****

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Планируемые результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание курса (270 ч)**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Географическая карта и план. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы (водные богатства), их разнообразие (океан, река, море, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы (водные богатства) родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники и травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Характеристика от-дельных внутренних органов человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов для вызова экстренной помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Человек и общество.**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; учреждения культуры, спорта и образования, музеи, театры. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни.**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

**Содержание предмета**

**1 класс (66 ч)**

**Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

***Экскурсии.*** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? (20ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы.*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы.*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа.*** Простейшие правила гигиены.

**2 класс (68 ч)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии.*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы.*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля–составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии.*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа.*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа.*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии.*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы.*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**3 класс (68 ч)**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия.*** Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии.*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы.*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы.*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия.*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы.*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (13 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс (68 ч)**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая«книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы.*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы.*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия.*** Поверхность нашего края.

***Практические работы.*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия.*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия.*** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Календарно-тематическое планирование. Окружающий мир. 1 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название раздела. Тема урока.** | **Количество часов** |
|  |  | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 |
|  |  | **Что и кто? (20ч)** | **20** |
|  |  | Что такое Родина? | 1 |
|  |  | Что мы знаем о народах России?  | 1 |
|  |  | Что мы знаем о Москве? | 1 |
|  |  | Проект «Моя малая родина» | 1 |
|  |  | Что у нас над головой? Экскурсия 1. | 1 |
|  |  | Что у нас под ногами? Экскурсия 2. | 1 |
|  |  | Что общего у разных растений? | 1 |
|  |  | Что растёт на подоконнике? | 1 |
|  |  | Что растёт на клумбе? Экскурсия 3. | 1 |
|  |  | Что это за листья? | 1 |
|  |  | Что такое хищники? | 1 |
|  |  | Кто такие насекомые? | 1 |
|  |  | Кто такие рыбы? | 1 |
|  |  | Кто такие птицы? | 1 |
|  |  | Кто такие звери? | 1 |
|  |  | Что окружает нас дома? | 1 |
|  |  | Что умеет компьютер? | 1 |
|  |  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
|  |  | На что похожа наша планета? | 1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина» | 1 |
|  |  | **Как, откуда и куда? (12ч)** | **12** |
|  |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |
|  |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
|  |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
|  |  | Как путешествует письмо? | 1 |
|  |  | Куда текут реки? | 1 |
|  |  | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
|  |  | Как живут растения? | 1 |
|  |  | Как живут животные? | 1 |
|  |  | Как зимой помочь птицам? | 1 |
|  |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
|  |  | Откуда в снежках грязь? | 1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
|  |  | **Где и когда? (11ч)** | **10** |
|  |  | Когда учиться интересно?  | 1 |
|  |  | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
|  |  | Когда придёт суббота? | 1 |
|  |  | Когда наступит лето? | 1 |
|  |  | Где живут белые медведи? | 1 |
|  |  | Где живут слоны? | 1 |
|  |  | Где зимуют птицы? | 1 |
|  |  | Когда появилась одежда? | 1 |
|  |  | Когда изобрели велосипед? | 1 |
|  |  | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
|  |  | **Почему и зачем? (22ч)** | **20** |
|  |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью? | 1 |
|  |  | Почему Луна бывает разной? | 1 |
|  |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
|  |  | Почему звенит звонок? | 1 |
|  |  | Почему радуга разноцветная? | 1 |
|  |  | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
|  |  | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
|  |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  | 1 |
|  |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
|  |  | Зачем мы спим ночью? | 1 |
|  |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
|  |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
|  |  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
|  |  | Зачем нужны автомобили? | 1 |
|  |  | Зачем нужны поезда? | 1 |
|  |  | Зачем строят корабли? | 1 |
|  |  | Зачем строят самолёты? | 1 |
|  |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
|  |  | Почему на кораб­ле и в самолёте нужно соблюдать правила безопас­ности? | 1 |
|  |  | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
|  |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |

**Календарно – тематическое планирование. Окружающий мир. 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Тема урока. Название раздела | Количество часов |
| Где мы живём? (4 ч) |
| 1 |  | Родная страна. | 1 |
| 2 |  | Город и село.  | 1 |
| 3 |  | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»  | 1 |
| Природа (20 ч) |
| 5 |  | Неживая и живая природа. | 1 |
| 6 |  | Явления природы. | 1 |
| 7 |  | Что такое погода. | 1 |
| 8 |  | В гости к осени. (Экскурсия) | 1 |
| 9 |  | В гости к осени. (Урок) | 1 |
| 10 |  | Звёздное небо | 1 |
| 11 |  | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |
| 12 |  | Про воздух… | 1 |
| 13 |  | … И про воду | 1 |
| 14 |  | Какие бывают растения | 1 |
| 15 |  | Какие бывают животные | 1 |
| 16 |  | Невидимые нити. | 1 |
| 17 |  | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 18 |  | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 19 |  | Комнатные растения. | 1 |
| 20 |  | Животные живого уголка. | 1 |
| 21 |  | Про кошек и собак. | 1 |
| 22 |  | Красная книга. | 1 |
| 23 |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга» | 1 |
| 24 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |
| Жизнь города и села. (10 ч) |
| 25 |  | Что такое экономика. | 1 |
| 26 |  | Из чего что сделано. | 1 |
| 27 |  | Как построить дом. | 1 |
| 28 |  | Какой бывает транспорт.  | 1 |
| 29 |  | Культура и образование. | 1 |
| 30 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |
| 31 |  | В гости к зиме.(Экскурсия) | 1 |
| 32 |  | В гости к зиме. (Урок) | 1 |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 |
| 34 |  | Презентация проектов. | 1 |
| Здоровье и безопасность. (9 ч) |
| 35 |  | Строение тела человека. | 1 |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 37 |  | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38 |  | Школа пешехода. | 1 |
| 39 |  | Домашние опасности. | 1 |
| 40 |  | Пожар. | 1 |
| 41 |  | На воде и в лесу. | 1 |
| 42 |  | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 43 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| Общение. (7 ч) |
| 44 |  | Наша дружная семья. | 1 |
| 45 |  | Проект «Родословная» | 1 |
| 46 |  | В школе. | 1 |
| 47 |  | Правила вежливости. | 1 |
| 48 |  | Ты и твои друзья. | 1 |
| 49 |  | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| 50 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |
| Путешествия. (18 ч) |
| 51 |  | Посмотри вокруг. | 1 |
| 52 |  | Ориентирование на местности. | 1 |
| 53 |  | Ориентирование на местности. Практическая работа. | 1 |
| 54 |  | Формы земной поверхности. | 1 |
| 55 |  | Водные богатства. | 1 |
| 56 |  | В гости к весне. (Экскурсия). | 1 |
| 57 |  | В гости к весне. (Урок). | 1 |
| 58 |  | Россия на карте. | 1 |
| 59 |  | Проект «Города России». | 1 |
| 60 |  | Путешествие по Москве. | 1 |
| 61 |  | Московский Кремль. | 1 |
| 62 |  | Город на Неве. | 1 |
| 63 |  | Путешествие по планете. | 1 |
| 64 |  | Путешествие по материкам. | 1 |
| 65 |  | «Страны мира» проект. | 1 |
| 66 |  | Впереди лето. | 1 |
| 67 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  | 1 |
| 68 |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |

**Календарно-тематическое планирование. Окружающий мир. 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название раздела. Тема урока.** | **Количество часов** |
|  |  | **Раздел «Как устроен мир» (7ч)** | **7** |
|  |  | Природа. Ценность природы для людей. | 1 |
|  |  | Человек. | 1 |
|  |  | Наши проекты «Богатства, отданные людям» | 1 |
|  |  | Общество. | 1 |
|  |  | Что такое экология. | 1 |
|  |  | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 |
|  |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир**».** Проверочная работа по теме «Как устроен мир». | 1 |
|  |  | **Раздел «Эта удивительная природа» (19ч)** | **19** |
|  |  | Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы». | 1 |
|  |  | Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | 1 |
|  |  | Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха». | 1 |
|  |  | Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды». | 1 |
|  |  | Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе». | 1 |
|  |  | Берегите воду! | 1 |
|  |  | Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы». | 1 |
|  |  | Разнообразие растений. | 1 |
|  |  | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
|  |  | Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений». | 1 |
|  |  | Охрана растений.  | 1 |
|  |  | Разнообразие животных. | 1 |
|  |  | Кто что ест.  | 1 |
|  |  | Наши проекты «Разнообразие природы родного края». | 1 |
|  |  | Размножение и развитие животных. | 1 |
|  |  | Охрана животных. | 1 |
|  |  | В царстве грибов. | 1 |
|  |  | Великий круговорот жизни. | 1 |
|  |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа». | 1 |
|  |  | **Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)** | **10** |
|  |  | Организм человека. | 1 |
|  |  | Органы чувств. | 1 |
|  |  | Надёжная защита организма. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи». | 1 |
|  |  | Опора тела и движения. | 1 |
|  |  | Наше питание. | 1 |
|  |  | Наши проекты «Школа кулинаров». | 1 |
|  |  | Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9 «Подсчёт ударов пульса». | 1 |
|  |  | Умей предупреждать болезни. | 1 |
|  |  | Здоровый образ жизни. | 1 |
|  |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье». | 1 |
|  |  | **Раздел «Наша безопасность» (8ч)** | **8** |
|  |  | Огонь, вода и газ. | 1 |
|  |  | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
|  |  | Дорожные знаки. | 1 |
|  |  | Наши проекты «Кто нас защищает» | 1 |
|  |  | Опасные места. | 1 |
|  |  | Природа и наша безопасность. | 1 |
|  |  | Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды». | 1 |
|  |  | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа по теме «Наша безопасность». | 1 |
|  |  | **Раздел «Чему учит экономика» (12ч)** | **12** |
|  |  | Для чего нужна экономика. | 1 |
|  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
|  |  | Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 « Полезные ископаемые». | 1 |
|  |  | Растениеводство. Практическая работа № 12 « Знакомство с культурными растениями». | 1 |
|  |  | Животноводство. | 1 |
|  |  | Какая бывает промышленность.  | 1 |
|  |  | Наши проекты «Экономика родного края». | 1 |
|  |  | Что такое деньги. Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами». | 1 |
|  |  | Государственный бюджет. | 1 |
|  |  | Семейный бюджет. | 1 |
|  |  | Экономика и экология. | 1 |
|  |  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа по теме «Чему учит экономика». | 1 |
|  |  | **Раздел «Путешествие по городам и странам» (12ч)** | **12** |
|  |  | Золотое кольцо России. | 1 |
|  |  | Золотое кольцо России. | 1 |
|  |  | Золотое кольцо России. | 1 |
|  |  | Наши проекты «Музей путешествий». | 1 |
|  |  | Наши ближайшие соседи. | 1 |
|  |  | На севере Европы. | 1 |
|  |  | Что такое Бенилюкс. | 1 |
|  |  | В центре Европы. | 1 |
|  |  | По Франции и Великобритании. | 1 |
|  |  | На юге Европы. | 1 |
|  |  | По знаменитым местам мира. | 1 |
|  |  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам» Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам». | 1 |

**Календарно – тематическое планирование. Окружающий мир. 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока. Название раздела | Количество часов |
|  |  | Раздел 1. «Земля и человечество»  | 9 |
| 1 |  |  Мир глазами астронома | 1 |
| 2 |  |  Планеты Солнечной системы | 1 |
| 3 |  |  Звездное небо – Великая книга Природы | 1 |
| 4 |  |  Мир глазами географа | 1 |
| 5 |  |  Мир глазами историка | 1 |
| 6 |  |  Когда и где? | 1 |
| 7 |  |  Мир глазами эколога | 1 |
| 8 |  |  Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| 9 |  |  Сокровища Земли под охраной человечества. Проверка и оценка достижений по разделу «Земля и человечество» | 1 |
|  |  | Раздел 2. «Природа России»  | 10 |
| 10 |  |  Равнины и горы России | 1 |
| 11 |  |  Моря, озера и реки России | 1 |
| 12 |  |  Природные зоны России | 1 |
| 13 |  |  Зона арктических пустынь | 1 |
| 14 |  |  Тундра  | 1 |
| 15 |  |  Леса России | 1 |
| 16 |  |  Лес и человек | 1 |
| 17 |  |  Зона степей  | 1 |
| 18 |  |  Пустыни  | 1 |
| 19 |  |  У Черного моря  | 1 |
| 20 |  | Проверка и оценка достижений по разделу «Природа России» | 1 |
|  |  |  Раздел 3. «Родной край – часть большой страны»  | 15 |
| 21 |  |  Наш край | 1 |
| 22 |  |  Поверхность нашего края | 1 |
| 23 |  |  Водные богатства нашего края | 1 |
| 24 |  |  Наши подземные богатства | 1 |
| 25 |  |  Земля-кормилица | 1 |
| 26 |  |  Жизнь леса | 1 |
| 27 |  |  Жизнь луга | 1 |
| 28 |  |  Жизнь в пресных водах | 1 |
| 29 |  |  Экскурсии в природные сообщества  родного края | 1 |
| 30 |  |  Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие  | 1 |
| 31 |  |  Растениеводство в нашем крае | 1 |
| 32 |  |  Животноводство в нашем крае | 1 |
| 33 |  |  Презентация проектов (по выбору) | 1 |
| 34 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Урок – игра «По родному краю» | 1 |
|  |  |  Раздел 4. «Страницы всемирной истории»  | 6 |
| 35 |  |  Начало истории человечества | 1 |
| 36 |  |  Мир древности: далекий и близкий | 1 |
| 37 |  |  Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 38 |  |  Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 39 |  |  Новейшее время: история продолжается сегодня.  | 1 |
| 40 |  | Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы Всемирной истории» | 1 |
|  |  |  Раздел 5. «Страницы истории России»  | 20 |
| 41 |  |  Жизнь древних славян | 1 |
| 42 |  |  Во времена Древней Руси | 1 |
| 43 |  |  Страна городов | 1 |
| 44 |  |  Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 45 |  |  Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 46 |  |  Русь расправляет крылья | 1 |
| 47 |  |  Куликовская битва | 1 |
| 48 |  |  Иван Третий | 1 |
| 49 |  |  Мастера печатных дел | 1 |
| 50 |  |  Патриоты России | 1 |
| 51 |  |  Петр Великий | 1 |
| 52 |  |  Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 53 |  |  Екатерина Великая | 1 |
| 54 |  |  Отечественная война 1812 года | 1 |
| 55 |  |  Страницы истории XIX века | 1 |
| 56 |  |  Россия вступает в XX век | 1 |
| 57 |  |  Страницы истории 1920-1930-х годов | 1 |
| 58 |  |  Великая война и Великая Победа | 1 |
| 59 |  | Великая война и Великая Победа | 1 |
| 60 |  |  Страна, открывшая путь в космос. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы истории России» | 1 |
|  |  | Раздел 6. «Современная Россия»  | 8 |
| 61 |  |  Основной закон России и права человека | 1 |
| 62 |  |  Мы – граждане России | 1 |
| 63 |  |  Славные символы России  | 1 |
| 64 |  |  Такие разные праздники | 1 |
| 65 |  |  Путешествие по России | 1 |
| 66 |  | Путешествие по России | 1 |
| 67 |  |  Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 |
| 68 |  |  Презентация проектов (по выбору) | 1 |

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания**

Специфичность содержания предметов, составляющих об­разовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Классификация ошибок и недочетов**, **влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (яв­ления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иною изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение принести са­мостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправиль­ное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправиль­ному результату;
* неумение ориентироваться на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведче­ских и исторических).

**Недочеты:**

* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц,не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному ре­зультату;
* неточности в определении назначения прибора, его приме­нение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фрон­тальная устные проверки, различные письменные работы, кото­рые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, прибо­рами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-диалог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед — проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопро­сов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфиче­ские особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изло­жения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литера­туры и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение обучающегося самостоя­тельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сфор­мированное™ логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

**При письменной проверке** знаний по предметам естественно­научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельно­го письменного ответа, что связано с недостаточными возможно­стями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказы­вания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальны­ми карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивиду­альный темп продвижения детей.

Интересной формой **письменного контроля** сформированности представлений об окружающем мире являются **графические рабо­ты.** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школь­ника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моде­лью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта фор­ма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений обучающихся работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют об­щим требованиям, указанным в данном документе.

**Нормы оценок по окружающему миру**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и уменияобучающихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;

- выбор ответа;

- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

**Оценка "5"** ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и при­лежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержа­тельность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик уча­щегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положитель­ные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.