпо­ложения по вопросам учеб­ника, моделировать экипи­ровку космонавта; участво­вать в ролевой игре «Полёт в космос». | Понимать учебную за­дачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дости­жения на уроке; осуще­ствлять поиск учебной информации. |
| 65 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | *Комбинированный**урок.* | Первоначальное пред­ставление об экологии. Взаимосвязи между че­ловеком и природой. День Земли. | *Находить* в тексте учебника ответы на вопросы; приво­дить примеры взаимосвя­зей между человеком и при­родой; | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |
| 66 |  | **Проверим себя и оценим свои дос­тижения** по разделу «Почему и зачем?». Презентация про­екта «Мои домаш­ние питомцы». | *Контроль знаний* | Проверка знаний и уме­ний. Представление ре­зультатов проектной дея­тельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | *Выполнять* тестовые зада­ния учебника; выступать с подготовленными сообще­ниями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собствен­ные способы решения. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** |
| 1 |  | Родная страна. | *Комбиниро­ванный урок.* | Понимать учебные задачи урока. Анализировать ин­формацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | *Уметь* называть символов России - герба, флага, гимна,*Находить* символы России Умение оценивать свои достижения на уроке. | Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, ил­люстрации. |
| 2 |  | Город и село. Наш дом. Проект «Родное село». | *Комбиниро­ванный урок.* | Сравнивать с помощью фо­тографий и по личным на­блюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию. | *Уметь* называть название нашей планеты, родной страны и её столицы, ре­гиона, где проживаем; умение на­зывать свой адрес в мире, *давать* устное описание объектов окру­жающего мира. Знание понятия «город» и «село».  | Умение собирать информа­цию из иллюстраций, собст­венных наблюдений, учебно­го текста, рассуждать и про­верять свои выводы. Умение от­личить город от села. |
| 3 |  | Природа и рукотворный мир. | *Урок изучения**нового**материала.* | Классифицировать объекты по существенным призна­кам.различать объекты природы и рукотворного мира. | *Объяснять* понятия предме­ты природы и рукотворные предметы; *уме­ть* различать объекты природы и рукотворные объекты. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. |
| 4 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | *Контроль* | Проверить остаточные зна­ния второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться свои­ми знаниями. | Умение оценивать свои достижения на уроке. | Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, ил­люстрации. |
| **Раздел «Природа» (20 *ч)*** |
| 5 |  | Неживая и живая природа | *Урок-**исследование* | Классифицировать объекты по существенным призна­кам. | *Отличать* предме­ты живой и неживой природы; *уме­ть* различать объекты живой и не живой природы. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. |
| 6 |  | Явления природы | *Урок изучения нового мате­риала.* | Рассказывать о результатах своих наблюдений, опреде­лять сезон по характерным явлениям природы. | *Объяснять* понятия «явления приро­ды», основных свойств воздуха и воды. *Уметь* различать объекты природы и предметы, созданные человеком. | Строить рассуждения в фор­ме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 7 |  | Что такое погодаПрактическаяработа № 1«Измерениетемпературы». | *Комбиниро­ванный урок.* | Наблюдать и описывать погоду за окном класса, ха­рактеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачно­сти, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой. | . *Умение* отмечать погоду в дневнике наблюдений, *определять* признаки осенних изменений в при­роде, определять температуру воз­духа, человека, воды. | Установление причинно- следственных связей, выпол­нение действий по алгоритму. |
| 8 |  | В гости к осени (экскурсия) | *Урок- экскурсия.* | Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулиро­вать выводы. | *Умение* устанавливать свя­зи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. | Установление причинно- следственных связей. Стро­ить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 9 |  | В гости к осени (урок) | *Комбиниро­ванный урок.* | Наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой и неживой приро­де. Вести дневник наблю­дений за погодой. | *Называть* признаки осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. *Уметь* устанавливать связи между сезон­ными изменениями в неживой и живой природе. | Умение трансформировать иллюстративную информа­цию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. |
| 10 |  | Звёздное небо | *Урок-**исследование.* | Находить на рисунке знако­мые созвездия, моделиро­вать созвездия Ориона, Ле­бедя, Кассиопеи, формули­ровать выводы. | *Объяснять* понятия: «звёздное небо», «созвездие». *Уметь* работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 11 |  | Заглянем в кла­довые Земли. Практическая работа № 2«Знакомство с горными поро­дами и минера­лами». | *Урок-практика* | Исследовать с помощью лупы состав гранита, раз­личать горные породы, формулировать выводы.Работать в паре. | *Объяснять* понятия «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. *Уме­ть* различать объекты природы ипредметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы. | Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ напоставленный вопрос. |
| 12 |  | Про воздух  | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассказывать о значении воздуха для растений, жи­вотных и человека. Описы­вать эстетическое воздей­ствие созерцания неба на человека. | *Называть*  основные свойства воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. *Уметь* определять свойства воз­духа, температуру воздуха и воды. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 13 |  | Вода в жизни человека | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассказывать о значении воды для растений, живот­ных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просто­ров на человека. | *называть,* где используется вода, как и почему загрязняется. *Уметь* на­зывать свойства воды, роль воды в живой природе, называть очисти­тельные сооружения. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 14 |  | Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кус­тарников и трав». | *Урок-практика.* | Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифициро­вать растения и делать са­мопроверку, приводить примеры деревьев, кустар­ников, трав своего края. | *Объяснять ,* чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. *Уметь* определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. Строить рас­суждения в форме связи про­стых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 15 |  | Какие бывают животные? Проверочная работа. | *Контрольно-**обобщающий**урок.* | Соотносить группы живот­ных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных. Выявлять зави­симость между строением тела животного и местом его обитания. | *Уметь* называть общие условия, необходи­мые для жизни животных, особен­ности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; *знать* 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. *Уметь* раскрыть особенно­сти внешнего вида и жизни живот­ных, приводить 2-3 примера. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 16 |  | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | *Комбиниро­ванный урок.* | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохране­нии или нарушении этих взаимосвязей. | *Объяснять* понятия «невидимые нити в природе». *Уметь* устанавливать взаимосвязи. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. |
| 17 |  | Дикорастущие и культурные рас­тения.Практическая работа № 4 «Знакомство с представителя­ми дикорасту­щих и культур­ных растений». | *Урок-практика.* | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить при­меры, находить и обсуж­дать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах. | *Называть* дикорастущие и культурные растения. *Умение* делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отобра­жать их на рисунке. *Уметь* оцени­вать воздействие человека на при­роду. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. |
| 18 |  | Дикие и домашние животные | *Комбиниро­ванный урок.* | Сравнивать и различать диких и домашних живот­ных; моделировать значе­ние домашних животных для человека. Формулиро­вать выводы. Работать в парах. | *Называть*  общие условия для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особен­ности ухода за домашними живот­ными. *Уметь р*аскрыть особенно­сти внешнего вида и жизни живот­ных, приводить 2-3 примера. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. |
| 19 |  | Комнатные рас­тения.Практическая работа №5 «От­работка приё­мов ухода за комнатными растениями». | *Урок-практика.* | Узнавать комнатные расте­ния на рисунках; осуществ­лять самопроверку. Оцени­вать роль комнатных расте­ний для физического и пси­хического здоровья челове­ка. Работать в группе. | *Объяснять* особенности выращивания комнатных растений. *Уметь* вы­полнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных рас­тений. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 20 |  | Животные живого уголка | *Комбинированный урок* | Рассказывать о животных живого уголка и особенно­стях ухода за ними. | *Называть*  представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 21 |  | Про кошек и собак | *Комбинированный урок* | Опре­делять породы кошек и со­бак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве челове­ка. Работать в группах. | *Рассказывать* правила ухода за кошками и собаками. Умение *называть* редкие породы кошек и собак, ха­рактеризовать условия жизни ко­шек и собак. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 22 |  | Красная книга | *Комбинированный урок* | Выявлять причины исчез­новения изучаемых расте­ний и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах. | Знание истории создания Красной книги, *уметь* называть нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. *Уметь* устанавливать взаи­мосвязи в природе. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 23 |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | *Урок-проект.* | Анализировать факты, уг­рожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологи­ческими знаками, договари­ваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах. | Знание историй создания Красной книги, *называть* нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу.Умение *объяснять* экологический знак. | Умение декодировать услов­ные знаки, выбирать нужную информацию из художест­венного текста, иллюстрации. |
| 24 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | *Контрольно-**обобщающий**урок.* | Выполнять тестовые зада­ния учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу.Умение *объяснять* экологический знак. | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч*)*** |
| 25 |  | Что такое экономика | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассказывать об отраслях экономики по предложен­ному плану, моделировать взаимосвязи отраслей эко­номики, читать тексты, на­ходить в них ответы на по­ставленные вопросы. | *Объяснять*  понятие «экономика», на­званий строительных машин, со­ставных частей экономики, назва­ний товаров. *Уметь* отличить го­род от села. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. |
| 26 |  | Из чего что сделано | *Комбиниро­ванный урок.* | Классифицировать предме­ты по характеру материала, прослеживать производст­венные цепочки, моделиро­вать их и составлять рассказ. | *Объяснять* материалы и объекты труда, составных частей экономики, названий товаров, названий про­фессий. *Уметь* определять мате­риалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары. | Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 27 |  | Как построить дом | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассказывать о строитель­стве городского и сельского домов.  | *Знание* понятий «строительство», названий профессий. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 28 |  | Какой бывает транспорт | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассказывать о городском и сельском транспорте. Узнавать по фото­графиям виды транспорта и классифицировать его. | *Объяснять* понятия «транспорт», *называть* виды транспорта, названий профессий. *Уметь*  приводить примеры видов транспорта. | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, аргументация сво­его мнения и позиции в ком­муникации. |
| 29 |  | Культура и образование.  | *Комбинированный урок* | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи. | *Объяснять* понятия: «культура», «об­разование», «культурное учрежде­ние», «образовательное учрежде­ние»; названия профессий. *Уметь* называть профессии в сфере обра­зования и культуры. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. |
| 30 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии» | *Урок-проект* | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;определять названия профессий по характеру деятельности; | Знание роли людей различных профессий в нашей жизни; | Формулирование выводов;Распределение обязанностей по подготовке проекта;Интервьюирование респондентов об особенностях их профессий. |
| 31 |  | В гости к зиме (экскурсия) | *Урок- экскурсия.* | Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, иссле­довать пласт снега и выяв­лять зависимость от чере­дования оттепелей, снего­падов и морозов. | *Называть* признаки сезонных изме­нений в природе зимой, названий зимующих птиц. *Уметь*  проводить наблюдения за зимними измене­ниями в живой и неживой природе. | Установление причинно- следственных связей. Стро­ить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях. |
| 32 |  | В гости к зиме (урок) Сезонные изме­нения в природе.  | *Комбиниро­ванный урок.* | Обобщить наблюдения над зимними природными явле­ниями. Формулировать пра­вила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы. | *Называть* признаки сезонных изме­нений в природе зимой, названий зимующих птиц. *Уметь* проводить наблюдения за зимними измене­ниями в живой и неживой природе. | Установление причинно- следственных связей. Стро­ить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях. |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | *Контрольно-**обобщающий**урок.* | Выполнять тестовые зада­ния учебника;оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе;формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | *Объяснять* понятия «город» и «село», на­званий строительных машин, состав­ных частей экономики, понятий: «тор­говля», «гастроном», «культурное уч­реждение», «образовательное учреж­дение».*Уметь* отличить город от села. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. |
| 34 |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | *Урок-проект* | Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами |  | Оценивание своих достижений и достижения других учащихся.обсуждение выступлений обучающихся; |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** |
| 35 |  | Строение тела человека | *Урок введения в новую тему.* | Называть и показывать внешние части тела чело­века, определять на стра­ницах учебника или на му­ляже положение внутрен­них органов. | *Называть* основные системы органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый об­раз жизни». *Уметь* определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. | Умение трансформировать иллюстративную информа­цию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров | *Урок-игра.* | Рассказывать о своём ре­жиме дня, составлять ра­циональный режим дня школьника. Обсуждать сба­лансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. | *Уметь* называть основные систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый об­раз жизни». *Уметь* определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. | Установление причинно- следственных связей. Стро­ить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях. |
| 37 |  | Берегись автомобиля! | *Комбинированный урок* | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы све­тофора.  | *Знать* правила поведения на доро­ге, в транспорте; дорожных знаков ПДД.*Умение* выполнять правила дорожного движения. | Умение моделировать раз­личные ситуации, опасные для детей. |
| 38 |  | Школа пешехода. Практи­ческая работа № 6 «Отработка правил перехо­да улиц». | *Урок-практика.* | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы све­тофора. Практически учить­ся соблюдать правила до­рожной безопасности. | *Знать* правила поведения на доро­ге, в транспорте; дорожных знаков ПДД.*Уметь* выполнять правила дорожного движения. | Умение моделировать раз­личные ситуации, опасные для детей. |
| 39 |  | Домашние опасности | *Комбиниро­ванный урок.* | Объяснять с опорой на ил­люстрацию учебника по­тенциальную опасность бы­товых предметов и ситуа­ций, формулировать прави­ла безопасности в быту. | Знать правила обращения с элек­троприборами и газооборудовани­ем, колющими и режущими пред­метами, лекарствами. *Уметь* вы­полнять правила безопасности дома. | Умение трансформировать иллюстративную информа­цию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Уме­ние моделировать различные ситуации, опасные для детей |
| 40 |  | Пожар | *Комбиниро­ванный урок.* | Характеризовать пожаро­опасные предметы, запом­нить правила предупрежде­ния пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. | *Объяснять* правила безопасности, кото­рые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. *Уметь* выполнять правила безопасности дома. | Умение моделировать раз­личные ситуации, опасные для детей. |
| 41 |  | На воде и в лесу |  | Характеризовать потенци­альные опасности в лесу, на воде, определять с помощью до­полнительной литературы опасных насекомых; запомнить правила поведе­ния во время купания. | *Объяснять* правила безопасности, кото­рые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, пра­вил экологической безопасности. *Называть* правила безопасности, кото­рые надо соблюдать на воде, пра­вил экологической безопасности. *Уметь* правильно вести себя на природе. | Умение трансформировать иллюстративную информа­цию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Уме­ние моделировать различные ситуации, опасные для детей.  |
| 42 |  | Опасные незнакомцы | *Комбиниро­ванный урок.* | Характеризовать потенци­альные опасности при кон­тактах с незнакомыми людьми, предлагать и об­суждать варианты поведе­ния в подобных ситуациях, моделировать звонок в ми­лицию и МЧС. | *Называть* правила безопасности, кото­рые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнаком­цами. *Уметь* выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми. | Умение моделировать раз­личные ситуации, опасные для детей. |
| 43 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | *Контрольно-**обобщающий**урок.* | Выполнять тестовые зада­ния учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | *Объяснять* правила безопасности в ле­су, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. |
| **Раздел «Общение» (7 ч)** |
| 44 |  | Наша дружная семья | *Комбиниро­ванный урок.* | Формировать понятие «культура общения», рас­сказывать о семейных взаи­моотношениях, моделиро­вать ситуации семейной трапезы. | *Объяснение* понятий: «культура обще­ния», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. | Давать аргументированный ответ на поставленный во­прос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. |
| 45 |  | Проект «Родословная» |  | Формировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи; | *рассказывать* по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; *уметь* презентовать свой проект. | Давать аргументированный ответ на поставленный во­прос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. |
| 46 |  | В школе | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассказывать о своём школьном коллективе, со­вместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать раз­личные ситуации. | *Объяснение* элементарных норм общения в семье, в школе. *Уметь* приме­нять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | Давать аргументированный ответ на поставленный во­прос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. |
| 47 |  | Правила вежливости | *Комбиниро­ванный урок.* | Обсуждать, какие правила вежливости имеются в рус­ском языке и как они при­меняются в различных си­туациях общения. Форми­ровать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных си­туациях. | *Объяснение* понятия «культура обще­ния», элементарных норм общения в семье, в школе. *Уметь*  приме­нять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | Давать аргументированный ответ на поставленный во­прос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. |
| 48 |  | Ты и твои друзья. Практическая работа № 7 «Отработка ос­новных правил этикета». | *Урок-практика.* | Обсуждать морально- эстетические аспекты друж­бы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом. | *Называть* понятия «культура обще­ния», элементарных норм общения в семье, в школе. *Уметь* приме­нять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | Давать аргументированный ответ на поставленный во­прос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. |
| 49 |  | Мы – зрители и пассажиры | *Комбиниро­ванный урок.* | Обсуждать правила пове­дения в театре, в общест­венном транспорте, форму­лировать их на основе ил­люстраций учебника. | *Знание* понятий: «зрители», «пас­сажиры», «культура общения». *Уметь* выполнять основные пра­вила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре. | Умение трансформировать иллюстративную информа­цию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Уме­ние моделировать различные ситуации. |
| 50 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | *Контрольно-**обобщающий**урок.* | Выполнять тестовые зада­ния учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | *Знание* понятий: «зрители», «пас­сажиры», «культура общения». *Уметь* выполнять основные пра­вила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре, | Умение выполнять и оформ­лять тестовые задания раз­ных типов, работать со схе­мами и блок-схемами алго­ритмов. |
| **Раздел «Путешествия» (20 ч)** |
| 51 |  | Посмотри вокруг | *Урок введения в новую тему.* | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указан­ные стороны горизонта. | *Знание* понятия «горизонт», услов­ных обозначений сторон горизонта. *Уметь* ориентироваться на мест­ности с помощью компаса, показы­вать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Умение извлекать информа­цию из учебника, карты, мо­делировать объекты окру­жающего мира. |
| 52 |  | Ориентирование на местности | *Комбинированный урок* | Находить ориентиры на ри­сунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знако­миться со способами ори­ентирования по местным признакам. | *Определять* стороны горизонта по местным признакам. *Уметь* ориентироваться на местности, по­казывать на карте, глобусе матери­ки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. Умение из­влекать информацию из учебника, карты, моделиро­вать объекты окружающего мира. |
| 53 |  | Ориентирование на местности. Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизон­та по компасу». | *Урок-практика.* | Знакомиться с уст­ройством компаса и прави­лами работы с ним. | *Определять* стороны горизонта с помощью компаса, ус­ловных обозначений сторон гори­зонта. *Уметь* ориентироваться на местности с помощью компаса, по­казывать на карте, глобусе матери­ки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. Умение из­влекать информацию из учебника, карты, моделиро­вать объекты окружающего мира. |
| 54 |  | Формы земной поверхности | *Комбиниро­ванный урок.* | Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализиро­вать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор. | *Называть* формы земной поверхно­сти, условных обозначений сторон горизонта. *Уметь* ориентировать­ся на местности с помощью компа­са, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргументи­рованный ответ на поставлен­ный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, кар­ты, моделировать объекты ок­ружающего мира. |
| 55 |  | Водные богатства | *Комбиниро­ванный урок.* | Различать водоёмы естест­венного и искусственного происхождения. Анализи­ровать схему частей реки. | *Уметь* ори­ентироваться на местности с по­мощью компаса, *показывать* на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, *разли­чать* по карте и показывать различ­ные водоёмы. | Умение читать схемы и рабо­тать с ними, давать аргумен­тированный ответ на постав­ленный вопрос. Умение из­влекать информацию из учебника, карты, моделиро­вать объекты окружающего мира. |
| 56 |  | В гости к весне (экскурсия) | *Урок- экскурсия.* | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, по­явлением зелени, появле­нием первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлени­ях природы. | *Называть* признаки весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. *Уметь* устанавливать связи между сезон­ными изменениями в живой и не­живой природе. | Умение ставить познаватель­ную задачу, соотносить ин­формацию из разных источ­ников. |
| 57 |  | В гости к весне | *Комбинированный урок* | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, по­явлением зелени, появле­нием первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлени­ях природы. | *Называть*  признаки весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. *Уметь* устанавливать связи между сезон­ными изменениями в живой и не­живой природе. | Умение ставить познаватель­ную задачу, соотносить ин­формацию из разных источ­ников. |
| 58 |  | Россия на карте | *Комбиниро­ванный урок.* | Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на на­стенной карте. | *Называть* условные обозначения сторон го­ризонта. *Уметь*  показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные во­доёмы, границу нашей Родины. | Умение получать информа­цию на основе изучения кар­ты, моделировать объекты окружающего мира. |
| 59 |  | Проект «Города России» | *Урок -проект* | Распределять обязанности по выполнению проекта;в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; | Составление презентации своего исследования; | Умение презентовать свои проекты. |
| 60 |  | Путешествие по Москве | *Урок-**путешествие.* | Находить Москву на карте России, знакомиться с пла­ном Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого рос­сиянина, извлекать из до­полнительной литературы сведения о достопримеча­тельностях Москвы. | *Называть*  правила работы с картой, достопримеча­тельностей Москвы. *Уметь* пока­зать на карте город Москву - сто­лицу России, называть 2-3 достопримечательности. | Умение получать информа­цию на основе изучения кар­ты, моделировать объекты окружающего мира. |
| 61 |  | Московский Кремль |  | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого рос­сиянина, извлекать из до­полнительной литературы сведения Московском Кремле | *Называть* столицу России, правил работы с картой, достопримеча­тельностей Москвы. *Уметь* пока­зать на карте город Москву - сто­лицу России, называть 2-3 достопримечательности. | Умение получать информа­цию на основе изучения кар­ты, моделировать объекты окружающего мира. |
| 62 |  | Город на Неве | *Урок-**путешествие.* | Находить Санкт-Петербург на карте России, знако­миться с планом Санкт- Петербурга. Извлекать из дополнительной литерату­ры сведения о достоприме­чательностях Санкт- Петербурга. | *Название*  правил работы с картой, достопримечательностей Санкт- Петербурга. *Уметь* показать на карте город Санкт-Петербург, на­зывать 2-3 достопримечательности. | Умение получать информа­цию на основе изучения кар­ты, ставить познавательную задачу, соотносить информа­цию из разных источников. |
| 6364 |  | Путешествие по планете | *Комбиниро­ванный урок.* | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. | *Знание* условных обозначений сто­рон горизонта. *Уметь* показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, разли­чать по карте и показывать различ­ные водоёмы, границу нашей Ро­дины. | Умение получать информа­цию на основе изучения кар­ты, ставить познавательную задачу, соотносить информа­цию из разных источников. |
| 6566 |  | Путешествие по материкам | *Урок-**исследование.* | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. | *Называть* условные обозначения сто­рон горизонта. *Уметь* показать на карте, глобусе материки, соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Умение находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |
| 67 |  | Страны мира. Проект «Страны мира» | *Урок-проект* | Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. | *Называть*  страны мира. *Уметь* показывать на карте, глобусе страны. | Умение получать информа­цию на основе изучения кар­ты, ставить познавательную задачу, соотносить информа­цию из разных источников, готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |
| 68 |  | Впереди лето | *Комбинированный урок* | Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цве­тущие травы с помощью дополнительной литерату­ры. | *Называть*  признаки сезонных изме­нений в природе летом. *Уметь* проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе. | Умение ставить познаватель­ную задачу, соотносить ин­формацию из разных источ­ников. |
| 69 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | *Контрольно-**обобщающий**урок.* | выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе;формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  | Умение выполнять и оформ­лять тестовые задания раз­ных типов, работать со схе­мами и блок-схемами алго­ритмов. |
| 70 |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | *Урок -проект* | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;обсуждать выступления учащихся. |  | Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема****урока** | **Тип урока** | **Основные виды****учебной деятельности** | **Планируемые предметные****результаты освоения****материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 часов)** |
| 1 |  | Природа. | *Урок введения в новую**тему.* | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.  | *Анализировать* текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. *Формулировать* выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Объяснять* значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.  |
| 2 |  | Человек.***Стартовая диагностика.*** | *Урок-игра.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. | *Называть* сходства человека и живых существ и отличия его от животных. *Различать* внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. *Объяснять* значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. |
| 3 |  | Проект «Богатства, отданные людям». | *Урок-проект.* | Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 4 |  | Общество. | *Урок изучения нового материала.* | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Анализировать* таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. *Объяснять* значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество». | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. |
| 5 |  | Что такое экология. | *Комбинированный урок.* | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Называть* экологические связи и их разнообразие. *Анализировать* схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. *Объяснять* значения слов: «окружающая среда», «экология». | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. |
| 6 |  | Природа в опасности! | *Урок-исследование.* | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. | *Называть* положительные и отрицательные влияния человека на природу. *Рассуждать* о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. *Объяснять* значения слов: «заповедник», «национальный парк». | Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)** |
| 7 |  | Тела, вещества, частицы.*Практическая работа № 1 «*Тела, вещества, частицы*».* | *Урок-исследование.* | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. | *Объяснять* значения слов: «тело», «вещество», «частица». *Различать* тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. | Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. |
| 8 |  | Разнообразие веществ.*Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».*  | *Урок-исследование.* | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. | *Объяснять* значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». *Описывать* изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 9 |  | Воздух и его охрана.*Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».* | *Урок-практика.* | Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | *Объяснять* значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. *Объяснять* свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. *Называть* правила охраны воздуха. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. |
| 10 |  | Вода.*Практическая работа № 4 «Свойства воды».* | *Урок-практика.* | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | *Объяснять* значение слова «фильтр». *Определять* и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье. |
| 11 |  | Превращения и круговорот воды.*Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».* | *Урок-практика.* | Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. | *Объяснять* значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». *Различать* три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. |
| 12 |  | Берегите воду! | *Урок-исследование.* | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. | *Анализировать* схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. *Понимат*ь, что надо охранять и беречь воду. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 13 |  | Как разрушаются камни. | *Урок-исследование.* | Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.  | *Характеризовать* процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 14 |  | Что такое почва.*Практическая работа № 6 «Состав почвы».* | *Урок-практика.* | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. | *Объяснять* значение слова «перегной». На основе схемы *моделировать* связи почвы и растений. *Характеризовать* процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. |
| 15 |  | Разнообразие растений. | *Урок развития умений и навыков.* | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. | *Объяснять* значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы. |
| 16 |  | Солнце, растения и мы с вами. | *Урок изучения нового материала.* | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. | *Выявлять* роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ. |
| 17 |  | Размножение и развитие растений.*Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».* | *Комбинированный урок.* | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. | *Объяснять* значение слова «опыление». *Характеризовать* с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 18 |  | Охрана растений.***Прове-рочная работа.*** | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». | *Называть* факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. |
| 19 |  | Разнообразие животных. | *Урок формирования умений и навыков.* | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. | *Объяснять* значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  |
| 20 |  | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». | *Урок-проект.* | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 21 |  | Размножение и развитие животных. | *Урок развития умений и навыков.* | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. | *Объяснять* значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 22 |  | Охрана животных. | *Урок-конференция.* | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных». | С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. *Называть* меры по охране животных. | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. |
| 23 |  | В царстве грибов. | *Урок развития умений и навыков.* | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. | *Объяснять* значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. *Называть* правила сбора грибов. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 24 |  | Великий круговорот жизни.***Тест №1.*** | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. | *Рассказывать* о круговороте веществ на Земле. *Называть* основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** |
| 25 |  | Организм человека. | *Урок введения в новую**тему.* | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | *Объяснять* значение выражения «система органов». *Называть* и *показывать* на модели органы человека. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 26 |  | Органы чувств. | *Урок-исследование.* | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. | *Объяснять* значения слов: «обоняние», «осязание». *Называть* органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. *Рассказывать* о правилах гигиены органов чувств. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. |
| 27 |  | Надёжная защита организма.*Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».* | *Урок-практика.* | Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. | *Объяснять* значение слов: «ушиб», «ожог», «обмораживание». *Характеризовать* средства гигиены и ухода за кожей. *Называть* меры первой помощи при повреждениях кожи.  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 28 |  | Опора тела и движение. | *Урок* *развития умений и навыков.* | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.  | *Объяснять* значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки. |
| 29 |  | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | *Урок-проект.* | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. | *Объяснять* значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 30 |  | Дыхание и кровообращение.*Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».* | *Урок-практика.* | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | *Объяснять* значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. *Понимать* взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 31 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.***Промежуточная диагностическая работа.*** | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Выполнять задания; проверять свои знания. | Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания.  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 32 |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | *Урок-конференция.* | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | *Представлять* результаты проектной деятельности. *Формировать* адекватную оценку своих достижений. | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 33 |  | Умей предупреждать болезни. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. | *Объяснять* значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». *Называть* способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 34 |  | Здоровый образ жизни. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. | *Объяснять* значение выражения «здоровый образ жизни». *Различать* факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| **Раздел «Наша безопасность» (8 часов)** |
| 35 |  | Огонь, вода и газ. | *Урок введения в новую**тему.* | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. | *Объяснять* значение слова «диспетчер». *Называть* наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 36 |  | Чтобы путь был счастливым.**Тест № 2.** | *Контрольно-обоб-щающийурок.* | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | *Называть* правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 37 |  | Дорожные знаки.**Тест № 3.** | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. | *Объяснять* значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 38-39 |  | Проект «Кто нас защищает». | *Урок-проект.* | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 40 |  | Опасные места. | *Урок систематизации* *знаний.* | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. | *Называть* правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 41 |  | Природа и наша безопасность.***Проверочная работа.*** | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. | *Понимать*, какиеопасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 42 |  | Экологическая безопасность.*Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».* | *Урок-практика.* | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | *Объяснять* значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». *Называть* правила экологической безопасности.  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** |
| 43 |  | Для чего нужна экономика. | *Урок введения в новую**тему.* | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. | *Раскрывать* понятия «экономика», «потребности», «услуги». *Понимать*, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 44 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | *Урок изучения нового материала.* | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. | *Объяснять* значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд».  *Приводить* примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. *Раскрывать* роль науки в экономическом развитии. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 45 |  | Полезные ископаемые.*Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».* | *Комбинированный урок.* | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. | *Объяснять* значения слов: «месторождение», «геолог». *Называть* наиболее важные в экономике полезные ископаемые. *Раскрывать* основные способы добычи полезных ископаемых. *Анализировать* правила охраны полезных ископаемых. | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 46 |  | Растениеводство*Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».* | *Урок-практика.* | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.  | *Объяснять* значения слов: «отрасль», «растениеводство». *Различать* и *классифицировать* культурные растения. *Определять* с помощью атласа-определителя культурные растения. *Классифицировать* культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 47 |  | Животноводство. | *Урок-исследование.* | Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. | *Объяснять* значение слова «животноводство». *Называть* домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.  |
| 48 |  | Какая бывает промышленность. | *Урок-исследование.* | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. | *Объяснять* значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.  |
| 49 |  | Проект «Экономика родного края». | *Урок-проект.* | Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 50 |  | Что такое деньги.*Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».* | *Урок-практика.* | Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.  | *Объяснять* значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. |
| 51 |  | Государственный бюджет. | *Урок изучения нового материала.* | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.  | *Объяснять* значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». *Объяснять*, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 52 |  | Семейный бюджет. | *Урок изучения нового материала.* | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет. | *Объяснять* значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 53 |  | Экономика и экология.***Тест № 4.*** | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. | *Объяснять* значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». *Понимать* взаимосвязь экономики и экологии.  | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 54 |  | Экономика и экология. | *Урок-исследование.* | Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. | *Приводить* примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (16 часов)** |
| 55 |  | Золотое кольцо России. | *Урок-путешествие.* | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.  | *Объяснять* значение слова «финифть».  *Рассказывать* о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  |
| 56 |  | Золотое кольцо России. | *Урок-путешествие.* | Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. | *Узнавать* достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 57 |  | Золотое кольцо России. | *Урок-викторина.* | Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. | *Называть* города, которые входят в Золотое кольцо. | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.  |
| 58-59 |  | Проект «Музей путешествий». | *Урок-проект.* | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 60 |  | Наши ближайшие соседи. | *Урок-путешествие.* | Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. | *Объяснять* значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». *Называть* государства, граничащие с Россией, их столицы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 61 |  | На севере Европы. | *Урок-путешествие.* | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. | *Объяснять* значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». *Называть* страны севера Европы, их столицы. *Узнавать* по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.  | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 62 |  | Что такое Бенилюкс. | *Урок-путешествие.* | Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. | *Объяснять* значение слова «дамба». *Называть* страны Бенилюкса, их столицы. *Описывать* достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 63 |  | В центре Европы. | *Урок-путешествие.* | Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. | *Объяснять* значение слова «фиакр». *Называть* страны центра Европы, их столицы. *Узнавать* и *описывать* достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 64 |  | По Франции и Великобритании (Франция). | *Урок-путешествие.* | Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции. | *Показывать* местоположение Франции на карте, называть её столицу. *Описывать* достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 65 |  | По Франции и Великобритании (Великобритания). | *Урок-путешествие.* | Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании. | *Показывать* местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. *Описывать* достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 66 |  | На юге Европы. | *Урок-путешествие.* | Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. | *Показывать* местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. *Описывать* достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 67 |  | По знаменитым местам мира.***Тест № 5.*** | *Комбинированный урок.* | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. | *Описывать* по фотографиям изучаемые достопримечательности. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 68 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.***Итоговая диагностическая работа****.*  | *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Выполнять задания; проверять свои знания. | Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 69 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | *Урок-конференция.* | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | *Представлять* результаты проектной деятельности. *Формировать* адекватную оценку своих достижений. | Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 70 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает»,«Экономика родного края», «Музей путешествий». | *Урок-конференция.* | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | *Представлять* результаты проектной деятельности. *Формировать* адекватную оценку своих достижений. | Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные****результаты освоения****материала** | **Универсальные учебные действия** |
|  |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)***+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя\*)* |
| 1 |  | Мир глазами астронома.***Стартовая диагностика***  | *Урок введения в новую тему*  | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения  | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.Рассказывать о мире с точки зрения астронома  | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  |
| 2 |  | Планеты Солнечной системы.*Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*  | *Урок-исследование*  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения  | *Характеризовать* планеты Солнечной системы. *Называть* естественные спутники планет.*Рассказывать* об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.*Называть* причины смены дня и ночи и времён года. *Моделировать* движение Земливокруг своей оси и вокруг Солнца  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира.Сотрудничество с учителем и учащимися  |
| 3 |  | Звёздное небо – Великая книга Природы.*Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»*  | *Урок-исследование*  | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком  | *Называть* правила наблюдения звёздного неба. *Называть* созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. *Называть* звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца  | Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками  |
| 4 |  | Мир глазами географа.*Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»*  | *Комбинированный урок*  | Сравнивать глобус и карту полушарий.Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком  | *Рассказывать* об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.*Понимать*, что изучает география. *Работать* с картами полушарий. *Показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. *Объяснять* значения слов: «география», «географ»  | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы  |
| 5 |  | Мир глазами историка  | *Комбинированный урок .* | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)  | *Понимать,* что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. *Называть* источники исторических сведений. *Понимать* значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. *Объяснять* значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»  | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками  |
| 6 |  | Когда и где?*Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»*  | *Урок развития умений и навыков*  | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях  | *Понимать,* что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». *Рассказывать* о летоисчислении в древности и в наши дни. *Работать* с «лентой времени». *Работать* с исторической картой  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 7 |  | Мир глазами эколога  | *Комбинированный урок*  | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.Изучать экологический календарь  | *Понимать*, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. *Рассказывать* о развитии человечества во взаимодействии с природой.*Называть* экологические проблемы и пути их решения. *Называть* международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. *Использовать* приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  |
| 8\*  |  | Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия №1* | *Урок-экскурсия*  | Наблюдать объекты и явления природы.Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.Фиксировать результаты наблюдений.Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.*Наблюдать* объекты и явления природы  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. |
| 9 |  | Сокровища Земли под охраной человечества.Всемирное наследие  | *Комбинированный урок*  | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения  | *Понимать,* что такое всемирное наследие. *Рассказывать* о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. *Называть* объекты Всемирного наследия, используя карту. *Называть* объекты Всемирного наследия, которые находятся в России  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  |
| 10 |  | Сокровища Земли под охраной человечества.Международная Красная книга.***Тест № 1***  | *Урок-исследование*  | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе  | *Рассказывать* о Международной Красной книге. *Рассказывать* о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.*Объяснять,* почему животные оказались под угрозой исчезновения  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| **Раздел «Природа России» (11 часов)***+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя\*)* |
| 11 |  | Равнины и горы России.*Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»*  | *Комбинированный урок*  | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»  | *Называть* формы земной поверхности. *Показывать* на карте наиболее крупные равнины и горы. *Рассказывать* о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. *Рассказывать* об Ильменском заповеднике  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  |
| 12 |  | Моря, озёра и реки России.*Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»*  | *Урок развития умений и навыков*  | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока  | *Показывать* на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. *Показывать* на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское .*Показывать* на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. *Рассказывать* о Дальневосточном морском заповеднике  | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями  |
| 13 |  | Природные зоны России.*Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»*  | *Урок-исследование*  | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.Находить на карте природных зон области высотной поясности  | *Называть* природные зоны России.*Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг.*Показывать* на карте природных зон области высотной поясности  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 14 |  | Зона арктических пустынь.*Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»*  | *Урок-исследование*  | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.Характеризовать зону арктических пустынь по плану.Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения  | *Показывать н*а карте природных зон зону арктических пустынь.*Рассказывать* о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.*Называть* условия, необходимые для жизни живых организмов. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.*Рассказывать* об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.*Рассказывать* о заповеднике «Остров Врангеля»  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  |
| 15 |  | Тундра.*Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»*  | *Урок-исследование*  | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.Изготавливать макет участка тундры.Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения  | *Показывать н*а карте природных зон зону тундры.*Называть* природные особенности зоны тундры.*Называть*общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры.*Рассказывать* о занятиях местного населения.*Называть* экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.*Рассказывать* о Таймырском заповеднике  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей  |
| 16 |  | Леса России.*Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»*  | *Урок-исследование*  | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.Сравнивать природу тундры и лесных зон.Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения  | *Показывать н*а карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.*Рассказывать* о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.*Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных леса.*Называть* экологические связи в лесах  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  |
| 17\* |  | Растения и животные леса. *Экскурсия № 2*  | *Урок-экскурсия*  | Наблюдать объекты и явления природы.Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.Фиксировать результаты наблюдений.Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.*Наблюдать* объекты и явления природы  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  |
| 18-19 |  | Лес и человек.***Проверочная работа №1***  |  | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.Характеризовать лесные зоны по плану  | *Рассказывать* о роли леса в природе и жизни людей.*Называть* экологические проблемы зоны лесов.*Называть* растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.*Рассказывать* о правилах поведения в лесу.*Называть* заповедники и национальные парки лесных зон.Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике  | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  |
|  |
| 20 |  | Зона степей.*Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»*  | *Урок-исследование*  | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках  | *Показывать н*а карте природных зон зону степей.*Рассказывать* о природных особенностях зоны степей.*Называть* экологические проблемы степной зоны и пути их решения.*Называть* заповедники степной зоны.*Рассказывать* о питомниках для редких животных  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 21 |  | Пустыни.*Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»*  | *Урок-исследование*  | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.Изготавливать макет участка пустынь  | *Показывать н*а карте природных зон зону пустынь.*Рассказывать* о природных особенностях зоны пустынь.*Рассказывать* об освоении полупустынь и пустынь человеком.*Называть* экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.*Рассказывать* о заповеднике «Чёрные Земли»  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 22 |  | У Чёрного моря.*Практическая работа №13«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».****Тест № 2***  | *Урок-исследование*  | Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».Работать с терминологическим словариком  | *Показывать н*а карте природных зон зону субтропиков.*Называть* правила безопасности во время отдыха у моря.*Называть* экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.*Называть* растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.*Рассказывать* о курортах Черноморского побережья Кавказа.*Объяснять* значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)***( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона\** |
| 23 |  | Родной край – часть большой страны. *Экскурсия №3* | *Урок-экскурсия*  | Наблюдать объекты и явления природы.Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.Фиксировать результаты наблюдений.Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  | *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.*Наблюдать* объекты и явления природы  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  |
| 24 |  | Наш край.*Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»*  | *Комбинированный урок*  | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.Характеризовать родной край по предложенному плану  | *Показывать* на политико-административной карте России родной край.*Знакомиться* с картой родного края.*Рассказывать* о родном крае  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  |
| 25 |  | Поверхность нашего края  | *Комбинированный урок*  | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.Обсуждать меры по охране поверхности своего края.Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения  | *Называть* формы земной поверхности родного края.*Находить* на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.*Рассказывать* об охране поверхности края.*Объяснять* значения слов: «овраг», «балка»  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися  |
| 26 |  | Водные богатства нашего края  | *Урок-исследование*  | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).Моделировать значение водных богатств в жизни людей.Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)  | *Называть* водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.*Называть* источники загрязнения вод в регионе.*Называть* правила поведения на воде  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний  |
| 27 |  | Наши подземные богатства.*Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»*  | *Урок-практика*  | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.Сравнивать изученные полезные ископаемые.Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых  | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.Рассказывать об охране подземных богатств  | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  |
| 28 |  | Земля - кормилица  | *Урок изучения нового материала*  | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе  | *Рассказывать* о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.*Различать* типы почв родного края.*Рассказывать* об охране почв  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  |
| 29 |  | Жизнь леса.*Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»*  | *Урок-исследование*  | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя  | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.*Объяснять* значение выражения «природное сообщество».*Рассказывать* о природном сообществе смешанного леса.*Определять* обитателей леса с помощью атласа-определителя.*Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).*Моделировать* цепи питания  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний  |
| 30 |  | Жизнь луга.*Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»*  | *Комбинированный урок*  | Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.Характеризовать луговое сообщество по плану.Сравнивать природные особенности леса и луга.Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.Составлять памятку «Как вести себя на лугу».Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя  | *Рассказывать* о природном сообществе луга.*Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.*Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.*Моделировать* цепи питания.*Рассказывать* о влиянии человека на жизнь луга.*Рассказывать* об охране лугов  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  |
| 31 |  | Жизнь в пресных водах.*Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»*  | *Урок-исследование*  | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя  | *Рассказывать* о природном сообществе пресных вод.*Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.*Моделировать* цепи питания.*Называть* правила поведения у водоёма.*Рассказывать* об охране пресноводных растений и животных.*Рассказывать* о болотах и об их охране  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 32 |  | Растениеводство в нашем крае.*Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»*  | *Урок-исследование*  | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений  | *Рассказывать* о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.*Называть* сорта культурных растений.*Называть* отрасли растениеводства в родном крае.*Называть*правила ухода за культурными растениями  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения.***Промежуточная диагностическая работа***  |  | Выполнять тесты с выбором ответа.Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами  | *Оценивать* свои достижения  | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  |
|  |
| 34 |  | Животноводство в нашем крае  |  | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными  | *Рассказывать* о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.*Называть* породы домашних животных.*Называть* отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии  | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  |
| 35 |  | Презентация проектов.***Тест № 3***  | *Урок-проект*  | Извлекать информацию из дополнительных источников.Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).Готовить тексты сообщений.Выступать с сообщением в классе.Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей  | Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** |
| 36 |  | Начало истории человечества  | *Урок изучения нового материала*  | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.Обсуждать роль огня и приручения животных.Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона  | *Рассказывать* о первобытном обществе, о первобытном искусстве.*Понимать* роль археологии в изучении первобытного общества.*Объяснять* значение выражения «первобытные люди».*Использовать* «ленту времени»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний  |
| 37 |  | Мир древности: далёкий и близкий  | *Урок изучения нового материала*  | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.Находить на карте местоположение древних государств.Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности  | *Рассказывать* о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.*Использовать* «ленту времени».*Понимать* роль археологических находок для изучения истории древних государств.*Объяснять* значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»  | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| 38 |  | Средние века: время рыцарей и замков  | *Урок изучения нового материала*  | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов | *Рассказывать* о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.*Сопоставлять* мировые религии.*Рассказывать* о рыцарях и замках.*Понимать* важность изобретения книгопечатания для человечества.*Объяснять* значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| 39 |  | Новое время: встреча Европы и Америки  | *Урок изучения нового материала*  | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время  | *Рассказывать* о Новом времени в истории Европы, *Понимать* значение развития предпринимательства.*Характеризовать* научные открытия и технические изобретения Нового времени.*Прослеживать* по карте маршруты Великих географических открытий.*Называть*выдающихся людей нового времени.*Работать* с географической картой  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  |
| 40 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня.***Тест № 4***  | *Урок изучения нового материала*  | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.Рассказывать ооб освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах  | *Рассказывать* об исследованиях Арктики и Антарктики.*Характеризовать* изменения в политическом устройстве стран мира.*Называть* научные открытия и технические изобретения ХХ – ХХI веков.*Называть*выдающихся людей новейшего времени.*Понимать*, что ХХ столетие – это время двух самых кровопролитных войн  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** |
| 41 |  | Жизнь древних славян  | *Урок изучения нового материала*  | Анализировать карту расселения племён древних славян.Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.Характеризовать верования древних славян.Моделировать древнеславянское жилище  | *Показывать* на карте территории расселения древних славян.*Рассказывать* о жизни древних славян  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  |
| 42 |  | Во времена Древней Руси  | *Урок изучения нового материала*  | Прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширении территории государства в IХ – ХI веках.Характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси.Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками  | *Называть* столицу Древней Руси.*Понимать* значение принятия Русью христианства.*Объяснять* значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  |
| 43 |  | Страна городов  | *Урок формирования умений и навыков*  | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника  | *Объяснять* важность находок археологами берестяных грамот.*Объяснять* значение летописи об основании Москвы.*Сопоставлять* жизнь двух главных городов Древней Руси  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 44 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси  | *Урок изучения нового материала*  | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.Выявлять роль летописей для изучения истории России.Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры  | *Называть* имена создателей славянской азбуки.*Объяснять* значение слова «летопись».*Объяснять* роль летописей для изучения истории России.*Объяснять* роль рукописной книги в развитии русской культуры  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| 45 |  | Трудные времена на Русской земле  | *Урок изучения нового материала*  | Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.Выказывать своё отношение к личности Александра Невского  | *Рассказывать* о монгольском нашествии.*Объяснять* значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».*Рассказывать* об Александре Невском.Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  |
| 46 |  | Русьрасправляет крылья  | *Урок формирования умений и навыков* | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.Рассказывать о Москве Ивана Калиты.Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления  | *Приводить* факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.*Рассказывать*, чем известен в истории Иван Калита.*Объяснять* значение слова «монастырь»  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы  |
| 47 |  | Куликовская битва  | *Урок изучения нового материала*  | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.Составлять план рассказа о Куликовской битве.Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.Рассказывать о поединках богатырей  | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.Моделировать ход Куликовской битвы.Осознавать роль Куликовской битвы в истории России  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| 48 |  | Иван Третий  | *Урок изучения нового материала*  | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство  | *Рассказывать* о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.*Понимать* значение освобождения от монгольского ига  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 49 |  | Мастера печатных дел  | *Урок-исследование*  | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников ХVII века  | *Рассказывать* о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.*Объяснять* значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний  |
| 50 |  | Патриоты России  | *Урок изучения нового материала*  | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения  | *Осознавать* роль борьбы за независимость в начале ХVI века в истории России.*Объяснять* значение выражения «народное ополчение»  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| 51 |  | Пётр Великий  | *Урок-исследование*  | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.Выказывать своё отношение к личности Петра Великого | *Рассказывать* о реформах Петра I на основе материала учебника.*Понимать,* почемуПётра I называют Великим.Рассказывать об основании града Петра  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  |
| 52 |  | Михаил Васильевич Ломоносов  | *Комбинированный урок*  | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культурыОтмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова | *Рассказывать* о М.В. Ломоносове.*Понимать* заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 53 |  | Екатерина Великая.***Проверочная работа №2***  | *Комбинированный урок*  | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.Описывать достопримечательности Петербурга.Сравнивать положение разных слоёв российского общества.Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.Прослеживать по карте рост территории государства.Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в ХVIII веке  | *Рассказывать* о Екатерине Второй.*Понимать,* почему Екатерина Вторая стала называться Великой.Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
|  |
| 54 |  | Отечественная война 1812 года  | *Комбинированный урок*  | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе  | *Рассказывать* о Бородинском сражении.*Рассказывать* о М.И. Кутузове.*Понимать*, почему война 1812 года называется Отечественной.*Рассказывать* о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.*Объяснять* значение выражения «Отечественная война»  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  |
| 55 |  | Страницы истории XIX века  | *Комбинированный урок*  | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.Сопоставлять исторические источники.Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе  | *Называть* технические новшества, которые изменили жизнь людей.*Понимать* значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.*Рассказывать* о Петербурге и Москве после 1861 года. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| 56 |  | Россия вступает в XX век  | *Комбинированный*  | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век  | *Объяснять* значение выражения «Гражданская война».*Рассказывать* о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися  |
| 57 |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов  | *Комбинированный*  | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. | *Рассказывать* об образовании СССР.*Рассказывать* о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| 58 |  | Великая война и великая Победа  | *Урок изучения нового материала*  | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы  | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.*Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.*Объяснять* значение выражения «Великая Отечественная война»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 59 |  | Великая война и великая Победа  | *Урок-исследование*  | Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году  | *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.*Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  |
| 60 |  | Страна, открывшая путь в космос.***Тест № 5***  | *Урок изучения нового материала*  | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе  | *Рассказывать* о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.*Рассказывать* о крупных стройках послевоенного времени в СССР.*Называть* экологические проблемы того времени.*Называть* события, которые произошли в нашей стране в 1991 году  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| **Раздел «Современная Россия» (10 часов)** |
| 61 |  | Основной закон России и права человека  | *Урок изучения нового материала*  | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе | *Рассказывать* о федеральном устройстве России.*Понимать*, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.*Объяснять* значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| 62 |  | Мы – граждане России  | *Урок изучения нового материала*  | Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)  | *Называть* права и обязанности гражданина*.**Различать* права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 63 |  | Славные символы России  | *Урок развития умений и навыков*  | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.Обсуждать, зачем государству нужны символы.Моделировать символы своего класса, семьи  | *Понимать*, что такое «символ» и называть символы России.*Объяснять* значение символов России в жизни государства и общества  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  |
| 64 |  | Такие разные праздники  | *Урок-исследование*  | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.Рассказывать о своих любимых праздниках.Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей  | *Различать* праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.*Приводить* примеры праздников  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  |
| 65 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.***Итоговая диагностическая работа*** | *Контрольно-обобщающий урок*  | Выполнять задания; проверять свои знания  | Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 66 |  | Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)  | *Урок-путешествие* | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках  | *Называть* народы России.*Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.*Рассказывать* о городах России  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  |
| 67 |  | Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России)  | *Урок-путешествие*  | Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках  | *Называть* народы России.*Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.*Рассказывать* о городах России  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися  |
| 68 |  | Путешествие по России(по Волге, по югу России)  | *Урок-путешествие*  | Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках  | *Называть* народы России.*Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.*Рассказывать* о городах России  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 69-70 |  | Презентация проектов  | *Урок-конференция*  | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся  | *Представлять* результаты проектной деятельности.*Формировать* адекватную оценку своих достижений  | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом.**

**Для учителя:**

1. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс. – М.: ВАКО, 2012.
2. Окружающий мир. 1 класс: система уроков по учебнику А. А. Плешакова / авт.-сост. Н. И. Черноиванова. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.
4. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.
5. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. – М.: ВАКО, 2013.

**Для учащихся:**

1. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2015
2. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012
3. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2013
4. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2014
5. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2015
6. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2015
7. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2015
8. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2015
9. Плешаков А.А., От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2012
10. Плешаков А.А., Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012
11. Плешаков А.А., Великан на поляне. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012

**Технические средства обучения.**

1. Классная доска.

2. Мультимедийный проектор.

3. Принтер лазерный.

4. Интерактивная доска.

5. Ноутбук (для учителя).

6. Ноутбук (для учащихся).

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

**Электронные учебные пособия**:
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс