

**Основы религиозных культур и светской этики**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Личностными результатами* изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- Развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;

- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

*Предметными результатами* изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

 - Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

- Формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

- Осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Содержание курса (34ч)**

Содержание учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется тематическими блоками (разделами).

 **Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики »**

- любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;

- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная;

- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела. Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Россия-наша Родина. | 1 |
|  | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 |
|  | **Раздел 1. Раздел 1. Этика общения** | 4 |
|  | Добрым жить на белом свете веселей. | 1 |
|  | Правила общения для всех. | 1 |
|  | От добрых правил – добрые слова. | 1 |
|  | Каждый интересен. | 1 |
|  | **Раздел 2. Этикет** | 4 |
|  | Премудрости этикета. | 1 |
|  | Красота этикета. | 1 |
|  | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 |
|  | Чистый ручеек нашей речи | 1 |
|  | **Раздел 3. Этика человеческих отношений** |  |
|  | В развитии добрых чувств – творение души. | 1 |
|  | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 |
|  | Чувство Родины. | 1 |
|  | Жизнь протекает среди людей | 1 |
|  | **Раздел 4. Этика отношений в коллективе** | **4** |
|  | Чтобы быть коллективом. | 1 |
|  | Коллектив начинается с меня. | 1 |
|  | Мой класс-мои друзья. | 1 |
|  | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 1 |
|  | **Раздел 5. Простые и нравственные истины** | **4** |
|  | Жизнь священна. | 1 |
|  | Человек рождён для добра. | 1 |
|  | Милосердие-закон жизни. | 1 |
|  | Жить во благо себе и другим. | 1 |
|  | **Раздел 6. Душа обязана трудиться** | **4** |
|  | Следовать нравственной установке. | 1 |
|  | Достойно жить среди людей. | 1 |
|  | Уметь понять и простить. | 1 |
|  | Простая этика поступков. |  |
|  | **Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер** | **4** |
|  | Общение и источники преодоления зла | 1 |
|  | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |
|  | Доброте сопутствует терпение. | .1 |
|  | Действия с приставкой «со». | 1 |
|  | **Раздел 8. Судьба и родина едины** | **4** |
|  | С чего начинается Родина. | 1 |
|  | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 |
|  | Человек – чело века | 1 |
|  | Слово, обращенное к себе. Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Формы контроля и оценки планируемых результатов**

 В процессе изучения курса, учащихся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно–деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;

- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;

- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;

- выставки работ учащихся.

 При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;

- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;

- рефлексивный контроль — контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

**Оценка деятельности** учащихся в конце каж­дого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;

- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;

- самостоятельность суждений;

- умение поддержать и выстроить диалог;

**Итоговый контроль** осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или « незачёт».

**Типы уроков**

1. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.
2. Закрепление знаний и способов деятельности.
3. Комплексное применение знаний и способов деятельности.
4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
5. Проверка и оценка знаний и способов деятельности.
6. Коррекция знаний и способов деятельности.

**Формы контроля:**

* Самостоятельная работа;
* Устный опрос;
* Письменный опрос;
* Взаимоопрос;
* Викторины;
* Кроссворд;
* Проект;
* Сообщение;
* Анализ произведений искусств.
* Презентация работ учащихся
* Словарный диктант;
* Тест;
* Творческая работа;
* Практическая работа;