

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

На школьном методическом
объединении
Протокол №1 от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ
«Рахмангуловская СОШ»
Н.А. Пупышев
Приказ №184-а от 31.08.2017г.



Рабочая программа
Информатика и ИКТ
10-11 класс

Составил:
Салихова Валентина Сергеевна
Учитель информатики

2017 – 2018 гг.

Нормативные основания

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- СанПиН 2.4.2.2883-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85) зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с дополнениями и изменениями, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30 августа 2010 г. № 889;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 576 от 8 июня 2015 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017г №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ №ТС194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.1999 года № 897 – пп «Об утверждении Государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006г. № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» (с дополнениями и изменениями);
- Приказ МОПО Свердловской области от 21.09.2009 №424-и «О реализации содержательной линии регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования «Социально-экономическая и правовая культура»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.05.2006 №119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента

государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;

- План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Свердловской области, утвержденный 28.08.2014 года Губернатором Свердловской области.
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 28.09.2015г. № 621, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (*внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2156615043084*).
- Основная образовательная программа основного общего образования (утвержден приказом директора №175 от 31.08.2015г. с изменениями);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (утвержден приказом директора №175 от 31.08.2015г. с изменениями);
- Примерная программа по предмету;
- Календарный учебный график МКОУ «Рахмангуловская СОШ» утвержден приказом директора №183 от 31.08.2017г.
- Положение о рабочих программах МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №163 от 30.08.2014 с изменениями).

Пояснительная записка

Программа курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» для 10- 11 классов разработана в рамках реализации концепции Государственного стандарта общего образования и соответствует минимуму содержания образования по информатике на старшей ступени общего образования.

Содержание курса позволяет развить основу системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей с другими дисциплинами.

Количество часов: 68, за 2 года.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо проанализировать этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким-либо образом представить, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь информационную модель данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность формализации. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого материального носителя.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствии с классической методологией познания является моделью (соответственно, - информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является ее адекватность моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется задачей, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в процессе решения задачи. В этом случае можно говорить об информационной технологии решения задачи.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технология решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и

информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) хранения массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);

- АИС обработки информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС передачи информации (сети, телекоммуникации);
- АИС управления (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует “носитель” этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть деятельностный характер процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые является неотъемлемым компонентом курса информатики. В ней речь идет, прежде всего, об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит деятельностный характер, что и должно найти отражение в методике обучения.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированы информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности. Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу "открытой автоматизированной системы", т.е. системы,

способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Обучение информатики в общеобразовательной школе целесообразно организовать "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Таких "витков" в зависимости от количества учебных часов, отведенных под информатику в конкретной школе, может быть два или три. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную профилизацию обучения в гуманитарной сфере.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

знать/понимать

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
6. Назначение и функции операционных систем.

уметь

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
2. Распознавать информационные процессы в различных системах.
3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;

2. автоматизации коммуникационной деятельности;

3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:

- безопасной работы за компьютером
- работа с MS Paint
- работа в MS Word;
- работа с калькулятором

Учебно-тематический план 10 кл.

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	всего	теории	лабораторных и практических
Информация	4	2	2
Информационные процессы в системах	8	4	4
Информационные модели	4	2	2
Программно - технические системы реализации информационных процессов	6	3	3
Язык HTML	10	5	5

Учебно-тематический план 11 кл.

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	всего	теории	лабораторных и практических
Технологии использования и разработки информационных систем	11	5	6
Технологии информационного моделирования	4	2	2
Основы социальной информатики	4	2	2
Web - дизайн	13	5	8

Содержание курса. 10 кл.

п\п	Тема	Кол. часов	Тип урока	Форма занятия	Вид и форма контроля	Наглядное пособие и оборудование	ПО интернет ресурсы	Сам. работа
1	Понятие информация	1	урок изучения нового	обзорная лекция;	П. 1 вопрос	презентация, проектор	PowerPoint	Работа в тетрадях
2	Представление информации, языки, кодирование	1	урок изучения нового	обзорная конференция;	Работа на карточках	презентация, проектор	PowerPoint	Работа за ПК
3	Измерение информации. Объемный подход	1	урок усвоения навыков и умений	урок-беседа	Практическая работа в тетради	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Работа в группах
4	Измерение информации. Содержательный подход	1	урок применения знаний, навыков и умений	урок-консультация	Практическая работа в тетради	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Индивидуальные задания

5	Что такое система	1	урок усвоения новых знаний	диспут	Практическая работа в тетради	презентация, проектор	PowerPoint	Работа в парах
6	Информационные процессы в естественных и искусственных системах	1	урок усвоения новых знаний	Повторительно-обобщающий урок;	Практическая работа на ПК	презентация, проектор	PowerPoint	Работа в тетрадях
7	Хранение информации	1	урок усвоения новых знаний	практикум	П.8 вопросы	презентация, проектор	PowerPoint	Работа в тетрадях
8	Передача информации	1	урок усвоения новых знаний	проблемный урок	П.9 вопросы	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Работа в тетрадях
9	Обработка информации и алгоритмы	1	урок применения знаний, навыков и умений	мультимедиа-урок	П.10 вопросы	презентация, проектор	PowerPoint	Работа за ПК
10	Автоматическая обработка информации	1	урок применения знаний, навыков и умений	урок-исследование	Практическая работа в тетради	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Работа за ПК
	Поиск данных	1	комбиниру	учебная	Практическая	Плакаты,	PowerPoint,	Работа за

11			ванный урок	конференция	ая работа на ПК	презентация, проектор	браузер	ПК
12	Защита информации	1	урок усвоения навыков и умений	обзорная лекция;	Практическая работа в тетради	презентация, проектор	PowerPoint	Индивидуальные задания
13	Компьютерное информационное моделирование	1	урок применения знаний, навыков и умений	обзорная конференция;	Проверка сообщений	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Работа в группах
14	Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы	1	урок усвоения новых знаний	урок-беседа.	Практическая работа в тетради	презентация, проектор	PowerPoint	Работа за ПК
15	Пример структуры данных – модели предметной области	1	урок усвоения новых знаний	урок-консультация	Практическая работа в тетради	презентация, проектор	PowerPoint	Работа за ПК
16	Алгоритм как модель деятельности	1	урок усвоения новых знаний	диспут	Практическая работа в тетради	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Работа в тетради
17	Компьютер – универсальная техническая система	1	урок усвоения новых знаний	повторительно-обобщающий урок;	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Работа в тетради

	обработки информации							
18	ПО компьютера	1	урок применения знаний, навыков и умений	практикум	Практическая работа на ПК	презентация, проектор	PowerPoint	Работа за ПК
19	Дискретные модели данных в ПК . Представление чисел	1	урок применения знаний, навыков и умений	проблемный урок	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Работа за ПК
20	Дискретные модели данных в компьютере. Представление текста, графики и звука	1	комбинированный урок	мультимедиа-урок	Практическая работа на ПК	презентация, проектор	PowerPoint	Работа в группах
21	Развитие архитектуры вычислительных систем	1	урок усвоения навыков и умений	урок-исследование	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Индивидуальные задания
22	Организация локальной сети	1	урок применения знаний, навыков и умений	учебная конференция	Практическая работа на ПК	презентация, проектор, витая пара(кабель)	PowerPoint	Работа в парах
	Организация	1	урок	диспут	Практическая	Плакаты,	PowerPoint,	Работа в

23	глобальной сети		усвоения новых знаний		ая работа на ПК	презентация, проектор	браузер	тетради
24	Знакомство с языком HTML	1	урок усвоения новых знаний	повторительно-обобщающий урок;	Практическая работа на ПК	презентация, проектор	PowerPoint, блокнот	Работа в тетради
25	Создание страниц HTML	1	урок усвоения новых знаний	повторительно-обобщающий урок;	Практическая работа на ПК	презентация, проектор	PowerPoint, блокнот	Работа в тетради
26	Основные теги	1	урок усвоения новых знаний	практикум	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор, электронный учебник	PowerPoint, блокнот	Работа в тетради
27	Создание ссылок	1	урок усвоения новых знаний	практикум	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор, электронный учебник	PowerPoint, блокнот	Работа в тетради
28	Вставка изображений	1	урок усвоения новых знаний	практикум	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор, электронный учебник	PowerPoint, блокнот	Работа в тетради
29	Создание первой страницы сайта	1	урок усвоения	проблемный урок	Практическая работа на	презентация, проектор	PowerPoint, блокнот	Работа в группах

			новых знаний		ПК			
30	Оформление сайта	2	урок применения знаний, навыков и умений	мультимедиа-урок	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint, блокнот, DreimWiver	Работа в группах
31	Создание тестов в HTML	1	урок применения знаний, навыков и умений	мультимедиа-урок	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint, блокнот, DreimWiver	Работа в группах
32	Резервный	1						

Содержание курса 11 кл.

п\п	Тема	Кол. часов	Тип урока	Форма занятия	Вид и форма контроля	Наглядное пособие и оборудование	ПО интернет ресурсы	Сам. работа
1	Инструктаж по ТБ. Понятие информационные системы (ИС), классификация ИС	1	урок изучения нового	обзорная лекция;	П. 1 вопрос	презентация, проектор	PowerPoint	Работа в тетрадях
2	Компьютерный текстовый документ как структура данных	1	урок изучения нового	обзорная конференция;	Работа на карточках	презентация, проектор	PowerPoint	Работа за ПК
3	Интернет как глобальная информационная система	1	урок усвоения навыков и умений	урок-беседа.	Практическая работа в тетради	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Работа в группах
4	Поиск информации	1	урок усвоения навыков и	урок-беседа.	Практическая работа в тетради	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Работа в группах

			умений					
5	World Wide Web – Всемирная паутина	1	урок применения знаний, навыков и умений	урок-консультация	Практическая работа в тетради	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Индивидуальные задания
6	Средства поиска данных в Интернете	1	урок усвоения новых знаний	диспут	Практическая работа в тетради	презентация, проектор	PowerPoint	Работа в парах
7	Работа с браузером	1	урок усвоения новых знаний	диспут	Практическая работа в тетради	презентация, проектор	PowerPoint	Работа в парах
8	Web – сайт гиперструктура данных	1	урок усвоения новых знаний	повторительно-обобщающий урок;	Практическая работа на ПК	презентация, проектор	PowerPoint	Работа в тетрадях
9	Геоинформационные системы	1	урок усвоения новых знаний	практикум	П.8 вопросы	презентация, проектор	PowerPoint	Работа в тетрадях
10	База данных – основа информационной	1	урок усвоения новых знаний	проблемный урок	П.9 вопросы	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Работа в тетрадях

	системы							
11	Проектирование многотабличной БД	1	урок применения знаний, навыков и умений	мультимедиа-урок	П.10 вопросы	презентация, проектор	PowerPoint	Работа за ПК
12	Создание БД	1	урок применения знаний, навыков и умений	урок-исследование	Практическая работа в тетради	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Работа за ПК
13	Запросы как приложения ИС	1	комбинированный урок	учебная конференция	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint, браузер	Работа за ПК
14	Создание запросов	1	комбинированный урок	учебная конференция	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint, браузер	Работа за ПК
15	Логические условия выбора данных	1	урок усвоения навыков и умений	обзорная лекция;	Практическая работа в тетради	презентация, проектор	PowerPoint	Индивидуальные задания
16	Моделирование зависимостей между величинами	1	урок применения знаний, навыков и умений	обзорная конференция;	Проверка сообщений	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Работа в группах

17	Модели статистического прогнозирования	1	урок усвоения новых знаний	урок-беседа.	Практическая работа в тетради	презентация, проектор	PowerPoint	Работа за ПК
18	Моделирование корреляционных зависимостей	1	урок усвоения новых знаний	урок-консультация	Практическая работа в тетради	презентация, проектор	PowerPoint	Работа за ПК
19	Модели оптимального планирования	1	урок усвоения новых знаний	диспут	Практическая работа в тетради	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Работа в тетради
20	Информационные ресурсы	1	урок усвоения новых знаний	повторительно-обобщающий урок;	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Работа в тетради
21	Информационное общество	1	урок применения знаний, навыков и умений	практикум	Практическая работа на ПК	презентация, проектор	PowerPoint	Работа за ПК
22	Правовое регулирование в информации	1	урок применения знаний, навыков и	проблемный урок	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Работа за ПК

	нной сфере		умений					
23	Проблема информационной безопасности	1	комбинированный урок	мультимедиа-урок	Практическая работа на ПК	презентация, проектор	PowerPoint	Работа в группах
24	Знакомство с программой Дрим Вивер	1	урок усвоения навыков и умений	урок-исследование	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Индивидуальные задания
25	Интерфейс программы	1	урок усвоения навыков и умений	урок-исследование	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint	Индивидуальные задания
26	Продумывание дизайна личного сайта	1	урок применения знаний, навыков и умений	учебная конференция	Практическая работа на ПК	презентация, проектор, витая пара(кабель)	PowerPoint	Работа в парах
27	Создание страницы с помощью программы Дрим Вивер	1	урок усвоения новых знаний	диспут	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint, браузер	Работа в тетради
28	Вставка изображений	1	урок применения знаний, навыков и умений	учебная конференция	Практическая работа на ПК	презентация, проектор, витая пара(кабель)	PowerPoint	Работа в парах

29	Создание гиперссылок	1	урок усвоения новых знаний	диспут	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint, браузер	Работа в тетради
30	Вставка таблиц	1	урок усвоения новых знаний	повторительно-обобщающий урок;	Практическая работа на ПК	презентация, проектор	PowerPoint, блокнот	Работа в тетради
31	Разработка дизайна	1	урок усвоения новых знаний	диспут	Практическая работа на ПК	Плакаты, презентация, проектор	PowerPoint, браузер	Работа в тетради
32	Резервный	1						

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебники	Метод. материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет ресурсы
10- 11	Информатика и ИКТ Семакин И. Г. Хеннер Е. К.	1. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень. /Под ред. Н.В.Макаровой.- СПб.:Питер, 2008. 2. Информатика и ИКТ. DVD-приложение к учебному методическому комплексу Н. В. Макаровой. Интерактивный УМК для преподавателей. Питер, 2009, ООО «Лидер»	Программа по информатике (системно-информационная концепция). Н.В.Макарова.- СПб.:Питер, 2008. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ/ Под ред. Проф. Н.В.Макаровой.- СПб.:Питер, 2009.	Карточки с заданиями, практические работы на ПК	http://www.rusedu.info/mod-CMpro-viewpage-pageid-15.html http://metodist.lbz.ru/iu/mk/informatics/umk2-4.php

Список информационных источников

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Программы общеобразовательных учреждений «Информатика». Составители Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е. М.: Просвещение, 2008г.
3. Ефимова О.В., Моисеева М.В., Ю.А. Шафрин Практикум по компьютерной технологии. Примеры и упражнения. Пособие по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: АВФ,2011
4. Горячев А., Шафрин Ю. Практикум по информационным технологиям. М.: Лаборатория базовых знаний, 2001
5. Симонович С.В. Компьютер в вашей школе. М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2002
7. Журнал «Информатика в школе»
8. Газета «Информатика»
9. Сайт «Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2005/2006 учебного года» - <http://festival.1september.ru>
10. Вопросы Интернет образования - <http://vio.fio.ru>
11. А.В.Горячев. Программа по информатике и ИКТ для начальной школы.