МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАХМАНГУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано на
Школьном методическом
объединении
Протокол № 1
от 28 августа 2017 г.

Утверждаю:
Директор школы _____ Пупышев Н.А.
Приказ №184 от 31.08 2017 г
.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету

Русский язык

1 - 4 классы

Составитель: В.Ш. Хасанова
И.М. Харисова

2017 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- СанПиН 2.4.2.2883-11 ""Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85) зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637 (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- Приказ № 2357 от 22.09.11 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. №1015, зарегистрировано в Минюсте России 1 октября 2013 г. № 30067;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373» (регистрационный №40936);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31.03.2014 приказ № 253.
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 28.09.2015г. .№ 621, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области *(внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2156615043084).*
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №175 от 31.08.2015г с изменениями) ;
- Календарный учебный график МКОУ «Рахмангуловская СОШ», утвержденный приказом директора №183 от 31.08.2017г.
- Положение о рабочих программах МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №163 от 30.08.2014 с изменениями).

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А.Ф Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2011 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

1. 1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
2. 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012
3. 3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
4. 4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
5. 5.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
6. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Прописи. В 4-х частях – М.: Просвещение, 2014.
7. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015.
8. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
9. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
10. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.

Сроки реализации программы. На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690ч**.

В 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недель в каждом классе).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ, КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Первоклассник научится:

Называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим

и произносим, буквы видим и пишем).

Первоклассник получит возможность научиться:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

(Русский язык)

Первоклассник получит возможность научиться:

- знать все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- знать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- знать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- знать соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел**, мель, яма, ель;
- использовать прописные буквы в именах собственных;
- писать слова с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу;
- обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
- правильно писать слова типа **пень, яма;**
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Второклассник научится:

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения», грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательные знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

• понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, имени прилагательного, глагола, предлога;

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

• различать деление слов на слоги и для переноса;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать звуки [и]и[й] и буквы, их обозначающие;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

•верно употреблять прописную букву.

Получит возможность использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;

• составления предложений на заданную тему;

• употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

• оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

• самостоятельного составления или воспроизведения в записи текстов;

• орфографической грамотности речи учащихся;

• проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;

• деления слов на слоги и переноса слов;

• работы со словарём;

• каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

• письма под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

Третьеклассник научится:

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения»,

«побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных

по цели высказывания;

•различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

•называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

•называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

•понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков

в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости;

обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассник получит возможность научиться:

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [диктовку

текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и

число местоимений); изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы

по числам, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст

на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Выпускник научится знать/понимать:

•признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;

•термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;

•признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях

с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных,

имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
•морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий,
• признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;
• признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
•правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных,
имен прилагательных и глаголов.

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретённые знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

•выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности
использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений;
различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений
с однородными членами);

•выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация)
и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;

• устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и
текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

•правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и
аккуратного списывания текстов (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (75—85 слов)
с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных
и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.);

•готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку,
к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей,
таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС (207 ч)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п-б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря обучающихся. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у обучающихся потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Тематическое планирование (560 Ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (175 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (62 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (17ч)

3 КЛАСС (175 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (20 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (6 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (22 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (20 ч)

4 КЛАСС (175 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (44 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (8 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (35 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (21 ч)

Перечень проверочных и контрольных работ

1 класс

№	Виды работ	Тема
1	Входная диагностика	
2	Проверочная работа	Текст, предложение.
3	Проверочная работа	Слово.
4	Проверочная работа	Слово и слог.
5	Проверочная работа	Перенос слов.
6	Проверочная работа	Ударные и безударные гласные.
7	Проверочная работа	Ударные и безударные гласные.
8	Проверочная работа	Согласные звуки и буквы.
9	Проверочная работа	Шипящие согласные звуки.
10	Проверочная работа	Заглавная буква в словах.
11	Итоговая проверочная работа	

2 класс

№ урока	Вид работы	Вид контроля/ тема
1	Входной диктант	входной
2	Контрольное списывание	входной
3	Контрольный диктант	Предложение

4	Контрольный диктант	Слова
5	Проверочная работа	Однокоренные слова
6	Контрольный диктант	Однокоренные слова
7	Контрольный диктант	Звуки и буквы
8	Проверочная работа	Безударные гласные в корне
9	Проверочная работа	Правописание мягкого знака
10	Контрольный диктант	Правописание мягкого знака
11	Контрольный диктант	Твёрдые и мягкие согласные
12	Проверочная работа	Парные звонкие и глухие согласные
134	Диктант	Парные звонкие и глухие согласные
14	Контрольное списывание.	
15	Проверочная работа	
16	Диктант	Заглавная буква в словах
17	Диктант	Глагол
18	Проверочная работа	Прилагательное
19	Контрольный диктант	Части речи
20	Контрольное списывание за год	годовой
21	Контрольный диктант	годовой
22	Контрольная годовая работа	годовой

3 класс

№	**Виды работ**
1	Входная диагностическая работа.
2	Контрольный диктант по теме «Предложение»
3	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».
4	Контрольный диктант по теме «Состав слова».
5	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»
6	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»
7	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
8	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».
9	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
10	Контрольный диктант по теме «Глагол».
11	Итоговая диагностическая работа.
12	Итоговый контрольный диктант

4 клас

№	**Виды работ**	**Тема**
1.	Входная диагностическая работа	
2.	Контрольный диктант №1	«Повторение»
3.	Контрольный диктант №2	«Предложение»
4.	Контрольный диктант №3	«Склонения имен существительных»
5.	Контрольный диктант №4	«Имя существительное»
6.	Контрольный диктант №5	«Имя прилагательное»
7.	Контрольный диктант №6	«Личные местоимения»
8.	Контрольный диктант №7	«Глагол»
9.	Контрольный диктант №8	«Итоговый контрольный диктант»
10	Итоговая диагностическая работа	

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

№	дата		Тема урока
	план	факт	
Блок «Русский язык. Обучение письму»			
Добукварный период (17 часов)			
1	01.09		Пропись - первая учебная тетрадь.
2	04.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	05.09		Письмо овалов и полуовалов.
4	06.09		Рисование бордюров.
5	07.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.
6	08.09		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7	11.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8	12.09		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9	13.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и Длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10	14.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением . вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.
11	15.09		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
12	18.09		Повторение и обобщение пройденного материала.
13	19.09		Строчная и заглавная буквы А,а.
14	20.09		Строчная и заглавная буквы О, о.
15	21.09		Повторение и закрепление изученного.
16	22.09		Строчная и заглавная буквы *и, И.*
17	25.09		Строчная буква ы.
Букварный период (66 часов)			
18	26.09		Строчная и заглавная буквы у.У.
19	27.09		Строчная и заглавная буквы *Н, н.*
20	28.09		Строчная и заглавная буквы С, с.
21	29.09		Повторение и закрепление изученного.
22	02.10		Строчная и заглавная буквы *К, к.*
23	03.10		Строчная и заглавная буквы Т, т.
24	04.10		Строчная и заглавная буквы Т, т.
25	05.10		Строчная и заглавная буквы Л, л.
26	06.10		Повторение и закрепление изученного.
27	09.10		Строчная буква р. Заглавная буква Р.
28	10.10		Строчная и заглавная буквы *В, в.*
29	11.10		Строчная и заглавная буквы Е, е.

30	12.10		Строчная и заглавная буквы *П, п.*
31	13.10		Закрепление письма изученных букв.
32	16.10		Строчная и заглавная буквы М, м.
33	17.10		Строчная и заглавная буквы М, м.
34	18.10		Строчная и заглавная буквы З, з.
35	19.10		Строчная и заглавная буквы З, з.
36	20.10		Закрепление письма изученных букв.
37	23.09		Строчная и заглавная буквы Б, б.
38	24.10		Строчная и заглавная буквы Б, б.
39	25.10		Строчная и заглавная буквы Б, б.. и П.п.
40	26.10		Строчная и заглавная буквы Д, д.
41	27.10		Строчная и заглавная буквы *Д,д.*
42	06.11		Заглавная буква *Д.*
43	07.11		Строчная и заглавная буквы Я, я.
44	08.11		Резерв.
45	09,11		Резерв.
46	10.11		Резерв.
47	13.11		Строчная и заглавная буквы *Я, я.*
48	14.11		Строчная и заглавная буквы *Я, я.*
49	15.11		Строчная и заглавная буквы Г, г.
50	16.11		Строчная и заглавная буквы Г, г.
51	17.11		Письмо изученных букв.
52	20.11		Строчная буква ч.
53	21.11		Заглавная буква Ч.
54	22.11		Буква ь.
55	23.11		Буква ь.
56	24.11		Письмо изученных букв.
57	27.11		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
58	28.11		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
59	29.11		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
60	30.11		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
61	01.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв
62	04.12		Строчная буква ё.
63	05.12		Строчная буква ё.
64	06.12		Заглавная буква Ё.
65	07.12		Строчная и заглавная буквы й, Й.
66	08.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
67	11.12		Строчная и заглавная буквы Х, Х.
68	12.12		Строчная и заглавная буквы Х, Х.
69	13.12		Строчная и заглавная буквы Х, Х.
70	14.12		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
71	15.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
72	18.12		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
73	19.12		Строчная и заглавная буквы Ц ц.
74	20.12		Строчная и заглавная буквы Ц ц.
75	21.12		Строчная и заглавная буквы *Э, э.*

76	22.12		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
77	25.12		Строчная и заглавная буквы *Э, э.*
78	26.12		Резервные уроки.
79	27.12		Резервные уроки.
80	10.01		Резервные уроки.
81	11.01		Резервные уроки.
82	12.01		Письмо слов и слогов с изученными буквами.
83	15.01		Строчная буква щ.
84	16.01		Заглавная буква Щ.
85	17.01		Заглавная буква Щ.
86	18.01		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
87	19.01		Письмо слов и слогов с изученными буквами.
88	22.01		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
89	23.01		Строчные буквы ь, ъ.
90	24.01		Строчные буквы ь, ъ.
91	25.01		**Контрольное списывание.**
Послебукварный период (21 час) **(*Используется тетрадь в узкую линейку).***			
92	26.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
93	29.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
94	30.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
95	31.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
96	01.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
97	02.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
98	05.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
99	06.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
100	07.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
101	08.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
102	09.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
103	12.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
104	13.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
105	14.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
106	15.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
107	16.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
108	26.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
109	27.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
110	28.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
111	01.03		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
112	02.02		Контрольное списывание.
113	05.00		Резервные уроки.
114	06.03		Резервные уроки.
115	07.03		Резервные уроки.
116	09.03		Резервные уроки.
Блок «Русский язык» (50 часов) **Наша речь (2 часа)**			
117	12.03		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
118	13.03		Виды речи (общее представление).
119	14.03		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

120	15.03		Диалог.
121	16.03		Диалог. **Проверочная работа.**
122	19.03		Слова - названия предметов и явлений, слова -названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.
123	20.03		Слова однозначные и многозначные (общее представление).
124	21.03		Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
125	22.03		Слова - названия предметов и явлений, слова -названия признаков предметов, слова - названия действий предметов. Проверочная работа.
Слово и слог (4 часа)			
126	23.03		Деление слов на слоги.
127	02.04		Деление слов на слоги. Проверочная работа.
128	03.04		Правило переноса слов.
129	04.04		Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. **Проверочная работа**.
Ударение (общее представление) (2 часа)			
130	05.04		Ударение. Ударный и безударный слог.
131	06.03		Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.
132	09.04		Звуки и буквы.
133	10.04		Русский алфавит, или Азбука.
134	11.04		Русский алфавит, или Азбука.
135	12.04		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
136	13.04		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.
137	16.04		Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.
138	17.04		Ударные и безударные гласные звуки.
139	18.04		Ударные и безударные гласные звуки.
140	19.04		Ударные и безударные гласные звуки.
141	20.04		Развитие речи. Составление
142	23.04		**Проверочный диктант.**
143	24.04		Согласные звуки.
144	25.04		Слова с удвоенными согласными.
145	26.04		Буквы И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».
146	27.04		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
147	30.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки.
148	02.05		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
149	03.05		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
150	04.05		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
151	07.05		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
152	08.05		Согласные звонкие и глухие.
153	10.05		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
154	11.05		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
155	14.05		**Проверочный диктант.**
156	15.05		Шипящие согласные звуки.
157	16.05		**Проект «Скороговорки».** **Составление сборника «Весёлые скороговорки».**

158	17.05		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
159	18.05		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ.
160	21.05		**Проверочный диктант.**
161	22.05		Заглавная буква в словах.
162	23.05		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.
163	24.05		Проверочная работа.
164	25.05 28.05		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).
165	29.05		Итоговое повторение.

2 класс

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
	Язык и речь (3 часа)		
1	01.09		Знакомство с учебником. Какая бывает речь.
2	04.09		Человек и его речь.
3	05.09		Диалог и монолог.
	Язык и речь (3 часа)		
4	06.09		Текст.
5	07.09		Тема и основная мысль текста.
6	08.09		Части текста. ***Входной диктант***
7	11.09		Работа над ошибками. Текст.
	Предложение (12 часов)		
8	12.09		Что такое предложение?
9	13.09		Составление из слов предложения
10	14.09		***Контрольное списывание (входное)***
11	15.09		Главные члены предложения
12	18.09		Второстепенные члены предложения
13	19.09		Подлежащее и сказуемое.
14	20.09		Распространённые и нераспространённые предложения
15	21.09		Связь слов в предложении
16	22.09		***Развитие речи. Обучающее сочинение по картине***.
17	25.09		Анализ сочинений. Предложение.
18	26.09		***Контрольный диктант по теме: «Предложение»***
19	27.09		Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.
	Слова, Слова, Слова…(18 часов)		
20	28.09		Лексическое значение слова.
21	29.09		Однозначные и многозначные слова
22	02.10		Прямое и переносное значение многозначных слов.
23	03.10		Синонимы.
24	04.10		Антонимы.
25	05.10		***Контрольный диктант по теме: «Слова»***
26	06.10		Работа над ошибками. Слова.
27	09.10		Родственные слова.
28	10.10		Родственные слова.

29	11.10		Корень слова. Однокоренные слова.
30	12.10		Слог.
31	13.10		Ударный слог.
32	16.10		Перенос слов.
33	17.10		Правила переноса.
34	18.10		***Обучающее сочинение по серии картинок.***
35	19.10		***Проверочная работа по теме: «Однокоренные слова»***
36	20.09		***Контрольный диктант по теме: «Однокоренные слова»***
37	23.10		Работа над ошибками. Перенос слов.
	24.10		
38	25.10		Различие звуков и букв.
39	26.10		Знакомство с алфавитом.
40	27.10		Использование алфавита.
41	06.11		Заглавная буква в словах
42	07.11		Гласные звуки.
43	08,11		***Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»***
44	09.11		Работа над ошибками. Звуки и буквы.
45	10.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
46	13.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
47	14.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
48	15.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
49	16.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
50	17.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
51	20.11		***Развитие речи. Обучающее сочинение.***
52	21.11		***Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне»***
53	22.11		Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
54	23.11		Согласные звуки
55	24.11		Согласный звук [Й] и буква И краткое.
56	27.11		Согласный звук [Й] и буква И краткое.
57	28.11		Слова с удвоенными согласными.
58	29.11		Слова с удвоенными согласными
59	30.11		Наши проекты. И в шутку и всерьёз.
60	01.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
61	04.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
62	05.12		Обозначение мягкости согласного звука на письме.
63	06.12		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.
64	07.12		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.
65	08.12		***Контрольный диктант по теме: «Правописание мягкого знака»***
66	11.12		***Проверочная работа по теме: «Правописание мягкого знака»***
67	12.12		Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.
68	13.12		Наши проекты. Пишем письмо.
69	14.12		***Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы»***

70	15.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
71	18.12		***Развитие речи. Обучающее изложение.***
72	19.12		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»
73	20.12		Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»
74	21.12		Закрепление знаний. Работа над ошибками
75	22.12		Наши проекты. Рифма.
76	25.12		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
77	26.12		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
78	27.12		Звонкие и глухие согласные.
79	10.01		Парные звонкие и глухие согласные.
80	11.01		Проверка парных звонких и глухих согласных.
81	12.01		Распознавание проверяемых и проверочных слов.
82	15.01		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.
83	16.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
84	17.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
85	18.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста.
86	18.01		***Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».***
87	19.01		***Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».***
88	22.01		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
89	23.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком
90	24.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком
91	25.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком
92	26.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком
93	29.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком
94	30.01		***Обучающее сочинение «Зимние забавы»***
95	31.01		***Контрольное списывание.***
96	01.02		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала
97	02.02		***Проверка знаний.***
98	05.02		Обобщение по теме «Правописание буквосочетаний»
	06.02		
99	07.02		Части речи
100	08.02		Части речи
101	09.02		Имя существительное
102	12.02		Имя существительное как часть речи
103	13.02		Одушевлённые имена существительные
104	14.02		Неодушевлённые имена существительные
105	15.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
106	16.02		Собственные и нарицательные имена существительные.
107	19.02		Собственные и нарицательные имена существительные.
108	20.02		Собственные и нарицательные имена существительные.
109	21.02		Заглавная буква в именах отчествах и фамилиях людей.

110	22.02		Заглавная буква в именах отчествах и фамилиях людей.
111	23.02		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.
112	26.02		Заглавная буква в названиях городов, улиц, сёл
113	27.02		Заглавная буква в названиях рек, морей, океанов
114	28.02		Заглавная буква в названии кличек животных. Развитие речи
115	01.00		Заглавная буква в географических названиях.
116	02.03		***Обучающее изложение***
117	05.03		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
118	06.03		***Диктант по теме: «Заглавная буква в словах»***
119	07.03		Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.
120	09.03		Единственное и множественное число имён существительных
121	12.03		Единственное и множественное число имён существительных
122	13.03		Единственное и множественное число имён существительных
123	14.03		***Обучающее изложение.***
124	15.03		Закрепление об единственном и множественном числе имён существительных
125	16.03		Имя существительное. (закрепление)
126	19.03		Обобщение по теме « Имя существительное».
127	20.03		Глагол – часть речи
128	21.03		Глагол – часть речи
129	22.03		Роль глаголов в предложении
130	23.03		Единственное и множественное число глаголов
131	02.04		Единственное и множественное число глаголов
132	03.04		Правописание частицы НЕ с глаголами
133	04.03		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».
134	05.04		Текст-повествование
135	06.04		***Диктант по теме «Глагол»***
136	09.04		Имя прилагательное.
137	10.04		Имя прилагательное.
138	11.04		Связь имени прилагательного с именем существительным
139	12.04		Прилагательные близкие и противоположные по значению
140	13.04		Единственное и множественное число имён прилагательных
141	16.04		Текст – описание
142	17.04		***Проверка знаний***
143	18.04		Местоимение
144	19.04		Местоимение
145	20.04		Текст-рассуждение
146	23.04		Восстановление предложений
147	24.04		Общее понятие о предлоге
148	25.04		Раздельное написание предлогов со словами
149	26.04		Связь предлогов в предложении
150	27.05		Связь предлогов в предложении
151	30.04		Текст-рассуждение
152	02.05		***Наши проекты. Работа со словарями***
153	03.05		***Контрольный диктант по теме «Части речи»***

154	04.05		Работа над ошибками. Местоимение.
155	07.05		Повторение по теме «Текст»
156	08.05		Сочинение по картине
157	10.05		***Контрольное списывание за год***
158	11.05		***Контрольный диктант (годовой)***
159	14.05		***Контрольная годовая работа*** Повторение по теме «Слово и его значение»
160	15.05		Повторение по теме «Части речи»
161	16.05		Повторение по теме «Части речи»
162	17.05		Повторение по теме «Звуки и буквы»
163	18.05		Повторение по теме «Правила правописания»
164	21.05		Повторение по теме «Предложение»
165	22.05		Повторение по теме «Предложение»
166	23.05		Повторение по теме «Слово и его значение»
167	24.05		Повторение по теме «Слово и его значение»
168	25.05		Повторение по теме «Правописание слов с безударными гласными»
169	28.05		Повторение по теме «Правописание слов с безударными гласными»
170	29.05		Итоговый урок за курс русского языка во 2 классе

3 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Язык и речь (2 часа)			
1	01.09		Наша речь. Виды речи.
2	04.09		Наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)			
3	05.09		Текст. Типы текстов
4	06.09		Текст. Типы текстов.
5	07.09		Предложение.
6	08.09		Виды предложений по цели высказывания.
7	11.09		Виды предложений по интонации.
8	12.09		Предложения с обращением.
9	13.09		**Обучающее изложение** **Тест №1**
10	14.09		Главные и второстепенные члены предложения.
11	15.09		Главные и второстепенные члены предложения.
12	18.09		Простое и сложное предложения.
13	19.09		Простое и сложное предложения.
14	20.09		Словосочетание. Тест № 2
15	21.09		*Словосочетание.*
16	22.09		***Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»***
Слово в языке и речи (19 часов)			
17	25.09		Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
18	26.09		Синонимы и антонимы.

19	27.09		Омонимы.
20	28.09		Слово и словосочетание.
21	29.09		Фразеологизмы.
22	02.10		***Обучающее изложение.*** *Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ель».
23	03.10		Части речи.
24	04.10		Имя существительное
25	05.10		Имя прилагательное
26	06.10		Глагол
27	09.10		Имя числительное.
28	10.10		Однокоренные слова.
29	11.10		Звуки и буквы. Гласные звуки.
30	12.10		Звуки и буквы. Согласные звуки.
31	13.10		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
32	16.10		Слово и слог. Звуки и буквы.
33	17.10		*Развитие речи.* **Изложени**е повествовательного текста.
34	18.10		***Контрольный диктант № 2****по теме «Слово в языке и речи».*
35	19.10		Работа над ошибками. **Проект** «Рассказ о слове».
Состав слова (16 часов)			
36	20.10		Что такое корень слова?
37	23.10		Как найти в слове корень?
38	24.10		Сложные слова***. Контрольное списывание №1.***
39	25.10		Работа над ошибками. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
40	26.10		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
41	27.10		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
42	06.11		Значение приставок
43	07.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
44	08.11		Значение суффиксов.
45	09.11		*Развитие речи.* **Сочинение** по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
46	10.11		Что такое основа слова?
47	13.11		Обобщение знаний о составе слова.
48	14.11		***Контрольный диктант №3*** *по теме «Состав слова».*
49	15.11		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.
50	16.11		*Обучающее изложение. Развитие речи.*Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.
51	17.11		**Проект** «Семья слов». **Тест № 3**
Правописание частей слова (29 часов)			
52	20.11		В каких значимых частях слова есть орфограмма?
53	21.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.
54	22.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.
55	23.11		Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест № 4

56	24.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
57	27.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
58	28.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
59	29.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. **Тест № 5**
60	30.11		***Контрольное списывание №2.***
61	01.12		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
62	04.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
63	05.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. **Тест № 6**
64	06.12		Правописание слов с удвоенными согласными
65	07.12		Правописание слов с удвоенными согласными.
66	08.12		**Сочинение**. *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
67	11.12		***Контрольный диктант №4*** *потеме:* «Правописание корней слов»
68	12.12		Правописание суффиксов и приставок.
69	13.12		Правописание суффиксов –ек, -ик; -ок.
70	14.12		Правописание приставок.
71	15.12		Правописание суффиксов и приставок.
72	18.12		Правописание приставок и предлогов.
73	19.12		Правописание приставок и предлогов. **Тест № 7**
74	20.12		Правописание приставок и предлогов.
75	21.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
76-77	22.12 25.12		Разделительные твёрдый и мягкий знаки. **Тест № 8**
78	26.12		***Контрольный диктант №5*** по теме «Правописание частей слова»
79	27.12		Работа над ошибками. *Проект «Составляем орфографический словарь»*
Части речи (76 часов)			
80	10.01		Части речи.
81	11.01		Имя существительное и его роль в речи.
82	12.01		Значение и употребление имён существительных в речи
83	15.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
84	16.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.
85	17.01		*Обучающее изложение. Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану.
86	18.01		Собственные и нарицательные имена существительные.
87	19.01		***Контрольное списывание №3.*** Работа над ошибками.
88	22.01		**Проект** «Тайна имени».
89	23.01		Число имён существительных.

90	24.01		Имена существительные, имеющие форму одного числа. *Развитие речи.* Письмо по памяти.
91	25.01		Род имён существительных.
92	26.01		Род имён существительных.
93	29.01		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
94	30.01		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
95	31.01		***Обучающее изложение.*** *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.
96	01.02		***Контрольный диктант № 6*** *по теме «Имя существительное».*
97	02.02		Работа над ошибками. Склонение имён существительных
98-99	05.02 06.02		Изменение имён существительных по падежам.
100	07.02		*Сочинение. Развитие речи.* **Сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
101	08.02		Именительный падеж.
102	09.02		Родительный падеж.
103	12.02		Дательный падеж.
104	13.02		Винительный падеж.
105	14.02		Творительный падеж.
106	15.02		Предложный падеж.
107	16.02		*Обучающее изложение. Развитие речи.* Изложение текста повествовательного типа.
108 109	19.02 20.02		Все падежи Обобщение знаний об имени существительном.
110	21.02		*Развитие речи.* **Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».
111	22.02		Проект «Зимняя страничка». **Тест № 9**
112	26.02		***Контрольный диктант № 7*** *по теме «Правописание окончаний имён существительных».*
113	27.02		Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных
114	28.02		Значение и употребление имён прилагательных
115	01.03		Роль прилагательных в тексте.
116	02.03		*Развитие речи.* Составление текста-описания в научном стиле.
117	05.03		*Отзыв по картине. Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
118	06.03		Род имён прилагательных
119	07.03		Изменение имён прилагательных по родам.
120	09.03		Изменение имён прилагательных по родам.
121	12.03		Число имён прилагательных.
122	13.03		Изменение имён прилагательных по числам.

			Развитие речи. Составление текста-описания о животном.
123	14.03		Изменение имён прилагательных по падежам.
124	15.03		Изменение имён прилагательных по падежам.
125	16.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.
126	19.03		Обобщение знаний об имени прилагательном
127	20.03		*Развитие речи.* **Сочинение-отзыв** по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».
128	21.03		Обобщение знаний об имени прилагательном. **Тест № 10**
129	22.03		***Контрольный диктант № 8*** *по теме «Имя прилагательное».*
130	23.03		Работа над ошибками. **Проект** «Имена прилагательные в загадках».
131	02.04		Личные местоимения.
132	03.04		Изменение личных местоимений по родам.
133	04.04		Местоимение. *Развитие речи.* Составление письма.
134	05.04		Местоимение.
135	06.04		*Обучающее изложение. Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану.
136	09.04		Глагол как часть речи.
137	10.04		Глагол как часть речи.
138	11.04		Значение и употребление в речи глаголов.
139	12.04		Неопределённая форма глагола.
140	13.04		Неопределённая форма глагола.
141	16.04		Число глаголов.
142	17.04		Число глаголов. *Развитие речи.* Составление предложений с нарушенным порядком слов.
143	18.04		Времена глаголов.
144	19.04		Времена глаголов.
145-146	20.04 23.04		Изменение глаголов повременам.
147	24.04		*Развитие речи.* **Изложение повествовательного текста.**
148	25.04		Род глаголов в прошедшем времени.
149	26.04		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
150	27.04		Правописание частицы *НЕ* с глаголами.
151	02.05		Правописание частицы *НЕ* с глаголами.
152-153	03.05 04.05		Обобщение знаний о глаголе. **Тест № 11**
154-155	07.05 08.05		Обобщение знаний.
156	10.05		***Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».***
Повторение (14 часов)			
157	11.05		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».
158	14.05		Повторение по теме «Части речи».
159	15.05		Обучающее изложение

160	16.05		***Итоговая диагностическая работа.***
161	17.05		Обобщение изученного о слове, предложении
162	18.05		Правописание окончаний имён прилагательных
163	21.05		Правописание приставок и предлогов, безударных гласных.
164	22.05		Правописание значимых частей слов
165	23.05		***Итоговый контрольный диктант № 10***
166	24.05		Работа над ошибками. Однокоренные слова.
167	25.05		***Контрольное списывание №4.***
168	28.05		Работа над ошибками. Текст.
169	29.05		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».
170	30.05		КВН «Знатоки русского языка»

4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)			
1	01.09		Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога
2	02.09		Текст. План текста
3	04.09		Развитие речи. **Изложение** повествовательного текста
4	06.09		Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему
5	07.09		Предложение как единица речи. **Входная диагностическая работа**
6	08.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации
7	09.09		Обращение
8	11.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения
9	13.09		Распространённые и нераспространённые предложения. **Проверочная работа №1 по теме «Повторение»**
10	14.09		Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста
11	15.09		**Контрольный диктант №1**
Предложение (9 часов)			
12	16.09		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)
13	18.09		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления
14	20.09		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов
15	21.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

			Словарный диктант №1
16	22.09		Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. **Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»**
17	23.09		Простые и сложные предложения
18	25.09		Знаки препинания в сложном предложении
19	27.09		Знаки препинания в сложном предложении
20	28.09		Развитие речи. **Изложение повествовательного текста.** **Проверочная работа №2 по теме «Предложение»**
Слово в языке и речи (21 час)			
21	29.09		Лексическое значение слова
22	30.09		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова
23	02.10		Синонимы. Антонимы. Омонимы
24	04.10		Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму
25	05.10		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова
26	06.10		Состав слова. Суффиксы и приставки
27	07.10		Разбор слова по составу
28	09.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов
29	11.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов
30	12.10		Упражнение в написании приставок и суффиксов
31	13.10		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. **Словарный диктант №2**
32	14.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления
33	16.10		Части речи
34	18.10		Части речи
35	19.10		Части речи
36	20.10		**Контрольное списывание №1**
37	21.10		Наречие
38	23.10		Наречие
39	25.10		Наречие. **Проверочная работа №3 по теме «Части речи»**

40	26.10		Развитие речи. **Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»**
41	27.10		**Контрольный диктант №2**
Имя существительное (43 часа)			
42	06.11		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам
43	08.11		Признаки падежных форм имён существительных
44	09.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
45	10.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
46	11.11		Несклоняемые имена существительные
47	13.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных
48	15.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения
49	16.11		Развитие речи. **Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»**
50	17.11		2-е склонение имён существительных
51	18.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения
52	20.11		3-е склонение имён существительных
53	22.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения
54	23.11		Развитие речи. **Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»**
55	24.11		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
56	25.11		Именительный и винительный падежи
57	27.11		Родительный падеж
58	29.11		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже
59	30.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
60	01.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
61	02.12		Дательный падеж
62	04.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже
63	06.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже
64	07.12		Творительный падеж
65	08.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже
66	09.12		Предложный падеж
67	11.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в

			предложном падеже
68	13.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
69	14.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
70	15.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах
71	16.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
72	18.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. **Словарный диктант №3**
73	20.12		Развитие речи. **Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану**
74	21.12		**Контрольный диктант №3**
75	22.12		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе
76	23.12		**Промежуточная диагностическая работа**
77	25.12		Именительный падеж множественного числа
78	27.12		Родительный падеж множественного числа
79	10.01		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных
80	11.01		Развитие речи. **Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану**
81	12.01		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа
82	13.01		**Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».** Развитие речи. **Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу**
83	15.01		**Проект «Говорите правильно!»**
84	17.01		**Контрольный диктант №4**
Имя прилагательное (30 часов)			
85	18.01		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных
86	19.01		Род и число имён прилагательных
87	20.01		Род и число имён прилагательных. Развитие речи. **Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»**
88	22.01		**Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и**

			рыбке» А.С.Пушкина»
89	24.01		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе
90	25.01		Склонение имён прилагательных. Развитие речи. **Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»**
91	26.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
92	27.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
93	29.01		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
94	31.01		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
95	01.02		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
96	02.02		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
97	03.02		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
98	05.02		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
	07.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
99	08.02		Развитие речи. **Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания**
100	09.02		**Контрольное списывание №2**
101	10.02		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе
102	12.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
103	14.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
104	15.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
105	16.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
106	17.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах **Словарный диктант №4**
107	19.02		Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение
108	21.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.

			Развитие речи. **Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»**
109	22.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
110	24.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
111	26.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи **Изложение повествовательного текста**
112	28.02		Обобщение знаний об имени прилагательном
113	01.03		**Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».** Развитие речи. **Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»**
114	02.03		**Контрольный диктант №5**
Личные местоимения (7 часов)			
115	03.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи
116	05.03		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица
117	07.03		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога
118	09.03		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
119	10.03		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи Составление поздравительной открытки
120	12.03		Развитие речи. **Изложение повествовательного текста**
121	14.03		Морфологический разбор местоимений. **Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»**
Глагол (34 часа)			
122	15.03		Глагол как часть речи (повторение)
123	16.03		Время глагола
124	17.03		Изменение глаголов по временам
125	19.03		Неопределённая форма глагола
126	21.03		**Контрольный диктант №6**

127	22.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола
128	23.03		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме
129	24.03		Упражнение в образовании форм глаголов
130	02.04		Развитие речи. **Изложение по самостоятельно составленному плану**
131	04.04		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)
132	05.04		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени
133	06.04		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами
134	07.04		Развитие речи. **Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»**
135	09.04		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени
136	11.04		Спряжение глаголов в будущем времени
137	12.04		Личные окончания глаголов I и II спряжений
138	13.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
139	14.04		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме
140	16.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
141	18.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. **Словарный диктант № 5**
142	19.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
143	20.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
144	21.04		**Контрольное списывание № 3**
145	23.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
146	25.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
147	26.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
148	27.04		Развитие речи. **Изложение деформированного повествовательного текста**
149	28.04		Правописание глаголов в прошедшем времени
150	30.04		Правописание глаголов в прошедшем времени
151	02.05		**Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»**
152	03.05		**Развитие речи.** **Составление текста на спортивную тему**

153	04.05		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола
154	05.05		**Контрольный диктант №7**
155	07.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. **Изложение повествовательного текста**
Повторение (15 часов)			
156	10.05		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»
157	11.05		Развитие речи. Повторение по теме «Текст»
158	12.05		Повторение по теме «Предложение»
159	14.05		**Контрольный диктант № 8**
160	16.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»
161	17.05		**Итоговая диагностическая работа**
162	18.05		Орфограммы в значимых частях слова
163	19.05		Орфограммы в значимых частях слова
164	21.05		Развитие речи. **Изложение повествовательного текста**
165	23.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»
166	24.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»
167	25.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык
168	26.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»
169	28.05		Развитие речи. **Изложение повествовательного текста**
170	30.05		Игра «Родное слово»