

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Школьное методическое
объединение
Протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждаю
Директор МКОУ
«Рахмангуловская СОШ»
Н.А.Пупышев
Приказ № 184-д от 31.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 5 –9 классов

Составитель: Адыева Наиля Наильевна,
учитель русского языка и литературы
I квалификационной категории

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5-9 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной образовательной программы по русскому языку для основного общего образования, авторской программы «Русский язык». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других (М., «Просвещение» 2014).

Вид программы: основная общеобразовательная

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
 - усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
 - овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания;
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной Язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
 - формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
 - осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
 - формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Нормативные основания

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897» (регистрационный №40937);
- СанПиН 2.4.2.2883-11 ""Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85) зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637 (в действующей редакции);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253;
- Приказ Министерства общего и профессионального Свердловской области от 26.05.2006 №119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;
- План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Свердловской области, утвержденный 28.08.2014 года Губернатором Свердловской области.
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 28.09.2015г. № 621, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (*внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2156615043084*).
- Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом директора №177-А от 01.09.2015г. с изменениями);
- Примерная программа по предмету;
- Календарный учебный график МКОУ «Рахмангуловская СОШ» утвержден приказом директора №183 от 31.08.2017г.
- Положение о рабочих программах МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №163 от 30.08.2014 с изменениями).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы,

объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные

члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе (5 часов в неделю, 175 часов- в год)

№	Темы уроков	Дата проведения	
		план	факт
1	Язык и человек.	1 неделя	
2	Общение устное и письменное.		
3	Р. Р. Стили речи.		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.		
5.	Орфограмма.		
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	2 неделя	
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.		
8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.		
10.	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .		
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	3 неделя	
12.	Входной контроль (тест)		
13	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)		
14.	Части речи.		
15.	Глагол.		
16.	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	4 неделя	
17.	Р. Р. Тема текста.		
18	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.		
19.	Имя существительное.		
20.	Имя прилагательное.		
21.	Местоимение.	5 неделя	
22.	Р. Р. Основная мысль текста.		
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»		
24.	Анализ диктанта и работа над ошибками Синтаксис и пунктуация.		
25.	Словосочетание.		
26.	Разбор словосочетаний.	6 неделя	
27.	Предложение.		
28-29	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.		
30	Виды предложений по цели высказывания.		
31.	Восклицательные предложения.	7 неделя	
32	Р. Р. Сочинение на свободную тему.		
33.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.		
34.	Сказуемое.		
35.	Тире между подлежащим и сказуемым.		
36.	Нераспространенные и распространенные предложения.	8 неделя	
37.	Второстепенные члены предложения.		
38.	Дополнение.		
39.	Определение.		

40.	Обстоятельство.		
41	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	9 неделя	
42.	Предложения с обращениями		
43.	Р. Р. Письмо.		
44.	Синтаксический разбор простого предложения.		
45-46	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	10 неделя	
47	Пунктуационный разбор простого предложения.		
48	Простые и сложные предложения.		
49	Синтаксический разбор сложного предложения.		
50.	Предложения с прямой речью.		
51.	Диалог.	11 неделя	
52	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».		
53	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»		
54.	Анализ диктанта и работа над ошибками Фонетика. Гласные звуки.		
55	Согласные звуки.		
56.	Изменение звуков в потоке речи.	12 неделя	
57.	Согласные твердые и мягкие.		
58.	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).		
59.	Согласные звонкие и глухие.		
60.	Графика.		
61	Алфавит.	13 неделя	
62-63	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.		
64.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		
65.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .		
66	Орфоэпия.	14 неделя	
67	Фонетический разбор слова.		
68.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».		
69-70	Тест «Фонетика и графика» Анализ теста		
71-72	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	15 неделя	
73.	Слово и его лексическое значение.		
74.	Однозначные и многозначные слова.		
75.	Прямое и переносное значение слов.		
76.	Омонимы.	16 неделя	
77.	Синонимы.		
78-79	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).		
80	Антонимы.		
81	Повторение изученного в разделе «Лексика».	17 неделя	
82-83	Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).		

84	Морфема - наименьшая значимая часть слова.		
85.	Изменение и образование слов.		
86	Окончание.	18 неделя	
87.	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.		
88.	Основа слова.		
89.	Корень слова. Контрольный словарный диктант.		
90	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.		
91	Суффикс.	19 неделя	
92	Приставка.		
93	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.		
94	Чередование звуков. Беглые гласные.		
95	Варианты морфем. Морфемный разбор.		
96	Правописание гласных и согласных в приставках.	20 неделя	
97	Буквы З и С на конце приставок.		
98	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.		
99	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.		
100	Буквы О – Ё после шипящих в корне.		
101	Буквы И – Ы после Ц.	21 неделя	
102	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».		
103- 104	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография» Анализ диктанта и работа над ошибками.		
105- 106	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	22 неделя	
107	Имя существительное как часть речи.		
108	Р. Р. Доказательства в рассуждении.		
109	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
110	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.		
111	Род имен существительных.	23 неделя	
112	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.		
113	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).		
114	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.		
115	Три склонения имен существительных.		
116	Падежи имен существительных.	24 неделя	
117	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		
118- 119	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.		
120	Множественное число имен существительных.		
121	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	25 неделя	
122	Морфологический разбор имени существительного.		
123	Повторение изученного по теме «Имя существительное».		
124	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль.		

	Подмосковье»).		
125-126	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» Анализ диктанта и работа над ошибками.	26 неделя	
127	Имя прилагательное как часть речи.		
128	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.		
129	Р. Р. Описание животного.		
130	Прилагательные полные и краткие.		
131-132	Р. Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	27 неделя	
133	Морфологический разбор имени прилагательного.		
134	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)		
135	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».		
136-137	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	28 неделя	
138	Глагол как часть речи.		
139	Не с глаголами.		
140	Р. Р. Рассказ.		
141	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	29 неделя	
142	Правописание -ться и –тя в глаголах.		
143	Виды глагола. Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.		
144	Время глагола.		
145	Прошедшее время глагола.		
146	Настоящее время глагола.	30 неделя	
147	Будущее время глаголов.		
148	Спряжение глаголов.		
149	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
150	Морфологический разбор глагола.		
151	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	31 неделя	
152	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.		
153	Употребление времен.		
154	Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.		
155	Повторение изученного по теме «Глагол».		
156-157	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» Анализ диктанта и работа над ошибками.	32 неделя	
158	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).		
159-160	Разделы науки о языке.		
161-	Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	33 неделя	

162			
163- 164- 165- 166	Орфограммы в приставках и корнях слов.	34 неделя	
167- 168	Орфограммы в окончаниях слов.		
169- 170	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.		
171- 172	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	35 неделя	
173	Итоговое тестирование за курс 5 класса		
174	Анализ контрольного тестирования за курс 5 класса		
175	Резервный урок		

Календарно-тематическое планирование по литературе в 6 классе

1	Русский язык – один из развитых языков мира.	План	Факт
2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.		
3	Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.		
4	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.		
5	Орфограммы в приставках и в корнях слов.		
6	Части речи. Морфологический разбор слова.		
7	Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.		
8	Проверочная работа по теме «Части речи»		
9	Словосочетание.		
10	Простое предложение. Знаки препинания.		
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.		
12	Прямая речь. Диалог.		
13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»		
14-15	Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками		
16	Р/Р Текст, его особенности.		
17	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		
18	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.		
19	Р/Р Ключевые слова.		
20	Р/Р Основные признаки текста.		
21	Текст и стили речи.		
22	Официально-деловой стиль речи.		
23-24	Слово и его лексическое значение.		
25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»		
26	Р/Р Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)		
27	Общеупотребительные слова.		
28	Профессионализмы.		
29	Диалектизмы.		
30-31	Р/Р Сжатое изложение		
32-33	Исконно русские и заимствованные слова.		
34	Новые слова (неологизмы)		
35	Устаревшие слова.		
36	Р/Р Словари.		
37-38	Р/Р Семинар «Как это по-русски?»		

39-40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»		
41	Контрольная работа по теме «Лексика»		
42-43	Фразеологизмы.		
44	Р/Р Источники фразеологизмов.		
45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».		
46	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»		
47-48	Морфемика и словообразование.		
49	Р/Р Описание помещения.		
50-51	Основные способы образования слов в русском языке.		
52	Практикум по словообразованию		
53-54	Р/Р Этимология слов.		
55	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»		
56-57	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		
58	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .		
59	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .		
60	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .		
61	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.		
62-63-64	Гласные в приставках пре- и при- .		
65	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.		
66	Сложносокращённые слова.		
67-68	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»		
69	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.		
70-71-72	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»		
73	Контрольный диктант по теме «Словообразование»		
74	Контрольный тест		
75-76-77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.		
78	Разносклоняемые имена существительные.		
80	Р/Р Русские имена		
81-82	Несклоняемые имена существительные.		
83	Род несклоняемых имён существительных.		
84	Имена существительные общего рода.		

85	Морфологический разбор имени существительного.		
86	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.		
87	Проверочная работа по теме		
88-89	He с именами существительными.		
90-91	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .		
92	Гласные в суффиксах существительных -еки -ик .		
93-94	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		
95	Проверочная работа по теме		
96-97-98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»		
99	Контрольная работа по теме		
100-101	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.		
102-103	Р/Р Описание природы.		
104-105-106	Степени сравнения имён прилагательных.		
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		
108	Р/Р Сочинение-описание местности		
109	Относительные прилагательные.		
110	Р.Р.Выборочное изложение		
111	Притяжательные прилагательные.		
112	Морфологический разбор имени прилагательного.		
113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»		
114-115	He с прилагательными.		
116	Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.		
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»		
118-119	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.		
120	Р/Р Описание игрушки		
121	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .		
122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»		
125-126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест		
127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		
128	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».		
129	Имя числительное как часть речи.		

130	Простые и составные числительные.		
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
132	Порядковые числительные.		
133	Разряды количественных числительных.		
134- 135	Числительные, обозначающие целые числа.		
136	Дробные числительные.		
137	Собирательные числительные.		
138	Р/Р Употребление числительных в речи		
139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»		
140	Морфологический разбор имени числительного.		
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».		
142	Контрольная работа по теме «Имя числительное»		
143	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»		
144	Местоимение как часть речи.		
145- 146	Личные местоимения.		
147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .		
148	Р/Р Рассказ по рисункам		
149	Вопросительные местоимения.		
150	Относительные местоимения		
151	Неопределенные местоимения.		
152- 153- 154	Отрицательные местоимения.		
155	Притяжательные местоимения.		
156- 157	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.		
158	Указательные местоимения.		
159	Р/Р Текст и план текста		
160	Определительные местоимения.		
161	Местоимения и другие части речи.		
162	Морфологический разбор местоимения.		
163	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»		
164- 165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».		
166	Контрольная работа по теме «Местоимение»		

167- 168- 169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.		
170	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу		
171	Повторение: способы образования глаголов		
172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»		
173	Разноспрягаемые глаголы.		
174- 175- 176	Глаголы переходные и непереходные		
177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.		
178	Р/Р Изложение.		
179- 180	Условное наклонение.		
181- 182- 183	Повелительное наклонение.		
184	Р/Р Сочинение по рисункам.		
185- 186	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.		
187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»		
188- 189	Безличные глаголы.		
190	Морфологический разбор глагола.		
191	Р/Р Рассказ на основе услышанного.		
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
193	Проверочная работа по теме		
194- 195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»		
196	Контрольная работа по теме «Глагол»		
197- 198	Разделы науки о языке. Орфография.		
199- 200	Пунктуация.		
201- 202	Лексика и фразеология.		
203- 204	Словообразование.		
205- 206	Морфология. Синтаксис		
207- 208	Итоговый контроль)		
209	Подведение итогов года		
210	Резервный урок		

