**Развитие самостоятельности детей**

К сожалению, вместо развития самостоятельности детей с самого раннего возраста, родители на корню пресекают даже малейшие проявления инициативы со стороны крохи. Первые «Я сам!» нередко воспринимаются родителями в штыки, так как они прекрасно знают, что сам он будет делать это очень долго, и, как правило, плохо. А тем временем **поддержка инициативы и самостоятельности детей** – это первое, что должны делать любящие мама и папа.

Важная часть развития самостоятельности у детей — это **личный пример**, который подают ребенку родители. **Не делайте за него то, что он может сделать сам**. Даже если он плохо это сделает, даже если ему будет трудно.

Для развития самостоятельности детей рекомендация **«не торопить»**. В тот момент, когда вы ребенку отдаете инициативу самостоятельного выполнения какого-либо дела, очень важно отстраниться и постоянно напоминать себе, что это может занять достаточно много времени. Надевает ли малыш колготки, вытирает ли пыль или вы его попросили помочь выгрузить белье из стиральной машинки — безусловно, вы бы сделали все это в разы быстрее, и наверняка кроха что-нибудь забудет в этой машинке или отвлечется от своей миссии и начнет заниматься чем-то посторонним, придумает какую-нибудь игру. Но если вы будете стоять и подгонять ребенка: «Давай быстрее! Ну что ты возишься! Ты не можешь побыстрее одеваться? Мы сейчас опоздаем!..», то подобные комментарии отобьют охоту к самостоятельным действиям у ребенка, и в следующий раз вам будет сложнее привлечь его к этому или к какому-нибудь другому делу. Ребенок интерпретирует подобные понукания так: в прошлый раз я помогал маме, мама была недовольна, ей не понравилось. Я не справился, я плохой и т. д.

Не менее пагубно влияет на развитие самостоятельности родительский смех, даже если мы смеемся по-хорошему, по-доброму, как нам кажется. Или позволяем себе комментарии типа: «Ну вот, ты все опять разлил. Я же говорила, что ты не донесешь, я так и знала, что ты уронишь». Такие комментарии тормозят развитие самостоятельности, понижая самооценку ребенка.

При воспитании самостоятельности у детей ни в коем случае **нельзя доделывать и переделывать то, что делает ваш ребенок, в его присутствии.**

Если на словах вы восхищаетесь, какой он замечательный помощник, как он хорошо пропылесосил, но тут же за ним начинаете переделывать, не надо думать, что ребенок не поймет, что происходит. Может быть, не с первого раза, но ребенок построит логическую цепочку — я помогал, маме не понравилось, ей пришлось переделывать, мама из-за меня устала, я плохой и так далее.

Или другой вариант — мама переделала, у мамы получается лучше, чем у меня, пусть мама делает это сама. Можно по-разному обыгрывать необходимость что-то доделать за ребенком, подключая свое творческое мышление, но переделывать с комментариями («ладно, теперь давай я нормально пропылесошу») — это означает поставить жирный крест на всех ваших предыдущих попытках развить самостоятельность ребенка. Таким образом, мы заявляем, что ребенок делает все плохо, не так, как нужно.

Также во время воспитания самостоятельности у детей раннего возраста **не нужно скупиться на похвалу**. Известно, что для нормального роста и развития ребенку необходимо получать 8 объятий в день от близких людей (мамы, папы). Мы думаем, что и хвалить ребенка нужно тоже не менее 8 раз в день — и для развития самостоятельности, и для развития личности в целом.