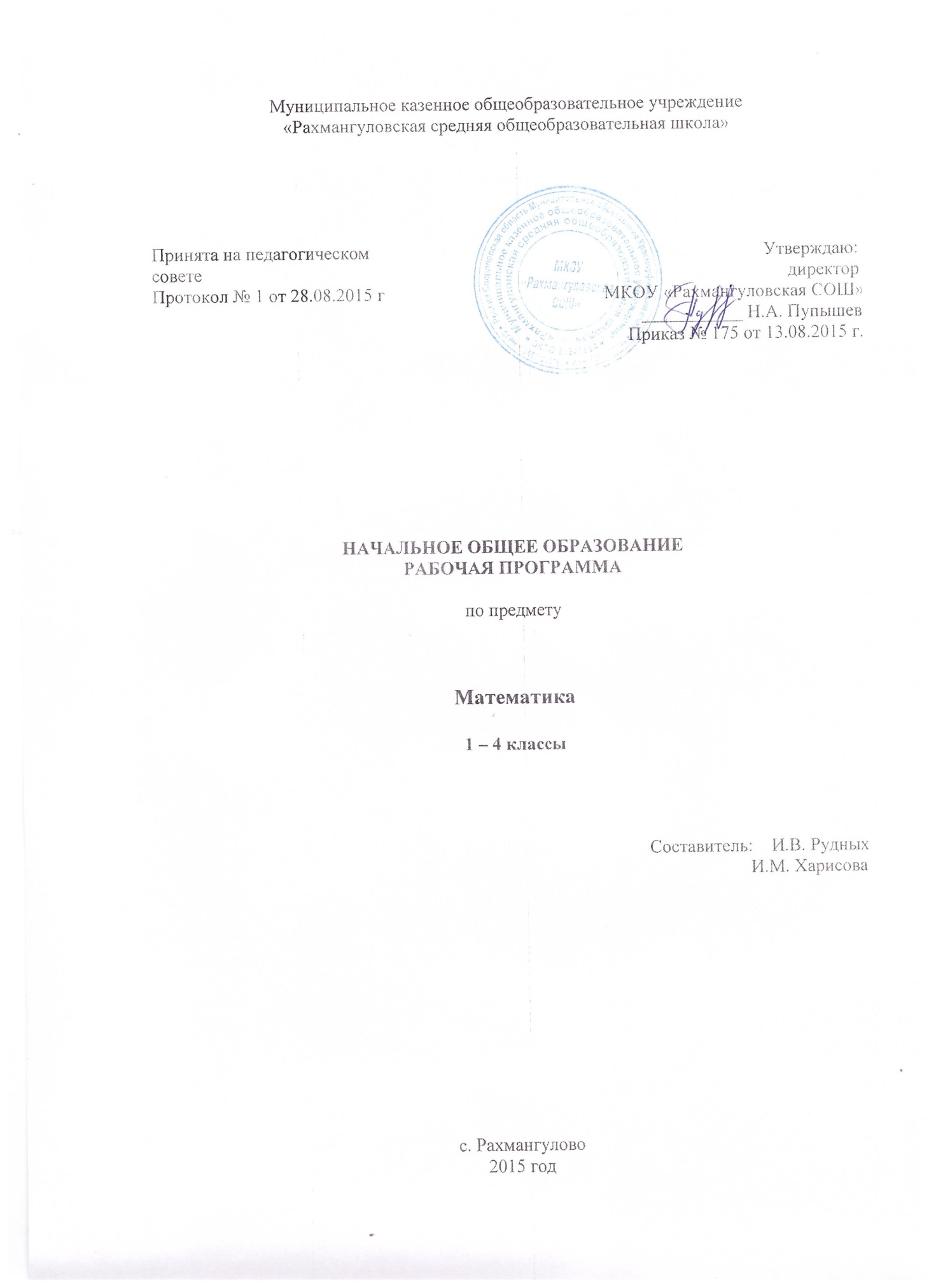
****

**Пояснительная записка**

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются:**

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, в действующей редакции на 18.12.2014);

4. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015; Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год» от 31.03.2014 г. № 253.

7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31.03.2014 г. № 253.

8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821 - 10).

**Региональный уровень**

1. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» №78-ОЗ от 15.07.2013 г.

**Уровень образовательной организации**

1.Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 22.08.2014г. Пр № 406 зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 по Свердловской области *(внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2146619015299 от 24.10.14).*

2. Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора МКОУ «Рахмангуловская СОШ» № 235-А от 18.10.2014г.

3. Положение о рабочих программах по учебным предметам, утверждённое приказом директора МКОУ «Рахмангуловская СОШ» № 163 от 30 08.14.

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных обучающихся (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч:

В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели),

Во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебных недель в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
* решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

обучающиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся *должны уметь*:

* использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
* рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1 000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:*a* ± *x*= *b*; *x* – *a*= *b*;*a* ∙ *x* = *b*; *a*: *x*= *b*; *x*: *a*= *b*;
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

**Критерии оценивания**

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого оценивается и проверяется, определяется программой по математике для четырёхлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

В 1-м классе четырехлетней начальной школы пятибалльная система оценок не используется. При обучении шестилетних детей их успехи определяются отношением обучающихся к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе обучающегося. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

Большое значение имеет и то, что в течение урока возможно большее число обучающихся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом.

Выбирая формы оценки, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Письменную работу обучающихся, выполняемую ими в тетрадях с печатной основой, необходимо проверять по ходу ее выполнения, исправляя допущенные ошибки и давая ее качественную оценку сразу же после выполнения.

В течение учебного года учитель ведет систематический учет усвоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учета по своему усмотрению.

По окончании учебного года все обучающиеся переводятся во 2-й класс. Исключение составляют те из них, которые не усвоили основные разделы программы. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2-м классе решается комиссией.

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **уст­ной форме.** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта.** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить **площадь пря­моугольника и др.).**

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме.** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Ошибки:**

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

**Недочеты:**

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* не доведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правиль­ность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

* неправильный ответ на поставленный во­прос;
* неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

* неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи­ческих терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценка письменных работ по математике.**

**Работа, состоящая из примеров**

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач**

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
* «2» – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа**

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» – 4 грубых ошибки.

**Контрольный устный счет**

* + «5» – без ошибок.
  + «4» – 1 – 2 ошибки.
  + «3» – 3 – 4 ошибки.
  + «2» – более 3 – 4 ошибок.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обчающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «4»**  ставится, если обучающийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

**Оценка «3»**  ставится обучающемуся, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

**Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось в 1-ом полугодии 2-го класса до 20 минут, во 2-ом полугодии до 35 минут, в 1-ом и 2-ом полугодиях 3-го и 4-го классов до 40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.

**Письменная работа, содержащая только примеры**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков обучающихся, ставятся следующие отметки.

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»**  ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»**  ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»**  ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

**Письменная работа, содержащая только задачи**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

**Оценка «5»**  ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»**  ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»**  ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

**Письменная комбинированная работа**

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку знаний, умений и навыков обучающихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

1. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»**  ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»**  ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

**Оценка «2»**  ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

1. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»**  ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»**  ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

**Оценка «2»**  ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

*Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».*

**Математический диктант**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»**  ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»**  ставится, если выполнена неверно ¼ часть примеров от их общего числа. **Оценка «2»**  ставится, если выполнена неверно ½ часть примеров от их общего числа.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое планирование**

**1-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

**Общие понятия.**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)*

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение (6ч)*

**2-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39 ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 –*а*; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

**3-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч,)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

*Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1 000.*

*Нумерация (13ч)*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Сложение и вычитание чисел (10ч).*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

**Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида: *х* ± *а = с* ± *b; а* – *х =* с ± *b; х* ± *a* = с ∙ *b; а* – *х* = *с* : *b; х* : *а* = *с±b;а* ∙ *х = с±b;а* : *х = с* ∙ *b* ит.д.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

*Итоговое повторение.(10ч)*

**4-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

*Числа от 1 до 1000.*

*Повторение (13ч)*

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

*Числа, которые больше 1000.*

*Нумерация (11 ч)*

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

*Величины (12 ч)*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

*Числа, которые больше 1000.*

*Величины (6 ч)*

*Сложение и вычитание (11 ч)*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

*Числа, которые больше 1000.*

*Умножение и деление (71 ч)*

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

*Итоговое повторение (12 ч)*

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**Перечень проверочных и контрольных работ**

**1 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема контрольной работы** |
| 1 | Проверочная работа «Счет предметов. Сравнение групп предметов» |
| 2 | Проверочная работа «Нумерация чисел от 1 до 10» |
| 3 | Проверочная работа «Сложение и вычитание от 1 до 10» |
| 4 | Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10» |
| 5 | Проверочная работа «Нумерация чисел от 1 до 20» |
| 6 | Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание» |
| 7 | Контрольная работа «Итоговый контроль» |
|  | Итого: 7 |

**2 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема контрольной работы** |
| 1 | Контрольная работа №1. По теме «Числа от 1 до 20» |
| 2 | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание» |
| 3 | Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения» |
| 4 | Контрольная работа № 4 по теме «Приёмы устных вычислений» |
| 5 | Контрольная работа № 5 по теме «Буквенные выражения» |
| 6 | Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание» |
| 7 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение» |
| 8 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление» |
| 9 | Контрольная работа №9 по теме «Деление» |
| 10 | Итоговая контрольная работа за курс 2 класса |
|  | Итого: 10 |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Тема контрольной работы** |
| 1 | Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |
| 2 | Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». |
| 3 | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». |
| 4 | Контрольная работа №4 за первое полугодие |
| 5 | Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений» |
| 6 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком». |
| 7 | Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах тысячи». |
| 8 | Контрольная работа по теме № 8  «Сложение и вычитание». |
| 9 | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». |
| 10 | Итоговая контрольная работа № 10 |
|  | Итого:10 |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Контрольная работа** |
| 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация» |
| 2 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Величины» |
| 3 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание» |
| 4 | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие |
| 5 | Контрольная работа № 5 по теме за 1 полугодие» **«**Умножение и деление на однозначное число**»** |
| 6 | Контрольная работа № 6 за 3 четверть по теме «Умножение и деление» |
| 7 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление» |
| 8 | Контрольная работа № 8 «Итоговая контрольная работа» |
| 9 | Итоговая диагностическая работа |
|  | Итого: 9 |

**Перечень проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **Тема проектов** |
| 1 класс | «Математика вокруг нас». Числа в загадках, пословицах, поговорках». |
| 2 класс | «Математика вокруг нас». «Узоры на посуде», «Оригами». |
| 3 класс | «Математика вокруг нас». «Математические сказки», «Задачи – расчёты». |
| 4 класс | «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (поселок)». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **МАТЕМАТИКА**  **1 класс** | | | | | | | | | | |
| № | дата | | Тема урока | | Тип урока | | **Основные виды учебной деятельности** | | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Счет предметов | | *Урок изучения нового материала* | | Называние чисел в порядке их следова­ния при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 от­дельных предметов). | | *Пересчитывать* предме­ты; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | Определение под руково­дством педагога самых простых правил поведе­ния при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| 2 |  | | Пространственные представления. | | *Урок изучения нового материала* | | Моделирование спо­собов расположения объектов на плоско­сти и в пространстве по их описанию, опи­сание расположения объектов. | | *Считать* предметы. *Объяснять* понятия «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». ориентиро­ваться в учебнике. | Умение в предложенных педагогом ситуациях об­щения и сотрудничества делать выбор, как посту­пить. |
| 3 |  | | Временные пред­ставления. | | *Урок изучения нового материала* | | Упорядочивание со­бытий, расположение их в порядке следова­ния (раньше, позже, ещё позднее). | | *Объяснять* понятия «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 4 |  | | Столько же. Больше. Меньше. | | *Урок изучения нового материала* | | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответст­вующих по количеству групп предметов. | | *Применять знания* при сравнении группы предметов путем уста­новления взаимно одно­значного соответствия. | Принимать и осваивать социальную роль обучаю­щегося. Осознавать собст­венные мотивы учебной деятельности и личностно­го смысла учения. |
| 5 |  | | На сколько боль­ше (меньше)? | | *Урок изучения нового материала* | | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | | *Пересчитывать* предме­ты, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров-  не положительного отно­шения к школе. Понима­ние причин успеха и не­удач в собственной учебе. |
| 6 |  | | На сколько боль­ше (меньше)? | | *Урок развития умений и навыков* | | Установление соот­ветствия между груп­пами предметов, на­хождение закономер­ностей расположения фигур в цепочке. | | *Сравнивать, анализиро­вать, классифицировать* математический материал по разным признакам (на доступном для первокласс­ника Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности. |
| 7 |  | | Странички для любознательных. | | *Урок развития умений и навыков* | | Выполнение задания творческого и поиско­вого характера. | | *Объяснять* о признаках предметов по общему признаку, *выделять* части сово­купности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. | Умение сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с оцен­кой товарищей, учителя. |
| 8 |  | | **Проверочная**  **работа.** | | *Контроль знаний* | | Сравнение групп предметов, разбиение множества геометри­ческих фигур на груп­пы по заданному при­знаку. | | *Называть* свойства предметов. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| **Числа от** 1 **до** 10. **Число 0. Нумерация (27 часов)** | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | Много. Один. Письмо цифры 1. | | *Урок изучения нового материала* | | Счет различных объ­ектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание по­рядкового номера то­го или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. | | *Сравнивать* предметы по цвету, форме и раз­меру, по заданию учи­теля менять цвет, фор­му и размер предметов. Оперировать понятиями «один - много», соотно­сить цифру с числом 1. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 10 |  | | Числа 1, 2. Пись­мо цифры 2. | | *Урок изучения нового материала* | | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. | | *Сравнивать* геометриче­ские фигуры по различ­ным основаниям, клас­сифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. |
| 11 |  | | Число 3.  Письмо цифры 3. | | *Урок изучения нового материала* | | Письмо цифр. Соот­несение цифры и числа. | | *Объяснять* состав числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, пи­сать цифры 1, 2, 3. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 12 |  | | Знаки +, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | | *Урок изучения нового материала* | | Оперирование мате­матическими термина­ми: «прибавить», «вы­честь», «получится». Образование следую­щего числа прибавле­нием 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | | Понимать классификацию одинаковых и раз­личных групп предме­тов. Пользоваться ма­тематической термино­логией. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 13 |  | | Число 4. Письмо цифры 4. | | *Урок изучения нового материала* | | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Отработка состава чисел 2, 3, 4. | | *Объяснять* состав чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 14 |  | | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | | *Урок изучения нового материала* | | Упорядочивание объ­ектов по длине (нало­жением, с использо­ванием мерок, на глаз). | | *Сравнивать* объекты по длине. Пользоваться математической терми­нологией. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий под­ход к выполнению заданий. |
| 15 |  | | Число 5. Письмо цифры 5. | | *Урок изучения нового материала* | | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Упорядочивание заданных чисел. | | *Объяснять* со­став числа 5. Наличие представлений о пяти­угольнике, различать изученные фигуры. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 16 |  | | Числа от 1 до 5: получение, срав­нение, запись, со­отнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Образование сле­дующего числа при­бавлением 1 к преды­дущему числу или вычитанием 1 из сле­дующего за ним в ря­ду чисел. | | *Умение* складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. сравни­вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра­жения, равенства, неравен­ства, плоские геометриче­ские фигуры | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Понимание роли математических действий в жизни человека. |
| 17 |  | | Странички для любознательных. | | *Урок развития умений и навыков* | | Выполнение задания творческого и поиско­вого характера. | | *Умение* пересчитывать предме­ты; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 18 |  | | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | | *Урок изучения нового материала* | | Различение и называ­ние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | | Называть понятия «точка», «кривая линия», «пря­мая», «отрезок». | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 19 |  | | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | | *Урок развития умений и навыков* | | Различение, называ­ние и изображение геометрических фи­гур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | | *Умение* выделять ломаную ли­нию среди других фи­гур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические по­строения. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний, умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. |
| 20 |  | | Закрепление. | | *Урок развития умений и навыков* | | Соотнесение реаль­ных предметов и их элементов с изучен­ными геометрически­ми линиями и фигу­рами. | | *Применять* простейшие геометрические по­строения (строить замк­нутые и незамкнутые ломаные линии с за­данным количеством звеньев). | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 21 |  | | Знаки «больше»,  «меньше»,  «равно». | | *Урок изучения нового материала* | | Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с исполь­зованием знаков сравнения «>», «<», «=». | | *Умение* сравнивать группы предметов по количест­ву на основе составле­ния пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 22 |  | | Равенство.  Неравенство. | | *Урок развития умений и навыков* | | Составление число­вых равенств и нера­венств. Сравнение двух групп предметов. | | *Называть* связи между группами предметов по количест­ву на основе составле­ния пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с её оценкой товарищами, учи­телем. |
| 23 |  | | Многоугольник. | | *Урок изучения нового материала* | | Различение, называ­ние многоугольников (треугольники, четы­рехугольники И Т.Д.). Нахождение предме­тов окружающей дей­ствительности, имею­щих форму различных многоугольников. | | *Объяснять* о ломаной линии и мно­гоугольнике, умение их различать. Знание со­става чисел 3,4, 5, 6, 7. Пользоваться математи­ческой терминологией. | Анализировать свои дей­ствия, сотрудничать со взрослыми и сверстника­ми. Признавать собствен­ные ошибки. |
| 24 |  | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | | *Урок изучения нового материала* | | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Построение мно­гоугольников из соот­ветствующего количе­ства палочек. | | *Объяснять* состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пре­делах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью чи­слового отрезка. | Принятие и освоение со­циальной роли обучающе­гося. Осознание собствен­ных мотивов учебной дея­тельности и личностного смысла учения. Понима­ние причин успеха и не­удач в собственной учебе. |
| 25 |  | | Закрепление. Письмо цифры 7. | | *Урок изучения нового материала* | | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Называние чисел в порядке их следова­ния при счёте. | | *Контролировать и оцени­вать* свою работу повторение со­става чисел 3, 4, 5, 6, 7. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. |
| 26 |  | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | | *Урок изучения нового материала* | | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Построение мно­гоугольников из соот­ветствующего количе­ства палочек. | | *Объяснять* состав чисел 8,9. Выполнять сложение и вы­читание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 27 |  | | Закрепление. Письмо цифры 9. | | *Урок изучения нового материала* | | Воспроизведение по­следовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в об­ратном порядке, на­чиная с любого числа. | | *Объяснять* состав чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помо­щью числового отрезка. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 28 |  | | Число 10. Запись числа 10. | | *Урок изучения нового материала* | | Определение места каждого числа в по­следовательности чи­сел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. | | *Применять* правила сложения и вычитания в пределах 10, называть и записы­вать числа первого де­сятка, соотносить число и цифру. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 29 |  | | Числа от 1 до 10. Закрепление. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Воспроизводить по­следовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в об­ратном порядке, на­чиная с любого числа. | | *Применять* правила сложение и вычитание в пределах 10, называть и записы­вать числа первого де­сятка, соотносить число и цифру. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 30 |  | | Числа от 1 до 10. Знакомство с про­ектом «Числа в загадках, посло­вицах и поговор­ках». | | *Урок развития умений и навыков* | | Подбор загадок, по­словиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разде­лам (загадки, послови­цы и поговорки). | | *Умение* выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записы­вать числа первого де­сятка, соотносить число и цифру. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. |
| 31 |  | | Сантиметр. Изме­рение отрезков в сантиметрах. | | *Урок изучения нового материала* | | Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. По­строение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрез­ков различной длины. | | *Умение* пользоваться линейкой для построения, изме­рения отрезков задан­ной длины, записывать результаты проведен­ных измерений. | Анализировать свои дей ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Умение признавать соб­ственные ошибки. |
| 32 |  | | Число и цифра 0. Свойства 0. | | *Урок изучения нового материала* | | Письмо цифр. Соот­несение цифры и чис­ла. Называние чисел в порядке их следова­ния при счёте. | | *Объяснять* понятие  число 0, его свойст­ва. Изображать 0 на числовом отрезке. Со­ставлять и сравнивать простые задачи и вы­ражения по рисункам. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 33 |  | | Число и цифра 0. Свойства 0. | | *Урок развития умений и навыков* | | Использование поня­тий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. | | *Понимать* представления о числе 0 как количествен­ной характеристике отсут­ствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. |
| 34 |  | | Странички для любознательных. | | *Урок развития умений и навыков* | | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера, при­менение знаний и способов действий в измененных условиях. | | *Объяснять* состав чисел первого десятка. *Уме­ние* выполнять сложе­ние и вычитание чисел в пределах 10 на осно­ве знания состава чи­сел, а также с помощью числового отрезка. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. По­нимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| 35 |  | | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему нау­чились». Прове­рочная работа. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Называние чисел в  порядке их следования  при счёте. Письмо цифр. Воспроизведе­ние последовательно­сти чисел от 1 до 10. | | *Объяснять* состав чисел первого десятка. Вы­полнять сложение и вы­читание чисел в преде­лах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового от­резка. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с оцен­кой её товарищами, учи­телем. |
| 36 |  | | Резерв. Состав чисел 3-10 | |  | |  | |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание** (54 **часа)** | | | | | | | | | | |
| 37 |  | | +1,-1. Знаки +,-,= | | *Урок изучения нового материала* | | Сложение и вычита­ние по единице. Счет с помощью линейки- Воспроизведение чи­словой последова­тельности в пределах 10. | | *Объяснять* правила сложе­ния и вычитания с еди­ницей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять ма­тематические предло­жения. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. Понимание причин успеха и неудач в собст­венной учебе. |
| 38 |  | | -1-1, +1+1. | | *Урок развития умений и навыков* | | Составление таблиц сложения и вычита­ния с единицей. На­зывание чисел в по­рядке их следования при счёте. | | *Применять* правила сложе­ния и вычитания с еди­ницей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять ма­тематические предло­жения. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 39 |  | | +2, -2. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение сложе­ния и вычитания вида: □ ± 1, □ + 2. Присчи­тывание и отсчитывание по 2. | | *Объяснять* правила сложе­ния и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2,читать и состав­лять математические  предложения. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 40 |  | | Слагаемые.  Сумма. | | *Урок изучения нового материала* | | Чтение примеров на сложение различными способами. Составле­ние и решение при­меров с 1 и 2. | | *Применять* термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 41 |  | | Задача. | | *Урок изучения нового материала* | | Выделение задач из предложенных тек­стов. Анализ условия  задачи, составление плана решения. | | *Объяснять* и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 42 |  | | Составление за­дач на сложение и вычитание по од­ному рисунку. | | *Урок развития умений и навыков* | | Моделирование дей­ствий сложения и вы­читания с помощью предметов (разрезно­го материала). | | *Применять* знания о задаче, её логических частях(условие, во­прос, выражение, ре­шение, ответ), выделять их из произвольных текстов. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 43 |  | | +2, -2. Составле­ние таблиц. | | *Урок изучения нового материала* | | Составление схемы арифметических дей­ствий сложения и вы­читания по рисункам. Запись числовых ра­венств. | | *Применять* знание таблицы сложе­ния и вычитания с чис­лом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. Понимание причин успеха и неудач в собст­венной учебе. |
| 44 |  | | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | *Урок изучения нового материала* | | Упражнение в присчи­тывании и отсчитывании по 2. Запись чи­словых равенств. | | *Применять* знание таблицы сложе­ния и вычитания с чис­лом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | Умение анализировать свои действия и управ­лять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстника­ми. Умение признавать собственные ошибки. |
| 45 |  | | Задачи на увели­чение (уменьше­ние) числа на не­сколько единиц. | | *Урок изучения нового материала* | | Моделирование с по­мощью предметов, рисунков, схематиче­ских рисунков и реше­ние задач, раскры­вающих смысл дейст­вий сложения и вычи­тания. | | Умение находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний, умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. |
| 46 |  | | Странички для любознательных. | | *Урок развития умений и навыков* | | Работа в парах при проведении матема­тических игр: «Домино с картинками», «Ле­сенка», «Круговые примеры». | | *Умение* решать задачи изучен­ных видов, знание таб­лиц сложения и вычита­ния с 1, 2. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 47 |  | | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему нау­чились». | | *Урок развития умений и навыков* | | Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. Моделирова­ние с помощью пред­метов, рисунков, схе­матических рисунков и решение задач. | | *Умение* решать задачи изучен­ных видов, знать табли­цы сложения и вычита­ния с 1, 2. *Сравнивать* группы предметов и за­писывать результат с помощью математиче­ских знаков. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 48 |  | | Повторение  пройденного. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Чтение равенств с использованием ма­тематической терми­нологии (слагаемые, сумма). | | *Умение* решать задачи изучен­ных видов, знание таб­лиц сложения и вычита­ния с 1, 2. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. |
| 49 |  | | Странички для любознательных. | | *Урок развития умений и навыков* | | Выполнение задания творческого и поиско­вого характера. | | *Объяснять* группы предметов и записы­вать результат сравне­ния с помощью матема­тических знаков. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 50 |  | | +3, -3. Примеры вычислений. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение сложе­ния и вычитания вида □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. | | *Умение* решать задачи изучен­ных видов, знать табли­цы сложения и вычита­ния с 1, 2, 3. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 51 |  | | Закрепление. Решение тексто­вых задач. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Моделирование с по­мощью предметов, рисунков, схематиче­ских рисунков и реше­ние задач, раскры­вающих смысл дейст­вий сложения и вычи­тания. | | *Умение* выделять в задаче ус­ловие, вопрос; само­стоятельно анализиро­вать задачу, находить ход ее решения. Пра­вильно оформлять за­дачу в рабочей тетради. | Умение анализировать свои действия и управ­лять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстника­ми. Умение признавать собственные ошибки. |
| 52 |  | | Закрепление. Решение тексто­вых задач. | | *Урок развития умений и навыков* | | Решение задач в одно действие на увеличе­ние (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | | *Умение* выделять в задаче ус­ловие, вопрос; само­стоятельно анализиро­вать задачу, находить ход ее решения. Пра­вильно оформлять за­дачу в рабочей тетради. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 53 |  | | + 3. Составление таблиц.  1 | | *Урок развития умений и навыков* | | Составление и заучи­вание таблиц сложе­ния и вычитания с 3. Называние последо­вательности чисел в прямом и обратном порядке. | | *Объяснять* таблицу сложе­ния и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 54 |  | | Закрепление. Сложение и соот­ветствующие слу­чаи состава чисел. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Составление «четве­рок» примеров вида: 3 + 2 = 5 2 + 3 = 5 5-2 = 3 5-3 = 2 | | *Знание* таблиц сложе­ния и вычитания с чис­лами 1, 2, 3. Решать примеры изученных ви­дов с опорой на таблицу сложения. Читать при­меры на сложение и вычитание различными способами. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. |
| 55 |  | | Решение задач. | | *Урок развития умений и навыков* | | Дополнение условия задачи недостающим данным или вопро­сом. Составление за­дач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | *Умение* находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 56 |  | | Закрепление. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Решение задач в одно действие на увеличе­ние (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | | *Объяснять* в задаче ус­ловие, вопрос; само­стоятельно анализиро­вать задачу, находить ход ее решения. Пра­вильно оформлять за­дачу в рабочей тетради. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 57 |  | | Странички для любознательных. | | *Урок развития умений и навыков* | | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера с при­менением знаний и способов действий в изменённых условиях. | | *Умение* сравнивать группы предметов и записы­вать результат сравне­ния с помощью матема­тических знаков. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий под­ход к выполнению зада­ний. Понимание роли ма­тематических действий в жизни человека. |
| 58 |  | | Странички для любознательных. | | *Урок развития умений и навыков* | | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера. Про­стейшие геометриче­ские построения. | | *Умение* решать примеры на вы­читание на основе зна­ния состава чисел. Вы­полнять простейшие геометрические по­строения. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 59 |  | | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему научились». | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и об­ратном порядке. | | *Объяснять* термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изучен­ных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с оцен­кой её учителем. Понима­ние причин успеха и не­удач в собственной учебе. |
| 60 |  | | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему научились». | | *Урок развития умений и навыков* | | Решение задач в одно действие на увеличе­ние (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись чи­словых выражений. | | *Называть*  термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изучен­ных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Понимание роли математических действий в жизни человека. |
| 61 |  | | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему научились». | | *Урок развития умений и навыков* | | Решение задач в одно действие на увеличе­ние (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. | | *Умение* использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 62 |  | | **Проверочная ра­бота «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).** | | *Контроль знаний* | | Контроль и оценка своей работы. Отра­ботка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | *Умение* решать примеры на вы­читание на основе зна­ния состава чисел. Вы­полнять простейшие геометрические по­строения. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с оцен­кой её товарищами, учи­телем. |
| 63 |  | | Резерв.  Сложение и соответствующие случаи состава чисел | |  | |  | |  |  |
| 64 |  | | Резерв  Сложение и соответствующие случаи состава чисел | |  | |  | |  |  |
| 65 |  | | Задачи на увели­чение числа на несколько единиц. | | *Урок изучения нового материала* | | Решение примеров изученных видов. Со­ставление числовых равенств и нера­венств. Сравнение групп предметов. | | *Объяснять* состав чисел первого десятка. Ре­шать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 66 |  | | Задачи на увели­чение числа на несколько единиц. | | *Урок изучения нового материала* | | Называние последо­вательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | | *Умение* решать задачи изучен­ных видов, пользовать­ся изученными приема­ми сложения и вычита­ния. Знание состава чисел первого десятка. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 67 |  | | Задачи на умень­шение числа на , несколько единиц. | | *Урок развития умений и навыков* | | Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | | *Применять* знания и спосо­бы действий в измененных условиях Самостоятельно анали­зировать задачу, нахо­дить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе ре­шения задачи. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. |
| 68 |  | | +\_4. Приемы вы­числений. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение вычис­лений вида: ± 4. Со­ставление и заучива­ние таблиц сложения и вычитания с 4. | | *Применять* знание таблицы сложе­ния и вычитания с чис­лом 4. Умение решать примеры с «окошками». | Понимание роли матема­тических действий в жиз­ни человека. |
| 69 |  | | Задачи на разно­стное сравнение чисел. | | *Урок изучения нового материала* | | Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. | | *Объяснять* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. |
| 70 |  | | Решение задач. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Решение задач на увеличение, умень­шение числа на не­сколько единиц, на разностное сравне­ние. Решение нестан­дартных задач. | | *Умение* самостоятельно анали­зировать задачу, нахо­дить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тет­ради. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 71 |  | | + 4. Составление таблиц. | | *Урок развития умений и навыков* | | Выполнение вычис­лений вида: ± 4. Ре­шение задач изучен­ных видов. Составле­ние и заучивание таб­лиц сложения и вычи­тания с 4. | | *Умение* решать примеры изу­ченных видов на сложе­ние и вычитание на ос­нове знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вы­читания с числом 4. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. Понимание причин успеха и неудач в собст­венной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. |
| 72 |  | | Закрепление. Решение задач. | | *Урок развития умений и навыков* | | Проверка правильно­сти выполнения сло­жения с помощью другого приёма сло­жения (приём прибав­ления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел. | | *Объяснять* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 73 |  | | Перестановка  слагаемых. | | *Урок изучения нового материала* | | Составление число­вых выражений, на­блюдение над пере­становкой слагаемых в самостоятельно со­ставленных «двой­ках» примеров. | | *Называть* взаимосвязь ме­жду сложением и вычи­танием, *применять* это знание при решении примеров, применять на практике перемести­тельное свойства сло­жения. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 74 |  | | Перестановка сла­гаемых и ее при­менение для слу­чаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | *Урок изучения нового материала* | | Применение перемес­тительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | | *Объяснять* состав чисел первого десятка, при­менять правило пере­становки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к школе. |
| 75 |  | | Составление таб­лицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Применение перемес­тительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Реше­ние «круговых» при­меров. | | *Называть* состав чисел первого десятка. При­менять правило пере­становки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 76 |  | | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение сложе­ния с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками». | | *Называть* состав чисел первого десятка. Ре­шать задачи изученных видов, выполнять чер­теж, схему к задаче, решать примеры в пре­делах 10. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 77 |  | | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | | *Урок развития умений и навыков* | | Выполнение сложе­ния с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандарт­ных задач. | | *Применять* знания о составе числа первого десятка, *умение* ре­шать задачи изученных видов и нестандартные задачи. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 78 |  | | Повторение  изученного. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удоб­ного. | | *Объяснять*  переместитель­ное свойство сложе­ния. *Умение* решать задачи изученных видов. | Принятие внутренней пози­ции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| 79 |  | | Странички для любознательных. | | *Урок развития умений и навыков* | | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера. Зада­чи со спичками. Танграм. | | *Умение* решать задачи изучен­ных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. *Приме­нять* переместительное свойство сложения на практике. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 80 |  | | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему научились». | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Использование мате­матической термино­логии при составле­нии и чтении матема­тических равенств. | | *Объяснять* состав чисел первого десятка. При­менять переместитель­ное свойство сложения на практике. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 81 |  | | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему нау­чились». | | *Урок развития умений и навыков* | | Наблюдение и объяс­нение взаимосвязи между двумя просты­ми задачами, представленными в одной цепочке. | | *Умение* решать примеры, осно­вываясь на знании со­става чисел, решать задачи изученных ви­дов, работать само­стоятельно. | Развитие интереса к раз­личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской дея­тельности. |
| 82 |  | | Связь между суммой и слагае­мыми. | | *Урок развития умений и навыков* | | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестно­го слагаемого. Наблю­дения за взаимосвязью между сложением и вы­читанием. | | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами сложения. *Умение* использо­вать это знание для решения примеров. Решать задачи на раз­ностное сравнение | Анализировать свои дейст­вия и управлять ими, со­трудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 83 |  | | Решение задач. | | *Урок развития умений и навыков* | | Наблюдение и объяс­нение связи между двумя простыми зада­чами, представленны­ми в одной цепочке. | | *Умение* формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. Понимание причин успеха и неудач в собст­венной учебе. |
| 84 |  | | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность. | | *Урок изучения нового материала* | | Использование мате­матической термино­логии при составле­нии и чтении матема­тических равенств. | | *Применять* знания названий ком­понентов сложения и вычитания. *Умение* грамотно использовать матема­тическую терминологию в речи. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 85 |  | | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 6, 7». | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение вычис­лений вида: 6 - □ , 7 - □ с применением знания состава чисел 6,7 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | *Умение* выполнять вычисления вида: 6 - □ , 7 - нахо­дить неизвестное сла­гаемое, выполнять по­строение отрезков за­данной длины. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 86 |  | | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 8, 9». | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение вычис­лений вида: 8 - 9 - о с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | *Применять* правило вычисления вида: 8 -- □, 9 - о, нахо­дить неизвестное сла­гаемое, *умение* выполнять по­строение отрезков за­данной длины. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 87 |  | | Закрепление. Решение задач. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Выполнение сложе­ния с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изу­ченных видов. | | *Умение* выполнять сложение и вычитание в пределах 10, *умение* самостоятельно вы­полнять схему, чертеж к задаче. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 88 |  | | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 10». | | *Урок развития умений и навыков* | | Выполнение вычис­лений вида 10 - □ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | *Объяснять* состав числа 10. Умение выполнять вычис­ления вида 10 - о, на­ходить неизвестные компоненты сложения. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 89 |  | | Килограмм. | | *Урок изучения нового материала* | | Взвешивание предме­тов с точностью до килограмма. Сравне­ние предметов по массе. Упорядочива­ние предметов в по­рядке увеличения (уменьшения) массы. | | *Объяснять* понятия о килограмме как о еди­нице измерения массы. *Применять* свой жиз­ненный опыт для реше­ния математических задач. Практически ре­шать задачи на взвеши­вание с помощью моде­ли весов. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий,творческий подход к выполнению за­даний. Умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. Понима­ние причин успеха и не­удач в собственной учебе. |
| 90 |  | | Литр. | | *Урок изучения нового материала* | | Сравнение сосудов по вместимости. Упорядо­чивание сосудов по вме­стимости в заданной последовательности. | | *Объяснять* представления о понятии «объем». умение сравнивать сосуды различной вместимости на практике. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 91 |  | | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему научились». | | *Урок развития умений и навыков* | | Выполнение вычисле­ний вида: 6-п , 7-о, 8 — □, 9 — □, 10 — □ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | *Умение* применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 92 |  | | Проверочная ра­бота «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ резуль­татов. | | *Контроль знаний* | | Контроль и оценка своей работы. Отра­ботка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | *Объяснять* решение примеров, осно­вываясь на знании со­става чисел, решать задачи изученных ви­дов, работать само­стоятельно. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку сво­ей деятельности с оцен­кой её товарищами, учи­телем. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 93 |  | | Названия и по­следовательность чисел от 10 до 20. | | *Урок изучения нового материала* | | Образование чисел второго десятка из одного десятка и не­скольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. | | *Объяснять* состав чисел первого десятка. *Умени*е Обра­зовывать, называть, сравнивать, записы­вать, классифициро­вать, заменять числа в пределах 20. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 94 |  | | Образование чи­сел из одного де­сятка и нескольких единиц. | | *Урок изучения нового материала* | | Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следо­вания при счёте. | | *Применять* знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной |
| 95 |  | | Запись и чтение чисел. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Образование чисел второго десятка из одного десятка и не­скольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. | | *Умение* образовывать, назы­вать и записывать чис­ла в пределах 20. Зна­ние нумерации чисел второго десятка. | деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 96 |  | | Дециметр. | | *Урок изучения нового материала* | | Переводить одни единицы длины в дру­гие: мелкие - в более крупные, крупные - в более мелкие, ис­пользуя соотношения между ними. | | *Умение* переводить одни еди­ницы длины в другие: мелкие - в более круп­ные, и наоборот, вы­полнять простейшие геометрические по­строения, измерение отрезков. | Контролировать свою деятельность: обнаружи­вать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного харак­тера. |
| 97 |  | | Случаи сложения и вычитания, ос­нованные на зна­нии нумерации. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение вычис­лений вида: 15 + 1, 16-1, 10 + 5, 14-4, 18 - 10 на основе знаний нумерации. | | *Умение* применять полученные знания при решении задач и при­меров изученных видов, *объяснять состав* двузнач­ного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чи­сел второго десятка. | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. |
| 98 |  | | Закрепление. | | *Урок развития умений и навыков* | | Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использо­вание математиче­ской терминологии при составлении и чтении математиче­ских равенств. | | *Объяснять* понятия «разряд», «разрядные слагаемые». *Умение* представ­лять числа второго де­сятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изучен­ных видов. | Развитие интереса к раз­личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской дея­тельности. |
| 99 |  | | Странички для любознательных. | | *Урок развития умений и навыков* | | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера. Чте­ние и запись чисел второго десятка. | | П*рименять* освоенные знания в нестандартных математических ситуа­циях. *Умение* придумывать во­просы к условию задачи. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. Понимание роли математических действий в жизни человека. |
| 100 |  | | **Контроль и учет знаний.** | | *Контроль знаний* | | Контроль и оценка своей работы. | | *Умение* решать примеры, осно­вываясь на знании со­става чисел, решать задачи изученных ви­дов, работать само­стоятельно. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 101 |  | | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему нау­чились».* | | *Урок развития умений и навыков* | | Выполнение вычис­лений: 15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14-4, 18-10 на основе знаний ну­мерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков. | | *Умение* записывать условие и вопрос к задаче разны­ми способами; *объяснять* примеры в два дейст­вия; *умение* самостоятельно чертить отрезок и изме­рять его; преобразовы­вать величины. | Принятие внутренней по­зиции школьника на уровне положительного отноше­ния к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. |
| 102 |  | | Повторение. Под­готовка к введе­нию задач в два действия. | | *Урок развития умений и навыков* | | Решение задач на увеличение (умень­шение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. | | *Умение* решать задачи и при­меры изученных видов. О*бъяснять* состава дву­значных чисел. | Принятие и освоение со­циальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 103 |  | | Ознакомление с задачей в два действия. | | *Урок изучения нового материала* | | Составление плана решения задачи в два действия. Решение за­дач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | *Умение* находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 104 |  | | Решение задач в два действия. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Анализ условия зада­чи, постановка вопро­сов к данному усло­вию, составление об­ратных задач. | | *Умение* находить и формулиро­вать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче­ских рисунков, схем). | Развитие интереса к раз­личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской дея­тельности. |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)** | | | | | | | | | | |
| 105 |  | Общий прием сложения одно­значных чисел с переходом через десяток. | | *Урок изучения нового материала* | | Моделирование приё­мов выполнения дейст­вия сложения с перехо­дом через десяток. Ре­шение текстовых задач. | | Объяснять состав чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Умение решать при­меры в два действия (вида 6 + 4 + 3); объяс­нять выбранный поря­док действий. | | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализи­ровать свои действия и управлять ими. |
| 106 |  | Сложение вида +2, +3. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение сложе­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. Реше­ние «круговых» при­меров. | | *Умение* выполнять сложение с переходом через деся­ток для случаев +2, +3. | | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 107 |  | Сложение вида +4. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение сложения чисел с переходом че­рез десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | | *Объяснять* сложение с переходом через деся­ток для случаев +2, +3, +4. *Умение* использовать чи­словой луч для реше­ния примеров. | | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 108 |  | Решение приме­ров вида + 5. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение сложения чисел с переходом че­рез десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | | *Объяснять* приемы сложения с переходом через деся­ток для случаев + 5. *Умение* ис­пользовать числовой луч для решения при­меров. | | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внут­ренней позиции школьни­ка на уровне положитель­ного отношения к урокам математики. |
| 109 |  | Прием сложения вида + 6. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение сложения чисел с переходом че­рез десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | | *Объяснять* приемы сложение с переходом через деся­ток для случаев + 6. *Умение* ис­пользовать числовой луч для решения при­меров. | | Контролировать свою деятельность: обнаружи­вать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного харак­тера. |
| 110 |  | Прием сложения вида + 7. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение сложения чисел с переходом че­рез десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | | *Объяснять* приемы сложения с переходом через деся­ток для случаев + 7. *Умение* ис­пользовать числовой луч для решения при­меров. | | Принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 111 |  | Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение сложения чисел с переходом че­рез десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | | Выполнять сложение с переходом через деся­ток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения при­меров. | | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вычис­лительного характера. |
| 112 |  | Таблица  сложения. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Выполнение сложе­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. | | *Применять* таблицу сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | | Анализировать свои дейст­вия и управлять ими, со­трудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 113 |  | Странички для любознательных. | | *Урок развития умений и навыков* | | Выполнение задания творческого и поиско­вого характера. Отра­ботка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | *Умение* сравнивать число и чи­словые выражения; *объяснять* краткую запись задачи чертежом, схе­мой; | | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. |
| 114 |  | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему научились». | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Использование мате­матической термино­логии при составле­нии и чтении матема­тических равенств. | | *Объяснять* решение задач и при­меров изученных видов. *Умение* пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 115 |  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | | *Урок изучения нового материала* | | Моделирование приё­мов выполнения дей­ствия вычитания с переходом через де­сяток. | | *Объяснят*ь способ выполнения вычитания через деся­ток. *Составлять* краткую запись задачи, обосно­вывая выбор действия. | | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 116 |  | Вычитание вида 11-\*. | | *Урок изучения нового материала* | | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с перехо­дом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, гра­фические схемы. | | *Записывать* приемы реше­ния примеров нового вида, знать состав чис­ла . *Умение* заменять дву­значное число суммой разрядных слагаемых. | | Заинтересованность в при­обретении и расширении знаний и способов дейст­вий, творческий подход к выполнению заданий. Ана­лизировать свои действия и управлять ими, сотрудни­чать со взрослыми и свер­стниками. Признавать соб­ственные ошибки. |
| 117 |  | Вычитание вида 12-\*. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение вычита­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. | | *Объяснять* приемы реше­ния примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12. | | Развитие интереса к раз­личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской дея­тельности. |
| 118 |  | Вычитание вида 13-\*. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение вычита­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. Реше­ние задач на разност­ное сравнение. | | *Умение* решать задачи и при­меры изученных видов. *Объяснять* приемы ре­шения примеров нового вида, *называть* состав числа 13. | | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 119 |  | Вычитание вида 14-\*. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение вычита­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. | | *Умение* решать задачи и при­меры изученных видов. *Объяснять* о прие­мах решения примеров нового вида, знание со­става числа 14. | | Контролировать свою деятельность: обнаружи­вать и устранять ошибки логического и вычисли­тельного характера. |
| 120 |  | Вычитание вида 15-\*. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение вычита­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. Сравне­ние геометрических фигур. | | *Умение* решать задачи и при­меры изученных видов. *Объяснить* приемы реше­ния примеров нового вида, *знать* состав числа 15. | | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Умение признавать соб­ственные ошибки. |
| 121 |  | Вычитание вида 16-\*. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение вычита­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. По­строение четырех­угольников с задан­ными длиной и шириной. | | *Умение* решать задачи и при­меры изученных видов. *Объяснять* приемы реше­ния примеров нового вида, *знание* состава числа 16. | | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 122 |  | Вычитание вида 17-\*, 18-\*. | | *Урок изучения нового материала* | | Выполнение вычита­ния чисел с перехо­дом через десяток в пределах 20. | | *Решать* задачи и при­меры изученных видов. *Знание* приемов реше­ния примеров нового вида, знание состава чисел 18, *Умение* | | Контролировать свою деятельность: обнаружи­вать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного харак­тера. |
| 123 |  | Странички для любознательных. | | *Урок развития умений и навыков* | | Выполнение заданий творческого и поиско­вого характера. Отра­ботка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | *Умение* сравнивать число и чи­словые выражения; *умение* за­писывать краткую за­пись задачи схемой; измерять стороны гео­метрических фигур. | | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 124 |  | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему научились». | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Использование мате­матической термино­логии при составле­нии и чтении матема­тических равенств. | | *Объяснять* решение примеров на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второ­го десятка. | | Принятие внутренней по­зиции школьника на уров­не положительного отно­шения к урокам матема­тики. |
| 125 |  | Проверочная рабо­та «Проверим себя и оценим свои достижения» (тес­товая форма). Ана­лиз результатов. | | *Контроль знаний* | | Контроль и самокон­троль полученных ра­нее знаний. | | *Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | Принятие и освоение со­циальной роли обучаю­щегося. Осознание собст­венных мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения. |
| 126 |  | - Проект «Матема­тика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и ор­наменты». | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Наблюдение, анализ и установление пра­вил чередования формы, размера, цве­та в отобранных узо­рах и орнаментах, за­кономерности их че­редования. Контроль выполнения правила, по которому состав­лялся узор. | | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, *умение* составлять связный текст. | | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Умение анализи­ровать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| **Итоговое повторение (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 127 |  | Итоговое повто­рение. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. Решение тек­стовых задач изучен­ных видов. | | *Объяснять* значения вы­ражений ;у*мение* решать про­стые задачи; з*нать* по­следовательность чи­сел; *читать и записывать* примеры в пределах 20. | | Развитие интереса к раз­личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской дея­тельности. |
| 128 |  | Итоговое повто­рение. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Выполнение заданий на установление пра­вила, по которому со­ставлена числовая по­следовательность. Ре­шение текстовых задач. | | *Умение* решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с пере­ходом через десяток. | | Анализировать свои дейст­вия и управлять ими, со­трудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 129 |  | Итоговое  повторение. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Использование мате­матической термино­логии при составле­нии и чтении матема­тических равенств. Отработка знаний и умений, приобретен­ных на предыдущих уроках. | | *Умение* решать примеры, осно­вываясь на знании со­става чисел, *записывать и читать* задачи изученных ви­дов, работать само­стоятельно. | | Заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний. Анализировать свои действия и управ­лять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстника­ми. Признавать собствен­ные ошибки. |
| 130 |  | Итоговое  повторение. | | *Урок*  *обобщения и систематизации* | | Использование мате­матической термино­логии при составле­нии и чтении матема­тических равенств. | | *Умение* решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второ­го десятка. | | Развитие интереса к раз­личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской дея­тельности. |
| 131 |  | Итоговое повто­рение «Что узна­ли, чему научи­лись в 1 классе». | | *Урок развития умений и навыков* | | Выполнение заданий на образование, на­зывание и запись числа в пределах 20, упорядочивание за­думанных чисел. | | *Умение* пользоваться геомет­рическим материалом. составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими, сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. |
| 132 |  | **Итоговый**  **контроль.** | | *Контроль знаний* | | Итоговый контроль и проверка знаний. | | .*Контролировать и оценивать* свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | | Формирование внутрен­ней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам ма­тематики. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема, тип урока | Решаемые проблемы;  цели деятельности учителя | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 |  | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20  *(постановочный)*.  У.\*, с. 4;  р. т., с. 3 | Что нового узнаем, чему научимся в курсе математики в этом учебном году?  **Цели:** познакомить учащихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания | Нумерация.  Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа.  Разряды | **Знания:** познакомятся с новой учебной книгой.  **Умения:** повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. **Навыки:** закрепят умение решать задачи, раскрыв-ие смысл арифм-их действий (сложение, вычитание) | ***Регулятивные:***понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | Приобретают мотивацию учебной деятельности; со-храняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 |  | Повторение изученного  в 1 классе. Числа от 1 до 20 *(решение частных задач)*.  У., с. 5;  р. т., с. 4 | Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток?  **Цель:** повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании | Нумерация.  Пиктограмма. Разряды.  Слагаемое.  Сумма.  Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность | **Умения:** повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.  **Навыки:** должны уметь называть числа в порядке их следования при счете | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.  ***Познавательные:*** выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 3 |  | Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 *(решение частных задач)*.  У., с. 6;  р. т., с. 5–6 | Что в жизни считают группами и десятками?  **Цели:** повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить уч-ся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рац-му для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать | Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки | **Знания:** познакомятся с названием круглых чисел.  **Умения:** научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.  **Навыки:** должны уметь решать примеры и задачи | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаи- | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | сотрудничеству в учебной деятельности |  |  | модействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 4 |  | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 *(решение частных задач)*.  У., с. 7;  р. т. с. 6–7 | Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20?  **Цели:** научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями *на столько больше.., на столько меньше...* | Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы | **Умения:** научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа.  **Навыки:** должны уметь решать задачи с отношениями *на столько больше.., на столько меньше…* | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 5 |  | Поместное значение цифр *(решение частных задач)*.  У., с. 8;  р. т., с. 8 | Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двуз-го числа?  **Цели:** научить записывать и читать числа от 21 до 99, опр-ть поместное значение цифр, сравнивать имен-ые числа,  Развивать логич-е мыш-е и умение решать задачи | Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы.  Ломаная линия. Именованные числа | **Умения:** научатся записывать и читать числа от 21  до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.  **Навыки:** отработают умение решать логические и геометрические задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и послед-сть действий при записи чисел в пределах 100; адекватно испо-ать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм пораз-ой записи чисел).  ***Коммуникативные:*** осущ-ть взаимный контроль; адекватно оценивать собст-ое поведение и поведение окруж-их; обращаться за помощью | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6 |  | Однозначные и двузначные числа *(решение частных задач)*.  У., с. 9;  р. т., с. 9 | Почему так называются числа: *однозначные* и *двузначные?*  **Цели:** познакомить  с новыми математическими понятиями «однозначные и дву-значные числа»;  повторить знания нумерации, состава  и сравнения чисел  в пределах 100; учить моделировать решение логич-х задач | Однозначные и двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы | **Знания:** познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.  **Умения:** научатся моделировать решение логических задач | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 7 |  | Миллиметр  *(решение частных задач)*.  У., с. 10;  р. т., с. 9 | Почему нельзя измерить все отрезки, ис-пользуя сантиметр и дециметр?  **Цели:** помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей из-мерения длины – | Единицы длины.  Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр | **Знания:** познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр».  **Умения:** научатся воспроизводить по-следовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуют в поведе- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине |  | миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине | на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | нии социальным нормам |
| 8 |  | Миллиметр. Закрепление  *(решение частных задач)*.  У., с. 11;  р. т.,  с. 10–11 | Какие единицы длины используются для измерения длины отрезков и предметов?  **Цели:** повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи | Единицы длины,  миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел,  толщина | **Знания:** повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины.  **Умения:** продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.  **Навыки:** отработают умение решать логические задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно ис-пользовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают  навыки со-трудничества в разных ситуациях |
| 9 |  | Число 100  *(решение частных задач)*. | Как записать число, образованное десятью десятками?  **Цели:** научить образо- | Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число | **Знания:** рассмотрят число 100 и его образова.  **Умения:** научатся | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** владеть общими | Проявляют познавательную инициати- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 12;  р. т., с. 12 | вывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения |  | сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения | приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек  и т. п.), рисунков, схем; установливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию | ву в оказании помощи соученикам |
| 10 |  | Метр. Таблица единиц длины *(решение частных задач)*.  У., с. 13;  р. т., с. 12 | Что измеряют в метрах?  **Цели:** познакомить  с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся cоста-вить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки | Метр, таблица мер единиц длины | **Знания:** познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека.  **Умения:** научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | помощью; формулировать свои затруднения |  |
| 11 |  | Сложение и вычитание вида  35 + 5,  35 – 30,  35 – 5  *(решение частных задач)*.  У., с. 14;  р. т.,  с. 13–14 | Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел?  **Цели:** научить выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5,  35 – 5, 35 – 30; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа | Разрядный состав чисел | **Умения:** научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.  **Знания:** повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 12 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  *(решение частных задач)*.  У., с. 15;  р. т., | Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?  **Цели:** научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы | Разрядные слагаемые | **Знания:** узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел.  **Умения:** научатся заменять двузначные числа суммой | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать ин-формацию(критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; опреде- | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | с. 14–16 |  |  | разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел | лять цели, функции участников, способы взаимодействия |  |
| 13 |  | Рубль.  Копейка  *(решение частных задач)*.  У., с. 16;  р. т.,  с. 17–18 | Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка?  **Цели:** познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины | Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты | **Умения:** научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.  **Навыки:** должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; выполнять  задания на основе самостоятельных рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 14 |  | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 17;  р. т.,  с. 17–18 | Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении монеты?  **Цели:** повторить состав двузначных чисел;  закрепить умение преобра-я величин | Монеты, единицы стоимости | **Умения:** научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, ис-пользовать знания о соотношении между единицами | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий;  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи |  | длины в практической деятельности.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины | использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 15 |  | Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 20–21;  р. т., с. 19 | Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями пополнили свой багаж? Чему научились?  **Цель:** создать оптимальные условия для использования учащимися освоенного учебного материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости | Миллиметр.  Сантиметр.  Дециметр. Метр.  Копейка, рубль | **Умения:** научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.  **Навыки:** должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 16 |  | Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)  *(контроль знаний)*.  У., с. 20–24;  р. т., с. 19 | Что позволит вам ус-пешно выполнить тест? Как решать задачи-расчёты?  **Цели:** проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера | Тест, варианты ответов, задачи-расчёты | **Умения:** научатся ориентироваться в окружающем про-странстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Навыки:** должны уметь соотносить результат проведеннного самоконтроля с целями, по-ставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют самостоятельность и несут личную ответс-твенность за свои поступки |
| 17 |  | Задачи, обратные данной  *(решение частных задач)*.  У., с. 26;  р. т., с. 20 | Что такое обратные задачи?  **Цели:** познакомить с новым математическим понятием *обратные задачи;* соверше вычис навыки, | Обратные задачи. Миллиметр.  Сантиметр | **Умения:** научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера |  |  | ***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  аргументировать свою позицию  и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 18 |  | Сумма и разность отрезков *(решение частных задач)*.  У., с. 27;  р. т., с. 20–21 | Как складываются  и вычитаются длины отрезков?  **Цели:** научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить | Отрезок. Длина.  Сумма. Разность.  Схема | **Умения:** научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план  и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию |  |
| 19 |  | Задачи  на нахождение неизвестного уменьшаемого *(решение частных задач)*.  У., с. 28;  р. т., с. 21, 25 | Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым?  **Цели:** повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство | **Знания:** познакомятся с задачами на нахождение неизвествного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.  **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** моделировать  с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, устанавление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Устойчиво следуют  в поведении социальным нормам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | верные неравенства |  |  |
| 20 |  | Задачи  на нахождение неизвестного  уменьшаемого и вычитаемого *(решение частных задач)*.  У., с. 29;  р. т., с. 25 | Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестно-  го вычитаемого?  **Цели:** повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж;  сантиметр, миллиметр | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого,  объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  **Навыки:** смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции  своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания) | Демонстрируют приобретенные навыки  сотрудничества в разных ситуа-циях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 21 |  | Закрепление *(обобщение и систе-* | Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемо- | Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись, | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвест- | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулиро- | Проявляют внутреннюю |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *матизация знаний)*.  У., с. 30;  р. т., с. 22 | го, неизвестного вычитаемого?  **Цели:** практиковать в решении задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные  навыки и умения сравнивать величины | уменьшаемое, вычитаемое | ного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного  уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | вать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** ставить воп-росы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание | позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 22 |  | Час. Минута. Определение времени по часам *(решение частных задач)*.  У., с. 31;  р. т., с. 31 | Как определяют люди время? Какие единицы времени вам из-вестны?  **Цели:** познакомить  с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки | Единицы времени: час, минута | **Умения:** научатся определять время по модели часов, **Знания:** познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».  **Навыки:** должны уметь решать задачи, обратные заданной | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 23 |  | Длина ломаной *(решение частных задач)*.  У., с. 32–33;  р. т.,  с. 32–33 | Как можно найти длину ломаной разными способами?  **Цели:** познакомить  учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами  времени | Ломаная, длина ломаной, циркуль | **Умения:** научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.  **Навыки:** должны уметь определять время по часам  с точностью до минуты | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).  ***Коммуникативные:*** ставить, фор-  мулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 24 |  | Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов | Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение?  **Цели:** создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать | Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение | **Умения:** научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты.  **Навыки:** должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 34–35;  р. т., с. 34 | умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач |  | нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов |  |  |
| 25 |  | Порядок выполнения действий. Скобки *(ре-*  *шение частных задач)*.  У., с. 38–39;  р. т.,  с. 35–38 | В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки?  **Цели:** познакомить  с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия | Скобки, выражения со скобками, схематический чертёж, гео-  метрические фигуры | **Знания:** узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, со-  держащих скобки.  **Умения:** научатся решать примеры со скобками.  **Навыки:** должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании спо-  соба решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | Проявляют навыки сотрудничества в раз-  ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 26 |  | Числовые выражения  *(решение частных задач)*. | Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения?  **Цели:** познакомить | Числовое выражение, значение выражения, скобки | **Умения:** научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. | Проявляют самооценку на основе критериев успеш- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 40;  р. т.,  с. 37–39 | с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них |  | значение выражений со скобками и без них.  **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | ности учебной деятельности |
| 27 |  | Сравнение числовых выражений  *(решение частных задач)*.  У., с. 41;  р. т., с. 30 | Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения?  **Цели:** учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений | **Знания:** узнают о сравнении числовых выражений.**Умения:** научатся сравнивать два выражения.  **Навыки:** отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с ис-пользованием материальных объектов.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника; определять общую цель  и пути ее достижения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 28 |  | Периметр многоугольника *(решение част-* | Как найти длину замкнутой ломаной?  **Цели:** познакомить  с новым понятием | Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник | **Умения:** научатся вычислять периметр многоугольника, находить значе- | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. | Демонстрируют приобретенные навыки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *ных задач)*.  У., с. 42–43;  р. т.,  с. 40–41 | «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия |  | ние числовых выражений со скобками и без них.  **Навыки:** должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса | ***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 29 |  | Свойства сложения  *(решение частных задач)*.  У., с. 44–45;  р. т., с. 42 | Можно ли складывать числа в любом порядке?  **Цели:** познакомить  с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр | Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений | **Знания:** узнают  о переместительном и сочетательном свойствах сложения.  **Умения:** научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. **Навыки:** отработают умения находить периметр многоугольника; определять | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).  ***Коммуникативные:*** проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | многоугольника; определять время по часам |  | время по часам с точностью до минуты | затруднения |  |
| 30 |  | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 46;  р. т., с. 43 | Имеет ли значение место слагаемого в выражении?  **Цели:** закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачи по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения | Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение | **Знания:** закрепят знания о свойствах сложения.  **Умения:** продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.  **Навыки:** должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в со-трудничестве взаимопомощь | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 31 |  | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 47;  р. т.,  с. 44–45 | С какой целью мы находим значения выражений разными способами?  **Цель:** совершенствовать навыки устных вычислений с натуральными числами, умения составлять | Свойства сложения, равенства и неравенства, разрядные слагаемые | **Знания:** повторят способы рациональных вычислений. **Умения:** научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели |  | другие модели.  **Навыки:** обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи | наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои за-труднения | саморазвитию |
| 32 |  | Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» *(реф-лексия деятельности)*.  У., с. 52–53 | Как мастера украшают и расписывают посуду?  **Цели:** учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих  узоров и орнаментов; показать способы  и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта | Узоры и орнаменты. Роспись.  Чередование элементов | **Умения:** научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах.  **Навыки:** должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать мате-  риал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.  ***Познавательные:*** осуществлять  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информациию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, наро-  дов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не созда- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности | вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 33 |  | Контроль знаний. Решение текстовых задач (к. р. № 1)  *(обобщение и систематизация знаний)* | С какой целью выполняется контрольная работа? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными заданиями?  **Цель:** проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел | Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема | **Знания, умения**  **и навыки:** проверят свои знания, умения и навыки  в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| 34 |  | Контроль знаний «Работа над числовыми выражениями. Пери- | Что мы знаем? Что узнали? Чему научились?  **Цель:** проверить умения выполнять уст-ные и письменные | Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий,  периметр | **Знания, умения**  **и навыки:** проверят свои знания, умения и навыки в выполнении уст-ных и письменных | **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | метр много-угольника»  (к. р. № 2)  *(обобщение и систематизация знаний)* | вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника |  | вычислений с натуральными числами, вычислении периметра много-угольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные**: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные**: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | и способность к саморазвитию |
| 35 |  | Повторение *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 54–56 | Что узнали и чему на-учились, изучая данный раздел?  **Цели:** помочь учащимся самостоятельно выполнить работу  над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях | Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи;  периметр | **Знания:** повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам.  **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками.  **Навыки:** должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками | ***Регулятивные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий).  **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; прояляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 36 |  | Урок-соревнование  *(обобщение и систематизация знаний)* | Почему нужно верно, четко и быстро выполнять задания, работая в команде?  **Цели:** выполнить верно и быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий | Соревнование,  команда, результат, поощрение | **Умения:** научатся организованно  и слаженно работать в команде, рас-пределять работу  в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников.  **Навыки:** должны уметь адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников образовательного процесса, способы вза-имодействия; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 37 |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания *(решение частных задач)*.  У., с. 57 | Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения?  **Цели:** подготовить  учащихся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, | Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ | **Умения:** научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** должны уметь решать зада- | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | понятие периметра; практиковать в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого |  | чи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра | на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | вательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 38 |  | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2  36 + 20  60 + 18  *(решение частных задач)*.  У., с. 58 | Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число?  **Цели:** познакомить  учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида 36 + 2,  36 + 20, 60 + 18; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом | Десятки, единицы, разрядные слагаемые | **Знания:** узнают,  как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число  **Умения:** учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом. | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 39 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2,  36 – 20,  36 – 22  *(решение частных задач)*.  У., с. 59;  р. т., с. 44 | Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число  и двузначное число?  **Цели:** познакомить  учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида 36 – 2,  36 – 20, 36 – 22; по-буждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи  с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом | Десятки, единицы, разрядные слагаемые,  уменьшаемое, вычитаемое | **Знания:** узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и дву-значное число  **Умения:** научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую  запись. | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением  материальных объектов), модели-ровать условие задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к шко-  ле; осознают свою этническую принадлежность |
| 40 |  | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4  *(решение частных задач)*. | Как выполнить сложение вида 26 + 4, зная приём поразрядного сложения?  **Цели:** познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида 26 + 4,; побуждать | Десятки, единицы, разрядные слагаемые,  именованные числа | **Умения:** научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка.  **Навыки:** должны уметь применять  в практической | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 60;  р. т., с. 46 | применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи  с единицами времени*,* выполнять сравнение выражений с величинами |  | деятельностиранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами | ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 41 |  | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7  *(решение частных задач)*.  У., с. 61;  р. т., с. 48 | Как можно выполнить вычитание в примерах вида 30 – 7?  **Цели:** познакомить  с новым приёмом вычитания вида 30 – 7; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии  с условием | Круглое число, десяток, удобные слагаемые | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения.  **Навыки:** должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии  с условием | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме  по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить монологическое высказывание | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 42 |  | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида  60 – 24  *(решение частных задач)*.  У., с. 62 | Как можно выполнить вычитание в примерах вида 60 – 24?  **Цели:** познакомить  с новым приёмом вычитания вида 60 – 24; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | Круглое число, десяток, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 43 |  | Решение задач *(решение частных задач)*.  У., с. 63;  р. т., с. 45, 47 | Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько…»?  **Цели:** учить решать  задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на…», записывать решения составных задач с помощью | Задача, краткая запись, схема, выражение | **Умения:** научатся решать задачи  на отношения «столько, сколько…», «больше на…», записывать решения составных задач с помощью выражения.  **Навыки:** должны уметь выполнять | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач)  в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** составлять | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами |  | устные и письменные вычисления  с натуральными числами | вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | вательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 44 |  | Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач *(решение частных задач)*.  У., с. 64;  р. т., с. 56 | Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?  **Цели:** продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от цело-  го; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки уст-ных и письменных вычислений с натуральными числами | Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение целого  и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения.  **Навыки:** должны  уметь выполнять устные и письменные вычисления  с натуральными числами | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь  для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адек-  ватно по-нимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 45 |  | Закрепление. Решение задач  *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 65 | Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?  **Цели:** учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность | Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат | **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками,  в умении сравнивать разные способы вычислений.  **Умения:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 46 |  | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7  *(решение частных задач)*. | Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 26 + 7?  **Цели:** познакомить  учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида  26 + 7; совершенство- | Переполнение разряда, переход через десяток,  круглое число | **Умения:** научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с гото- | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** осуществлять | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адек- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 66 | вать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией  в учебных действиях, в жизненной практике |  | выми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения | рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | ватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 47 |  | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7  *(решение частных задач)*.  У., с. 67;  р. т., с. 54 | Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 35 – 7?  **Цели:** познакомить  с приёмами вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7; совершенствовать вычислительные навыки  и умения решать геометрические задачи,моделировать вопрос задачи в соответствии с условием | Переход через десяток, круглое число, много-угольники, магический квадрат | **Умения:** научатся вычитать однозначное число из дву-значного в случае разбиения разряда. **Навыки:** должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительныеми навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 48 |  | Закрепление приёмов вычислений сло-  жения и вычитания ви-  да 26 + 7,  35 – 7 (урок-путешест-  вие) *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 68;  р. т., с. 56 | Как выполнять вычисления в примерах вида 67 + 5, 32 – 9,  46 + 9, 95 – 6?  **Цели:** закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания  и приобретенные навыки в практической деятельности | Путешествие, станция, группа, масса | **Навыки:** должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успеш-  ной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности  получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** применять об-щие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника | Проявляют познавательную инициати-  ву в оказании помощи соученикам |
| 49 |  | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 69;  р. т.,  с. 57–58 | Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2, 36 + 20,  38 – 2, 56 –20?  **Цели:** закрепить знания изученных приёмов вычислений; | Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами.  **Знания:** повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения  или верное решение. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением |  | в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2,  36 + 20, 38 – 2,  56 –20.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 50 |  | Контроль  и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения  *(контроль знаний)* | Что узнали? Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** проверить умения выполнять уст-ные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр много-угольника | Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр | **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника  **Знания, умения:** осуществят самоповерку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполне-ния действий в числовых выражениях. | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 51 |  | Закрепление. Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)*.  У., с. 72–75;  р. т., с. 59, 61, 63 | Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками?  **Цели:** учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения  в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | Ошибки, работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, числовые выражения | **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и ис-правлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 52 |  | Буквенные выражения  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.  У., с. 76–77;  р. т., с. 72 | Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий?  **Цели:** дать первичное представление  о буквенных выраже-ниях; учить читать  и записывать буквен-ные выражения; | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы | **Знания:** познакомятся с понятием «буквен-ное выражение», его значением; ла-тинск. буквами.  **Умения:** научатся решать задачи раз-ными способами, применять знания, | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** составлять | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные представления |  | связанные с пространственными представлениями | вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения |  |
| 53 |  | Буквенные выражения.  Закрепление *(решение частных задач)*.  У., с. 78;  р. т., с. | **Цели:** закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи  по краткой записи | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка | **Умения:** научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения,  в том числе правила о порядке выпо-  лнения действий; свойства сложения; прикидку результата | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  **Коммуникативные**: формулировать свои затруднения; предлагать  помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 54 |  | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 79;  р. т., с. 62 | Что значит найти значение буквенного выражения?  **Цели:** закрепить умение находить значение буквенного выражения; продолжать развивать умения со-ставлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр | **Умения:** научатся находить значение буквенного выражения, составлять  и решать задачи  по краткой записи.  **Навыки:** применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение  в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 55 | 15.12 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного | Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать?  **Цели:** познакомить | Уравнение, решение уравнения,  равенство, выражение | **Умения и навыки:**научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешнос- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | числа *(от-крытие нового способа дейст-*  *вия)*.  У., с. 80–81;  р. т., с. 71 | учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление |  | вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить | ***Познавательные:*** проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | ти учебной деятельности |
| 56 |  | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 82;  р. т.,  с. 64–65 | Что значит «решить уравнение»?  **Цели:** закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных | Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы | **Умения и навыки:**научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 57 |  | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 83;  р. т.,  с. 73–75 | Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между  суммой и слагаемыми?  **Цели:** отрабатывать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки | Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок | **Умения:** научатся решать уравнения способом подбора.  **Знания:** познакомятся с новым способом – опорой  на взаимосвязь между компонентами.  **Навыки:** должны уметь выполнять проверку правильности вычислений | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 58 |  | Проверка сложения  *(открытие нового способа действия)*.  У., с. 84–85;  р. т., с. 76 | Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений  при сложении?  **Цели:** учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | Сложение, вычитание, проверка вычислений | **Знания:** узнают  о способах проверки результатов сложения.  **Умения и навыки:**научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться | Проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки; осуществляют самооценкау на основе критериев успешности учебной дея- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | за помощью; формулировать свои затруднения | тельности |
| 59 |  | Проверка вычитания  *(открытие нового способа действия)*.  У., с. 86–87;  р. т., с. 77 | Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений  при вычитании?  **Цели:** учить проверять результаты вычитания; познакомить  с правилами нахождения уменьшаемого  и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания | **Знания:** узнают  о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.  **Умения и навыки:**научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; строить монологическое высказывание | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 60 |  | Закрепление: решение уравнений, приме- | Почему надо выполнять проверку в вычислениях?  **Цели:** закрепить уме- | Уравнение, решение урав-нения,маршрут, обратные задачи | **Умения и навыки:**научатся решать уравнения, проверять примеры | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения | Проявляют познавательную инициати- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ров и задач изученных видов *(решение частных задач)*.  У., с. 88;  р. т., с. 78 | ния решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять  и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления |  | на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы | заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | ву в оказании помощи соученикам |
| 61 |  | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов *(решение частных задач)*.  У., с. 89;  р. т., с. 79 | Для чего нужно составлять обратные задачи?  **Цели:** закрепить умения решать обратные задачи, уравнения  и буквенные выражения; учить читать чертёж к задаче, находить периметр много-угольника; развивать пространственные представления | Буквенные выражения, уравнение, чертеж, периметр | **Умения и навыки:**научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 62 |  | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 90–93;  р. т., с. 80 | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи  и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения ис-пользовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений | Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица | **Умения и навыки:**научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения | ***Регулятивные:*** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |
| 63 |  | Контроль  и учёт знаний. Проверим себя  и оценим свои достижения *(кон-троль знаний)* | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить | Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия | **Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять зада- | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к шко- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | (к. р. № 3) | ломаную линию |  | чертить ломаную линию | ния учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | ле, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 64 |  | Урок-соревнование  *(обобщение и систематизация знаний)* | Кто побеждает в соревнованиях?  **Цель:** проверить усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом | Соревнование, команда, уравнение, задача | **Умения и навыки:**научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информациию (уст-ным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроках понятия; обращаться | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
| 65 |  | Письменный приём сложения вида  45 + 23  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.  У., с. 4;  р. т., № 2,  с. 3 | Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу?  **Цели:** познакомить  с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи  по действиям с пояснением | Письменное сложение в столбик,  разрядные слагаемые | **Умения:** научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,  **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач  по действиям с пояснением | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 66 |  | Письменный приём вычитания вида 57–26  *(решение* | Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли  выполнить вычитание двузначных чисел? | Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно ис-пользовать речь для регуляции | Проявляют внутреннюю позицияю школьника на ос- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *частных задач)*.  У., с. 5;  р. т., с. 4 | **Цели:** познакомить  с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи |  | десяток, чертить ломаные линии.  **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи | своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | нове положительного отношения к школе |
| 67 |  | Проверка сложения  и вычитания *(решение частных задач)*.  У., с. 6;  р. т., с. 3 | Каким способом можно проверить вычисления в столбик?  **Цели:** повторить представление дву-значных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения,  его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника | Проверка вычислений, разрядные слагаемые,  буквенные выражения, именованные числа | **Умения:** научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; дол-жны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 68 |  | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 7;  р. т., с. 3 | Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления?  **Цели:** закрепить умения выполнять письменные вычисления  с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи, уравнения | Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность | **Умения:** научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами.  **Навыки:** должны уметь решать составные задачи и уравнения | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 69 |  | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)  *(освоение  нового материала)*.  У., с. 8–9;  р. т., с. 4 | Какими могут быть углы?  **Цели:** познакомить  с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; на-учить отличать прямой угол от острого  и тупого при помощи модели прямого угла; продлжить развивать умения складывать | Угол.  Прямой угол.  Острый угол.  Тупой угол.  Стороны угла.  Вершина угла | **Знания:** познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.  **Навыки:** отработа- | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи |  | ют умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи | высказывания; слушать собеседника | ситуаций |
| 70 |  | Закрепление. Решение задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 10–11;  р. т., с. 5 | Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые?  **Цели:** закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку | Угол.  Прямой угол.  Острый Угол.  Тупой угол.  Стороны угла.  Вершина угла.  Четырёхугольник | Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку.  Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 71 |  | Письменный приём сложения вида  37 + 48  *(открытие нового способа действия)*.  У., с. 12;  р. т., с. 6 | Что необычного вы заметили при решении примеров вида  37 + 48? Как выполнить решение столбиком?  **Цели:** познакомить  с письменным приёмом сложения дву-  значных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением | Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка | **Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.  Умения: отработают умения решать задачи по действи-  ям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе исполь-  зования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 72 |  | Письменный приём сложения вида  37 + 53  *(решение частных задач)*.  У., с. 13;  р. т., с. 9–10 | Что необычного вы заметили при решении примеров вида  37 + 53? Как выполнить решение столбиком?  **Цели:** познакомить  с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида  37 + 53; учить правильно выбирать действия для решения задачи; | Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма | **Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53.  **Умения:** научатся правильно выбирать действия для решения задачи.  **Навыки:** отработают навык решения уравнений | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | отрабатывать навык решения уравнений |  |  | формулировать свои затруднения |  |
| 73 |  | Прямоугольник *(освоение нового материала)*.  У., с. 14;  р. т.,  с. 11–12 | Какой четырёхугольник называют прямо-угольником?  **Цели:** познакомить  с понятием «прямо-угольник» и его осо-  бенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур;  отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения | Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр | **Знания:** познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.  **Умения:** научатся  находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.  **Навыки:** отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** строить логиче-  скую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-  знавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 74 |  | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 15;  р. т.,  с. 13–14 | Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла?  **Цели:** закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр | Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат | Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы |  | фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать  и делать выводы | самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание |  |
| 75 |  | Письменный приём сложения вида  87 + 13  *(освоение  нового материала)*.  У., с. 16;  р. т.,  с. 15–16 | Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда?  **Цели:** познакомить  с письменным приемом сложения вида  87 + 13, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление | Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы | Познакомится  с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 76 |  | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов | В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче?  **Цели:** формировать навык решения тексто- | Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр | **Умения:** научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифме- | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 17;  р. т., с. 16 | вых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить  периметр |  | тическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  **Навыки:** отработают вычислительные навыки и уме-ние находить периметр | и его результата.  ***Познавательные:*** сравнивать  и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 77 |  | Письменное сложение вида  32 + 8  и письменное вычитание вида  40 – 8  *(освоение нового материала)*.  У., с. 18;  р. т., с. 17 | Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток?  **Цели:** рассмотреть приём сложения вида  32 + 8 и прием вычитания вида 40 – 8; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи | Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица.  Уравнение.  Ребусы. | **Знания:** рассмотрят новые приёмы сложения вида 32 + 8 и приём вычитания вида  40 – 8.  **Навыки:** отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 78 |  | Приём письменного вычитания вида 50 – 24. Закрепление изученного *(решение частных задач)*.  У., с. 19, 24–26;  р. т.,  с. 16–17 | Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль?  **Цели:** рассмотреть приём вычитания вида 50 – 24; формировать навыки устного счёта и решения тек-  стовых задач; развивать смекалку и логическое мышление | Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица.  Уравнение. Ребусы. Проверка  вычисления | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24.  **Навыки:** отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 79 |  | Приём письменного вычитания вида 52 – 24  *(освоение нового материала)*.  У., с. 29;  р. т.,  с. 16–17 | Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида  52 – 24)?  **Цели:** учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность.  Десятки.  Единицы.  Ребусы | **Умения:** научатся вычитать двузначное число из дву-значного с разбиением разряда десятков.  **Навыки:** отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** ставить | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу и способам реше- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку |  |  | вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | ния новой задачи |
| 80 |  | Закрепление. Решение задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 30;  р. т.,  с. 16–17 | Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, ис-пользуя изученные правила?  **Цели:** отрабатывать  навык вычитания дву-значного числа из дву-значного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность.  Слагаемое.  Сумма.  Десятки.  Единицы.  Геометрические фигуры | **Навыки:** отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта,  умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); стро-  ить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию |
| 81 |  | Подготовка к умножению *(постановка учебной задачи,* | Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16?  **Цели:** начать работу | Сумма, одинаковые слагаемые,  Уравнение. Геометрические фигуры | **Умения:** научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, нахо- | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *поиск ее решения)*.  У., с. 31;  р. т., с. 18 | по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач  и уравнений |  | дить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений | (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с соседом по парте | ос-нове положительного отношения к школе |
| 82 |  | Свойство противоположных  сторон прямоугольника *(решение частных задач)*.  У., с. 32;  р. т., с. 18 | Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямо-  угольнике равны?  **Цели:** повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик | Прямоугольник.  Противоположные стороны.  Угол | **Знания:** повторят понятие прямо-угольника и позна-  комятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.  **Навыки:** отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; дол-жны уметь применять приёмы вычисления в столбик | ***Регулятивные:*** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару-  жения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои за-труднения | Проявляют познавательную  инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 83 |  | Закрепление. Подготовка  к умножению *(решение частных задач)*.  У., с. 33;  р. т.,  с. 16–18 | Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом?  **Цели:** продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойст-  вах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи | Сумма, одинаковые слагаемые,  Прямоугольник.  Противоположные стороны | **Умения:** научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.  **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать своисилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности;  проявляют готовность и способность к саморазвитию |
| 84 |  | Квадрат. Закрепление *(решение частных задач)*.  У., с. 34;  р. т., с. 19 | Какой прямоугольник называют квадратом?  **Цели:** уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять | Квадрат.  Прямоугольник.  Стороны.  Углы.  Периметр.  Порядок действий | **Знания:** уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами.  **Умения:** научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, моноло- | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения |  | **Навыки:** должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения | гическое высказывание, рассуждение в логической последовательности.  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | ния к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию |
| 85 |  | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 35;  р. т., с. 20 | Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами?  **Цели:** закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр  квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи | Квадрат.  Прямоугольник.  Стороны.  Углы. Периметр.  Порядок действий | **Знания:** закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками.  **Умения:** научатся  находить (вычислять) периметр квадрата.  **Навыки:** должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** моделировать,  узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники,  анализировать полученную информацию.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познаватель-  ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 86 |  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 40–46;  р. т., с. 21 | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение  к условию задачи на отношение «больше  (меньше) на…», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге | Квадрат.  Прямоугольник.  Стороны.  Углы.  Периметр.  Порядок действий.  Круговые примеры.  Именованные числа | **Навыки:** отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на…».  **Умения:** научатся выделять прямо-угольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 87 |  | Конкретный смысл действия умножения  *(открытие нового способа действия)*.  У., с. 48; | Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие?  **Цели:** познакомить  с понятием «умноже- | Умножение.  Знак умножения.  Выражение.  Равенство.  Неравенство | **Умения:** научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач  (выполнять задания с использованием материальных объектов). | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | р. т.,  с. 23–24 | ние»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства |  | рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства | ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию |  |
| 88 |  | Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения  *(решение частных задач)*.  У., с. 49;  р. т., с. 28 | Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы?  **Цели:** закрепить умение переходить от суммы одинаковых сла-  гаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление | Умножение.  Знак умножения.  Выражение.  Монеты.  Килограмм.  Уравнение | **Навыки:** отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, при-  меры и уравнения.  **Знания:** рассмот-рят задачи на основной смысл действия умножения | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий  с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** формулировать  правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (выполнять задания с исполь-зованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично из-  меняющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 89 |  | Приём умножения с помощью сложения *(решение частных задач)*.  У., с. 50;  р. т., с. 47, 52 | Как нужно находить результат умножения?  **Цели:** учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного  и устного сложения  и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами | Слагаемое.  Сумма.  Умножение.  Квадрат.  Единицы длины | **Умения:** научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно).  **Навыки**: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 90 |  | Задачи  на нахождение произведения *(решение частных задач)*.  У., с. 51;  р. т., с. 50, 32 | Какое решение задачи более рациональное? Почему?  **Цели:** познакомить  с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разны- | Слагаемое.  Сумма.  Умножение.  Схема.  Рисунок.  Выражение. Путь | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на ум-ножение.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными спосо- | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ми способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений |  | бами, записывать и находить значение числовых выражений | ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения |  |
| 91 |  | Периметр прямоугольника *(решение частных задач)*.  У., с. 52;  р. т., с. | Как разными способами можно найти периметр прямоугольника?  **Цели:** познакомить  с приёмом нахождения периметра прямо-угольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток  в столбик, составлять  задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления | Периметр. Пространственные отношения.  Буквенные выражения | **Знания:** познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. **Умения:** научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой запи-  си и решать их, мо-делировать геометрические фигуры | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
| 92 |  | Приём умножения единицы и нуля *(освоение нового материала)*. | Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать?  **Цели:** рассмотреть | Умножение.  Вывод.  Правило.  Геометрические фигуры | **Умения:** научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно ис-пользовать речь для регуляции своих действий. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 53;  р. т., с. 51 | случаи умножения единицы и нуля; учить со-ставлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления |  | **Навыки:** должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на ум-ножение, моделировать геометрические фигуры | ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе ис-пользования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его | изменяющемся мире |
| 93 |  | Названия компонентов и результата умножения *(освоение нового материала)*.  У., с. 54;  р. т., с. 47 | Как называются числа при умножении?  **Цели:** познакомить  с названиями компо-  нентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта | Множитель.  Произведение | **Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов дей-  ствия умножения. **Умения:** научатся читать примеры  с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.  **Навыки:** должны уметь решать зада- | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования  свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Сохраняют внутреннюю позицию школь-  ника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | чи разными способами | в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |
| 94 |  | Закрепление. Решение задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 55;  р. т.,  с. 52–53 | Как найти значение второго выражения, используя значение первого?  **Цели:** закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение | Множитель.  Произведение.  Периметр | **Знания:** усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение».  **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать  (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
| 95 |  | Переместительное свойство умножения  *(освоение нового материала)*.  У., с. 56;  р. т., с. 54 | Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями?  **Цели:** познакомить  с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения; | Перестановка множителей.  Квадрат.  Буквенное выражение. Схема | **Умения:** научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.  **Навыки:** отработают умение решать задачи на основ- | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; строить | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата |  | ной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата | монологическое высказывание; вести устный диалог |  |
| 96 |  | Закрепление. Решение задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 57;  р. т., с. 58 | Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют?  **Цель:** закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной  смысл действия умножения, примеры  в столбик с переходом через десяток | Перестановка множителей.  Геометрические фигуры | **Знания:** усвоят переместительное свойство умножения.  **Умения:** научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с перехо-  дом через десяток, выполнять заданиятворческого характера | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 97 |  | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач | Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается? | Деление.  Схема.  Равенство.  Неравенство | **Знания:** познакомятся с новым арифметическим действием «деление».  **Умения:** научатся решать задачи на | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | на деление по содержанию) *(решение частных задач)*.  У., с. 58;  р. т., с. 52, 57, 58 | **Цели:** познакомить  с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов |  | деление по содержанию.  **Навыки:** отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов | ***Познавательные:*** подводить  под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (выполнять задания с использованием материальных объектов).  **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | изменяющемся мире |
| 98 |  | Закрепление. Решение задач  и примеров  *(решение*  *частных задач)*.  У., с. 59;  р. т., с. | Как выполнить деление, используя рисунки?  **Цели:** продолжать работу над решением за-  дач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях | Деление.  Схема.  Равенство.  Неравенство.  Ломаная.  Таблица | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию.  **Навыки:** отработа-  ют умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных  ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 99 |  | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) *(решение частных задач)*.  У., с. 60;  р. т., с. 56, 61 | Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи?  **Цели:** познакомить  с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов | Деление.  Равные части.  Уравнение | **Знания:** рассмотрят второй вид деления – деление на равные части.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотруд-ничество; осуществлять взаимный контроль | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 100 |  | Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов  *(решение частных* | Как выполнить деление, используя рисунки?  **Цели:** продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать | Деление.  Умножение.  Схема.  Равенство.  Неравенство | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры на сложение и | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисун- | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *задач)*.  У., с. 61;  р. т., с. | задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях |  | умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях | ков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 101 |  | Название компонентов и результата деления *(освоение нового материала)*.  У., с. 62;  р. т., с. | Как называются числа при делении?  **Цели:** познакомить  с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать  связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного  и письменного счёта | Делимое.  Делитель.  Частное.  Уравнение | **Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления.  **Умения:** научатся использовать связь  между компонентами и результатом деления.  **Навыки:** должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта | ***Регулятивные:***осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения су-  щественных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ  жизни; принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответ-ственность за свои поступки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 102 |  | Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» *(решение част-*  *ных задач)*.  У., с. 63–71;  р. т., с. 56 | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний | Деление.  Умножение.  Схема.  Равенство.  Неравенство.  Уравнение  Ломаная.  Периметр | **Умения:** научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия  и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать своисилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков  и схем, выполненных самостоя-  тельно); строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 103 |  | Контроль  и учёт знаний *(контроль знаний)*.  (к. р. № 4) | Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями?  **Цель:** проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деле-  ние» | Контрольная работа.  Умножение.  Деление.  Периметр | **Навыки:** проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 104 |  | Урок-соревнование *(решение частных задач)* | Кто побеждает в соревнованиях?  **Цели:** проверить  в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличиеумений решать задачи изученных видов и уравнения, работать с геометрическим материалом | Соревнование.  Команда.  Уравнение  Задача | **Умения:** научатся выстраивать и обо-сновывать стратегию успешной иг-ры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлятьпоиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 105 |  | Связь между компонентами  и результатом умножения *(постановка учебной задачи,* | Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого?  **Цели:** познакомить со связью между ком-понентами и результа- | Множитель.  Произведение.  Уравнение. Обратные  Задачи | **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять зада- | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *поиск ее решения)*.  У., с. 72;  р. т., с. 66 | том умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление |  | ния на развитие творческого мышления.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:***сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | ния к школе |
| 106 |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами  и результатом умножения *(решение частных задач)*.  У., с. 73;  р. т., с. | Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение?  **Цель:** учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера | Произведение.  Частное.  Периметр.  Ребусы.  Обратные задачи | **Умения:** научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 107 |  | Приёмы умножения и деления на 10 *(освоение нового материала)*.  У., с. 74; р. т., с. 60 | Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объ-яснить этот приём математически?  **Цели:** познакомить с приёмами умножения | Умножение.  Деление  Произведение.  Частное.  Число 10 | **Умения:** научатся применять приёмы умножения и деления на число 10.  **Навыки:** отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использовани- | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление |  | решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера | ем материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |
| 108 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость *(освоение нового материала)*.  У., с. 75;  р. т., с. | Как найти стоимость покупки (цену, количество)?  **Цели:** познакомить  с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового  вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки | Цена.  Количество.  Стоимость.  Буквенные выражения.  Умножение.  Деление | **Знания:** познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость».  **Умения:** научатся решать задачи нового вида.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-ния к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 109 |  | Задачи  на нахождение неизвестного третьего слагаемого *(решение частных задач)*.  У., с. 76;  р. т., с. 59 | Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения?  **Цели:** рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10 | Слагаемое.  Сумма.  Цена.  Количество.  Стоимость.  Уравнения.  Умножение.  Деление | Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  **Навыки:** отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения ум-ножать и делить  на 10 | ***Регулятивные:*** формулировать  и удерживать учебную задачу;преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки |
| 110 |  | Закрепление. Решение задач  и примеров изученных видов *(решение частных задач).* | Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части?  **Цели:** закрепить навыки умножения и деле- | Равенство.  Неравенство.  Цена.  Количество.  Стоимость.  Уравнения.  Умножение.  Деление | **Умения:** научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки и уме- | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 77;  р. т., с. 59, 74, 75 | ния на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера |  | ния решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера | для решения задач; передавать ин-формацию; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия |  |
| 111 |  | Контроль  и учёт знаний *(контроль знаний)*.  (к. р. № 5)  У., с. 78–79 | Что узнали? Чему на-учились, изучая тему «Умножение и деле-  ние»?  **Цель:** проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление» | Уравнения.  Умножение.  Выражение.  Деление | **Навыки:** проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на ум-ножение, сравнивать выражения,  уравнения, вычис-лять периметр | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-  ния к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  | этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 112 |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2  и на 2 *(освоение нового материала)*.  У., с. 80 | Как легче запомнить таблицу умножения  и деления с числом 2?  **Цели:** рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; за-креплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки | Таблица.  Умножение.  Деление.  Счёт парами | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2.  **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 2.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобре- | ***Регулятивные:***использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | тенные вычислительные навыки | таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль |  |
| 113 |  | Умножение числа 2  и на 2 *(решение частных задач)*.  У., с. 81 | Как составлена таблица в красной рамке?  **Цели:** продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки | Таблица.  Умножение.  Обратные задачи. Уравнение | **Умения:** продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в со-трудничестве взаимопомощь |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 114 |  | Приёмы умножения числа 2 *(решение частных задач)*.  У., с. 82;  р. т., с. 71, 72 | Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения?  **Цели:** рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж | Умножение.  Деление.  Проверка.  Схема.  Ломаная | **Знания:** рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. **Навыки:** отработают умение решать задачи на умножение и деление, ис-пользуя схематический рисунок или чертёж | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют уважительное отношение к иному мнению;адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 115 |  | Деление  на 2 *(решение частных задач)*.  У., с. 83;  р. т., с. 64 | Как из примера на умножение составить два примера на деление?  **Цели:** помочь учащимся составить таблицу | Равенство.  Умножение.  Деление.  Делимое.  Делитель.  Частное. | **Умения:** составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умно-жения; научатся ре- | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешнос- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку | Схема | шать задачи на деление.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки | ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество | ти учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 116 |  | Закрепление. Деление на 2  *(решение частных задач)*.  У., с. 84 | Как из примера на умножение составить два примера на деление?  **Цели:** закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание | Равенство.  Умножение.  Деление.  Таблица.  Прямоугольник.  Квадрат.  Периметр | **Навыки:** отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 117 |  | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов *(решение частных задач)*.  У., с. 85 | Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы?  **Цели:** закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа | Именованные числа.  Множитель.  Произведение.  Периметр.  Буквенные выражения | **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.  **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 118 |  | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»  *(решение частных задач)*.  У., с. 86–89 | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на ос-новной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера | Именованные числа.  Множитель.  Произведение.  Периметр.  Буквенные выражения | **Знания:** повторят значение математических терминов. **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.  **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  ***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватне понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 119 |  | Закрепление. Проверочная работа *(решение* | Почему нужно повторять таблицу умножения и деления?  **Цели:** закрепить зна- | Именованные числа.  Множитель.  Произведение. | **Умения:** научатся применять в практической деятельности полученные зна- | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. | Проявляют познавательную инициати- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *частных*  *задач)*.  У., с. 86–89;  р. т.,  с. 59–60 | ния таблицы умноже-  ния и деления на 2; отработать умения решать задачи и примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи | Периметр.  Буквенные выражения.  Схематический чертёж | ния таблицы умно-  жения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры изученных видов | ***Познавательные:***строить объяс-  нение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | ву в оказа-  нии помощи соученикам |
| 120 |  | Умножение числа 3  и на 3 *(освоение нового материала)*.  У., с. 90 | Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3?  **Цели:** рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки | Умножение.  Деление.  Сравнение.  Уравнение | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3.  **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 3.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль |  |
| 121 |  | Умножение числа 3  и на 3 *(решение частных задач)*.  У., с. 91;  р. т., с. 67, 68 | Как составлена таблица в красной рамке?  **Цели:** продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки | Умножение.  Таблица.  Множитель.  Произведение.  Обратные задачи | Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на ум-ножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь ме-жду компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в со-трудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 122 |  | Деление  на 3 *(решение частных задач)*. | Как получается пример на умножение  и два примера на деление из примера | Деление.  Таблица.  Цена.  Количество. | **Знания:** познакомятся с делением на 3  **Умения:** научатся | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено | Осуществляют само-оценку  на основе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У., с. 92;  р. т., с. | на умножение с числом 3?  **Цели:** познакомить  с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость»  и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки | Стоимость | выполнять задания творческого и поискового характера.  **Навыки:** отработа-  ют умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество | критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 123 |  | Деление  на 3 *(решение частных задач)*.  У., с. 93;  р. т., с. 67, 76, 78, 80 | **Цели:** продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания | Равенство.  Проверка.  Деление.  Таблица.  Килограмм.  Минута | **Знания:** продолжат работу над за-учиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3.  **Навыки:** отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | с проверкой |  | сложения и вычитания с проверкой |  |  |
| 124 |  | Закрепление. Решение примеров и задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 94 | Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения?  **Цели:** закрепить знание таблицы умножения и деления на 2  и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений | Умножение.  Деление.  Делимое.  Делитель.  Частное.  Уравнение.  Проверка.  Ломаная | **Знания:** закрепят знание таблицы ум-ножения и деления на 2 и 3.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения  к школе |
| 125 |  | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 95–99;  р. т., с. 4 | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** повторить ос-  новной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении зада- | Умножение.  Деление.  Делимое.  Делитель.  Частное.  Схема.  Рисунок.  Периметр.  Сравнение | **Знания:** повторят основной смысл умножения и деления.  **Навыки:** отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:***проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). | Воспринимают социальную компетентность как готовность  к решению моральных дилемм; ус-тойчиво |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ний с геометрическим  материалом |  | с геометрическим  материалом | ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | следуют  в поведении социальным нормам |
| 126 |  | Контроль  и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление»  *(контроль знаний)*  (к. р. № 7)  У.,  с. 100–101 | Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех заданий контрольной работы?  **Цели:** проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных ви- | Контрольная работа.  Умножение.  Деление.  Задачи.  Уравнения.  Чертежи | **Навыки:** покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выпол- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | дов, сравнивать выражения, решать уравнения |  | нять чертежи |  | этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 127 |  | Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 102 | Что узнали? Чему на-учились в курсе математики во 2 классе?  **Цель:** повторить уст-ные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины | Нумерация.  Однозначные числа.  Двузначные числа.  Таблица.  Задача.  Величины | **Знания:** повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.  **Навыки:** отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***использовать  (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 128 |  | Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения *(обоб-*  *щение и систематизация знаний)*.  У., с. 103 | Что значит найти значение выражения?  **Цели:** повторить и за-крепить знания уст-ной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100,  умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом | Числовые выражения.  Буквенные выражения.  Значение выражения | **Знания, умения и навыки:** повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100,  умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выпол-  нения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительно-  го отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 129 |  | Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 103;  р. т., с. 62,  74, 80 | Как можно доказать, что равенство или неравенство верно?  **Цель:** повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы уст-ных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов | Равенства, неравенства, уравнения | **Знания, умения и навыки:** повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных  видов | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок;устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 130 |  | Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. | Почему необходимо знать свойства сложения?  **Цель:** повторить названия компонентов действий сложения | Сложение.  Вычитание.  Свойства сложения.  Рациональный способ. | **Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь | ***Регулятивные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со-трудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на | Проявляют познавательную инициативу в оказании помо- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Свойства сложения  *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 104–105;  р. т., с. 70 | и вычитания, взаимо-связь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | Компоненты сложения и вычитания | между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме  по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на ос-нове учёта интересов и позиций всех участников | щи соученикам |
| 131 |  | Повторение изученного за год. Свойства | Что можно изменить в задаче, чтобы она решалась по-другому?  **Цель:** повторить | Сложение.  Вычитание.  Свойства сложения. | **Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) | Принимают образ «хорошего ученика»; |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | сложения. Решение задач *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 104– 105 | названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | Рациональный способ.  Компоненты сложения и вычитания | сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 132 |  | Повторение. Таблица сложения. Решение задач  *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 105– 108 | Какие правила  и свойства сложения можно использовать при решении примеров?  **Цели:** повторить письменные и устные вычисления сложения  и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников | Сложение.  Вычитание.  Схема.  Чертёж.  Периметр.  Многоугольники | **Знания, умения**  **и навыки:** повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конк-ретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:***выполнять дей-ствия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуж-дений; проводить сравнение, сери-ацию, клас-сификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; аргумен-тировать свою позицию и коор-динировать её с позициями партнёров | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения |  |
| 133 |  | Контроль  и учёт знаний *(контроль знаний)*.  (к. р. № 8)  У., с. 110– 111 | Что узнали? Чему на-учились за год?  **Цели:** проверить  и оценить сформированность вычисли-  тельных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр | Задача.  Сравнение.  Именованные числа.  Уравнение.  Периметр | **Умения и навыки:**проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие  умений решать про-стые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формиро-  вать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохрняют внутренняяюю позицию школьника на ос-  нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 134 |  | Повторение изученного за год. Решение задач *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 105– 108 | Как можно записать решение задачи?  **Цели:** создать оптимальные условия  для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы  и объёма, приёмы письменных вычислений | Задача.  Обратная задача.  Чертёж.  Схема.  Рисунок.  Краткая запись | **Умения и навыки:** повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений;  должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять  и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***использовать (строить) таблицы; проверять  по таблице; выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 135 |  | Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры *(обобщение и систе-* | Как отличать геометрические фигуры друг от друга?  **Цели:** повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой  в клетку (с помощью линейки и от руки), | Геометрические фигуры.  Единицы длины.  Периметр.  Чертёж.  Углы | **Знания, умения**  **и навыки:** повторят названия геометрических фигур, изученных за год; выполнят моделирование фигур на бумаге с разлиновкой  в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей  по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *матизация знаний)*.  У., с. 109 | вычислять периметр многоугольников; за-крепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов |  | периметра много-угольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов | (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея-тельности и сотрудничества с партнёром | спорных ситуаций |
| 136 |  | Математический КВН  *(рефлексия деятельности)* | Какие условия необходимы для достижения высоких результатов?  **Цели:** проверить полученные знания и уровень их усвоения у учащихся за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме | КВН.  Логические задачи. Ребусы.  Кроссворды | **Умения и навыки:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроках понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют само-оценку н  а основе критериев успешности учебной деятельности |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной деятельности** | **Планируемые**  **предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | | |
| 1 |  | Сложение и  вычитание. | *Урок повторения*  *и обобщения.* | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | *Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100. | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 2 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом  через десяток. | *Урок повторения*  *и обобщения* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | *Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 3 |  | Выражение с переменной. Решение  уравнений с неизвестным слагаемым. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | *Называть* латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |
| 4 |  | Решение уравнений с неизвестным  уменьшаемым. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |
| 5 |  | Решение  уравнений с неизвестным  вычитаемым. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следствен-ных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий. |
| 6 |  | Обозначение геометрических фигур буквами. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | *Читать* латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. |
| 7 |  | «Странички  для любознательных».  ***Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | *Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 8 |  | Повторение  пройденного  «Что узнали.  Чему научились».  ***Вводная диагностическая работа.*** | *Контрольно-обобщающий урок.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | |
| 9 |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | *Урок введения в новую тему.* | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* примеры и текстовые задачи в одно или два действия. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 10 |  | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | *Урок повторения*  *и обобщения.* | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | *Называть* чётные и нечётные числа. *Применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 11 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | *Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 12 |  | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая  масса. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 13 |  | Порядок выполнения действий. | *Урок-исследование.* | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 14 |  | Порядок выполнения действий.  ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Урок развития умений и*  *навыков.* | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 15 |  | Закрепление. Решение задач. | *Урок обобщения и систематизации.* | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 16 |  | «Странички  для любознательных».  ***Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и***  ***деление».*** | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 17 |  | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились».  ***Математический диктант № 1.*** | *Комбинированный урок.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Вычислять* значения выражений со скобками и без них. *Применять* знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 18 |  | ***Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».*** | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 19 |  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 20 |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | *Урок развития умений и*  *навыков.* | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 21 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | *Объяснять* смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 22 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | *Объяснять* решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 23 |  | Задачи на уменьшение числа в  несколько раз. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | *Объяснять* смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза». *Объяснять* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 24 |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 25 |  | Задачи на кратное сравнение. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 26 |  | Решение задач на кратное сравнение. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 27 |  | Решение задач.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».*** | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 28 |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи  деления. | *Урок изучения нового материала.* | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 29 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и навыков.* | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 30 |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | *Урок развития умений и навыков.* | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | *Объяснять* решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 31 |  | Решение задач. | *Комбинированный урок.* | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 32 |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | *Урок-исследование.* | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 33 |  | «Странички для любознательных».  ***Математический диктант № 2.*** | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 34 |  | Проект  «Математическая сказка». | *Урок-проект.* | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 35 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 36 |  | ***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть.* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | |
| 37 |  | Площадь. Единицы площади. | *Урок введения в новую тему.* | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | *Применять* способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 38 |  | Квадратный сантиметр. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 39 |  | Площадь прямоугольника. | *Урок-исследование.* | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 40 |  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 41 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 42 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 43 |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 44 |  | Квадратный  дециметр. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 45 |  | Таблица  умножения. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 46 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 47 |  | Квадратный метр. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 48 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 49 |  | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 3.*** | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 50 |  | *Промежуточная диагностика.*  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 51 |  | Умножение на 1. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | *Называть* результат умножения любого числа на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 52 |  | Умножение на 0. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. | *Называть* результат умножения любого числа на 0. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач, уравнений. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 53 |  | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | *Урок развития умений и навыков.* | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Называть* результат деления числа на то же число и на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 54 |  | Деление нуля на число. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Называть* результат деления нуля на число, не равное 0. *Применять* полученные знания для решения составных задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 55 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 56 |  | «Странички для любознательных».  ***Контрольная работа № 3***  ***по теме***  ***«Табличное умножение и деление».*** | *Урок-дискуссия.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения  задачи. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 57 |  | Доли. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи. | *Называть и записывать* доли. *Находить* долю  числа. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 58 |  | Окружность. Круг. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | *Определять* центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью  циркуля. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 59 |  | Диаметр окружности (круга). | *Урок изучения нового*  *материала.* | Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину по её доле. | *Определять* и вычерчивать диаметр окружности. *Находить* долю числа и число по его доле. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 60 |  | Решение задач.  ***Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение***  ***задач».*** | *Комбинированный урок.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 61 |  | Единицы  времени. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать* на вопросы, используя табель-календарь. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 62 |  | Единицы  времени. | *Урок формирования умений и навыков.* | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. | *Называть* единицу измерения времени: сутки. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 63 |  | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 4.*** | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 64 |  | ***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть.* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)** | | | | | | |
| 65 |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | *Урок введения в новую тему.* | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | *Объяснять* приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 66 |  | Случаи деления вида 80 : 20. | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | *Объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. |
| 67 |  | Умножение суммы на число. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | *Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 68 |  | Умножение суммы на число. | *Урок развития умений и навыков.* | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | *Применять* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 69 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 70 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | *Урок развития умений и навыков.* | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 71 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 72 |  | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | *Урок–исследование.* | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | *Применять* знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 73 |  | Деление суммы на число. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | *Применять* знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 74 |  | Деление суммы на число. | *Урок развития умений и навыков.* | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 75 |  | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | *Урок развития умений и навыков.* | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 76 |  | Связь между числами при делении. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* навыки нахождения делимого и делителя. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 77 |  | Проверка  деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | *Применять* навыки выполнения проверки деления умножением. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 78 |  | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | *Урок развития умений и навыков.* | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 79 |  | Проверка  умножения  делением. | *Урок-исследование.* | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | *Применять* навыки выполнения проверки умножения делением. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 80 |  | Решение  уравнений. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 81-82 |  | Закрепление пройденного.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | *Комбинированный урок.* | Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 83 |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Математический диктант № 5.*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 84 |  | ***Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 85 |  | Деление с  остатком. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | *Применять* приём деления с остатком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 86 |  | Деление с  остатком. | *Урок развития умений и навыков.* | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* приём деления с остатком. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 87 |  | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 88 |  | Задачи на  деление с  остатком. | *Урок развития умений и навыков.* | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 89-90 |  | Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».*** | *Комбинированный урок.* | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 91 |  | Проверка деления с остатком. | *Урок-исследование.* | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* навыки выполнения проверки при делении с остатком. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 92 |  | Наш проект «Задачи-расчёты». | *Урок-проект.* | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 93 |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | | |
| 94 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | *Называть* новую единицу измерения – 1000. *Составлять* числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 95 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. | *Называть* числа натурального ряда от 100 до 1000. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 96 |  | Разряды счётных единиц. | *Урок развития умений и навыков.* | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | *Называть* десятичный состав трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 97 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | *Урок-исследование.* | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 98 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | *Урок развития умений и навыков.* | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. | *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 99 |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 100 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | *Урок развития умений и навыков.* | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 101 |  | ***Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с***  ***остатком».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 102 |  | Сравнение трёхзначных чисел.  ***Математический диктант № 6.*** | *Комбинированный урок.* | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 103 |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  ***Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** | *Комбинированный урок.* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 104 |  | Единицы массы. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 105 |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 106 |  | ***Контрольная работа № 7*** *за 3 четверть.* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | | |
| 107 |  | Приёмы устных вычислений. | *Урок введения в новую тему.* | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 108 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–200. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 109 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 110 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | *Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 111 |  | Приёмы  письменных вычислений. | *Урок-исследование.* | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 112 |  | Письменное сложение трёхзначных чисел. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 113 |  | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 114 |  | Виды  треугольников.  ***Проверочная работа № 9***  ***по теме***  **«*Сложение и вычитание».*** | *Комбинированный урок.* | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 115 |  | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных».  ***Тест № 4 «Верно?***  ***Неверно?»*** | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 116 |  | ***Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 часов)** | | | | | | |
| 117 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 180 · 4,  900 : 3. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 118 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 240 · 4,  203 · 4, 960 : 3. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 119 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 100 : 50,  800 : 400. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 120 |  | Виды треугольников.  «Странички  для любознательных». | *Комбинированный урок.* | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Называть* виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 121 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | *Урок развития умений и навыков.* | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 122 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 123 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | *Урок развития умений и навыков.* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 124 |  | Закрепление.  ***Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».*** | *Урок обобщения и систематизации.* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. *Работать* с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 125 |  | Приём письменного деления на однозначное число. | *Урок развития умений и навыков.* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 126 |  | Проверка  деления. | *Урок развития умений и навыков.* | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | *Выполнять* проверку деления. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 127 |  | Приём письменного деления на однозначное число.  ***Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*** | *Комбинированный урок.* | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 128 |  | Знакомство с калькулятором. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | *Выполнять* проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 129 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 7.*** | *Урок обобщения и систематизации.* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 130 |  | ***Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 часов)** | | | | | | |
| 131 |  | ***Итоговая диагностическая работа.*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 132-133 |  | Нумерация. Сложение и  вычитание.  Геометрические фигуры и  величины. | *Урок обобщения и систематизации.* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 134-135 |  | Умножение и деление.  Задачи.  ***Математический диктант № 8.*** | *Комбинированный урок.* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий. |
| 136 |  | ***Контрольная работа № 10*** *за год.* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 137-138 |  | Геометрические фигуры и  величины.  ***Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Работать* с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 139-140 |  | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | *Урок обобщения и систематизации.* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |

**тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые**  **предметные результаты** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **1 четверть (36 часов)** | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  **Повторение (13 часов)** | | | | | | |
| 1 |  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | *Урок повторения*  *и обобщения* | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | *Называть* последователь­ность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 2 |  | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | *Урок повторения*  *и обобщения* | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения |
| 3 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | *Вычислять* сумму трёх слагаемых. *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 4 |  | Вычитание трёхзначных чисел | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 5 |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | *Урок формирования умений и навыков* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 6 |  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | *Урок развития умений и навыков* | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 7 |  | Приёмы письменного деления  трехзначных чисел на однозначные | *Урок формирования умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 8 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные | *Урок формирования умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 9 |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | *Урок развития умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 10 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | *Урок-исследование* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 11 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | *Урок изучения нового материала* | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | *Читать* и *строить* столбчатые диаграммы | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 12 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Вводная диагностическая работа*** | *Контрольно-обобщающий урок* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 13 |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».  ***Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация (11 часов)** | | | | | | |
| 14 |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | *Урок изучения нового материала* | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | *Называть* новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 15 |  | Чтение многозначных чисел | *Урок изучения нового материала* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | *Читать* числа в пределах миллиона | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 16 |  | Запись многозначных чисел | *Урок изучения нового материала* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | *Записывать* числа в пределах миллиона | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 17 |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | *Урок развития умений и навыков* | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | *Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач |
| 18 |  | Сравнение многозначных чисел | *Урок развития умений и навыков* | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | *Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать* правильность составления числовой последовательности | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 19 |  | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | *Урок формирования умений и навыков* | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | *Увеличивать* *(уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 20 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | *Урок развития умений и навыков* | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | *Выделять* в числе общее количество единиц любого разряда | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 21 |  | Класс миллионов и класс миллиардов  ***Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»*** | *Урок изучения нового материала* | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | *Называть*класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 22 |  | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | *Комбинированный урок* | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 23 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 1*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 24 |  | ***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **Величины (12 часов)** | | | | | | |
| 25 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Единица длины – километр.  Таблица единиц длины | *Урок изучения нового материала* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 26 |  | Соотношение между единицами длины | *Урок развития умений и навыков* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 27 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | *Урок изучения нового материала* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | *Называть* единицы площади. *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 28 |  | Таблица единиц площади | *Урок развития умений и навыков* | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | *Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 29 |  | Определение площади с помощью палетки | *Урок изучения нового материала* | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать* приём измерения площади фигуры  с помощью палетки. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, решать тексто­вые задачи арифметическим способом | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 30 |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | *Урок изучения нового материала* | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | *Понимать* понятие «мас­са», называть единицы массы. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 31 |  | Таблица единиц массы | *Урок развития умений и навыков* | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их | *Использовать* таблицу единиц массы*. Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 32 |  | ***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 33 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  ***Математический диктант № 2.***  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | *Комбинированный урок* | Проверять усвоение изучаемой темы.  Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 34 |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | *Урок повторения*  *и обобщения* | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя |  |
| 35 |  | Единица времени – сутки | *Урок развития умений и навыков* | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Называть* единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. *Определять* время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 36 |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | *Урок развития умений и навыков* | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Решать* задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| **2 четверть (28 часов)** | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Величины** (продолжение) **(4 часа)** | | | | | | |
| 37 |  | Единица времени – секунда | *Урок формирования умений и навыков* | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Называть* новую единицу измерения времени - секунду | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 38 |  | Единица времени – век | *Урок формирования умений и навыков* | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Называть* новую единицу измерения времени – век | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 39 |  | Таблица единиц времени.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Величины»*** | *Комбинированный урок* | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними | *Использовать* таблицу единиц времени*. Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 40 |  | ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | *Комбинированный урок* | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| **Сложение и вычитание (14 часов)** | | | | | | |
| 41 |  | Устные и письменные приёмы вычислений | *Урок повторения*  *и обобщения* | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 42 |  | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456,  57001 – 18032 | *Комбинированный урок* | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 43 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | *Урок формирования умений и навыков* | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | *Использовать* правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 44 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | *Урок формирования умений и навыков* | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 45 |  | Нахождение нескольких долей целого | *Комбинированный урок* | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Находить* несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 46 |  | Нахождение нескольких долей целого | *Урок формирования умений и навыков.* | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин | *Находить* несколько долей целого. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 47 |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | *Комбинированный урок* | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | *Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. |
| 48 |  | Сложение и вычитание значений величин | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | *Выполнять* сложение и вычитание величин | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно |
| 49 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.  ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»*** | *Комбинированный урок* | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | *Решать* тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 52 |  | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 53 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | *Урок обобщения и систематизации* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | *Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 54 |  | ***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| **Умножение и деление (10 часов)** | | | | | | |
| 55 |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | *Урок-исследование* | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | *Использовать* свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 56 |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные | *Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 57 |  | Умножение на 0 и 1 | *Урок развития умений и навыков* | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Называть* результат умножения любого числа на 0, на 1. *Применять* полученные знания для решения задач | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 58 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  ***Математический диктант №3*** | *Урок формирования умений и навыков* | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | *Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 59 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | *Урок формирования умений и навыков* | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать* правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 60 |  | Деление многозначного числа на однозначное.  ***Промежуточная диагностика*** | *Комбинированный урок* | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | *Применять* правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 61 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | *Урок развития умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 62 |  | ***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 63 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на однозначное | *Комбинированный урок* | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 64 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | *Урок формирования умений и навыков* | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | *Применять* полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| **3 четверть (40 часов)** | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление** (продолжение) **(40 часов)** | | | | | | |
| 65 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | *Урок формирования умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 66 |  | Решение задач на пропорциональное деление. | *Урок формирования умений и навыков* | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | *Применять* полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| 67 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | *Урок формирования умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 68 |  | Решение задач на пропорциональное деление | *Урок развития умений и навыков* | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление | *Применять* полученные знания для решения задач | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность |
| 69 |  | Деление многозначного числа на однозначное | *Комбинированный урок* | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 70 |  | Деление многозначного числа на однозначное.  ***Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | *Комбинированный урок* | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | *Делить* многозначное число на однозначное, делать проверку | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 71 |  | ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Использовать* приёмы деления многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 72 |  | ***Контрольная работа № 5*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 73 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Решение текстовых задач | *Урок изучения нового материала* | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки | *Применять* полученные знания для решения задач | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 74 |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | *Урок формирования умений и навыков* | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 75 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | *Урок развития умений и навыков* | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 76 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | *Урок развития умений и навыков* | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 77 |  | Решение задач на движение.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»*** | *Комбинированный урок* | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. |
| 78 |  | Умножение числа на произведение | *Урок формирования умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 79 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок формирования умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 80 |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 81 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 82 |  | Решение задач на одновременное встречное движение | *Урок развития умений и навыков* | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 83 |  | Перестановка и группировка множителей | *Урок развития умений и навыков* | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | *Применять* свойства умножения при решении числовых выражений | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 84 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 85 |  | Деление числа на произведение | *Урок формирования умений и навыков* | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 86 |  | Деление числа на произведение | *Урок развития умений и навыков* | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 87 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | *Применять* приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 88 |  | Составление и решение задач, обратных данной | *Урок формирования умений и навыков* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение | *Применять* полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 89 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 90 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 91 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 92 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 93 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | *Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 94 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | *Комбинированный урок* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Находить* ошибки в вычислениях и решать правильно. *Применять* полученные знания для решения задач. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 95 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант №4*** | *Комбинированный урок* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 96 |  | ***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 97 |  | Проект: «Математика вокруг нас» | *Урок-проект* | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 98 |  | ***Контрольная работа № 6*** *за 3 четверть* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 99 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму | *Урок формирования умений и навыков* | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| 100 |  | Умножение числа на сумму | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 101 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 102 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | *Урок формирования умений и навыков* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. *Объяснять*, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 103 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | *Урок формирования умений и навыков* | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 104 |  | Решение текстовых задач | *Урок развития умений и навыков* | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | *Применять* полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление** (продолжение) **(24 часов)** | | | | | | |
| 105 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Объяснять,* как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 106 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | *Урок формирования умений и навыков* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* | *Объяснять*, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 107 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Объяснять* приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами |
| 108 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | *Урок повторения и закрепления* | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 109 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 5*** | *Комбинированный урок* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 110 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 111 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 112 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 113 |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 114 |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 115 |  | Деление многозначного числа на двузначное | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 116 |  | Решение задач | *Урок развития умений и навыков* | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку | *Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 117 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | *Урок обобщения и закрепления* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 118 |  | Деление на двузначное число,  когда в частном есть нули | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 119 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление).  ***Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»*** | *Урок обобщения и систематизации* | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 120 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант №6*** | *Комбинированный урок* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 121 |  | ***Контрольная работа № 7*** *по теме «Умножение и деление»* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 122 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение* | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 123 |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | *Урок формирования умений и навыков.* | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 124 |  | Деление на трёхзначное число | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 125 |  | Проверка умножения делением и деления умножением | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 126 |  | Проверка деления с остатком | *Урок формирования умений и навыков* | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 127 |  | Проверка деления | *Комбинированный урок* | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения | *Находить* ошибки при делении, исправлять их | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 128 |  | ***Контрольная работа № 8*** *за год* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| **Итоговое повторение (8 часов)** | | | | | | |
| 129 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 7*** | *Комбинированный урок* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 130 |  | ***Итоговая диагностическая работа*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 131 |  | Нумерация. Выражения и уравнения | *Урок обобщения и систематизации* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. *Решать* числовые выражения и уравнения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 132 |  | Арифметические действия | *Урок обобщения и систематизации* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 133 |  | Порядок выполнения действий. | *Урок обобщения и систематизации* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами |
| 134 |  | Величины | *Урок обобщения и систематизации* | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | *Применять* знания о величинах в ходе решения задач и выражений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 135 |  | Геометрические фигуры. | *Урок обобщения и систематизации* | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации | *Называть* виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| 136 |  | Решение задач |  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Применять* полученные знания для решения задач. *Записывать и решать* задачи изученных видов | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом.**

**Для учащихся**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: -М.: Просвещение, 2011.

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: -М.: Просвещение, 2012.

3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: -М.: Просвещение, 2013.

4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: -М.: Просвещение, 2014.

5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.:-М.: Просвещение, 2015.

6. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.:-М.: Просвещение, 2015.

7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.:-М.: Просвещение, 2015.

8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.:-М.: Просвещение, 2015.

**Для учителя**

* 1. М. И. Моро.и др. Математика. Программа: 1-4 классы.
  2. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике: 1 класс. М.: ВАКО, 2012.
  3. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике: 2 класс. М.: ВАКО, 2012.
  4. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике: 3 класс. М.: ВАКО, 2013.
  5. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике: 4 класс. М.: ВАКО, 2013.
  6. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс/Сост. Т. Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2010.
  7. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс/Сост. Т. Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2010.
  8. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс/Сост. Т. Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2010.
  9. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс/Сост. Т. Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2010.

10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс: -М.: Просвещение, 2011.

11. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс: -М.: Просвещение, 2012.

12. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс: -М.: Просвещение, 2013.

13. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс: -М.: Просвещение, 2013.

**Демонстрационные пособия**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта. Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:   
Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс

Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.   
**Технические средства**

1. Классная доска.

2. Мультимедийный проектор.

3. Принтер лазерный.

4. Интерактивная доска.

5. Ноутбук (для учителя).

6. Нетбук (для учащихся).