Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано	Утверждаю
на школьном методическом	директор МКОУ
объединении	«Рахмангуловская СОШ»
Протокол № 1	_____ Н.А. Пупышев
от 28.08.2017 г.	Приказ № 184-а от 31.08.2017г.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету

Татарский язык 2 – 4 классы

Составитель: И.М. Харисова

2017 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Даная рабочая учебная программа по курсу татарского языка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Нормативные основания

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- СанПиН 2.4.2.2883-11 ""Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85) зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637 (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- Приказ № 2357 от 22.09.11 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. №1015, зарегистрировано в Минюсте России 1 октября 2013 г. № 30067;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373» (регистрационный №40936);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31.03.2014 приказ № 253.
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 28.09.2015г. .№ 621, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области *(внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2156615043084).*
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №175 от 31.08.2015г с изменениями) ;
- Примерные программы по предмету;
- Календарный учебный график МКОУ «Рахмангуловская СОШ», утвержденный приказом директора №183 от 31.08.2017г.

Положение о рабочих программах МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №163 от 30.08.2014 с изменениями).

Предмет «Татарский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение татарского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Татарский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Учебно – методический комплект. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.Татарский язык (Татар теле): учебник для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках)1ГУП РТ «Татарское книжное издательство»www.tatkniga.ru

Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Залялиева А.К.Татарский язык (Татар теле): учебник для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках)2ГУП РТ «Татарское книжное издательство»www.tatkniga.ru

Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М., Харисова Ч.М.Татарский язык (Татар теле): учебник для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках)3ГУП РТ «Татарское книжное издательство»www.tatkniga.ru

Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.Татарский язык (Татар теле): учебник для обучающихся образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (на русском и татарском языках)4ГУП РТ «Татарское книжное издательство»www.tatkniga.ru

На изучение татарского языка в начальной школе выделяется всего 102ч.

Во 2—4 классах на уроки татарского языка отводится по 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ, КУРСУ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных результатов.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как государственного языка Республики Татарстан, языка народа, по численности который занимает второе место в Свердловской области.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения, умение сравнивать и сопоставлять языки (татарский, русский, английский).

Планируемые предметные результаты на конец 2 класса

В результате изучения татарского языка ученик должен *знать / понимать:*

- предложение как единицу речи;
- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- признаки текста и типы текстов (повествование описание);
- главные члены предложения;
- связь слов в предложении;
- различие словосочетания и предложения;
- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- основные гласные звуки;
- назначение букв **е, ю, я** обозначают два звука;
- различие деления слов на слоги и для переноса;
- влияние ударения на смысл слова;

- различие звуков [э] и [е] и букв, их обозначающих;
- парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
- роль разделительного мягкого знака **(ь)** в слове;
- алфавит, название букв тскатарого алфавита;
- употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
- выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;
- составления предложений на заданную тему;
- использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);
- выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — по двум признакам — значению и вопросу;
- орфографической правильности речи учащихся;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой **й, ы, о**;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком **(ь)**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- использования алфавита в работе со словарем;
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Планируемые предметные результаты на конец 3 класса

В результате изучения татарского языка ученик должен знать / понимать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- однокоренные и разные формы одного и того же слова;
- чередование согласных и беглые гласные в слове;
- употребление разделительных мягкого **(ь)** и твердого **(ъ)** знаков;
- различие приставок и предлогов в татарском языке от русского языка;
- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени
- прилагательного, глагола;
- употребление в речи различных частей речи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного использования учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- разбора слов по составу,
- применения способов проверки и правописания слов с гласными, парными, непроизносимыми, согласными;
- правописания сложных слов и глаголов; написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письма под диктовку текстов (55—60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Планируемые предметные результаты на конец 4 класса

В результате изучения татарского языка учащиеся должны знать / понимать:

- признаки простого и сложного предложений;
- знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения; термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, определение;
- признаки однородных членов предложения;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола;
- морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
- признаки и падежные окончания имен существительных;
- признаки и окончания глаголов;
- правописание и способы проверки окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);
- выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
- устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- правильного написания слов с изученными орфограммами,
- безошибочного и аккуратного списывания текстов (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (75—85 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания существительных и прилагательных, окончания глаголов и т. д.);
- готовности к осознанию учебных, познавательных задач по татарскому языку,
- к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.),
- готовности к самооценке и самоконтролю.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

1 год обучения (34ч)

Основная цель:

- речевое развитие детей;
- формирование способности анализировать звучащую речь;
- конструирование простых предложений и небольших текстов на заданную тему;
- развитие способность чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения текста для более точной передачи его смысла и построения.

Предметные задачи:

- систематизировать знания и практические умения учащихся в области синтаксического строя русского языка, которые они усвоили в 1 классе.
- углубить представление детей о предложении как единице сообщения и общения;
- привлечь внимание учащихся к особенностям строения предложения (возможному количеству и порядку слов; к тому, что слова в предложении связаны не только по смыслу, но и по форме, к наличию главных членов предложения);
- сформировать умение выделять словосочетания и устанавливать связь слов в предложении;
- ввести в активный словарь второклассников термины: повествовательное предложение, побудительное предложение, вопросительное предложение, главные члены предложения

Педагогические задачи:

- продолжить работу над формированием контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников (разработка критериев оценки результатов обучения и учения; оценка работы с помощью заданных учителем или разработанных детьми критериев; работа над прогностической и рефлексивной оценкой);
- продолжить формирование линии самостоятельной работы учащихся
- продолжить работу над формированием учебного сотрудничества в классе (групповые формы взаимодействия детей).

Детские действия:

- Перенос слова
- Выделение в слове слабой позиции
- Фонетический анализ слова
- Различие частей речи
- Выделение грамматических признаков слов
- Разбор слова по составу
- Подбор однокоренных слов
- Различие однокоренного слова и формы слова

Педагогические действия:

- работа по формированию у учащихся прогностической оценки;
- отслеживание хода освоения материала с целью выявления динамики продвижения каждого учащегося
- обучение учащихся контролю своих действий по выработанным критериям;
- организация дискуссий при конструировании новых способов действий;

• подбор заданий на работу с моделями, их конструирование, а также осуществление различных переходов между ними;

• организация домашней самостоятельной работы учащихся;

• подбор разноуровневых заданий для коррекции выявленных недостатков по результатам текущих работ, а также для продвижения «сильных» учащихся.

Тема	Часы	Знания, умения, навыки
Родная речь	**2ч.**	Выделять отдельные предложения в речи Различать предложение и словосочетание Определять цель высказывания и интонацию предложения Оформлять предложение на письме Анализировать текст, определять его главную мысль и тему текста, озаглавливать текст Выделять главные члены предложения Составлять предложения из данных слов Выписывать из предложения словосочетания
Звуки и буквы	**18ч.**	Выделять в речи отдельные предложения, слова, звуки Сравнивать слова, отличающиеся одним звуком Выполнять звукобуквенный анализ слов Произносить слова с делением на слоги Пользоваться правилом переноса слов Выделять в словах ударные и безударные гласные Различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные Редактировать текст Называть буквы алфавита Записывать слова с разделительным мягким знаком
Морфология	**9ч.**	Выделять в тексте, классифицировать слова по их лексико-грамматическим признакам (на примере имен существительных, имен прилагательных и глаголов) Лексико-грамматические признаки частей речи • Существительное – собств.-нариц, ед.-мн. число • Глагол – число • Прилагательное – число Синонимы и антонимы Выделять в тексте предлоги (послелоги) Составлять предложения с предлогами (послелогами)
Синтаксис	**5ч.**	Понимать понятие «однокоренные слова» Выбирать из текста группу родственных слов Подбирать к данному слову однокоренные слова Выделять корень в однокоренных словах Правописание слов Правописание слов с парными согласными
Повторение	**1ч.**	Обобщение, систематизация знаний, формирование целостного представления учащихся о языке: морфологическом и синтаксическом строе; лексическом и звукобуквенном составе; особенностях образования слов (о составе слова, его интонационном богатстве); особенностях татарской орфографии и графики.
Чистописание	**5ч**	Четкое достаточно красивое и быстрое письмо.

		Развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

3 год обучения (34ч.)

Основная цель:

- речевое развитие детей;
- формирование способности анализировать звучащую речь;
- конструирование текстов на заданную тему;
- развитие способность чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения текста для более точной передачи его смысла и построения.

Предметные задачи:

- состав слова: основа и окончание, корень, приставка (алкушымча), сложные слова;
- лексико-грамматические признаки имени существительного, прилагательного, глагола;
- орфография: правописание слов;
- различение правописания приставок (алкушымча) и предлогов (послелогов);
- правописание слов, разделительного твердого знака **(ъ)**, непроизносимых букв.

Педагогические задачи:

- продолжить формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся (прогностическая оценка, выбор заданий для оценки, рефлексивный контроль);
- продолжить работу над разными сторонами учебного сотрудничества в ходе решения проектных предметных задач, при выполнении домашней самостоятельной работы;
- продолжить работу над формированием учебной самостоятельности учащихся
- совершенствовать действия учащихся по публичному представлению результатов своей работы;
- организовать работу учащихся по поиску и первичной обработке собранной информации в ходе решения учебно-практических и проектных задач.

Детские действия:

- разбор слова по составу, подбор однокоренных слов
- выделение грамматических признаков частей речи
- правописание слов с гласными и парными согласными в корне слова
- правописание приставок (алкушымча)
- различие написания приставок (алкушымча) и предлогов (послелогов)
- написание изложений

Педагогические действия:

- подбор задач для ликвидации трудностей и для углубления знаний;
- контрольно-оценочные действия, направленные на поддержание успешности учащихся;
- организация сотрудничества в группах и парах;
- организация домашней самостоятельной работы учащихся;

Тема	**Часы**	**Знания, умения, навыки**
Повторение	4ч.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Сильная и слабая позиции гласных и

		согласных звуков в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме. Мягкие и твердые согласные; обозначение мягких согласных на письме. Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные. Слово как часть речи. Имя существительное: лексическое значение; вопросы к т о ? ч т о ?; начальная форма; употребление в предложении. Имя прилагательное: лексическое значение; вопросы к а к о й ? к а к а я ? к а к о е ? к а к и е ?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении. Глагол: лексическое значение; вопросы ч т о д е л а т ь ? ч т о с д е л а т ь ?; употребление в предложении. Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повествование). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная). Слова, близкие по значению и противоположные. Многозначность слова. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний (добрый молодец; боярин знатный; купец богатый; красная девица и др.). Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок. Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

Слово **Словосочетание**	**5ч.** **7ч.**	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа Второстепенные члены предложения Распространенные и нераспространенные предложения. Логическое ударение. Интонация перечисления. Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок). Правописание суффиксов **-ик, -ек**. Правописание гласных и согласных в приставках **по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-**. Приставка и предлог. Разделительные твердый **(ъ)** и мягкий **(ь)** знаки. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова. Соединительные гласные **о** и **е.**
Части речи **Предложение**	**12ч.** **6ч.**	
Имя существительное		Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного: начальная форма имени существительного. род, число, изменение существительных по вопросам (падежам). понятие о склонении существительных. Существительные с твердой и мягкой основами и их склонение. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.
Имя прилагательное		Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы к а к о й ? к а к а я ? к а к о е ? к а к и е ? Связь прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по числам, родам. Понятие о склонении прилагательных. Употребление прилагательных в речи.
Личные местоимения		Общее понятие о личных местоимениях.
Глагол		Лексическое значение. Глаголы, обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета. Основные грамматические признаки. Форма глагола. Вопросы ч т о д е л а т ь ? ч т о с д е л а т ь ? Время, лицо, число глаголов.

		Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Понятие о личных окончаниях глаголов. Употребление глагола в речи (в предложении).
Повторение	**1**	Обобщение знаний, усвоенных учащимися в процессе изучения разделов татарского языка, установление связи между ними, совершенствование умений применять знания в практике языковой и речевой деятельности.
Чистописание		Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (освоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений типа Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

4 год обучения (34ч.)

Основная цель:

- речевое развитие детей;
- формирование способности анализировать звучащую речь;
- конструирование текстов на заданную тему;
- развитие способность чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения текста для более точной передачи его смысла и построения.

Предметные задачи:

- Уточнить, систематизировать и углубить приобретенные знания о языке и речи, тексте, предложении, слове и его лексическом значении, лексических группах слов, частях речи;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки.

Педагогические задачи:

- закончить работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников;
- усилить роль информационно-коммуникативных технологий в обучении;
- закончить формирование учебного сотрудничества учащихся с педагогом и одноклассниками в разных формах (малых группах, в классном сообществе);
- расширить внеурочные формы изучения татарского языка как в школе, так и за ее пределами

Детские действия:

- Выделение главных и второстепенных членов предложения
- Использование в речи и на письме предложений с прямой речью и обращением
- Знаки препинания
- Части речи. Грамматические признаки
- Правописание слов
- Написание изложений, сочинений

Педагогические действия:

- организация дискуссии по поиску способа решения новой задачи;
- ориентация поисковых действий детей на открытие общего способа действий;

• выделение круга частно-практических задач, решаемых общим способом;
• подбор задач для домашней самостоятельной работы;
• организация сотрудничества в группах и парах.

Тема	Часы	Знания, умения, навыки
Предложение	7ч.	Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение). Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов. Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми. Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением.
Части речи	15ч.	
Имя существительное		Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Склонения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами. Склонение существительных, во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги (послелоги), употребляемые падежами имен существительных. Существительное как член предложения. Употребление имен существительных в речи.
Имя прилагательное		Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний прилагательных. Способы проверки. Склонение прилагательных. Прилагательное как член предложения.

		Употребление имен прилагательных в речи.
Местоимение		Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное. Личные местоимения **я**, **ты**, **он** (**она**), **мы**, **вы**, **они**. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами (послелогами). Личные местоимения как члены предложения. Употребление личных местоимений в речи.
Глагол		Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Форма глагола. Вопросы г л а г о л а Время глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам и числам. Правописание глаголов. Различие правописания глаголов. Изменение глаголов. Употребление глагола в речи.
Повторение	2ч.	Обобщение пройденного материала в начальных классах
Чистописание		Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Образовательный процесс организуется с помощью следующих **форм и видов учебных занятий:**

• *урок* — место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

• *урок-презентация* — место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

• *урок-диагностика* — место для проведения проверочной или диагностической работы;

• *урок-проектирование* — место для решения проектных задач;

• *учебное занятие (практика)* — место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами;

• *урок-путешествие*

• *урок-игра*

• *урок-экскурсия*

• *групповая консультация* — место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;

• *самостоятельная работа учащихся во второй половине дня во время самоподготовки* имеет следующие линии:

—*задания по коррекции* знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;

—*задания по освоению* ведущих тем курса, включая отработку

соответствующих навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);

—*творческие задания* для учащихся, которые хотят расширить свои математические знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

2 **Класс**

Дата		**№ темы**	**Тема урока**	**Контр. меропр**
Пл.	**Ф.**			
			Тема 1. Родная речь.	
		1.	Наша речь. Алфавит. Слово. Деление слов на слоги. Перенос слов	
		2.	Предложение. Виды предложения по цели высказывания и по интонации. списывание	
			Тема 2. Звуки и буквы.	
		1.	Гласные звуки и буквы. Звук [а] и буква а. Произношение и обозначение на письме	
		2.	Звук [ә] и буква Ә. Произношение и обозначение на письме	
		3.	Звук [о] и буква О	
		4.	Звук [ө] и буква Ө. Произношение и обозначение на письме	
		5.	Звуки [у], [ү] и буквы У, Ү. Произношение и обозначение на письме	
		6.	Звук [ы] и буква Ы. Произношение и обозначение на письме	
		7.	Звук [э] и буква Э. Списывание.	Спис.
		8.	Звуковые окончания [йа], [йә] и буква Я. Произношение и обозначение на письме	
		9.	Звуковые окончания [йу], [йү] и буква Ю. Произношение и обозначение на письме	
		10.	Звуковые окончания [йы], [ыэ] и буква Е. Произношение и обозначение на письме	
		11.	Списывание. Диктант.	Спис.. дикт.
		12.	Работа над ошибками диктанта. Звуки [в], [w] и буква В. Произношение и обозначение на письме	
		13.	Звуки [х], [h] и буквы Х, Һ. Произношение и обозначение на письме	
		14.	Звук [къ], [к], [гъ], [г] и буквы К, Г. Произношение и обозначение на письме	
		15.	Звук [ч] и буква Ч. Произношение и обозначение на письме	
		16.	Звук [ҥ] и буква ҥ. Произношение и обозначение на письме. Списывание	Спис.
		17.	Буквы ь и ъ. Правописание сочетаний с твердыми согласными и с мягкими согласными. Ударение	
		18.	Проверочная работа (тест). Диктант	Пров. Дикт.
			Тема 3. Морфология	
		1.	Общее понятие об имени существительном.	
		2.	Имя собственное. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях, в географических названиях. Клички	

			животных	
		3.	Общее понятие о глаголе	
		4.	Изменение глаголов по числам	
		5.	Общее понятие об имени прилагательном	
		6.	Связь имени прилагательного с именем существительным	
		7.	Обобщение знаний об имени прилагательном	
		8.	Обобщение изученного материала о частях речи	
		9.	Сочинение-описание	Соч.
			Тема 4. Синтаксис	
		1.	Со слов к словосочетаниям. Предложение. Связь слов в предложении	
		2.	Связь слов в предложении. Роль предлогов (послелогов) в предложении	
		3.	Главные члены предложения. Словосочетания	
		4.	Изложение	Изл.
		5.	Итоговая контрольная работа	контр
			Тема 5. Повторение.	
			Повторение.	

3Класс

Дата		**№ темы**	**Тема урока**	**Контр. меропр**
Пл.	**Ф.**			
			Тема 1. Повторение.	
		1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	
		2.	Буквы ь, ъ. Слова и слоги. Интонация.	
		3.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их склонение.	
		4.	Главные члены предложения.	
			Тема 2. Слово.	
		1.	Прямое и косвенное значение слов.	
		2.	Однозначные и многозначные слова.	
		3.	Синонимы.	
		4.	Омонимы. Антонимы.	
		5.	Диктант.	
			Тема 3. Словообразование	
		1.	Корень и окончание.	
		2.	Производное слово.	
		3.	Однокоренные слова.	
		4.	Окончание. Особенности окончаний в татарском языке в сравнении с русским языком.	
		5.	Сложные слова.	
		6.	Парные слова.	

		7.	Изложение.	
			Тема 4. Части речи	
		1.	Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные (исем)	
		2.	Склонение имен существительных по падежам.	
		3.	Имя прилагательное (сыйфат). Синоним, антоним сыйфатлар.	
		4.	Роль прилагательных в предложении.	Изл.
		5.	Числительное.	контр
		6.	Местоимение. Личные местоимения.	
		7.	Склонение местоимений по падежам.	
		8.	Вопросительные местоимения.	
		9.	Диктант.	
		10.	Глагол. Настоящее время глагола.	
		11.	Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.	
		12.	Повторение по теме «Части речи». Диктант.	
			Тема 5. Предложение.	
			Словосочетание и предложение.	
			Повествовательное предложение. Вопросительное предложение.	
			Побудительное предложение. Восклицательное предложение.	
			Главные члены предложения.	
			Сочинение	
			Определение.	
			Тема 6. Повторение.	
		1	Тест. Повторение.	

4Класс

Дата		**№ темы**	**Тема урока**	**Контр. меропр**
Пл.	**ф.**			
			Тема 1. Повторение.	
			Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	
			Особенности звуков в татарском языке.	
			Корень и окончание.	
			Части речи	
			Слово. Словосочетание. Предложение.	
			Диктант.	
			Работа над ошибками. Словари.	
			Тема 2. Морфология.	
		1.	Имя существительное.	
		2.	Склонение имен существительных по падежам.	
		3.	Притяжение в именах существительных в татарском языке	
		4.	Имя прилагательное. Степени имен прилагательных.	

		5.	Превосходная степень прилагатель.	
		6.	Кимлек дәрәҗәсе.	
		7.	Числительное.	
		8.	Местоимение. Притяжательные местоимения.	
		9.	Указательные местоимения	
		10.	Изложение.	
		11.	Глагол. Повелительное наклонение глагола.	
		12.	Изъявительное наклонение глагола.	
		13.	Прошедшее время глагола.	
		14.	Будущее время глагола.	
		15.	Тест. Проверочная работа.	
			Тема 3. Синтаксис.	
		1.	Главные члены предложения. Подлежащее.	
		2.	Главные члены предложения. Сказуемое.	
		3.	Обозначение подлежащего именами существительными и личными местоимениями	
		4.	Выделение сказуемого глаголами изъявительного и повелительного наклонений	
		5.	Сочинение.	
		6.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	
		7.	Распространенные и нераспространенные предложения.	
		8.	Однородные члены предложения.	
		9.	Диктант.	
		10.	Работа над ошибками.	
			Тема 4. Повторение.	
			Проектная работа.	
			Тест. Повторение.	