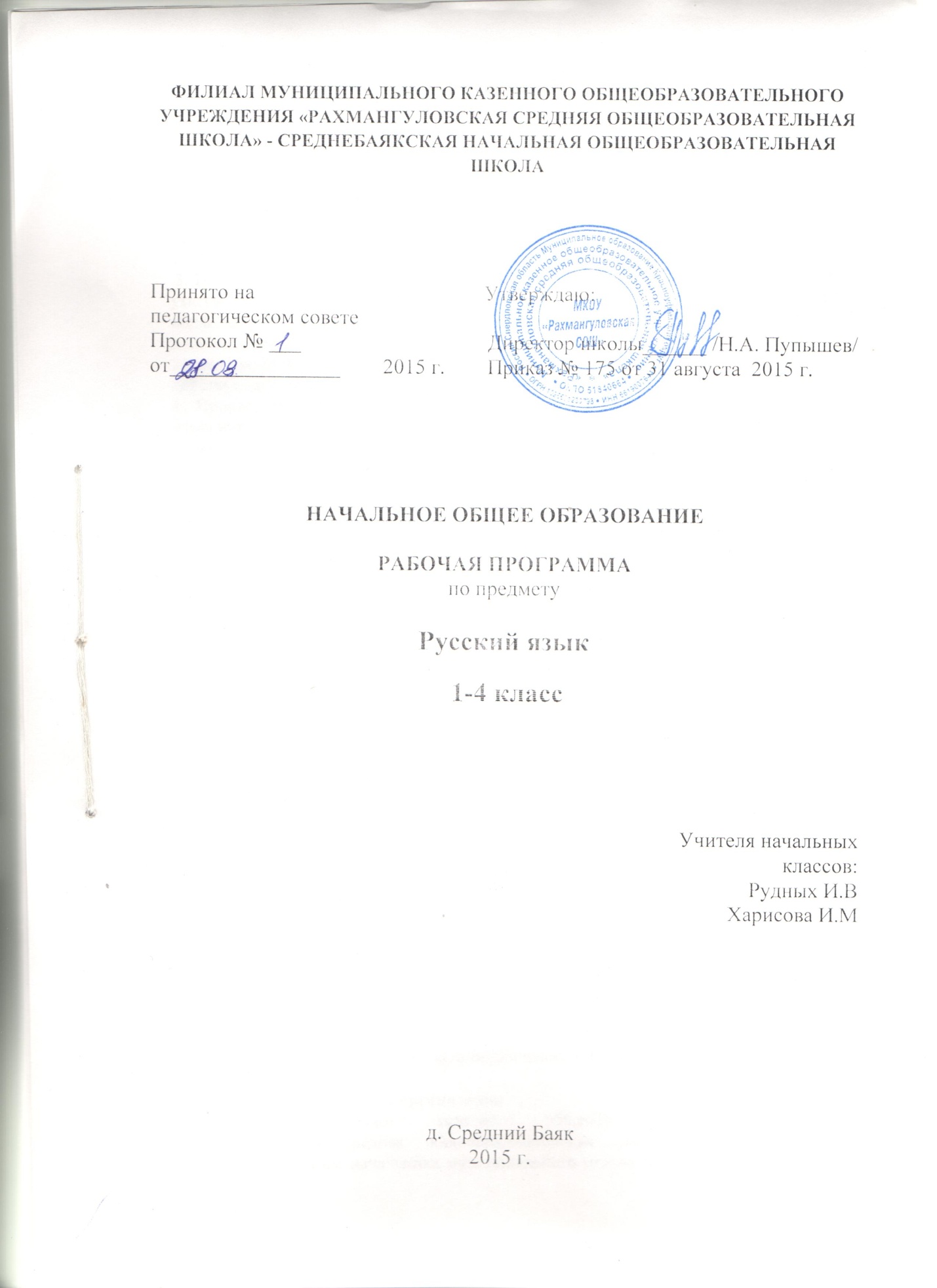
****

**Пояснительная записка**

**Нормативно – правовая база рабочей программы по русскому языку**

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273–ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, в действующей редакции на 18.12.2014);

4. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015; Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственнуюаккредитацию на 2014/2015 учебный год» от 31.03.2014 г. № 253.

7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31.03.2014 г. № 253.

8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821 - 10).

**Региональный уровень**

1. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» №78-ОЗ от 15.07.2013 г.

**Уровень образовательной организации**

1.Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 22.08.2014г. Пр № 406 зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 по Свердловской области *(внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2146619015299 от 24.10.14).*

2. Основная образовательная программа МКОУ «Рахмангуловская СОШ» начального общего образования, утверждённая приказом директора МКОУ «Рахмангуловская СОШ» № 235-А от 18.10.2014г.

3. Положение о рабочих программах по учебным предметам, утверждённое приказом директора МКОУ «Рахмангуловская СОШ» № 163 от 30 08.14.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А.Ф Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2011 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа определяет ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом.**

1. 1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
2. 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
3. 3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
4. 4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
5. 5.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
6. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Прописи. В 4-х частях – М.: Просвещение, 2014.
7. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015.
8. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
9. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
10. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.

**Общая характеристика курса.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

В программе уделяется внимание формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. **Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690ч**.

**В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по**175 ч** (5 ч в неделю, **35**учебных недель в каждом классе).

**Методы и формы обучения:**

Наряду с ***традиционными*** формами и методами работы на уроках русского языка предполагается работа в ***парах, в группах***. ***Игровые упражнения*** позволяют оживить учебный процесс, усилить интерес к предмету. Предусмотрено ***создание проектов***, которые выполняются индивидуально. Защита проекта проводится на уроке. Уроки проводятся ***с использованием средствИКТ.***

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Система оценки планируемых результатов**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо ис­пользовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных дос­тижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета- предметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных про­грамм в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества обра­зования;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работа­ми таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение,** основная цель которого - сфор­мировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуман­ным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обу­чение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в на­чальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализу­ется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый под­ход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит спо­собность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

**Портфолио** обучающегося:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование каче­ства образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсаль­ных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных дей­ствий обучащихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начально­го обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущество рабочего Портфолио как метода оценивания достижений обучащихся за­ключается в следующем:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного обра­зования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые об­разовательные стандарты начальной школы;
* учитывает особенности развития критического мышления обучащихся путем использо­вания трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
* позволяет помочь обучащимся самим определять цели обучения, осуществлять актив­ное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Критериями оценивания** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учеб­ных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса. При оценке *предметных результатов* основную цен­ность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность вос­производить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объек­том оценки являются действия, выполняемые обучащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое - без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся, формируемых на уроках литературного чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недос­татки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются ком­плексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при ре­шении жизненных задач.

**Итоговая работа** позволяет выявить и оценить как уровень сфор­мированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность перво­классника в решении разнообразных проблем.

**Формы и типы контроля 2-4 класс**

Контроль за уровнем достиженийобучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

В программе предусмотрена многоуровневая *система контроля знаний.*

***Виды:***

текущий контроль - проводится на каждом уроке в форме опроса, проверки домашнего задания, во время выполнения самостоятельной, проверочной работ;

тематическая проверка – заключается в обеспечении контроля за усвоением всей темы. Проверяется содержание одной из изученных тем учебной программы;

итоговый контроль – проводится в конце каждой четверти и учебного года, значение в том, чтобы дать объективную оценку достигнутым успехам ученика, уровню его развития.

***Формы***: устная проверка; письменная; практическая;

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Нормы оценок по русскому языку**

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами.  
Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения обучающихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость обучающихся.  
 Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.  
Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

**Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Обучащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.   
После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).  
В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Оценка "4**" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| "5" | - | - | - | 1 исправление |
| "4" | 1-2 ошибки и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление |
| "3" | 3 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление |
| "2" | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

главными критериями оценки являются обнаруженное обучающимся усвоение правил и определений;

умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, обучающиеся обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если обучающиеся обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения обучающихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.  
Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

**Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

**Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12слов,

4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;

**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценивание письменной работы по русскому языку в классах коррекционно - развивающего обучения за курс начальной школы.

На основании примечания к инструктивному письму МО и ВШ РК от 29.03.99. № 05-14 в основе данного оценивания лежат следующие показатели:

- положительная динамика усвоения знаний обучающимися;

- правильность выполнения заданий и их объем;

Ошибки:

- отсутствие изученных знаков в конце предложения и заглавной буквы в начале;

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

Недочеты:

- ошибки связанные с особенностями психического развития ребенка (перестановка букв, замена, зеркальное отражение, пропуск букв);

- слова, не регулируемые правилами, круг которых очерчен программой начальной школы, рекомендовано выписать на доске (словарные);

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие "красной строки";

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов)

Снижение отметки за общее впечатление от работы не допускается.   
**Оценка "2"** ставится, если допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 и 8; 5 и 9; 8 и 6 (соответственно).

Уровни усвоения:

80-100% - оптимальный;

65-79% - допустимый;

50-64% - критический;

ниже 50% - недопустимый.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков обучающихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
3. последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

**Оценка "5"** ставится, если обучающимися:

- дает полный и правильный ответ;

- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

- подтверждает ответ своими примерами;

- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;

- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

**Оценка "4"** ставится, если обучающимися:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка "3"** ставится, если обучающимися в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;

- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;

- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;

- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**Оценка "2"** ставится, если обучающимися:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку обучающегося, а не выводиться как средняя оценка из всех.

**Оценка творческих работ учащиеся**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

**Отметка “5” ставится**, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

**Отметка “4” ставится**, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “3” ставиться**, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “2” ставится**, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Проверка и оценка устных ответов.**

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков обучащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

**Оценка «5»**  ставится, если обучающийся дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

**Оценка «4»**  ставится, если обучающийся дает ответ , близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»**  ставится, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

**Оценка «2»**  ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб­ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1 КЛАСС (207 ч)**

**Добукварный период (31 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период** (**120 ч**)

**I.Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

**II.Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**III.Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря обучающихся. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Послебукварный период (36 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у обучающихся потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

**Тематическое планирование (560 Ч)**

**1 КЛАСС (50 ч)**

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова… (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 ч)**

**2 КЛАСС (175 ч)**

**Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (62 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (17ч)**

**3 КЛАСС (175 Ч)**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (20 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (6 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (22 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (20 ч)**

**4 КЛАСС (175 Ч)**

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (44 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения (8 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (35 ч)**

Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (21 ч)**

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли обучающегося; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Перечень проверочных и контрольных работ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ** | **Тема** |
| 1 | Входная диагностика |  |
| 2 | Проверочная работа | Текст, предложение. |
| 3 | Проверочная работа | Слово. |
| 4 | Проверочная работа | Слово и слог. |
| 5 | Проверочная работа | Перенос слов. |
| 6 | Проверочная работа | Ударные и безударные гласные. |
| 7 | Проверочная работа | Ударные и безударные гласные. |
| 8 | Проверочная работа | Согласные звуки и буквы. |
| 9 | Проверочная работа | Шипящие согласные звуки. |
| 10 | Проверочная работа | Заглавная буква в словах. |
| 11 | Итоговая проверочная работа |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Вид контроля/ тема |
| 1 | Входной диктант | входной |
| 2 | Контрольное списывание | входной |
| 3 | Контрольный диктант | Предложение |
| 4 | Контрольный диктант | Слова |
| 5 | Проверочная работа | Однокоренные слова |
| 6 | Контрольный диктант | Однокоренные слова |
| 7 | Контрольный диктант | Звуки и буквы |
| 8 | Проверочная работа | Безударные гласные в корне |
| 9 | Проверочная работа | Правописание мягкого знака |
| 10 | Контрольный диктант | Правописание мягкого знака |
| 11 | Контрольный диктант | Твёрдые и мягкие согласные |
| 12 | Проверочная работа | Парные звонкие и глухие согласные |
| 134 | Диктант | Парные звонкие и глухие согласные |
| 14 | Контрольное списывание. |  |
| 15 | Проверочная работа |  |
| 16 | Диктант | Заглавная буква в словах |
| 17 | Диктант | Глагол |
| 18 | Проверочная работа | Прилагательное |
| 19 | Контрольный диктант | Части речи |
| 20 | Контрольное списывание за год | годовой |
| 21 | Контрольный диктант | годовой |
| 22 | Контрольная годовая работа | годовой |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Виды работ** |
| 1 | Входная диагностическая работа. |
| 2 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». |
| 5 | Контрольный диктант по теме  «Правописание корней слов» |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Имя  существительное». |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных». |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |
| 11 | Итоговая диагностическая работа. |
| 12 | Итоговый контрольный диктант |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ** | **Тема** |
| 1. | Входная диагностическая работа |  |
| 2. | Контрольный диктант №1 | «Повторение» |
| 3. | Контрольный диктант №2 | «Предложение» |
| 4. | Контрольный диктант №3 | «Склонения имен существительных» |
| 5. | Контрольный диктант №4 | «Имя существительное» |
| 6. | Контрольный диктант №5 | «Имя прилагательное» |
| 7. | Контрольный диктант №6 | «Личные местоимения» |
| 8. | Контрольный диктант №7 | «Глагол» |
| 9. | Контрольный диктант №8 | «Итоговый контрольный диктант» |
| 10 | Итоговая диагностическая работа |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока | Тип урока | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Блок «Русский язык. Обучение письму»** | | | | | | |
| **1 четверть (45 часов)** | | | | | | |
| **Добукварный период (17 часов)** | | | | | | |
| 1 |  | Пропись - пер­вая учебная тетрадь. | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с шари­ковой ручкой и пра­вилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Зна­комство с разли­новкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиениче­ские правила пись­ма. Обводка пред­метов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полу­овал, прямая на­клонная короткая линия), узоров, бор­дюров. | *Уметь* правильно располагать учеб­ную тетрадь на рабочем мес­те, демонстрировать пра­вильное положение ручки при письме. *Называть* письмен­ные принадлежности с опо­рой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по конту­ру. *Находить* элементы букв в контурах предметных карти­нок, данных на страницах прописи.. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Строить логиче­ские рассуждения, ,прово­дить аналогии, использо­вать обобщенные способы действий. Отвечать на во­просы учителя о назначе­нии прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группиров­ку, классификацию. |
| 2 |  | Рабочая строка. Верхняя и ниж­няя линии рабо­чей строки. | *Урок изучения нового материала* | Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру.  Письмо элементов букв(полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закругле­нием влево, петля), узоров, бордюров. | *Уметь* воспроизводить гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе пись­ма. *Находить* элементы букв в контурах предметных кар­тинок, данных на страницах прописи. *Писать* графические элементы по заданному в прописи образцу:, *соблюдат*ь интервал между графически­ми элементами, наклон. | Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выпол­нения учебных действий.  Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять ос­нования для классифика­ции. Осваивать правила работы в группе. |
| 3 |  | Письмо овалов и полуовалов. | *Урок изучения нового материала* | Подготовка руки к письму. Правила посадки при пись­ме. Составление предложений к ил­люстрациям пропи­си. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штри­ховка предметных рисунков. Рисова­ние бордюров и чередующихся узо­ров. Классифика­ция предметов на основе общего при­знака. | *Уметь* равильно располагать учеб­ную тетрадь на рабочем месте. *Находить* овалы и полуовалы в изображении предметов. *Обво­дить* изображённые предметы по контуру, штриховать. *Составлять* предло­жения к иллюстрациям, данным в прописи. | Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, назы­вать группу предметов од­ним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руково­дством учителя. |
| 4 |  | Рисование бордюров. | *Урок изучения нового материала* | Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисун­ков. Воспроизведе­ние сказки по серии сюжетных картинок. Объединение пред­метов в группу по общему признаку. | *Уметь* соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. *Обводить* предметы по контуру, штриховать. *Воспроизводит*ь сказку по серии сюжетных картинок. Инсцени­ровать сказку «Колобок». | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Называть пред­меты, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизво­дить и применять правила работы в группе. |
| 5 |  | Письмо длин­ных прямых на­клонных линий. | *Урок изучения нового материала* | Освоение правил правильной посад­ки при письме. Штриховка и об­водка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изо­бражение слога в схеме-модели сло­ва. Воспроизведе­ние эпизода сказки по иллюстрации. | *Уметь* писать прямые длин­ные наклонные линии, ориен­тируясь на образец и допол­нительную линию. *Соблюдать* наклон, указанное направле­ние движения руки, выдержи­вать расстояние между эле­ментами. *Обозначать* услов­ным знаком (точкой) наибо­лее удавшийся элемент.. | Проявлять заинтере­сованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, гра­мотно говорить и пи­сать. Положительно относиться к учению. |
| 6 |  | Письмо наклон­ной длинной линии с закруг­лением внизу (влево). Письмо короткой на­клонной линии с закруглением внизу (вправо). | *Урок развития умений и навыков* | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бор­дюров. Штриховка и обводка предмет­ных рисунков. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сю­жетным картинкам прописи. | *Уметь* находить на рисунке предме­ты, названия которых соот­ветствуют заданным схемам. *Писать* длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | Проявлять заинтересованность в приоб­ретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 7 |  | Письмо корот­кой наклонной линии с закруг­лением вверху (влево). Письмо длинной на­клонной линии с закруглением внизу (вправо). | *Урок развития умений и навыков* | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисова­ние бордюров. Штриховка и обвод­ка предметных ри­сунков. Составление рассказов по иллю­страциям прописи. | *Уметь* находить на рисунке предме­ты, названия которых соответ­ствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (со­ответствие количества слогов, места ударения в слове). *Пи­сать* короткую наклонную ли­нию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | Принимать и осваи­вать социальную роль обучающегося, осоз­навать личностный смысл учения. Прояв­лять заинтересован­ность в приобретении и расширении знаний и способов действий,  творческий подход к выполнению заданий. |
| 8 |  | Письмо боль­ших и малень­ких овалов, их чередование. Письмо корот­ких наклонных линий. | *Урок развития умений и навыков* | Соблюдение пра­вил правильной посадки при пись­ме. Конструирова­ние из отдельных элементов извест­ных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элемен­тов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисо­вание бордюров. Штриховка и об­водка предметных рисунков. Нахож­дение недостаю­щих деталей в изо­бражённых пред­метах и воссозда­ние рисунка по за­данному образцу. Рисование дуги. | *Уметь* обводить графические эле­менты, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. *Находить* на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количе­ства слогов, места ударения в слове). *Выполнять* слого-звуковой анализ слов, обо­значающих предмет, изобра­жённый в прописи. *Рисовать* бордюры по заданному алгоритму. | Принимать и осваи­вать социальную роль обучающегося, осоз­навать личностный смысл учения. Пони­мать причины успеха и неудач в собствен­ной учебе, положи­тельно относиться к учению, грамотно го­ворить и писать. Со­поставлять собствен­ную оценку своей деятельности с оцен­кой товарищей, учи­теля. Желание умело пользоваться русским языком. |
| 9 |  | Письмо корот­ких и длинных наклонных ли­ний, их чередо­вание. Письмо коротких и Длинных на­клонных линий с закруглением влево и вправо. | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Соблюдение пра­вил правильной посадки при пись­ме. Конструирова­ние из отдельных элементов, извест­ных учащимся, букв (и). Сравнение элементов пись­менных и печатных  букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и об­водка предметных рисунков. | *Уметь* обводить графические эле­менты, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. *Выполнят*ь слого-звуковой анализ слов по вы­бору учителя.  *Обозначать* условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. | Принимать и осваи­вать социальную роль обучающегося, осознавать личност­ный смысл учения. Проявлять заинтере­сованность в приоб­ретении и расшире­нии знаний и спосо­бов действий, творческий подход к вы­полнению заданий. |
| 10 |  | Письмо корот­кой наклонной линии с закруг­лением внизу вправо. Письмо коротких на­клонных линий с закруглением . вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклон­ных линий с петлёй вверху и внизу. | *Урок изучения нового материала* | Соблюдение пра­вил правильной посадки при пись­ме. Конструирова­ние из отдельных элементов извест­ных учащимся букв (п, г, т). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и об­водка предметных рисунков. Состав­ление рассказов по иллюстрациям про­писи. | *Уметь* правильно располагать учеб­ную тетрадь на рабочем мес­те. *Применять* гигиенические правила письма при выпол­нении заданий.. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учи­теля. *Писать* короткую на­клонную линию с закруглени­ем внизу вправо. | Проявлять заинтере­сованность в приоб­ретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного от­ношения к урокам русского языка. Пони­мать причины успеха и неудач в собствен­ной учебе. |
| 11 |  | Письмо наклон­ных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | *Урок развития умений и навыков* | Соблюдение пра­вил правильной посадки при пись­ме. Конструирова­ние из отдельных элементов извест­ных учащимся букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисо­вание бордюров, узоров. Штриховка и обводка предмет-  ных рисунков. Со­ставление расска­зов по иллюстраци­ям прописи. | *Уметь* выполнять слого-звуковой анализ слов по вы­бору учителя. *Писать* наклон­ные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуовалы, чередо­вать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ни-  ми. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять реше­ние учебной задачи под ру­ководством учителя. Рас­суждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуа­ций, когда людям требуется помощь.  Объяснять значение слова «взаимопо­мощь». Контролировать  свои действия при решении познавательной задачи. |
| 12 |  | Строчная и за­главная буквы  А, а. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Сло-го-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собствен­ных. Анализ образ­ца изучаемой бук­вы, выделение элементов в строч­ных и прописных буквах. Называние элементов буквы А, а. | *Уметь* воспроизводить правила по­садки, владения инструмен­тами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. *Сравнивать* печатную и письменную бук­вы. *Писать* буквы А, а в соответ­ствии с образцом.. Сравнивать написан­ные буквы А, а с образцом. | Строить собственные высказывания о любви к Родине. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. |
| 13 |  | Строчная и за­главная буквы О, о. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение гра­ниц предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Вос­произведение формы изучаемой буквы и её соеди­нения с другой бук­вой по алгоритму. | *Уметь* анализировать обра­зец изучаемой буквы, выде­лять элементы в строчных и прописных буквах. *Называть* правильно элементы буквы О, о. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. в процессе письма. | Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внима­тельно слушать ответы ка­ждого члена группы, кон­тролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учебную задачу урока. Рабо­тать в паре - сочинять вме­сте с товарищем новый ва­риант конца сказки: обсуж­дать возможные варианты, выбирать наиболее удач­ный, |
| 14 |  | Строчная буква *и.* | *Урок изучения нового материала* | Сравнение печат­ной и письменной букв. Конструиро­вание буквы из различных мате­риалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.. Ком­ментированное письмо слогов и слов с изученными буквами. | *Уметь* выделять эле­менты в строчной букве *и. Называть* правильно элемен­ты буквы *и. Сравнивать* пе­чатную и письменную буквы. Конструировать букву *и* из различных материалов. Писать букву *и* в соответст­вии с образцом. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять реше­ние учебной задачи под ру­ководством учителя. Рабо­тать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, |
| 15 |  | Заглавная буква *И.* | *Урок изучения нового материала* | Сравнение печат­ной и письменной  букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. заглавная буква в именах собственных. | *Называть* правильно элементы буквы *ы.* сравнивать печатную и письменную буквы. конструировать букву *ы* из различных материалов. *Писать* букву *ы* в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные. | Работать в группе: совме­стно определять цель зада­ния, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга. Контролировать свои действия при решении по­знавательной задачи. От­вечать на вопросы, зада­вать их; понимать затруд­нения другого, правильно реагировать на них. |
| 16 |  | Строчная буква ы. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение печат­ной и письменной  букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. подбор слов со звуками [ы] и [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/ буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы *и, ы,* и предложений. | *Называть* правильно элементы буквы *ы.* сравнивать печатную и письменную буквы.. *Писать* букву *ы* в соответствии с образцом. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. *Писать* слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Запись слов, содержащих буквы *и, ы,* с. | Строить собственные высказывания о любви к Родине.. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. |
| 17 |  | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | *Урок изучения нового материала* | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собствен­ных. Письмо пред­ложений. Обозначе­ние границ предло­жения на письме. Закрепление изу­ченных звуков и букв. Взаимооценка. | *Уметь* воспроизводить фор­му изучаемой буквы и её со­единения с другой буквой по алгоритму. *Соблюдать* сораз­мерность элементов буквы по высоте, ширине и углу накло­на. *Сравнивать* написанные буквы У, у с образцом, обво­дить по контуру орнамент, об­водить и писать изученные буквы самостоятельно. | Строить логические рассуждения, про­водить аналогии.. Определять цель за­дания, моделировать алго­ритм его выполнения. Вла­деть монологической и диалогической формами речи. |
| **Букварный период (66 часов)** | | | | | | |
| 18 |  | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | *Комби­ниро­ванный урок.* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах собствен­ных. Письмо пред­ложений с коммен­тированием. | *Сравнивать* печатную и пись­менную буквы.. Писать буквы *Н, н* в соответст­вии с образцом. *Воспроизводить* форму изу­чаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Работать в паре: задавать друг другу вопросы со сло­вами *кто?* и *как?* по очере­ди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на за­данный вопрос, оценивать ответ товарища в доброже­лательной форме. |
| 19 |  | Строчная и заглавная буквы С, с. | *Урок развития умений и навыков* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами *С, с.* Заглавная буква в именах собственных. деформированное предложение. Письмо под диктовку. | *Писать* буквы С,св соответствии с образцом. *Анализировать* написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. *Уметь* устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом. | Воспринимать учебное зада­ние, выбирать последователь­ность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассужде­ния, проводить аналогии, ис­пользовать обобщенные спо­собы действий.. |
| 20 |  | Заглавная буква С. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Спи­сывание с пись­менного шрифта. Списывание с ру­кописного текста. Оформление гра­ниц предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устно­го рассказа по за­данной учителем теме. | *Называть* правильно элемен­ты буквы *С, с.* Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. *Воспроизводить* форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Самостоятельно определять цели учебной деятельности. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность дейст­вий, оценивать ход и ре­зультат выполнения. Владеть монологической и диалоги­ческой формами речи. |
| 21 |  | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | *Комби­ниро­ванный урок.* | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордю­ров. Слого-звуковой анализ слов со зву­ками [к], [к']. Письмо слогов и слов с бук­вами *К, к.* Списыва­ние предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформ­ление интонации на письме. | *Называть* правильно элемен­ты буквы *К, к.* Сравнивать печатную и письменную бук­вы.. Писать буквы *К, к* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | . Вос­принимать учебное зада­ние, выбирать последова­тельность действий, оцени­вать ход и результат вы­полнения. Строить логиче­ские рассуждения, прово­дить аналогии, использо­вать обобщенные способы действий. Владеть моноло­гической и диалогической формами речи. |
| 22 |  | Строчная и заглавная буквы 7, т. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Сло-го-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами 7, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных тек­стов. | *Сравнивать* печат­ную и письменную буквы. *Писать* буквы Т, m в соот­ветствии с образцом. *Уметь* воспро­изводить форму изучаемой буквы и её соединения с дру­гой буквой по алгоритму. | Строить логи­ческие рассуждения, про­водить аналогии, использо­вать обобщенные способы действий. Выполнять пра­вила работы в группе. Ис­пользовать правила оцени­вания в ситуациях, сплани­рованных учителем. |
| 23 |  | Строчная и заглавная буквы 7, т. | *Урок развития умений и навыков* | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой ана­лиз слов со звуками [т], [т']. Письмо сло­гов и слов с буквами 7, т. Списывание с письменного шриф­та. Создание пись­менных текстов. | *Списывать* без оши­бок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. *Составлять* текст из 2-3-х предложений по заданной учителем теме, | Вступать в общение, выра­жать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Плани­ровать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адек­ватно воспринимать оценку учителя. |
| 24 |  | Строчная и заглавная буквы Л, л. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собст­венных. Сравнение предложений с различными вида­ми интонации. Обо­значение интона­ции в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформле­ние границ пред­ложения. | *Называть* правильно элемен­ты буквы Л, л. *Списывать* без оши­бок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. *Правильно* ин­тонировать при чтении во­просительное, восклицатель­ное и повествовательное предложения. | Работать в паре: договари­ваться, кто какое слово бу­дет искать в тексте, внима­тельно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.. |
| 25 |  | Повторение и  закрепление  изученного. | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Закрепление напи­сания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с пе­чатного и письмен­ного шрифта. Пись­мо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Вос­становление де­формированного предложения. Рабо­та по развитию ре­чи: составление и запись текста из 2-3 предложений по те­ме. | *Уметь* объяс­нять известные орфограммы (начало предложения, право­писание имён собственных). *Списывать* без ошибок пред­ложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.. *Выпол­нять* слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. | . Строить логиче­ские рассуждения, прово­дить аналогии, использо­вать обобщенные способы действий. Владеть моноло­гической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; по­нимать затруднения друго­го, правильно реагировать на них. |
| 26 |  | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Пись­мо слогов и слов. Письменные отве­ты на вопросы. | *Писать* слоги, сло­ва, предложения. *Списывать* с рукописного и печатного текста. Перекодировать зву-ко-фонемную форму в бук­венную (печатную и пропис­ную). *Писать* под диктовку буквы, слоги, слова, предло­жения. | Определять цели учебной деятельности. Владеть мо­нологической и диалогиче­ской формами речи. Отве­чать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. |
| 27 |  | Строчная и заглавная буквы *В, в.* | *Комби­ниро­ванный урок.* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами *В, в.* Рисование бор­дюров. Запись и интонирование предложений, раз­личных по цели высказывания и интонации. Списы­вание с письменно­го шрифта. | *Назы­вать* правильно элементы буквы *В, в.* Сравнивать пе­чатную и письменную буквы. *В, в* в соответствии с образцом. *Анализировать* написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозна­чать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Строить логиче­ские рассуждения, прово­дить аналогии, использо­вать обобщенные способы действий. |
| 28 |  | Строчная и заглавная буквы Е, е. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Списыва­ние с письменного шрифта. Составле­нийответа на поставленный вопрос. | *Назы­вать* правильно элементы буквы Е, е. *Сравнива*ть пе­чатную и письменную буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | . Использовать пра­вила оценивания своей ра­боты в ситуациях, сплани­рованных учителем. Отве­чать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. |
| 29 |  | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бор­дюрных рисунков по контуру. Допол­нение предложений словами по смыслу. | *Уметь* воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Грамотно оформлять на письме все виды предложе­ний. Выполнять правила ра­боты в малой группе. | Вос­принимать учебное зада­ние, выбирать последова­тельность действий, оцени­вать ход и результат вы­полнения. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группиров­ку, классификацию, преоб­разование материала. |
| 30 |  | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Слого-звуковой анализ слов со зву­ками [п], [п']. Пись­мо слогов и слов с буквами *П, п.* Об­ведение бордюр­ных рисунков по контуру. Дополне­ние предложений словами по смыслу. Оформление гра­ниц предложения. Составление и за­пись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулиро­ванную самими учащимися. | *Назы­вать* правильно элементы буквы *П, п.* Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вари­ант, *Выполнять* слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. *Пи­сать* слоги, слова с новой бу­квой, используя приём ком­ментирования. Правильно записывать имена собствен­ные. *Записыват*ь текст из 2-3-хпредложений на выбранную тему. | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на во­просы, задавать их; пони­мать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 31 |  | Строчная и заглавная буквы М, м. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Сло-го-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элемен­тов буквы М в ши­рокой строке без­отрывно. | *Пи­сать* буквы М, мв соответст­вии с образцом. *Сравнивать* написанные буквы М, м с об­разцом. *Выполнять* слого-звуковой анализ слов с но­выми звуками [м], [м']. | Выполнять правила работы в группе, в паре. Использо­вать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, зада­вать их; понимать затруд­нения другого. |
| 32 |  | Строчная и заглавная буквы М, м. | *Урок развития умений и навыков* | Оформление гра­ниц предложения. Запись и интониро­вание вопроси­тельных предложе­ний. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ре­бусов. | *Писать* слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собствен­ные. *Списывать* без ошибок с печатного шрифта. Разгады­вать ребусы. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осу­ществления. Строить логи­ческие рассуждения, про­водить аналогии, использо­вать обобщенные способы действий. |
| 33 |  | Строчная и заглавная буквы 3, 3. | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами 3, з. Письмо элемен­тов буквы 3. | *Называть* правильно элемен­ты буквы 3, з. *Сравнивать* написанные буквы 3, з с об­разцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с но­выми звуками [з], [з']. | Выполнять правила работы в группе, в паре. Использо­вать правила при оценива­нии своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |
| 34 |  | Строчная и заглавная буквы 3, 3. | *Урок развития умений и навыков* | Дополнение пред­ложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём *ком­ментиров*ания. Правильно за­писывать имена собственные. *Списывать* без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять реше­ние учебной задачи под ру­ководством учителя. Опре­делять цель учебного зада­ния, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. |
| 35 |  | Строчная и заглавная буквы 3, 3. | *Урок изучения нового материала* | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: со­ставление пись­менного текста. До­полнение содержа­ния письменного текста. Письмо под диктовку | *Уметь* воспроизводить форму изу­чаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. *Срав­нивать* написанные буквы 3. з с образцом. *Писать* слоги, сло­ва с изученными буквами, ис­пользуя приём комментирова­ния. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Строить логиче­ские рассуждения, прово­дить аналогии, использо­вать обобщенные способы действий. Владеть моноло­гической и диалогической формами речи. |
| 36 |  | Строчная и заглавная буквы Б, б. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Сло­го-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бор­дюров в широкой строке безотрывно. | *Писать* буквы Б, б в соответ­ствии с образцом.. *Воспроизводить* форму изу­чаемой буквы и её соедине­ния с другой буквой по алго­ритму. *Сравнивать* написан­ные буквы Б, б с образцом. | Вступать в общение, выра­жать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Плани­ровать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адек­ватно воспринимать оценку учителя. |
| 37 |  | Строчная и заглавная буквы Б, б. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Различение един­ственного и множе­ственного числа существительных (один - много). До­полнение предло­жений словами по смыслу. Оформле­ние границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, во­просы. | *Писать* слоги, слова с новой буквой, используя приём ком­ментирования. *Образовывать* форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. По­нимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. | Выполнять правила работы в группе, в паре. Использо­вать правила при оценива­нии своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |
| 38 |  | Строчная и заглавная буквы Б, б. | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Слого-звуковой анализ слов со зву­ками [б], [б']. Пись­мо слогов и слов с буквами Б, б. Рисо­вание бордюров в широкой строке безотрывно. Спи­сывание с печатно­го шрифта. | Д*ополнять* предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комменти­рования. Грамотно оформ­лять на письме все виды предложений. Дополнять тек­сты, данные в прописи, свои­ми предложениями, не нару­шая смысла. | Всту­пать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспри­нимать оценку учителя. От­вечать на вопросы, зада­вать их; |
| 39 |  | Строчная и заглавная буквы Д, д. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение печат­ной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д1]. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бор­дюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за из­менением формы числа существи­тельного. Оформ­ление границ пред­ложения. | *Соблюдать* соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. *Срав­нивать* написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со зву­ками [д], [д']. Правильно записывать имена собственные. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под ру­ководством учителя. Всту­пать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспри­нимать оценку учителя. |
| 40 |  | Строчная и заглавная буквы *Д,д.* | *Урок изучения нового материала* | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за из­менением формы числа существи­тельного. Различе­ние единственного и множественного числа существи­тельных. Списыва­ние с печатного шрифта. | *Называть* элементы буквы *Д, д.Пи­сать* буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  *Сравнивать* напи­санные буквы *Д, д* с образцом. *Выполнять* слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изучен­ными буквами, используя при­ём комментирования. | Вступать в общение, выра­жать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планиро­вать свои высказывания; оценивать правильность вы­полнения заданий, адекват­но воспринимать оценку учи­теля. |
| 41 |  | Заглавная буква *Д.* | *Урок развития умений и навыков* | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за из­менением формы числа существи­тельного. Оформ­ление границ пред­ложения. Списыва­ние с печатного шрифта. | *Называть* правильно элемен­ты буквы Д. *Писать* букву Д в соответст­вии с образцом. *Соблюдать* соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. *Выполнять* слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. *Писать* слоги, слова с изученными буквами, исполь­зуя приём комментирования. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осу­ществления. Воспринимать учебное задание, выбирать  последовательность дейст­вий, оценивать ход и ре­зультат выполнения. Стро­ить логические рассужде­ния, проводить аналогии. |
| 42 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой ана­лиз слов со звуками  [j'a], ['а]. Обозначе­ние буквой я мягко­сти предыдущего согласного на пись­ме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. | *Называть* правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюр­ные рисунки безотрывно. Пи­сать буквы Я, я в соответствии с образцом.  *Воспроизводить* форму изу­чаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Вступать в общение, выра­жать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планиро­вать свои высказывания; оценивать правильность вы­полнения заданий, адекват­но воспринимать оценку учи­теля |
| 43 |  | Резерв. | *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |  |
| 44 |  | Резерв. | *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |  |
| 45 |  | Резерв. | *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |  |
| **2 четверть (35часов)** | | | | | | |
| 46 |  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | *Урок изучения нового материала* | Обозначение бук­вой я мягкости пре­дыдущего соглас­ного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. | *Срав­нивать* написанные буквы Я, я с образцом. *Выполнять* слого-звуковой анализ слов со звука­ми [j'a], ['а]. *Писать* слоги, слова с изученными буквами, исполь­зуя приём комментирования. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять реше­ние учебной задачи под ру­ководством учителя. Осу­ществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классифика­цию, преобразование мате­риала. |
| 47 |  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | *Урок развития умений и навыков* | Обозначение бук­вой я мягкости пре­дыдущего соглас­ного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* | *Срав­нивать* написанные буквы Я, я с образцом. *Выполнять* слого-звуковой анализ слов со звука­ми [j'a], ['а]. *Писать* слоги, слова с изученными буквами, исполь­зуя приём комментирования. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять реше­ние учебной задачи под ру­ководством учителя. Отве­чать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. |
| 48 |  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | *Урок развития умений и навыков* | Дополнение пред­ложений словами по смыслу. Допол­нение текстов своими предложе­ниями. Оформле­ние границ пред­ложения. Обозна­чение буквами а-я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. | *Списывать* без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. *Обозначать* на письме твёр­дость и мягкость предыдуще­го согласного соответствую­щими буквами: я - а. Обозначать одной буквой *я* звуки [j?а] в начале слова и после гласной. | Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятель­ности и деятельности това­рищей в ситуациях, сплани­рованных учителем. |
| 49 |  | Строчная и заглавная буквы Г, г. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордю­ров в широкой стро­ке безотрывно. Сло­го-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. | *Называть* правильно элементы буквы *Г, г* Обводить бордюрные *Писать* буквы Г, г в соответ­ствии с образцом. Анализи­ровать написанную букву, выбирать наиболее удавший­ся вариант, обозначать его условным знаком. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалоги­ческой формами речи. |
| 50 |  | Строчная и заглавная буквы Г, г. | *Урок развития умений и навыков* | Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени суще­ствительного. До­полнение предло­жений словами по смыслу.  Оформление гра­ниц предложения. Списывание с печатного шрифта. Дополнение тек­стов своими пред­ложениями. | *Писать* буквы Г, г в соответ­ствии с образцом.. *Интонировать* предложения различных ви­дов. Выполнять правила работы в группе, в паре. | Вступать в общение, выра­жать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Плани­ровать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адек­ватно воспринимать оценку учителя. |
| 51 |  | Строчная буква ч. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение печат­ной и письменной букв. Рисование бордюров в широ­кой строке безот­рывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописа­ние ча, чу. Письмо слогов и слов с бу­квой ч. | *Называть* правильно элемен­ты буквы ч. *Писать* букву ч в соответст­вии с образцом. обозначать его ус­ловным знаком (точкой),. *Сравнивать* написанную бук­ву *ч* с образцом: | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Строить логиче­ские рассуждения, прово­дить аналогии, использо­вать обобщенные способы действий. |
| 52 |  | Строчная буква ч. | *Урок развития умений и навыков* | Наблюдение над личными место­имениями я, они. Наблюдение за из­менением формы числа глаголов. Оформление гра­ниц предложения. Списывание с пе­чатного шрифта. Разгадывание кроссвордов. | *Уметь* выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. *Списывать* слова и предло­жения с печатного шрифта. *Наблюдать* за личными ме­стоимениями я, они, измене­нием формы числа глагола. О | Вступать в общение, выра­жать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Плани­ровать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, |
| 53 |  | Заглавная буква Ч. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по разви­тию речи: состав­ление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с по­словицей. | *Срав­нивать* написанную букву Ч с образцом. *Писать* грамотно слова с сочетаниями ча, чу. *Составлять* предложе­ния о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. | Вос­принимать учебное зада­ние, выбирать последова­тельность действий, оцени­вать ход и результат вы­полнения. Отвечать на во­просы, задавать их; пони­мать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 54 |  | Буква ь. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордю­ров в широкой стро­ке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. | *Писать* букву ь в соответствии с образцом. *Уметь* воспроизводить форму изучаемой букв и ее соединения с другой буквой по алгоритму. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять реше­ние учебной задачи под ру­ководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. |
| 55 |  | Буква ь. | *Урок развития умений и навыков* | Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопроси­тельные слова «кто?», «что?». Об­разование сущест­вительных с помо­щью уменьшитель­ного суффикса -к-. Списывание с пе­чатного шрифта. Письменные отве­ты на вопросы. | *Писать* слоги, слова с изучен­ными буквами, используя при­ём комментирования. *Писать* правильно имена собственные. *Списывать* без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. и записывать его. | Вступать в общение, выра­жать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Плани­ровать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адек­ватно воспринимать оценку учителя. |
| 56 |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Рисо­вание бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Пра­вописание имён собственных. Спи­сывание с печатно­го шрифта. Пись­менные ответы на вопросы. Работа с пословицей. | *Писать* буквы *Ш, ш* в соответ­ствии с образцом.. *Соблюдать* соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. *Срав­нивать* написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со зву­ком [ш]. *Писать* слоги, слова с изученными буквами, исполь­зуя приём комментирования. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Осуществлять ана­лиз, синтез, сравнение, умозаключения, группиров­ку, классификацию, преоб­разование материала. |
| 57 |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | *Урок развития умений и навыков* | Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Пра­вописание имён собственных. Спи­сывание с печатно­го шрифта. Пись­менные ответы на вопросы. | *Списывать* без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. *Писать* грамотно сло­ва с сочетанием ши. Обозна­чать правильно границы пред­ложения. *Составлять* ответ на вопрос и записывать его. | Отвечать на вопросы, зада­вать их; понимать затруд­нения другого, правильно реагировать на них. Осуще­ствлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классифика­цию, преобразование мате­риала. |
| 58 |  | Письмо слогов и слов с изучен­ными буквами. | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слого-звуковой анализ слов с соче­таниями ши, запись слов с ши под дик­товку. Анализ предложений. Письмо под диктов­ку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 пред­ложений. Работа по развитию речи: со­ставление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х пред­ложений с коммен­тированием. | *Писать* буквы И, Ш, и, ш в со­ответствии с образцом. *Уметь* воспроизводить форму изу­чаемой буквы и её соедине­ния с другой буквой по алго­ритму. *Писать* под дик­товку без ошибок 1-2 предло­жения после предварительно­го анализа. *Составлять* рас­сказ по иллюстрации, запи­сывать 2-3 предложения с комментированием. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осу­ществления.  Планировать свои вы­сказывания; оценивать пра­вильность выполнения за­даний, адекватно воспри­нимать оценку учителя. |
| 59 |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Рисо­вание бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. | *Сравнивать* написанные буквы Ж, же образцом. Вы­полнять слого-звуковой ана­лиз слов со звуком [ж]. *Наблюдать* за оглушением звука [ж] на конце слова по образцу, данному в прописи *(чиж-чижи)*. *Писать* слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Строить логиче­ские рассуждения, прово­дить аналогии, использо­вать обобщенные способы действий. |
| 60 |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | *Урок развития умений и навыков* | Списывание с пе­чатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна -Жанна). Образова­ние простой срав­нительной степени наречий по образцу (низко - ниже). За­пись предложений, оформление гра­ниц. Дополнение предложения сло­вом, закодирован­ным в схеме. | *Списывать* без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. *Писать* грамотно слова с сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко -ниже) Обозначать правильно границы предложения | Выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать дру­гого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспри­нимать оценку учителя. |
| 61 |  | Письмо изучен­ных букв, сло­гов. Письмо элементов изу­ченных букв. | *Урок развития умений и навыков* | Рисование узоров в широкой строке Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. За­пись предложения под диктовку с предварительным разбором. | *Писать* каллиграфически пра­вильно изученные буквы, вы­бирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его ус­ловным знаком (точкой), | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осу­ществления. Строить логи­ческие рассуждения, про­водить аналогии, использо­вать обобщенные способы действий. |
| 62 |  | Строчная буква ё. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение печат­ной и письменной букв. Рисование бордюров в широ­кой строке безот­рывно. Слого-звуковой анализ  слов со звуками О'о], ['о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мяг­кости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости пре­дыдущего соглас­ного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. | *Срав­нивать* написанную букву с образцом. *Уметь* выполнять слого-звуковой анализ слов со зву­ками [ж], [ш], [j'о]. *Обозначать* на письме твёрдость и мяг­кость предыдущего согласно­го соответствующими буква­ми ё-о. Сопоставлять количе­ство звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки О'о] в начале слова и после гласной. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять реше­ние учебной задачи под ру­ководством учителя. Стро­ить логические рассужде­ния, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.. |
| 63 |  | Строчная буква ё. | *Урок развития умений и навыков* | Обозначение мяг­кости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи-ши. Списывание с пе­чатного шрифта. Образование суще­ствительных - на­званий детёнышей животных по об­разцу, данному в прописи. | *Писать* слоги, слова с изучен­ными буквами под диктовку и с комментированием. *Списывать* без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. *Уметь* образовывать от существительных - названий животных существительные -названия детёнышей с помо­щью суффиксов по образцу, данному в прописи. | Положительно отно­ситься к учению, про­являть желание уме­ло пользоваться рус­ским языком, грамот­но говорить и писать. |
| 64 |  | Заглавная буква Ё. | *Урок изучения нового материала* | Слого-звуковой анализ слов со зву­ками [j'o], ['о]. Обо­значение мягкости предыдущего со­гласного буквой ё, твёрдости преды­дущего согласного буквой о. Письмо предложений, со­держащих слова с буквой ё. Обозна­чение мягкости предыдущего | *Наблюдать* за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образ­цу, данному в прописи(ёрш -ерши), *сопоставлять* звучание [ж] и [ш] на конце слова, пра­вильно обозначать эти звуки,. *Писать* грамотно слова с сочетаниями *жи, же.* | Проявлять заинтере­сованность в приоб­ретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного от­ношения к урокам русского языка. |
| 65 |  | Строчная и заглавная буквы *Й,й* | *Урок изучения нового материала* | Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордю­ров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со зву­ком Ц']. Письмо сло­гов и слов с буквой й. Употребление имён прилагатель­ных в речи для ха­рактеристики пред­мета. | *Сравнивать* написанные буквы *Й,й* с образцом. *Уметь* выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком[j']. *Наблюдать* за звуком [j'] на конце и в се­редине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Пони­мать причины успеха и неудач в собствен­ной учебе. Положи­тельно относиться к учению, проявлять желание умело поль­зоваться русским язы­ком, грамотно гово­рить и писать. |
| 66 |  | Письмо изучен­ных букв, сло­гов. Письмо элементов изу­ченных букв. | *Урок развития умений и навыков* | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. За­пись предложения под диктовку с предварительным разбором. | *Писать* каллиграфически пра­вильно изученные буквы, вы­бирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его ус­ловным знаком (точкой), ори­ентироваться на лучший ва­риант в процессе письма.. | Принимать внутрен­нюю позицию школь­ника на уровне поло­жительного отноше­ния к урокам русского языка. Положительно относиться к учению. |
| 67 |  | Строчная и заглавная буквы X, X. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордю­ров в широкой стро­ке безотрывно. Сло­го-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами X, х. | *Писать* бук­вы X, х в соответствии с об­разцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со зву­ками [х], [х']. *уметь* обозна­чать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, | Принимать новый ста­тус «ученик», внут­реннюю позицию школьника на уровне положительного от­ношения к школе. Проявлять заинтере­сованность в приоб­ретении и расшире­нии знаний. |
| 68 |  | Строчная и заглавная буквы X, X. | *Урок развития умений и навыков* | Употребление имён прилагательных в речи для характе­ристики предмета. Правописание пар­ных согласных на конце слова, про­верочное слово. Правописание имён собственных (име­на людей). Допол­нение предложений словами, закодиро­ванными в схемах-моделях. | *Писать* слова с изученными буквами под диктовку и с ком­ментированием. *Называть* при­знаки предмета, характеризо­вать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. | Принимать внутрен­нюю позицию школь­ника на уровне поло­жительного отноше­ния к урокам русского языка. Понимать при­чины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 69 |  | Строчная и заглавная буквы X, X. | *Урок развития умений и навыков* | Списывание с пе­чатного и письмен­ного шрифта. Спи­сывание с печатно­го текста. Работа с пословицами и по­говорками. Запись предложений, оформление гра­ниц. Разгадывание кроссворда. | *Писать* слова с изученными буквами под диктовку и с ком­ментированием. *Называт*ь признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилага­тельных. *Уметь* подбирать антонимы-прилагательные по образцу. | Принимать внутрен­нюю позицию школь­ника на уровне поло­жительного отноше­ния к урокам русского языка. Понимать при­чины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 70 |  | Письмо изучен­ных букв, сло­гов. Письмо элементов изу­ченных букв. | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. За­пись предложения под диктовку с предварительным разбором. Состав­ление рассказа по поговорке, запись | *Писать* каллиграфически пра­вильно изученные буквы, Писать под диктовку предложе­ние после предварительного разбора. *Списывать* без оши­бок слова и предложения с пе­чатного и письменного шрифта. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Поло­жительно относиться к учению, проявлять же­лание умело пользо­ваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 71 |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Рисо­вание бордюров в широкой строке безотрывно. Рисо­вание узоров в ши­рокой строке. Сло­го-звуковой анализ слов со звуками О'У], ГУ]. | *Называть* правильно элементы букв Ю, ю. *Писать* буквы Ю, ю в соответствии с образцом. *Уметь* анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вари­ант, обозначать его условным знаком (точкой). | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позиции школьника на уровне положительного от­ношения к школе. Проявлять заинтере­сованность в приоб­ретении и расшире­нии знаний и способов действий. |
| 72 |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | *Урок развития умений и навыков* | Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звука [j'y] буквами Ю, ю в на­чале слова и после гласного. Обозна­чение буквой ю мягкости предыду­щего согласного, буквой у твёрдости предыдущего со­гласного. | *Сравнивать* написанные бук­вы Ю, юс образцом. *Уметь* выпол­нять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y]. [у]-Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость преды­дущего согласного, а буквой у - твёрдость предыдущего согласного. | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно отно­ситься к учению, про­являть желание уме­ло пользоваться рус­ским языком, грамот­но говорить и писать. |
| 73 |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | *Урок развития умений и навыков* | Правописание имён собственных (име­на людей). Личные местоимения я - они. Списывание с печатного и пись­менного шрифта. Работа с поговор­кой. Запись пред­ложений, оформ­ление границ. | *Уметь* обозначать правильно грани­цы предложения. Правильно интонировать вопроситель­ные предложения. Состав­лять ответ на вопрос и запи­сывать его. | Положительно отно­ситься к учению, про­являть желание уме­ло пользоваться рус­ским языком, грамот­но говорить и писать. |
| 74 |  | Строчная и заглавная буквы Ц ц. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Рисо­вание отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со зву­ком [ц]. Характери­стика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц ц. | *Уметь* воспроизводить фор­му изучаемой буквы и её со­единения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать сораз­мерность элементов буквы по высоте, ширине и углу накло­на. *Сравнивать* написанные буквы Ц ц с образцом. | Принимать и осваи­вать социальную роль обучающегося, осоз­навать личностный смысл учения. Пони­мать причины успеха и неудач в собствен­ной учебе. |
| 75 |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | *Урок развития умений и навыков* | Списывание с пе­чатного и письмен­ного шрифта. Ра­бота с пословицами и поговорками. Ин­тонирование вос­клицательного предложения. За­пись предложений, оформление гра­ниц. | Соблюдать паузу при интони­ровании предложения с тире. *Списывать* без ошибок пред­ложение с тире по образцу, данному в прописи. Записы­вать слова в предложении с маленькой буквы после двое­точия. | Положительно отно­ситься к учению, про­являть желание уме­ло пользоваться рус­ским языком, грамот­но говорить и писать. Сопоставлять собст­венную оценку своей деятельности с оцен­кой товарищей, учи­теля. |
| 76 |  | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными бу­квами. | *Урок изучения нового материала* | Работа по разви­тию речи. Письмо элементов изучен­ных букв. Рисова­ние бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо пред­ложений с исполь- | *Называть* правильно элемен­ты букв Ц ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. *Писать* буквы Ц, ц в соответствии с образцом, | Проявлять заинтере­сованность в приобре­тении и расширении знаний и способов дей­ствий, творческий под­ход к выполнению за­даний. Понимать при­чины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать |
| 77 |  | Резервные уроки. | *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |  |
| 78 |  | Резервные уроки. | *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |  |
| 79 |  | Резервные уроки. | *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |  |
| 80 |  | Резервные уроки. | *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |  |
| **3 четверть (45 часов)** | | | | | | |
| 81 |  | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | *Урок изучения нового материала* | Сравнение строч­ной и заглавной, печатной и пись­менной букв. Рисо­вание бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Указательные ме­стоимения. Право­писание сочетания *жи.* | *Писать* бук­вы *Э, э* в соответствии с об­разцом. *Уметь* анализировать напи­санную букву,. *Записывать* правильно слова с сочетанием *жи. Запи­сывать* с заглавной буквы име­на собственные. | Воспринимать учебное зада­ние, выбирать последова­тельность действий, оцени­вать ход и результат выпол­нения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. |
| 82 |  | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | *Урок развития умений и навыков* | Правописание имён собственных (име­на людей). Списы­вание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформиро­ванным предложе­нием. Обогащение представлений учащихся о муж­ских именах. | *Со­блюдать* паузу при интониро­вании предложения с тире. *Списывать* без ошибок пред­ложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно грани­цы предложения. | Осуществлять реше­ние учебной задачи под ру­ководством учителя. Вос­принимать учебное зада­ние, выбирать последова­тельность действий, оцени­вать ход и результат вы­полнения. |
| 83 |  | Строчная буква щ. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение печат­ной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со зву­ком [щ']. Соотно­шение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с бу­квой щ. | *Уметь* анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозна­чать его условным знаком (точкой), *Сравнивать* написанную букву щ с образ­цом. *Выполнять* слого-звуковой анализ слов со зву­ком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак - мягкость. | Строить логические рассу­ждения, проводить анало­гии, использовать обоб­щенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зре­ния, слушать другого, со­блюдать правила общения. |
| 84 |  | Строчная буква щ. | *Урок развития умений и навыков* | Правописание со­четаний ща, щу. Составление слов из слогов. Списы­вание с печатного и письменного шрифта. Дополне­ние слогов до пол­ного слова. Письмо предложений с комментированием. | *Уметь* комментировать запись предложения, используя ор­фографическое проговаривание. *Списывать* без ошибок предложение с тире по об­разцу, данному в прописи.. *Составлять* слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Строить логиче­ские рассуждения, прово­дить аналогии, использо­вать обобщенные способы действий. |
| 85 |  | Заглавная буква Щ. | *Урок изучения нового материала* | Работа по разви­тию речи. Сравне­ние строчной и за­главной букв. Сравнение печат­ной и письменной букв. Рисование. бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ/]. соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* | *Называть* правильно элемен­ты буквы Щ. *Писать* букву Щ в соответствии с образцом. Уметь анализировать написанную букву, | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять реше­ние учебной задачи под ру­ководством учителя. Вос­принимать учебное зада­ние, выбирать последова­тельность действий, оцени­вать ход и результат вы­полнения. |
| 86 |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Рисо­вание бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф,] | *Называть* правильно элемен­ты букв Ф, ф.. *Писать* буквы Ф, ф в соответствии с образцом. *Уметь* анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осу­ществления. Строить логи­ческие рассуждения, про­водить аналогии, использо­вать обобщенные способы действий. |
| 87 |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Сравнение строч­ной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись­менной букв. Рисо­вание бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф] [ф,]. Письмо слогов и слов с бу­квами Ф, ф. | *Называть* правильно элемен­ты букв Ф, ф.. *Писать* буквы Ф, ф в соответствии с образцом. *Уметь* анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозна­чать его условным знаком (точкой), | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осу­ществления. Строить логи­ческие рассуждения, про­водить аналогии, использо­вать обобщенные способы действий. |
| 88 |  | Строчные буквы ь, ъ. | *Урок изучения нового материала* | Сравнение печат­ной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, с ь и ъ. Письмо слов с бук­вами ь, ъ. | *Называть* правильно элементы букв ь, ъ. *Писать* буквы ь, ъ в соответствии с образцом. | Вступать в общение, выра­жать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. |
| 89 |  | Строчные буквы ь, ъ. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Письмо слов с бук­вами ь, ь. Функция букв ь, ь. Списыва­ние с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке | *Уметь* анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозна­чать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять реше­ние учебной задачи под ру­ководством учителя. |
| 90 |  | **Контрольное списывание.** | *Контроль знаний* | Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. | *Уметь* воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиени­ческие правила письма, де­монстрировать их выполне­ние в процессе письма. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осу­ществления. |
| **Послебукварный период (21 час)**  **(*Используется тетрадь в узкую линейку).*** | | | | | | |
| 91 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Запись предложе­ний с комментиро­ванием. Сопостав­ление написания слов *сел - съел, семь - съем,* их фонетический ана­лиз. Включение слов с буквами *ь, ъ* в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | *Писать* с заглавной бук­вы имена собственные. *Списывать* без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предва­рительного разбора. | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в различных социальных ситуаци­ях, не создавать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 92 |  | Упражнение в письме букв, со­единений, слов и предложений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списывании и письме под диктовку. | *Соотносить* звучание и напи­сание сочетаний *ща, щу,* объяснять их написание. *Записывать* правильно слова с сочетаниями *ща, щу*. *Списывать* без ошибок слова и предложения с письменного  шрифта. | Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в раз­личных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 93 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списыва­нии и письме под диктовку. | *Соотносить* звучание и напи­сание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. *Записывать* правильно слова с сочетаниями ща, щу. *Списывать* без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Принимать и осваи­вать социальную роль обучающегося, осоз­навать личностный смысл учения. |
| 94 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списыва­нии и письме под диктовку. | . *Составлять* рассказ по заданному началу. Запи­сывать составленный текст (2-3 предложения) само­стоятельно. | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в различных социальных ситуаци­ях, не создавать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 95 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списыва­нии и письме под диктовку. | *Обо­значать* правильно границы предложения. *Дополнять* предложение словом в соот­ветствии со смыслом пред­ложения. | Принимать внутрен­нюю позицию школь­ника на уровне поло­жительного отноше­ния к урокам русского языка. |
| 96 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списыва­нии и письме под диктовку. | *Уметь* обозначать правильно грани­цы предложения. *Дополнять* предложение словом в соот­ветствии со смыслом предло­жения. | Принимать и осваи­вать социальную роль обучающегося, осоз­навать личностный смысл учения. |
| 97 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списыва­нии и письме под диктовку. | *Уметь* воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюст­рации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма,. *Соблюдать* соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Принимать новый ста­тус «ученик», внут­реннюю позицию школьника на уровне положительного от­ношения к школе. |
| 98 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списыва­нии и письме под диктовку. | *Соблюдать* соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Положительно отно­ситься к учению, про­являть желание уме­ло пользоваться рус­ским языком, грамот­но говорить и писать. |
| 99 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списыва­нии и письме под диктовку. | *Уметь* выполнять фонетический ана­лиз слов. Записывать с ком­ментированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. *Писать* под диктовку изу­ченные буквы, слоги, слова. | Сопоставлять собст­венную оценку своей деятельности с оцен­кой товарищей, учи­теля. Стремиться от­крывать новое знание. |
| 100 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | *Уметь* ыполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения с письменного шрифта. *Писать* под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 101 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списыва­нии и письме под диктовку. | *Уметь* анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозна­чать его условным знаком (точкой),. *Записывать* с заглав­ной буквы имена собственные. | Принимать новый ста­тус «ученик», внут­реннюю позицию школьника на уровне положительного от­ношения к школе. |
| 102 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списыва­нии и письме под диктовку. | *Соблюдать* соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Принимать и осваи­вать социальную роль обучающегося, осоз­навать личностный смысл учения. |
| 103 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списыва­нии и письме под диктовку. | *Списывать* без оши­бок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Проявлять заинтере­сованность в приоб­ретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 104 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списыва­нии и письме под диктовку. | *Называть* правильно элементы букв. *Записывать* под диктовку предложения после предварительного раз­бора. | Принимать новый ста­тус «ученик», внут­реннюю позицию школьника на уровне положительного от­ношения к школе. |
| 105 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списыва­нии и письме под диктовку. | *Соблюдать* соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Принимать и осваи­вать социальную роль обучающегося, осоз­навать личностный смысл учения. |
| 106 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списыва­нии и письме под диктовку. | *Списывать* без ошибок с пись­менного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопроси­тельное предложение. *Уме*ть выпол­нять запись под диктовку. | Принимать и осваи­вать социальную роль обучающегося, осоз­навать личностный смысл учения. |
| 107 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списыва­нии и письме под диктовку. | *Соблюдать* соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Проявлять заинтере­сованность в приоб­ретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 108 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списыва­нии и письме под диктовку. | *Уметь* выполнять фонетический анализ слов. | Принимать и осваи­вать социальную роль обучающегося, осоз­навать личностный смысл учения. Прояв­лять заинтересован­ность в приобретении знаний. |
| 109 |  | Упражнение в письме букв, со­единений, слов и  предложений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении дей­ствий при списывании и письме под диктовку. | *Записывать* с заглавной буквы имена собственные. *Списывать* без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в различных социальных ситуациях. |
| 110 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений. | *Урок развития умений и навыков* | Тренировка в калли­графическом письме и выполнении дей­ствий при списыва­нии и письме под диктовку. | *Уметь* гра­мотно оформлять на письме вопросительное предложе­ние. *Выполнять* запись под диктовку, соблюдая орфо­графический режим. | Принимать и осваи­вать социальную роль обучающегося. Про­являть заинтересо­ванность в приобре­тении и расширении знаний. |
| 111 |  | Контрольное списывание. | *Контроль знаний* | Списывание текста с соблюдением каллирафических норм и изученных орфографических правил. | *Соблюдать* соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Принимать социаль­ную роль обучающе­гося, осознавать лич­ностный смысл уче­ния. Понимать причи­ны успеха и неудач в собственной учебе. |
| 112 |  | Резервные уроки. | *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |  |
| 113 |  | Резервные уроки. | *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |  |
| 114 |  | Резервные уроки. | *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |  |
| 115 |  | Резервные уроки. | *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |  |
| **Блок «Русский язык» (50 часов)**  **Наша речь (2 часа)** | | | | | | |
| 116 |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жиз­ни людей. | *Урок изучения нового материала* | Рассматривание об­ложки, страницы кни­ги, вычленение от­дельных элементов, чтение обращения авторов. Просматри­вание учебника. | *Уметь* ориентироваться на странице учебника, понимать его ус­ловные обозначения; *списы­вать,* выполняя определён­ную последовательность действий. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Строить логиче­ские рассуждения, прово­дить аналогии. |
| 117 |  | Виды речи (общее пред­ставление). | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с поня­тиями «речь уст­ная» и «речь пись­менная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык. | *Уметь* высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа -русском языке, проявлять ува­жение к языкам других народов.: | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осу­ществления. Владеть мо­нологической и диалогиче­ской формами речи. |
| ***Текст, предложение, диалог (3 часа)*** | | | | | | |
| 118 |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | *Урок изучения нового материала* | Деление текста на предложения. За­пись предложений под диктовку. Со­ставление предло­жений с заданными словами, предло­жений на заданную учителем тему. | *Уметь* различать текст и предложе­ние. Подбирать заголовок к тексту. *Составлять* текст из деформированных предло­жений. *Отличать* предложение от набора слов. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Строить логиче­ские рассуждения, прово­дить аналогии, использо­вать обобщенные способы действий. |
| 119 |  | Диалог. | *Урок изучения нового материала* | Выделение пред­ложения из речи. Установление свя­зи слов в предло­жении. Приобрете­ние опыта в со­ставлении предло­жения по рисунку и заданной схеме. | *находить* информацию (тек­стовую, графическую, изо­бразительную) в учебнике, анализировать её содержа­ние.. *Выде­лять* предложения из речи. | Проверять себя и оцени­вать свои достижения (с помощью учителя). Коррек­тировать свою работу на основе выполненной диаг­ностики. |
| 120 |  | Диалог.  Проверочная  работа. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диа­лог». Постановка знаков препинания в конце предложе­ния (точка; вопро­сительный, воскли­цательный знаки). Списывание диало­га с печатного об­разца. | *Различать* диалог. *Пи­сать* слова в предложении раздельно. Н*аблюдать* над постановкой тире (-) в диало­гической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осу­ществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| **Слова, слова, слова … (4 часа)** | | | | | | |
| 121 |  | Слова - назва­ния предметов и явлений, слова -названия при­знаков предметов, слова- названия действий предметов. | *Урок изучения нового материала* | Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологи­ческой принадлежности. Письмо под диктовку. | *Уметь* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. *Различать* предмет (дейст­вие, признак) и слово, назы­вающее предмет (признак предмета, действие предмета). | Учиться работать в паре, договариваться друг с дру­гом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. |
| 122 |  | Слова одно­значные и мно­гозначные (об­щее представ­ление). | *Урок изучения нового материала* | Наблюдение над употреблением од­нозначных и много­значных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опы­та в их различении. | *Уметь* классифицировать и объеди­нять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. | Вступать в общение, выра­жать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Плани­ровать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, |
| 123 |  | Развитие речи. Составление текста по рисун­ку и опорным словам. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Составление рас­сказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: *воро­на, воробей, пенал, карандаш.* | *Использовать* в речи «вежли­вые слова». *Уметь* работать со сло­варями учебника: *находить* в них нужную ин­формацию о слове. *Записы­вать* самостоятельно состав­ленный текст. | Отвечать на вопросы, зада­вать их; понимать затруд­нения другого, правильно реагировать на них. |
| 124 |  | Слова - назва­ния предметов и явлений, слова -названия при­знаков предме­тов, слова - на­звания действий предметов. Проверочная работа. | *Контроль знаний* |  | *Наблюдать* над этимологией слов: пенал, здравствуйте, благодарю. *Умет*ь выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осу­ществления. Владеть мо­нологической и диалогиче­ской формами речи. |
| **4 четверть (40 часов)**  **Слово и слог (4 часа)** | | | | | | |
| 125 |  | Деление слов на слоги. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в де­лении слов на сло­ги.. | *На­блюдать* над слоговой струк­турой различных слов. *Опре­делять* количество в слове слогов. | Положительно отно­ситься к учению, про­являть желание уме­ло пользоваться рус­ским языком, грамот­но говорить и писать. |
| 126 |  | Деление слов на слоги. Проверочная работа. | *Комби­ниро­ванный*  *урок.* | Нахождение удар­ного слова. Клас­сификация слов в зависимости от ко­личества слогов в них. Запись слов под диктовку. Сло­ва с непроверяе­мым написанием: лисица (лисичка). | *Уметь* классифи­цировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. *Уметь* самостоя­тельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | Принимать внутрен­нюю позицию школь­ника на уровне поло­жительного отноше­ния к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 127 |  | Правило переноса слов. | *Урок изучения нового материала* | Классификация слов в зависимости от количества сло­гов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработ­ка навыка переноса слов. | *Сравнивать* слова по возмож­ности переноса слов с одной строки на другую {крот, улей, зима). *Пе­реносить* слова по слогам. Переносить слова с *ь* и *й* в середине. | Положительно отно­ситься к учению, про­являть желание уме­ло пользоваться рус­ским языком, грамот­но говорить и писать. |
| 128 |  | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством соз­дания словесно-художественно­го образа.  **Проверочная работа**. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описа­ниями. Выявление роли прилагатель­ных (без термина)в речи. | *Находить* в предложениях сравнения, осознавать, с ка­кой целью они использованы авторами. | Положительно отно­ситься к учению, про­являть желание уме­ло пользоваться рус­ским языком, грамот­но говорить и писать. |
| **Ударение (общее представление) (2 часа)** | | | | | | |
| 129 |  | Ударение. Ударный и без­ударный слог. | *Урок изучения нового материала* | Графическое обо­значение ударения. Слогоударные мо­дели слов. Произ­ношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. знакомство с орфоэпическим словарем. | *Наблюдать* над ролью сло­весного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. *Определять* ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | Вступать в общение, выра­жать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Плани­ровать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 130 |  | Развитие речи. Коллективное составление содержания ос­новной части сказки. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Восстановление деформированного текста. Составле­ние сказки по нача­лу и концовке. Ха­рактеристика геро­ев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: соро­ка, собака. | *Уметь* работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную ин­формацию о произношении слова. *Составлять* сказку по данному началу, заключи­тельной части и рисункам. | Отвечать на вопросы, зада­вать их; Осуще­ствлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классифика­цию, преобразование мате­риала. |
| 131 |  | Звуки и буквы. | *Урок изучения нового материала* | Произношение зву­ков в слове и вне слова, распознава­ние гласных звуков, а также букв, кото­рыми они обозна­чаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: паль­то, весело. | *Различать* звуки и буквы. *Наблюдать* над образовани­ем звуков речи. *Уметь* сопос­тавлять звуковое и буквенное обозначения слова. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Строить логиче­ские рассуждения, прово­дить аналогии. |
| 132 |  | Русский алфа­вит, или Азбука. | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с ал­фавитом. Правиль­ное называние букв, их последова­тельности. Исполь­зование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. | З*аписыват*ь слова в алфа­витном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. *Списы­вать* и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять реше­ние учебной задачи под ру­ководством учителя. Опре­делять основную и второ­степенную информацию. |
| 133 |  | Русский алфа­вит, или Азбука. | *Урок развития умений и навыков* | Заучивание алфа­вита. Правильное называние букв, их последовательно­сти. Использование алфавита при ра­боте со словарями. Запись слов в ал­фавитном порядке. | *Записывать* слова в алфа­витном порядке. *Списы­вать и* писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | Плани­ровать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адек­ватно воспринимать оценку учителя. |
| 134 |  | Гласные звуки. Буквы, обозна­чающие глас­ные звуки. | *Урок изучения нового материала* | Работа со словами с непроверяемым написанием: хоро­шо, учитель, уче­ник, ученица. | *произносить* звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, *распознавать* гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. | Оценивать свой ответ в со­ответствии с образцом. Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. |
| 135 |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | *Урок развития умений и навыков* | Смыслоразличительная роль глас­ных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). | *Соотносить* количе­ство звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. *Объясня*ть причины расхождения количества зву­ков и букв в слове. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осу­ществления. Строить рече­вое высказывание в устной и письменной форме. |
| 136 |  | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на во­прос. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Устные и письмен­ные ответы на во­просы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: де­ревня. | *Наблюдать* над способами по­полнения словарного запаса русского языка. *Уметь* находить не­знакомые слова и определять их значение по толковому сло­варю. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. |
| 137 |  | Ударные и без­ударные глас­ные звуки. | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с поня­тиями «ударный гласный», «без- | *Уметь* делить слова на слоги; по­знакомиться с правилом пе­реноса слова по слогам. | Проверять себя и оцени­вать свои достижения (с помощью учителя). Коррек- |
| 138 |  | Ударные и без­ударные глас­ные звуки. | *Урок развития умений и навыков* | Произношение ударного (безудар­ного) гласного зву­ка в слове и его обозначение бук­вой на письме. | *Уметь* определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. *Объяснять* правописание слов, в которых были допу­щены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | Отвечать на вопросы, зада­вать их; понимать затруд­нения другого, правильно реагировать на них. |
| 139 |  | Ударные и без­ударные глас­ные звуки. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Знакомство со спо­собами проверки написания буквы, обозначающей без­ударный гласный звук(изменение формы слова). На­блюдение над осо­бенностями прове­ряемых и прове­рочных слов. | *Находить* в двуслож­ных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Раз­личать проверочное и прове­ряемое слова. | Отвечать на вопросы, зада­вать их; понимать затруд­нения другого, правильно реагировать на них. Осуще­ствлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, |
| 140 |  | Развитие речи. Составление | *Комби­ниро­ванный урок.* | Составление устно­го рассказа по ри­сунку и. | Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Строить логиче­ские рассуждения, прово­дить аналогии. |
| 141 |  | **Проверочный диктант.** | *Контроль знаний* | Письмо под диктовку. | *Объяснять* правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под ру­ководством учителя. |
| 142 |  | Согласные звуки. | *Урок изучения нового материала* | Дифференциация звуков в словах. Различение со­гласных звуков. Подбор слов с оп­ределенным со­гласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, мо­локо. | *На­блюдать* над образованием согласных звуков и правильно их произносить.. *Работать* с орфографическим словарём учебника, *уметь* находить в нём информацию о право­писании слова. | выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Строить логиче­ские рассуждения, прово­дить аналогии, использо­вать обобщенные способы действий. |
| 143 |  | Слова с  удвоенными  согласными. | *Комби­нированный урок.* | Наблюдение над смыслоразличительной ролью со­гласных звуков и букв, обозначаю­щих согласные зву­ки | *Уметь* различать согласные звуки и буквы, обозначающие со­гласные звуки. Дифференци­ровать гласные и согласные звуки. | Отвечать на вопросы; Осуществлять ана­лиз, синтез, сравнение, классификацию, материала. |
| 144 |  | Буквы И и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». | *Урок развития умений и навыков* | Сравнение спосо­бов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного спо­соба в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, пра­вил переноса слов с буквой й в сере­дине слова. Письмо под диктовку. | Различать согласный звук [й'] и гласный *звук [и].* Состав­лять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Оп­ределять путём наблюдения способы переноса слов с бук­вой «и краткое» (май-ка). слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными со­гласными (ван-на). | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять реше­ние учебной задачи под ру­ководством учителя. Опре­делять основную и второ­степенную информацию. Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. |
| 145 |  | Развитие речи. Восстановление текста с нару­шенным поряд­ком предложе­ний | *Комбинированный*  *урок.* | Восстановление текста с нарушен­ным порядком предложений (вос­становление де­формированного текста). Запись восстановленного текста. | *Уметь* восстанавливать текст с нарушенным порядком предло­жений. *Определять* последо­вательность повествования с опорой на рисунок, состав­лять текст из предложений. | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять реше­ние учебной задачи под ру­ководством учителя. Извле­кать необходимую инфор­мацию из прослушанных текстов различных жанров. |
| 146 |  | Твёрдые и мяг­кие согласные звуки. | *Урок изучения нового материала* | Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определе­ние и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. | *Уметь* определять на слух парный по глухости-звонкости со­гласный звук на конце слова.. *Находить* в двуслож­ных словах букву парного со­гласного звука, написание которой надо проверять. Раз­личать проверочное и прове­ряемое слова. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Строить логиче­ские рассуждения, прово­дить аналогии. |
| 147 |  | Буквы для обо­значения твёр­дых и мягких согласных звуков. | *Урок развития умений и навыков* | Обозначение мяг­кости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Работа со сло­вом с непроверяе­мым написанием: ребята. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок зву­ков» и «Чудо-городок букв». | *Распознавать* модели услов­ных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м *Оп­ределять* «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в сло­ве. *Объяснять*, как обозначена на письме твёрдость / мяг­кость согласного звука. | Осуществлять решение учебной задачи под руково­дством учителя. Воспроиз­водить и применять прави­ла работы в группе. Определять основную и второстепенную информацию. |
| 148 |  | Мягкий знак как показатель мяг­кости согласно­го звука. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Использование на письме мягкого знака как показате­ля мягкости пред­шествующего со­гласного звука в конце слова и в се-  редине слова пе­ред согласным (день, коньки). | *Объяснять* правописание слов, в которых были допу­щены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. *Обозначать* мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед со­гласным, | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Строить логиче­ские рассуждения, прово­дить аналогии, использовать обобщенные способы действий. |
| 149 |  | Мягкий знак как показатель мяг­кости согласно­го звука. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Использование на письме мягкого знака как показате­ля мягкости пред­шествующего со­гласного звука в конце слова и в се-  редине слова пе­ред согласным (день, коньки). | Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед со­гласным, (день, коньки). Письмо под диктовку и с ком­ментированием. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Строить логиче­ские рассуждения, прово­дить аналогии. |
| 150 |  | Согласные пар­ные и непарные по твёрдости-мягкости. | *Урок изучения нового материала* | Произношение зву­ков в слове и вне слова, распознава­ние согласных зву­ков, а также букв, которыми они обо­значаются на пись­ме. Нахождение мягких согласных звуков в словах. | *Дифференцировать* соглас­ные звуки и буквы, обозна­чающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распозна­вать модели условных обо­значений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. | Воспроиз­водить и применять прави­ла работы в группе. Кон­тролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. Оценивать свою работу на уроке. |
| 151 |  | Согласные звонкие и глухие. | *Урок изучения нового материала* | Произношение зву­ков в слове и вне слова, распознава­ние согласных зву­ков, а также букв, которыми они обо­значаются на пись­ме. Запись слов под диктовку и с комментированием. | *Определять* на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить про­изношение и написание пар­ного звонкого согласного зву­ка на конце слова. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. |
| 152 |  | Звонкие и глу­хие согласные звуки на конце слова. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Произношение парного по глухо­сти-звонкости со­гласного звука на конце слова и его обозначение бук­вой на письме. Ра­бота с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | *Уметь* оп­ределять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.. *Находить* в двусложных сло­вах букву парного согласного звука, написание которой на­до проверять. | . Опре­делять основную и второ­степенную информацию. Строить логические рассу­ждения, проводить анало­гии, использовать обоб­щенные способы действий. |
| 153 |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в дву­сложных словах; с особенностями про­веряемых и прове­рочных слов. Рабо­та со словами с непроверяемым написанием: тет­радь, медведь. | *Уметь* дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. *Определять* на слух парный по глу­хости-звонкости согласный звук на конце слова. *Нахо­дить* в двусложных словах бук­ву парного согласного звука, написание которой надо про­верять.. | Воспринимать учебное задание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Отвечать на во­просы, задавать их; пони­мать затруднения другого, правильно реагировать на них. |
| 154 |  | **Проверочный диктант.** | *Контроль знаний* | Письмо под диктовку. | *Уметь* различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схе­мам.. *Писать* под диктовку текст | Понимать учебную задачу урока. Осуществлять реше­ние учебной задачи под ру­ководством учителя. Стро­ить логические рассужде­ния, проводить аналогии, |
| 155 |  | Шипящие со­гласные звуки. | *Урок изучения нового материала* | Знакомство со зна­чением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном рус­ском языке. На­блюдение над ши­пящими согласны­ми звуками: непар­ными твёрдыми ш, ж; непарными мяг­кими ч, щ. | *Нахо­дить* в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, *подбирать* примеры слов с такими соче­таниями. *Уметь* работать со стра­ничкой для любознательных. *Писать* слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Проверять себя и оцени­вать свои достижения (с помощью учителя). Коррек­тировать свою работу на основе выполненной диаг­ностики. Отвечать на во­просы, задавать их |
| 156 |  | **Проект «Скоро­говорки».**  **Составление сборника «Ве­сёлые скорого­ворки».** | *Урок-проект.* | Творческая дея­тельность. Работа со словами с не­проверяемым на­писанием: работа (работать). Наблюдение над изо­бразительными возможностями языка. | *Уметь* создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). *Участво­вать* в презентации своих проектов. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. |
| 157 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с право­писанием сочетаний чк, чн, чт, нч. Рабо­та со словом с не­проверяемым напи­санием: девочка. Запись слов под диктовку и с ком­ментированием. | *Находить* в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать приме­ры слов с такими сочетания­ми. *Писать* слова с сочетаниями чк, чн, чт. | Воспроиз­водить и применять прави­ла работы в группе. Кон­тролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. Оценивать свою работу на уроке. |
| 158 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА­ЩА, ЧУ-ЩУ. | *Урок изучения нового материала* | Знакомство с пра­вилом правописания сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Ра­бота со словом с непроверяемым на­писанием: машина. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содер­жания русской на­родной сказки «Ли­са и журавль». | *пи­сать* слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. *Находить* в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно *объ­яснять* и писать слова с про­пущенными орфограммами. | Кон­тролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Вла­деть монологической и диалогической формами речи. |
| 159 |  | **Проверочный диктант.** | *Контроль знаний* | Письмо под диктовку. | *Различать* согласные звуки и буквы, *подбирать* слова к пред­ложенным учителем схемам. *Определять* количест­во слогов, букв и звуков в сло­вах. *Писат*ь под диктовку текст | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. |
| 160 |  | Заглавная буква в словах. | *Урок изучения нового материала* | Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных,  имен собственных в тексте. Деление текста на предло­жения. Письмо под диктовку. | *Уметь* находить имена собственные в тексте. *Писать* имена соб­ственные с заглавной буквы, объяснять их написание. *Уметь* переносить слова с удвоенными согласными. | Воспроиз­водить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. Оценивать свою работу на уроке. |
| 161 |  | Заглавная буква в именах, фами­лиях, отчествах, кличках живот­ных, названиях городов и т.д. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Знакомство с про­исхождением на­званий некоторых русских городов. | *Находить* информацию о названии сво­его города или посёлка (в процессе беседы со взрос­лыми). Писать имена собст­венные с заглавной буквы, объяснять их написание. | . Оце­нивать свою работу на уро­ке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять реше­ние учебной задачи под ру­ководством учителя. |
| 162 |  | Проверочная работа. | *Комби­ниро­ванный урок.* | Выполнение тек­стовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложе­ний, которыми можно подписать рисунки). | *Писать* имена собственные с заглав­ной буквы, объяснять их на­писание. *Делить* текст на предложения и правильно оформлять их на письме. | Контроли­ровать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалоги­ческой формами речи. |
| 163 |  | Проект «Ска­зочная странич­ка» (в названиях сказок - изучен­ные правила письма). | *Урок-проект.* | Творческая дея­тельность. Состав­ление ответов на вопросы; составле­ние рассказа по ри­сунку. Правила веж­ливого обращения. | *Находить* изученные орфо­граммы в названиях прочи­танных сказок. *Объяснять* отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфо­граммами.. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. |
| 164 |  | **Итоговая**  **проверочная**  **работа.** | *Контроль знаний* | Проверка и само­проверка усвоения изученного мате­риала. Отработка умения применять знания на практике. | Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. *Писать* слова с пред­логами. прописную букву в начале предложения. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лем, одноклассниками. |
| ***Итоговое повторение (1 час)*** | | | | | | |
| 165 |  | Итоговое повторение. | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Отработка написа­ния слов с изучен­ными орфограмма­ми. Обобщение изученного в пер­вом классе. | *Уметь* делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. *Писать* слова с пред­логами. *Писать* прописную букву в начале предложения.. Списы­вать предложение с печатно­го образца. | Договариваться друг с дру­гом. Извлекать не­обходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информа­цию. |

**тематическое планирование**

**Русский язык 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | | | | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | | | | **Планируемые**  **предметные результаты освоения материала** | | | | **Универсальные учебные действия** | |
| **Язык и речь (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | | | | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. | | | | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различатьустную, письменную речь и речь про себя. | | | | | Проявлять уважение к языкам других народов.  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; |
| 2 |  | Человек и его речь. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | | Анализироватьречь людей (при анализе текстов).  Наблюдатьза особенностями собственной речи и оценивать её. Оцениватьрезультаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |
| 3 |  | Диалог и монолог. | *Комбинированный урок* | | | | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | | | Работать с памяткой«Как научиться правильно списывать предложе­ние». Отличать диалогическую речь от монологической. Использоватьв речи диалог и монолог. Участвоватьв учебном диа­логе.  Соблюдатьв речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику. Работатьсо страничкой для любознательных. Наблюдатьнад этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог.  **\***Слова с непроверяемым написанием**:***здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте* | | | | | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. |
| **ТЕКСТ (4часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | Текст. | *Урок развития умений и навыков.* | | | | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.  Выделять части текста.  Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. | | | | Отличатьтекст от других записей по его признакам. Осмысленно читатьтекст. Определятьтему и главную мысль текста. Соотноситьтекст и заголовок. Подбиратьзаголовок к заданному тек­сту.  Составлятьтекст по заданной теме. Выделятьчасти текста и обосновывать правильность их выделения. Выбиратьту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче. Передаватьустно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста. Создаватьустный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь* | | | | Умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | |
| 5 |  | Тема и основная мысль текста. |
| 6 |  | Части текста. ***Входной диктант*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | | | |
| 7 |  | Работа над ошибками. Текст. | *Комбинированный урок* | | | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | Что такое предложение? | *Изучение нового* | | | | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать текст, выделять в нём предложения.  Выделять в письменном тексте диалог.  Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.  Списывать текст, проговаривать его по слогам. | | | | | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения.  Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам  Умение вычитывать информацию из текста.  Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).  Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.  Создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка | |
| 9 |  | Составление из слов предложения | *Комбинированный урок* | | | |
| 10 |  | ***Контрольное списывание (входное)*** |  | | | |
| 11 |  | Главные члены предложения | *Изучение нового* | | | | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. | | | | | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | | |
| 12 |  | Второстепенные члены предложения | *Комбинированный урок* | | | | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. | | | | | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | | | применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. | |
| 13 |  | Подлежащее и сказуемое. | *Урок изучения нового материала.* | | | | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. | | | | |
| 14 |  | Распространённые и нераспространённые предложения | *Урок изучения нового материала.* | | | | Различать распространённые и нераспространённые предложения  Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. | | | | | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения | | |
| 15 |  | Связь слов в предложении | *Урок изучения нового материала.* | | | | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | | | | |
| 16 |  | ***Развитие речи. Обучающее сочинение по картине***. | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | | | |
| 17 |  | Анализ сочинений. Предложение. | *Комбиниров.* | | | | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать текст, выделять в нём предложения. | | | | | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам  Умение вычитывать информацию из текста. | |
| 18 |  | ***Контрольный диктант по теме: «Предложение»*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | | | |
| 19 |  | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. | *Комбинированный урок.* | | | | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. | | | | | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. | | |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…( 18 часов**) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | Лексическое значение слова. | |  | | |  | | Определять значение слова по толковому словарю.  Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.  Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы  Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.  непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),* | | | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | | |
| 21 |  | Однозначные и многозначные слова | |  | | | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | |
| 22 |  | Прямое и переносное значение многозначных слов. | | *Урок изучения нового материала.* | | |
| 23 |  | Синонимы. | | *Урок изучения нового материала.* | | | Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | |
| 24 |  | Антонимы. | | *Урок изучения нового материала.* | | |
| 25 |  | ***Контрольный диктант по теме: «Слова»*** | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
| 26 |  | Работа над ошибками. Слова. | | *Комбинированный урок.* | | |  | |
| 27 |  | Родственные слова. | | *Комбин.* | | |  | |
| 28 |  | Родственные слова. | | *Комбин.* | | |  | |
| 29 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | | *Комбин.* | | | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | | Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.  Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень. Работать со словарём од Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* Переносить слова по слогам.  Определять способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).*нокоренных слов учебника. | | | | | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | |
| 30 |  | Слог. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | |
| 31 |  | Ударный слог. | |
| 32 |  | Перенос слов. | |
| 33 |  | Правила переноса. | |
| 34 |  | ***Обучающее сочинение по серии картинок.*** | | *Урок развития умений и навыков.* | | | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | |  | | | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам  Умение вычитывать информацию из текста | | |
| 35 |  | ***Проверочная работа по теме: «Однокоренные слова»*** | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах | | | | | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | |
| 36 |  | ***Контрольный диктант по теме: «Однокоренные слова»*** | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  | | | | |  | | |
| 37 |  | Работа над ошибками. Перенос слов. | | *Комбинирован.* | | |  | | . Переносить слова по слогам. | | | | | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (59 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | Различие звуков и букв. | | | *изучения нового* | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Знакомство с ал­фавитом. Правиль­ное называние букв, их последова­тельности. Исполь­зование алфавита при работе со словарями.  Заучивание алфа­вита. Правильное называние букв, их последовательно­сти.  Знакомство со спо­собами проверки написания буквы, обозначающей без­ударный гласный звук(изменение формы слова). На­блюдение над осо­бенностями прове­ряемых и прове­рочных слов.  Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | | Различать звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Рас­познавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном по­рядке.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной.  Работать с памяткой «Алфавит».  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.Использовать знание алфавита при работе со словарями.  Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова  в предложении.  Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь*  \*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, моло­ток.*  Проверка написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | | | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .  Регулятивные:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  Коммуникативные:  характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные: классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений.  Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, учитывать правило в планировании способа решения, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | | |
| 39 |  | Знакомство с алфавитом. | | | *изучения нового* | | |
| 40 |  | Использование алфавита. | | | *Комбинирован.* | | |
| 41 |  | Заглавная буква в словах | | | *изучения нового* | | |
| 42 |  | Гласные звуки. | | | *Комбинирован.* | | |
| 43 |  | ***Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»*** | | | *Контрользнаний,*  *умений и*  *навыков* | | |
| 44 |  | Работа над ошибками. Звуки и буквы. | | | *Контрольно-обобщающий* | | |
| 45 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | *изучения нового* | | |
| 46 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | *Урок развития умений и навыков* | | |
| 47 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | *Урок развития умений и навыков* | | |
| 48 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | | *Урок развития умений и навыков* | | |
| 49 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | | *Урок развития умений и навыков* | | |
| 50 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | | *Урок развития умений и навыков* | | |
| 51 |  | ***Развитие речи. Обучающее сочинение.*** | | |  | | |  | |
| 52 |  | ***Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне»*** | | | *Контрольно-обобщающий урок.* | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | |
| 53 |  | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | *Комбинированный урок* | | |  | | Проверка ошибок написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | | | |
| 54 |  | Согласные звуки | | | *Комбинированный урок* | | | Сравнение спосо­бов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного спо­соба в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, пра­вил переноса слов с буквой й в сере­дине слова. | | Находить в слове согласные звуки.  Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».  \*Слова с непроверяемым написанием: *мороз*  *(морозный).*  Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).* | | | |
| 55 |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | |
| 56 |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | |
| 57 |  | Слова с удвоенными согласными. | | | *Комбинированный урок* | | | Наблюдение над смыслоразличительной ролью со­гласных звуков и букв, обозначаю­щих согласные зву­ки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными. | |  | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения  Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, учитывать правило в планировании способа решения, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | | |
| 58 |  | Слова с удвоенными согласными | | | *Комбинированный урок* | | |
| 59 |  | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | | | *Урок-проект.* | | |  | |  | | | |
| 60 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | *Изучение нового* | | |  | | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти. | | | |
| 61 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Произношение зву­ков в слове и вне слова, распознава­ние согласных зву­ков, а также букв, которыми они обо­значаются на пись­ме. Нахождение мягких согласных звуков в словах. | |  | | | |
| 62 |  | Обозначение мягкости согласного звука на письме. | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению  Использование на письме мягкого знака как показате­ля мягкости пред­шествующего со­гласного звука в конце слова и в се-  редине слова пе­ред согласным | | | |
| 63 |  | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. | | | *Урок развития умений и навыков* | | |  | |
| 64 |  | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи. | | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | | |
| 65 |  | ***Контрольный диктант по теме: «Правописание мягкого знака»*** | | | *Контроль знаний*  *умений*  *навыков* | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии | | Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по | | | | **Регулятивные:**  планироватьрешение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.  **Познавательные:**  понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме  **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;  учитывать правило при планировании способа решения языковой задачи.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | |
| 66 |  | ***Проверочная работа по теме: «Правописание мягкого знака»*** | | | *Контроль знаний*  *умений*  *навыков* | | |  | |  | | | |
| 67 |  | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. | | | *Комбинированный* | | |  | | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах | | | |
| 68 |  | Наши проекты. Пишем письмо. | | | *Урок-проект* | | |  | |  | | | |
| 69 |  | ***Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы»*** | | | *Контрольно-обобщающий урок.* | | |  | |  | | | |
| 70 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | | *Изучение нового* | | |  | | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём.  Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | | | |
| 71 |  | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** | | | *Развитие речи.* | | |  | | Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. | | | |  | | |
| 72 |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | | | *обобщение* | | |  | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | | |  | | |
| 73 |  | Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные» | | | *Контроль ЗУН* | | |  | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | | |  | | |
| 74 |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками | | |  | | |
| 75 |  | Наши проекты. Рифма. | | | *Урок-проект* | | |  | |  | | | |  | | |
| 76 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | | *Урок развития умений и навыков* | | |  | | Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | |
| 77 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | | *Урок развития умений и навыко* | | |
| 78 |  | Звонкие и глухие согласные. | | | *Урок развития умений и навыков* | | |  | | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | | |
| 79 |  | Парные звонкие и глухие согласные. | | |  | | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог* | | | |  | | |
| 80 |  | Проверка парных звонких и глухих согласных. | | |  | |
| 81 |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | | | *Изучение нового* | | |  | |
| 82 |  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | | | *Комбинированный* | | |  | |
| 83 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | | *Урок развития умений и навыков* | | |
| 84 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | |  | |  | | |
| 85 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста. | | |
| 86 |  | ***Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».*** | | | *Контрольно-обобщающий урок.* | | |
| 87 |  | ***Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».*** | | | *Контроль ЗУН* | | |  | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | | | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | | |
| 88 |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | | | *обобщающий урок.* | | |  | |  | | | |  | | |
| 89 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | | *Изучение нового* | | |  | | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах  Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) | | | |  | | |
| 90 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | | *Урок развития умений и навыков* | | |  | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | |
| 91 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | |
| 92 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | |
| 93 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | |
| 94 |  | ***Обучающее сочинение «Зимние забавы»*** | | | *Развитие речи* | | |
| 95 |  | ***Контрольное списывание.*** | | | *Контроль ЗУН* | | |  | | Оценивать свои достижения | | | |  | | |
| 96 |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | | | *обобщающий* | | |  | |  | | | |  | | |
| 97 |  | ***Проверка знаний.*** | | | *Контроль ЗУН* | | |  | | Оценивать свои достижения | | | |  | | |
| 98 |  | Обобщение по теме «Правописание буквосочетаний» | | | *обобщающий* | | |  | |  | | | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (62 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 |  | Части речи | | | *Изучение нового* | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | | | | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.*  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  *Слова с непроверяемым написанием: картина*  *(картинка).*  Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.  Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  \*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*  Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. | | | | | | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осознавать познавательную задачу,  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; делать выводы, формулировать их |
| 100 |  | Части речи | | |  |
| 101 |  | Имя существительное | | | *Изучение нового* |
| 102 |  | Имя существительное как часть речи | | | *Изучение нового* |
| 103 |  | Одушевлённые имена существительные | | | *Изучение нового* |
| 104 |  | Неодушевлённые имена существительные | | | *Изучение нового* |
| 105 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | *Урок развития умений и навыко* |
| 106 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | *Изучение нового* |
| 107 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | *Урок развития умений и навыко* |
| 108 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | *обобщающий* |
| 109 |  | Заглавная буква в именах отчествах и фамилиях людей. | | | *Изучение нового* |  | | | | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. |
| 110 |  | Заглавная буква в именах отчествах и фамилиях людей. | | | *Урок развития умений и навыко* |  | | | |
| 111 |  | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | | |  |  | | | |
| 112 |  | Заглавная буква в названиях городов, улиц, сёл | | |  |  | | | |
| 113 |  | Заглавная буква в названиях рек, морей, океанов | | |  | Регулятивные:  умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Познавательные:  строить сообщения в устной форме, составлять простой план.  Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |
| 114 |  | Заглавная буква в названии кличек животных. Развитие речи | | | *Развитие речи* |
| 115 |  | Заглавная буква в географических названиях. | | |  |  | | | |
| 116 |  | ***Обучающее изложение*** | | | *Развитие речи* | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | | | | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | | | | | | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  Коммуникативные:  характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  Коммуникативные:  характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |
| 117  118 |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | | *обобщающий* |  | | | | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.  Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). | | | | | |
| 119 |  | ***Диктант по теме: «Заглавная буква в словах»*** | | | *Контроль зУН* | записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов  действий. | | | | Определять грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.  Классифицировать имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | | | |
| 120 |  | Работа над ошибками. Заглавная буква в словах. | | |  |
| 121 |  | Единственное и множественное число имён существительных | | | *Изучение нового* | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | | | | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).**Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* \*Слова с непроверяемым написанием: *топор* | | | | | |
| 122 |  | Единственное и множественное число имён существительных | | |  |
| 123 |  | Единственное и множественное число имён существительных | | |  |
| 124 |  | ***Обучающее изложение.*** | | | *Развитие речи* | **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | | | |
| 125 |  | Закрепление об единственном и множественном числе имён существительных | | | *обобщающий* |  | | | |
| 126 |  | Имя существительное. (закрепление) | | | *обобщающий* |  | | | |  | | | | | |
| 127 |  | Обобщение по теме « Имя существительное». | | | *обобщающий* | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронномуприложению. | | | | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | | | | | |
| 128 |  | Глагол – часть речи | | | *Изучение нового* |  | | | | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин* | | | | | |
| 129 |  | Глагол – часть речи | | |
| 130 |  | Роль глаголов в предложении | | | *комбинированный* |
| 131 |  | Единственное и множественное число глаголов | | | *Изучение нового* |
| 132 |  | Единственное и множественное число глаголов | | | *комбинированный* |
| 133 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами | | | *Изучение нового* |
| 134  135 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | | | *обобщающий* | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки |
| 136 |  | Текст-повествование | | | *Развитие речи* | **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. | | | |
| 137 |  | ***Диктант по теме «Глагол»*** | | | *Контроль ЗУН* | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | |  | | | | | |
| 138 |  | Имя прилагательное. | | | *Изучение нового* | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.  Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных  Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  . | | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.  Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка.  \*Слова с непроверяемым написанием: *облако*  *(облачко), метро.*  Определять число имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам.  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам.  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | | | | | | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Познавательные:  строить сообщения в устной форме, составлять простой план.  Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  Коммуникативные:  характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |
| 139 |  | Имя прилагательное. | | |
| 140  141 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | | | *Изучение нового* |
| 142 |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению | | | *Комбинирован.* |
| 143 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных | | | *Изучение нового* |
| 144 |  | Текст – описание | | | *Развитие речи* | Применять свои знания для выполнения работы | | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | | | |
| 145 |  | ***Проверка знаний*** | | | *Контроль ЗУН* |
| 146 |  | Местоимение | | | *Изучение нового* |  | | | | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные.  \*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь  Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно писать предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*  Ознакомление с наиболее употребительными  предлогами. Функция предлогов.  Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. | | | | | |
| 147 |  | Местоимение | | | *Комбин.* |
| 148 |  | Текст-рассуждение | | | *Развитие речи* |
| 149 |  | Восстановление предложений | | | *Комбиниров* |
| 150 |  | Общее понятие о предлоге | | | *Изучение нового* | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении |
| 151 |  | Раздельное написание предлогов со словами | | | *Изучение нового* |
| 152 |  | Связь предлогов в предложении | | | *комбиниров* |
| 153  154 |  | Связь предлогов в предложении | | | *комбиниров* |
| 155 |  | Текст-рассуждение | | | *Развитие речи* |  | | | |
| 156 |  | ***Наши проекты. Работа со словарями*** | | | *Урок-проект* |  | | | | Оценивать свои достижения | | | | | |  |
| 157 |  | ***Контрольный диктант по теме «Части речи»*** | | | *контрольЗУН* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех изученных орфограмм | | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | | | | |
| 158 |  | Работа над ошибками. Местоимение. | | | *Комбин.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцен их и делать выводы. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошиб. написания. | | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | | | | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| ПОВТОРЕНИЕ (17 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159 |  | Повторение по теме «Текст» | | | *Урок повторе ния и систематизации знаний.* | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (кол. обсуждение плана подготовительной работы). Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность | | | | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки. | | | Регулятивные:  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных | | | |
| 160 |  | Сочинение по картине | | | *Контроль ЗУН* | в приобретении и расширении знаний и способов действий Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, участво­вать в презентации подготовленных заданий. Повторение и закрепление изученного материала  Проверка и само­проверка усвоения изученного мате­риала. Отработка умения применять знания на практике. | | | |
| 161 |  | ***Контрольное списывание за год*** | | |
| 162 |  | ***Контрольный диктант (годовой)*** | | |
| 163  164 |  | ***Контрольная годовая работа***  Повторение по теме «Слово и его значение» | | |
| 165 |  | Повторение по теме «Части речи» | | |
| 166  167 |  | Повторение по теме «Части речи» | | | *Урок повторения и систематизации знаний.* |
| 168 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» | | |
| 169  170 |  | Повторение по теме «Правила правописания» | | |
| 171 |  | Повторение по теме «Предложение» | | |
| 172 |  | Повторение по теме «Предложение» | | |
| 173 |  | Повторение по теме «Слово и его значение» | | |
| 174 |  | Повторение по теме «Правописание слов с безударными гласными» | | |
| 175 |  | Итоговый урок за курс русского языка во 2 классе | | |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые**  **предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | | |
| 1 |  | Наша речь. Виды речи. | | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | *Различать* язык и речь. *Называть* виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. |
| 2 |  | Наш язык. | | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Объяснять* назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.  *Писать* правильно слово «вместе». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | | | | |
| 3 |  | Текст. Типы текстов | | *Урок развития умений и навыков.* | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. | *Называть* признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. |
| 4 |  | Текст. Типы текстов. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Писать* правильно слово «орех». *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. |
| 5 |  | Предложение. | | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | *Объяснять*, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 6 |  | Виды предложений по цели высказывания. | | *Комбинированный урок.* | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | *Писать* правильно слово «овёс». *Называть* виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. *Объяснять* постановку знаков препинания в  конце предложений. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 7 |  | Виды предложений по интонации. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | *Называть* виды предложений по интонации. *Называть* виды предложений по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 8 |  | Предложения с обращением. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. . Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. | *Объяснять,* что такое обращение. *Находить* и использовать обращения в тексте. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 9 |  | Обучающее изложение  Тест №1 | | *Урок изучения нового материала.* | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. |  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной  литературы. |
| 10 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. | *Называть* главные и второстепенные члены предложения. *Определять* распространённые и нераспространённые предложения. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 11 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | *Писать* правильно слово «восток». *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. |
| 12 |  | Простое и  сложное  предложения. | | *Урок изучения нового материала.* | Составлять из двух простых предложений одно сложное. | *Писать* правильно слово «заря». *Различать* простые и сложные предложения. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 13 |  | Простое и  сложное  предложения. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | *Объяснять* знаки препинания внутри сложного предложения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 14 |  | Словосочетание. Тест № 2 | | *Урок изучения нового материала.* | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | *Писать* правильно слово «пшеница». *Различать* словосочетание и предложение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 15 |  | *Словосочетание.* | | *Комбинированный урок.* | Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Составлять* и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 16 |  | ***Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»*** | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | | |
| 17 |  | Работа над ошибками.  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | | *Комбинированный урок.* | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | *Писать* правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. *Объяснять* лексическое значение слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 18 |  | Синонимы и  антонимы. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода*. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | *Писать* правильно слово «погода». *Использовать* синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 19 |  | Омонимы. | | *Урок формирования умений и навыков.* | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | *Писать* правильно слово «понедельник». *Использовать* омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 20 |  | Слово и  словосочетание. | | *Урок-исследование.* | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | *Составлять* словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| 21 |  | Фразеологизмы. | | *Урок изучения нового материала.* | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | *Писать* правильно слово «ракета». *Работать* со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 22 |  | *Обучающее изложение. Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ель». | | *Урок развития умений и навыков.* | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Понимание текста, извлечение необходимой информации. |
| 23 |  | Части речи. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | *Писать* правильно слово «трактор». *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 24 |  | Имя существительное | | *Комбинированный урок.* | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины. *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |
| 25 |  | Имя прилагательное | | *Урок-закрепление.* | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | *Писать* правильно слово «чёрный». *Различать* в тексте изученные части речи. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 26 |  | Глагол | | *Комбинированный урок* |  |  |  |
| 27 |  | Имя числительное. | | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? Который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.  Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. | *Писать* правильно слова «восемь», «че*тыре».*  *Писать* правильно слова «вторник», «среда». *Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 28 |  | Однокоренные слова. | | *Урок развития умений и навыков.* | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | *Писать* правильно слово «картофель». *Выделять* группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 29 |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | *Урок развития умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 30 |  | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | *Урок развития умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 31 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | *Урок развития умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | *Писать* правильно слово «компьютер». *Объяснять* написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 32 |  | Слово и слог. Звуки и буквы. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. | *Объяснять* значение слова «орфограмма». *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с изученными орфограммами. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 33 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | | *Урок развития умений и навыков.* | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | *Озаглавливать* текст. *Определять* тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 34 |  | ***Контрольный диктант № 2****по теме «Слово в языке и речи».* | | *Контрольно-обобщающий урок.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 35 |  | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». | | *Урок-проект.* | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | *Объяснять* значение выбранного слова. *Понимать*, как пишется словарная статья. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | | | | |
| 36 |  | Что такое корень слова? | | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | *Находить* группы однокоренных слов, выделять в них корень. *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 37 |  | Как найти в слове корень? | | *Урок*  *обобщения и систематизации знаний.* | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. | *Писать* правильно слово «столица». *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 38 |  | Сложные слова***. Контрольное списывание №1.*** | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 39 |  | Работа над ошибками.  Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | *Урок изучения нового материала.* | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Объяснять* образование форм одного и того же слова. *Понимать* значение слова «окончание». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 40 |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | *Урок развития умений и навыков.* | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Писать* правильно слова «обед», «ужин». *Выделят*ь в словах окончания. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 41 |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | *Урок изучения нового материала.* | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | *Писать* правильно приставки с гласной *о* и с гласной *а*. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 42 |  | Значение приставок | | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | *Находить* приставку в слове*. Определять*, какое значение имеют приставки. *Находить* глаголы, определять в них приставки. *Находить* слова с приставками. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 43 |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | *Урок изучения нового материала.* | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | *Находить* однокоренные слова, выделять в них суффиксы. *Подбирать* слова с одинаковым суффиксом. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 44 |  | Значение суффиксов. | | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | *Находить* суффикс в слове*. Определять*, какое значение придают словам суффиксы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 45 |  | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | | *Комбинированный урок.* | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 46 |  | Что такое основа слова? | | *Урок изучения нового материала.* | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | *Находить* и выделять в слове основу и окончание. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 47 |  | Обобщение  знаний о составе слова. | | *Урок*  *обобщения и систематизации знаний* | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Работать* с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 48 |  | ***Контрольный диктант №3****по теме «Состав слова».* | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 49 |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение  знаний о составе слова. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Писать* правильно слова «пирог», «шоссе». *Выделять* в словах все значимые части. *Работать* с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 50 |  | *Обучающее изложение. Развитие речи.*Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. | | *Контрольно-обобщающий урок.* | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 51 |  | Проект «Семья слов». Тест № 3 | | *Урок-проект.* | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | *Называть* слова по аналогии с данным объектом. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Правописание частей слова (29 часов)** | | | | | | | |
| 52 |  | В каких значимых частях слова есть орфограмма? | | *Урок-исследование.* | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слово «четверг». *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 53 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | *Писать* правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 54 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | *Урок-практика.* | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 55 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест № 4 | | *Комбинированный урок.* | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Находить* безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 56 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 57 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | *Урок-практика.* | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 58 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | *Урок развития умений и навыков.* | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 59 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Тест № 5 | | *Урок-игра.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 60 |  | ***Контрольное списывание №2.*** | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 61 |  | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 62 |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | *Урок развития умений и навыков.* | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | *Писать* правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 63 |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. Тест № 6 | *Урок развития умений и навыков.* | | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.  Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 64 |  | Правописание слов с удвоенными согласными | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики  объекта. |
| 65 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Писать* правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики  объекта. |
| 66 |  | Сочинение. *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | | *Комбинированный урок.* | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Составлять* текст по опорным словам. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 67 |  | ***Контрольный диктант №4*** *потеме:*  «Правописание корней слов» | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Продемонстрировать и оценить свои знания. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |
| 68 |  | Правописание суффиксов и приставок. | | *Урок развития умений и навыков.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | *Объяснять*правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 69 |  | Правописание суффиксов –ек,  -ик; -ок. | | *Урок изучения нового материала.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов *–ек, -ик*. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса *–ок*. | *Выделять* суффиксы. *Писать* правильно в словах суффиксы *–ек, -ик; -ок*. Различать, в каких словах часть *–ик* является суффиксом, а в каких – частью корня. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 70 |  | Правописание приставок. | | *Урок изучения нового материала.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | *Находить* в словах приставки. *Объяснять* написание приставок. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 71 |  | Правописание суффиксов и приставок. | | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 72 |  | Правописание приставок и предлогов. | | *Урок-исследование.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | *Писать* правильно слово «желать». *Понимать*, как отличать приставку от предлога. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 73 |  | Правописание приставок и предлогов. Тест № 7 | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | *Объяснять* написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 74 |  | Правописание приставок и предлогов. | | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. *Объяснять*, как отличать приставку от предлога. | Структурирование знаний. Оценка результатов работы. |
| 75 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | | *Урок-исследование.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | *Объяснять*, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 76-77 |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Тест № 8 | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | *Называть* общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.  Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 78 |  | ***Контрольный диктант №5*** по теме «Правописание частей слова» | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 79 |  | Работа над ошибками.  *Проект «Составляем орфографический словарь»* | | *Урок – проект* |  | *Проводить* исследовательскую работу, составлять связный текст | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | | |
| 80 |  | Части речи. | | *Урок*  *введения в новую тему.* | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | *Называть* известные части речи. Приводить их примеры. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 81 |  | Имя существительное и его роль в речи. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. | *Писать* правильно слова «самолёт», «комната». *Находить* в тексте имена существительные. *Понимать*, что обозначает имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. |
| 82 |  | Значение и употребление имён существительных в речи | | *Урок развития умений и навыков.* | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. | *Ставить* слова в начальную форму. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 83 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | *Называть* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 84 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие  слова. | | *Урок изучения нового материала.* | Находить устаревшие слова – имена существительные. | *Находить* среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 85 |  | *Обучающее изложение. Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану. | | *Комбинированный урок.* | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | *Определять* тему текста и его частей. *Излагать* по самостоятельно составленному плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 86 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | *Различать* собственные и нарицательные имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 87 |  | ***Контрольное списывание №3.*** Работа над ошибками. | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 88 |  | Проект «Тайна имени». | | *Урок-проект.* | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | *Проводить* исследовательскую работу, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 89 |  | Число имён существительных. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | Изменять имена существительные по числам. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |
| 90 |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  *Развитие речи.*  Письмо по памяти. | | *Комбинированный урок.* | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | *Писать* правильно слово «однажды».  Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |
| 91 |  | Род имён существительных. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | *Писать* правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. |
| 92 |  | Род имён существительных. | | *Урок развития умений и навыков.* | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценка – выделение и осознание учащихся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 93 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | | *Урок изучения нового материала.* | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |
| 94 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | | *Урок развития умений и навыков.* | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 95 |  | *Обучающее изложение. Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  Составление рассказа по серии картин. | | *Комбинированный урок.* | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 96 |  | ***Контрольный диктант № 6*** *по теме «Имя*  *существительное».* | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов  действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 97 |  | Работа над ошибками. Склонение имён существительных | | *Урок введения в новую тему.* | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. |
| 98-99 |  | Изменение имён существительных по падежам. | | *Комбинированный урок.* | Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия  падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | *Писать* правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. |
| 100 |  | *Сочинение. Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | | *Комбинированный урок.* | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 101 |  | Именительный падеж. | | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | *Находить* имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 102 |  | Родительный падеж. | | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | *Писать* правильно слова «трамвай», «пятница», «около». *Находить* имена существительные в родительном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 103 |  | Дательный  падеж. | | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | *Находить* имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 104 |  | Винительный падеж. | | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). | *Писать* правильно слово «солома». *Находить* имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |
| 105 |  | Творительный падеж. | | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной  форме. | *Находить* имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 106 |  | Предложный  падеж. | | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | *Писать* правильно слово «потом». *Находить* имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 107 |  | *Обучающее изложение. Развитие речи.*  Изложение текста повествовательного типа. | | *Комбинированный урок.* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (сочинение). | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 108  109 |  | Все падежи  Обобщение знаний об имени существительном. | | *Урок-конференция.* | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. | *Писать* правильно слово «вокруг». *Определять* начальную форму имени существительного. *Выполнять* морфологический разбор имени существительного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 110 |  | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | | *Комбинированный урок.* | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 111 |  | Проект «Зимняя страничка».  Тест № 9 | | *Урок-проект.* | Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | *Проводить* исследовательскую работу, составлять словарь слов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 112 |  | ***Контрольный диктант № 7*** *по теме «Правописание окончаний имён существительных».* | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 113 |  | Работа над ошибками.  Значение и употребление имён прилагательных | | *Урок введения в новую тему.* | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | *Находить* имена прилагательные в предложении. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по  алгоритму. |
| 114 |  | Значение и употребление имён прилагательных | | *Урок развития умений и навыков.* | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | *Писать* правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 115 |  | Роль прилагательных в тексте. | | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. | *Определять* лексическое значение имён прилагательных. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 116 |  | *Развитие речи.*  Составление текста-описания в научном стиле. | | *Комбинированный урок.* | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких  текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | *Писать* правильно слова «ромашка», «растение». *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 117 |  | *Отзыв по картине. Развитие речи.*  Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | | *Комбинированный урок.* | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. | *Писать* правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».  *Излагать* текст.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 118 |  | Род имён прилагательных | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 119 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | | *Урок развития умений и навыков.* | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. | *Писать* правильно слово «сирень». *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 120 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | | *Комбинированный урок.* | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, белый лебедь* и др. | *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 121 |  | Число имён прилагательных. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | *Писать* правильно слова «поэт», «гвоздика». *Указывать* число имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового  характера. |
| 122 |  | Изменение имён прилагательных по числам.  *Развитие речи.*  Составление текста-описания о животном. | | *Комбинированный урок.* | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | *Писать* правильно слово «животное». *Находить* в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и  точностью. |
| 123 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | *Называть* падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 124 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | | *Урок развития умений и навыков.* | Определять начальную форму имени прилагательного. | *Называть* падеж имени прилагательного. *Называть* начальную форму имени прилагательного. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 125 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | *Называть* род, число, падеж имени прилагательного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 126 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | | *Урок развития умений и навыков.* | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 127 |  | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | | *Урок развития умений и навыков* | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 128 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.  Тест № 10 | | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 129 |  | ***Контрольный диктант № 8*** *по теме «Имя прилагательное».* | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 130 |  | Работа над ошибками.  Проект «Имена прилагательные в загадках». | | *Урок-проект.* | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | *Проводить* исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 131 |  | Личные местоимения. | | *Урок введения в новую тему.* | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | *Понимать*, что такое местоимение. *Называть* личные местоимения.  *Писать* правильно слово «одуванчик». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 132 |  | Изменение личных местоимений по родам. | | *Урок изучения нового материала.* | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Писать* правильно слово «воскресенье». | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 133 |  | Местоимение.  *Развитие речи.*  Составление письма. | | *Комбинированный урок.* | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Редактировать* текст. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 134 |  | Местоимение. | | *Урок развития умений и навыков.* | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | *Выполнять* морфологический разбор местоимения. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 135 |  | *Обучающее изложение. Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану. | | *Комбинированный урок.* | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | *Определять* тему текста и его частей. *Излагать* по самостоятельно составленному плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 136 |  | Глагол как часть речи. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. | *Находить* в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 137 |  | Глагол как часть речи. | | *Урок развития умений и навыков.* | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. | *Писать* правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 138 |  | Значение и употребление в речи глаголов. | | *Урок развития умений и навыков.* | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. | *Находить* в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 139 |  | Неопределённая форма глагола. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. | *Называть* глаголы в неопределённой форме. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 140 |  | Неопределённая форма глагола. | | *Урок развития умений и навыков.* | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | *Писать* правильно слово «песок». *Понимать* значение фразеологизмов. | Использование критериев для обоснования своего суждения. |
| 141 |  | Число глаголов. | | *Урок развития умений и навыков.* | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | *Изменять* глаголы по лицам и числам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 142 |  | Число глаголов.  *Развитие речи.*  Составление предложений с нарушенным порядком слов. | | *Комбинированный урок.* | Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 143 |  | Времена глаголов. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | *Называть* времена глаголов. *Изменять* глаголы по временам, лицам и числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 144 |  | Времена глаголов. | | *Урок развития умений и навыков.* | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | *Изменять* глаголы по временам, лицам и  числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 145-146 |  | Изменение  глаголов по  временам. | | *Урок-практика.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | *Называть* время и число глаголов. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 147 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | | *Комбинированный урок.* | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 148 |  | Род глаголов в прошедшем  времени. | | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | *Понимать,* что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу*. Писать* правильно слова «квартира», «герой», «солдат». *Называть* время и число глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 149 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | *Комбинированный урок.* | Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о)*.  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. | Изменять глаголы прошедшего времени по родам. *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 150 |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | | *Урок изучения нового материала.* | Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. | *Понимать*, что частица *не* с глаголами пишется раздельно. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 151 |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | | *Урок развития умений и навыков.* | Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. | *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не*. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |
| 152-153 |  | Обобщение знаний о глаголе.  Тест № 11 | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».  Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | *Выполнять* морфологический разбор глагола. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 154-155 |  | Обобщение знаний. | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 156 |  | ***Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».*** | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | | |
| 157 |  | Работа над ошибками.  Повторение  по теме «Части речи». | | *Урок повторения и систематизации.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 158 |  | Повторение по теме «Части  речи». | | *Комбинированный урок.* | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 159 |  | Обучающее изложение | | *Комбинированный урок.* | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 160 |  | ***Итоговая диагностическая работа.*** | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 161 |  | Обобщение изученного о слове, предложении | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Закреплять знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умение правильно употреблять предложения в речи. | Понимать слова как единство звучания и значения. *Объяснять*, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| 162 |  | Правописание окончаний имён прилагательных | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 163 |  | Правописание приставок и предлогов, безударных гласных. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Определять наличие в слове изученных орфограмм. Развивать умение распознавать орфограммы в словах. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Находить* приставку в слове. *Находить* глаголы, определять в них приставки. *Находить* слова с приставками. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 164 |  | Правописание значимых частей слов | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 165 |  | ***Итоговый контрольный диктант № 10*** | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 166 |  | Работа над ошибками.  Однокоренные слова. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 167 |  | ***Контрольное списывание №4.*** | | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 168 |  | Работа над ошибками.  Текст. | | *Урок повторения и*  *систематизации.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. | Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 169 |  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | | *Комбинированный урок* | Составлять текст на заданную тему. | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 170 |  | КВН «Знатоки русского языка» | | *Урок-викторина.* | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 171-175 |  | Повторение пройденного за год. | |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды  учебной  деятельности | Планируемые предметные результаты освоения  материала | Универсальные  учебные действия |
| 1 четверть (45 часов) | | | | | | |
| Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов) | | | | | | |
| 1 |  | Наша речь и наш язык.  Развитие речи.  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | Урок повторения и систематизации | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | Различать язык и речь.  Различатьдиалогическую и монологическую речь.  Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.  Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |
| 2 |  | Текст. План текста | Урок развития умений и навыков | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  Писать правильно слово «каникулы» | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности |
| 3 |  | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | Урок развития умений и навыков | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | Излагать содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 4 |  | Типы текстов.  Развитие речи.  Составление устного рассказа на выбранную тему | Урок развития умений и навыков | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами |
| 5 |  | Предложение как единица речи.  Входная диагностическая работа | Урок повторения и систематизации знаний | Составлять из каждой группы слов предложение. | Составлять из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности |
| 6 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Комбинированный урок | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 7 |  | Обращение | Комбинированный урок | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме | Находить обращение в предложении.  Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 8 |  | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | Комбинированный урок | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения | Находить главные и второстепенные члены предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма |
| 9 |  | Распространённые и нераспространённые предложения.  Проверочная работа №1 по теме «Повторение» | Урок развития умений и навыков | Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбирать предложение по членам | Различать распространённые и нераспространённые предложения | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 10 |  | Словосочетание.  Развитие речи.  Восстановление деформированного текста | Комбинированный урок | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения | Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  Писать правильно слово «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 11 |  | Контрольный диктант №1 | Контроль знаний, умений и навыков | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| Предложение (9 часов) | | | | | | |
| 12 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие) | Урок изучения нового материала | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | Находить в предложении однородные члены предложения.  Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 13 |  | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | Урок изучения нового материала | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 14 |  | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | Урок формирования умений и навыков | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  Писать правильно слово «багаж» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 15 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Словарный диктант №1 | Урок развития умений и навыков | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.  Писать правильно слово «календарь» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
| 16 |  | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  Развитие речи.  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | Урок обобщения и систематизации знаний | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 17 |  | Простые и сложные предложения | Урок формирования умений и навыков | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы | Различать простое и сложное предложения | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 18 |  | Знаки препинания в сложном предложении | Урок формирования умений и навыков | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Писать правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
| 19 |  | Знаки препинания в сложном предложении | Урок формирования умений и навыков | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
| 20 |  | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста.  Проверочная работа №2 по теме «Предложение» | Комбинированный урок | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Слово в языке и речи (21 час) | | | | | | |
| 21 |  | Лексическое значение слова | Урок развития умений и навыков | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 22 |  | Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова | Урок развития умений и навыков | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове | Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  Писать правильно слово «шофёр» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 23 |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы | Урок развития умений и навыков | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.  Писать правильно слово «ещё» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 24 |  | Фразеологизмы.  Развитие речи.  Составление текста по рисунку и фразеологизму | Урок развития умений и навыков | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму | Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 25 |  | Части речи | Комбинированный урок | Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей речи | Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  Писать правильно слово «двенадцать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 26 |  | Части речи | Урок развития умений и навыков | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | Находить изученные части речи в тексте.  Объяснять, по каким признакам определяют части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 27 |  | Части речи | Урок развития умений и навыков | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | Писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  Различать части речи по грамматическим признакам | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 28 |  | Контрольное списывание №1 | Контроль знаний, умений и навыков | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 29 |  | Наречие | Урок изучения нового материала | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте | Находить в тексте наречия.  Писать правильно слова: «впереди», «медленно» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 30 |  | Наречие | Урок развития умений и навыков | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных | Находить в тексте наречия.  Образовывать наречия от прилагательных.  Писать правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 31 |  | Наречие.  Проверочная работа №3 по теме «Части речи» | Комбинированный урок | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 32 |  | Значимые части слова.  Однокоренные слова.  Корень слова | Урок развития умений и навыков | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Называть значимые части слова.  Находить в словах корень.  Писать правильно слово «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 33 |  | Состав слова.  Суффиксы и приставки | Урок развития умений и навыков | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  Писать правильно слово «костюм» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 34 |  | Разбор слова по составу | Урок развития умений и навыков | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова | Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 35 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Урок развития умений и навыков | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  Писать правильно слово «железо» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 36 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Урок развития умений и навыков | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | Выполнять звуко-буквенный анализ слова.  Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 37 |  | Упражнение в написании приставок и суффиксов | Урок развития умений и навыков | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | Объяснять написание приставок и суффиксов | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 38 |  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  Словарный диктант №2 | Урок-игра | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  Писать правильно слово «билет» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 39 |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  Развитие речи.  Составление объявления | Урок формирования умений и навыков | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление | Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 40 |  | Развитие речи.  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | Урок формирования умений и навыков | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | Составлять предложения и текст по репродукции картины | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 41 |  | Контрольный диктант №2 | Контроль знаний, умений и навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| Имя существительное (43 часа) | | | | | | |
| 42 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение по падежам | Урок изучения нового материала | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам | Изменять имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 43 |  | Признаки падежных форм имён существительных | Урок формирования умений и навыков | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 44 |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | Урок формирования умений и навыков | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 45 |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | Урок-практика | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.  Писать правильно слова: «телепередача», «телефон» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 2 четверть (35 часов) | | | | | | |
| 46 |  | Несклоняемые имена существительные | Урок формирования умений и навыков | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.  Писать правильно слово «аллея» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 47 |  | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | Урок изучения нового материала | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.  Писать правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 48 |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Урок формирования умений и навыков | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 49 |  | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | Урок развития умений и навыков | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | Составлять текст-описание.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 50 |  | 2-е склонение имён существительных | Урок изучения нового материала | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям | Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 51 |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | Урок развития умений и навыков | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  Писать правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 52 |  | 3-е склонение имён существительных | Урок изучения нового материала | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям | Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 53 |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | Урок развития умений и навыков | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  Писать правильно слово «пейзаж» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 54 |  | Развитие речи.  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | Урок развития умений и навыков | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | Составлять текст-отзыв.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 55 |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | Урок формирования умений и навыков | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.  Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  Писать правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 56 |  | Именительный и винительный падежи | Урок формирования умений и навыков | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | Определять именительный и винительный падежи имени существительного.  Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 57 |  | Родительный падеж | Урок формирования умений и навыков | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | Определять родительный падеж имени существительного.  Писать правильно слово «инженер» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 58 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | Урок развития умений и навыков | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже | Определять родительный падеж имени существительного | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 59 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Урок формирования умений и навыков | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  Писать правильно слово «хлебороб» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 60 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Урок развития умений и навыков | Определять падеж имени существительного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  Писать правильно слово «овца» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 61 |  | Дательный падеж | Урок формирования умений и навыков | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Определять дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 62 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | Урок развития умений и навыков | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно | Доказывать правильность написания падежного окончания.  Писать правильно слово «адрес» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 63 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | Урок формирования умений и навыков | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | Доказывать правильность написания падежного окончания | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 64 |  | Творительный падеж | Урок формирования умений и навыков | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | Определять творительный падеж имени существительного.  Писать правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 65 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | Урок развития умений и навыков | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | Доказывать правильность написания падежного окончания | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 66 |  | Предложный падеж | Урок формирования умений и навыков | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и | Определять предложный падеж имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 67 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | Урок развития умений и навыков | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 68 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | Урок развития умений и навыков | Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа | Определять падеж имён существительных в единственном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 69 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | Урок развития умений и навыков | Указывать падеж и склонение имён существительных | Определять падеж имён существительных в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 70 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | Комбинированный урок | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 71 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | Урок развития умений и навыков | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом | Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании.  Писать правильно слово «костёр» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 72 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  Словарный диктант №3 | Урок-игра | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных | Определять падеж имени существительного в единственном числе | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 73 |  | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Комбинированный урок | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 74 |  | Контрольный диктант №3 | Контроль знаний, умений и навыков | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 75 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | Урок изучения нового материала | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | Находить в тексте имена существительные во множественном числе.  Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 76 |  | Промежуточная диагностическая работа | Контроль знаний, умений и навыков | Продемонстрировать и оценить свои знания | Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |
| 77 |  | Именительный падеж множественного числа | Урок изучения нового материала | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений | Писать правильно слово «директор».  Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 78 |  | Родительный падеж множественного числа | Урок изучения нового материала | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 79 |  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | Урок изучения нового материала | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 80 |  | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Комбинированный урок | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 3 четверть (50 часов) | | | | | | |
| 81 |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | Урок изучения нового материала | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Определять падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 82 |  | Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».  Развитие речи.  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | Комбинированный урок | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу | Выполнять морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 83 |  | Проект «Говорите правильно!» | Урок-проект | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 84 |  | Контрольный диктант №4 | Контроль знаний, умений и навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| Имя прилагательное (30 часов) | | | | | | |
| 85 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | Урок формирования умений и навыков | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  Писать правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 86 |  | Род и число имён прилагательных | Урок формирования умений и навыков | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 87 |  | Род и число имён прилагательных.  Развитие речи.  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | Комбинированный урок | Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке | Определять тему и главную мысль текста.  Составлять рассказ по заданной теме.  Писать правильно слово «сейчас» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 88 |  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | Урок-проект | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль | Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 89 |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | Урок изучения нового материала | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе.  Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 90 |  | Склонение имён прилагательных.  Развитие речи.  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | Урок развития умений и навыков | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 91 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Урок изучения нового материала | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 92 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Урок развития умений и навыков | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного | Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 93 |  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | Урок формирования умений и навыков | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  Писать правильно слово «правительство» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 94 |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | Урок формирования умений и навыков | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  Писать правильно слово «аппетит» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 95 |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | Урок формирования умений и навыков | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 96 |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | Урок формирования умений и навыков | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 97 |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | Комбинированный урок | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 98 |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | Урок формирования умений и навыков | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Комбинированный урок | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 99 |  | Развитие речи.  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | Урок формирования умений и навыков | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | Писать правильно слово «командир».  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов |
| 100 |  | Контрольное списывание №2 | Контроль знаний, умений и навыков | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Писать правильно слова на изученные орфограммы | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 101 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | Урок изучения нового материала | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | Склонять имена прилагательные женского рода.  Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  Писать правильно слово «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 102 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | Урок изучения нового материала | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 103 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | Урок изучения нового материала | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 104 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | Урок формирования умений и навыков | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  Писать правильно слово «вагон» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 105 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | Урок формирования умений и навыков | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | Называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 106 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  Словарный диктант №4 | Урок формирования умений и навыков | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.  Писать правильно слово «кастрюля» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 107 |  | Развитие речи.  Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | Урок формирования умений и навыков | Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | Писать по памяти сравнительно-описательный текст.  Составлять сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  Писать правильно слово «издалека» | Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран |
| 108 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Развитие речи.  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | Урок изучения нового материала | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.  Составлять текст по репродукции картины.  Писать правильно слово «салют» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 109 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | Урок изучения нового материала | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Писать правильно слово «ботинки» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 110 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | Урок изучения нового материала | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | Писать правильно слово «богатство».  Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  Определять падеж имён прилагательных множественного числа | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 111 |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  Развитие речи  Изложение повествовательного текста | Комбинированный урок | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное | Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Называть окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации |
| 112 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | Урок-конференция | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | Называть грамматические признаки имён прилагательных.  Выполнять морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 113 |  | Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».  Развитие речи.  Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Комбинированный урок | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Называть грамматические признаки имён прилагательных.  Составлять текст.  Оценивать результаты выполненного задания.  Писать правильно слово «сзади» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации |
| 114 |  | Контрольный диктант №5 | Контроль знаний, умений и навыков | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| Личные местоимения (7 часов) | | | | | | |
| 115 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи | Урок развития умений и навыков | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений | Понимать, что такое местоимение.  Распознавать местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 116 |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | Урок развития умений и навыков | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | Указывать грамматические признаки местоимений.  Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 117 |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  Развитие речи.  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | Урок развития умений и навыков | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | Определять лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  Писать правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 118 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | Урок развития умений и навыков | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | Определять лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 119 |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  Развитие речи  Составление поздравительной открытки | Комбинированный урок | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта | Определять лицо, число и падеж местоимений.  Писать правильно слова: «победа», «председатель» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 120 |  | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | Комбинированный урок | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 121 |  | Морфологический разбор местоимений.  Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения» | Контрольно-обобщающий урок | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Выполнять морфологический разбор местоимения  Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| Глагол (34 часа) | | | | | | |
| 122 |  | Глагол как часть речи (повторение) | Комбинированный урок | Различать глаголы среди других слов в тексте | Объяснять роль глаголов в нашем языке.  Называть, что обозначают глаголы.  Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.  Писать правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 123 |  | Время глагола | Урок формирования умений и навыков | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | Называть время, число глагола.  Объяснять роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 124 |  | Изменение глаголов по временам | Урок формирования умений и навыков | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | Изменять глаголы по временам.  Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 125 |  | Неопределённая форма глагола | Урок развития умений и навыков | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | Объяснять, что такое неопределённая форма глагола.  Называть глаголы в неопределённой форме.  Писать правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 126 |  | Контрольный диктант №6 | Контроль знаний, умений и навыков | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 127 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола | Урок развития умений и навыков | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | Находить в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 128 |  | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | Комбинированный урок | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | Называть глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 129 |  | Упражнение в образовании форм глаголов | Урок-практика | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» | Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  Писать правильно слова: «везде», «свитер» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 130 |  | Развитие речи.  Изложение по самостоятельно составленному плану | Комбинированный урок | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  Писать правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 4 четверть (40 часов) | | | | | | |
| 131 |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | Урок изучения нового материала | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.) | Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 132 |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | Урок изучения нового материала | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 133 |  | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами | Урок развития умений и навыков | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  Находить в предложениях глаголы с частицей не | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 134 |  | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | Комбинированный урок | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 135 |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | Урок изучения нового материала | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 136 |  | Спряжение глаголов в будущем времени | Урок изучения нового материала | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  Писать правильно слова: «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 137 |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений | Урок-практика | Определять спряжение глаголов | Называть личные окончания глаголов I и II спряжений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |
| 138 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Урок изучения нового материала | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  Называть глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 139 |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | Урок формирования умений и навыков | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |
| 140 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Урок формирования умений и навыков | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 141 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Словарный диктант № 5 | Урок развития умений и навыков | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Распределять глаголы по спряжениям | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 142 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Урок развития умений и навыков | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 143 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Комбинированный урок | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 144 |  | Контрольное списывание № 3 | Контроль знаний, умений и навыков | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Называть правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 145 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Урок закрепления полученных знаний | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 146 |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | Урок изучения нового материала | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Обосновывать правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 147 |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | Урок формирования умений и навыков | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 148 |  | Развитие речи.  Изложение деформированного повествовательного текста | Комбинированный урок | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | Излагать текст.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 149 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Урок изучения нового материала | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 150 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Урок формирования умений и навыков | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы | Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  Писать правильно слова: «свобода», «здесь» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 151 |  | Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» | Контроль знаний, умений и навыков | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Находить и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 152 |  | Развитие речи.  Составление текста на спортивную тему | Комбинированный урок | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) | Составлять рассказ.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 153 |  | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | Урок-игра | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | Выполнять морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 154 |  | Контрольный диктант №7 | Контроль знаний, умений и навыков | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 155 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | Комбинированный урок | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное | Излагать текст.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| Повторение (15 часов) | | | | | | |
| 156 |  | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | Урок повторения и систематизации | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Различать язык и речь.  Называть виды речи.  Объяснять назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 157 |  | Развитие речи.  Повторение по теме «Текст» | Урок повторения и систематизации | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 158 |  | Повторение по теме «Предложение» | Урок обобщения и систематизации знаний | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | Объяснять, что такое предложение.  Находить границы предложений.  Определять тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 159 |  | Контрольный диктант № 8 | Контроль знаний, умений и навыков | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Находить и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 160 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное» | Комбинированный урок | Применить свои знания для выполнения заданий | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 161 |  | Итоговая диагностическая работа | Контроль знаний, умений и навыков | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 162 |  | Орфограммы в значимых частях слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | Находить и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 163 |  | Орфограммы в значимых частях слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 164 |  | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | Комбинированный урок | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | Излагать текст.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 165 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | Урок обобщения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | Называть правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 166 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | Урок обобщения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | Называть правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 167 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык | Урок повторения и систематизации | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 168 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | Урок закрепления полученных знаний | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Называть правила правописания слов на изученные темы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| 169 |  | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | Комбинированный урок | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 170 |  | Игра «Родное слово» | Урок-игра | Применять свои знания для выполнения заданий | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

**Учебно – методическое обеспечение**

Методические пособия:

1. Горецкий В.Г. Обучение грамоте: Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс / В.Г. Горецкий.– М.: Просвещение, 2012.

2. Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык.1 класс» / О.Н. Крылова.– М.: Издательство «Экзамен», 2012.

3. Обучение грамоте: Поурочные разработки: Технологические карты уроков. 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.В. Бойкина и др. – М.: СПб.: Просвещение, 2013.

4. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков. 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.А. Бубнова и др. – М.: СПб.: Просвещение, 2013.

5. Русский язык. 2 класс: технологические карты уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого / авт.- сост. Е.В. Кислякова. – Волгоград: Учитель, 2013.

6. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс / Т.Н. Ситникова.– М.: ВАКО, 2013.

**Материально - техническое обеспечение**

**Технические средства обучения**.

1. Классная доска.

2. Мультимедийный проектор.

3. Принтер лазерный.

4. Интерактивная доска.

5. Ноутбук (для учителя).

6. Ноутбук (для учащихся).

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:   
1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс

2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс

3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс

4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс