

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Школьное методическое
объединение
Протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждаю
Директор МКОУ
«Рахмангуловская СОШ»
Н.А.Пупышев
Приказ № 184-а от 31.08.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

2-4 класс

Составитель:
Белозерова Татьяна Михайловна,
учитель английского языка

2017-2018 гг.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 – 4 классов создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- СанПиН 2.4.2.2883-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85) зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637 (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- Приказ № 2357 от 22.09.11 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. №1015, зарегистрировано в Минюсте России 1 октября 2013 г. № 30067;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373» (регистрационный №40936);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 приказ № 253.
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 28.09.2015г. № 621, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (*внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2156615043084*).
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №175 от 31.08.2015г с изменениями) ;
- Примерные программы по предмету;
- Календарный учебный график МКОУ «Рахмангуловская СОШ», утвержденный приказом директора №183 от 31.08.2017г.
- Положение о рабочих программах МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №163 от 30.08.2014 с изменениями).

В рабочей программе определен перечень контрольных и проектных работ.

При изучении курса иностранного (английского) языка используются учебники English 2, English 3, English 4 Кузовлева В. П. и др. для 2 – 4 классов.

На изучение иностранного (английского) языка выделено во 2 – 4 классах – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Цели и задачи рабочей программы.

Цель рабочей программы ориентирована на практическую реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при изучении учебного предмета «иностраннй (английский) язык», определение оптимальных и эффективных форм, методов организации образовательной деятельности.

Задачи рабочей программы:

- отражение целей и задач изучения иностранного языка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» начального общего образования

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретет следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностраннй язык».

У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определенные метапредметные результаты.

Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определенные предметные результаты. **Выпускники начальной школы**

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится :

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределенные (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because.

Содержание учебного предмета «Английский язык» начального общего образования

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине:

одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. **Совместные занятия.**

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

Умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в

слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen,-ty,-th) teach-teacher, friend-friendly, словосложение (postcard), конверсия (play-to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance .She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной

(Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных

детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Обще учебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к

тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Обще учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык» в начальной школе.

Личностные результаты. Развитие личностных качеств младшего школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.*

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие *общеучебных умений, навыков и способов деятельности* в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным

словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Личностные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>–осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– развивать <i>интерес</i> к <i>английскому языку</i>;</p> <p>– <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</p>	<p>–<i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p>–развивать <i>уважение</i> к <i>английскому языку, культуре языка; интерес</i> к чтению и письму;</p> <p>– продолжать развивать <i>интерес к английскому языку</i>;</p> <p>–<i>эмоционально «проживать»</i> текст, развивать эмоциональность собственной речи;</p>	<p>–продолжать развивать <i>интерес к английскому языку</i>;</p> <p>–<i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;</p> <p>–<i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p>

Метапредметные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– учиться работать со словарём.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p> <p>– <i>выразительно читать</i> предложенный текст;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>– <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;</p> <p>– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;</p>

<p>– учиться <i>работать в паре, группе</i>;</p>	<p>– <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p> <p>– <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</p> <p>– учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</p> <p>– <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</p> <p>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p>– <i>строить</i> рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>– <i>высказывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог;</p> <p>–<i>задавать вопросы</i>.</p>
--	---	---

Предметные результаты.

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. <i>Чтение:</i> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <i>Говорение:</i> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. <i>Письмо:</i> - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения. <u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); - применять основные правила чтения и орфографии; - уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами. <i>Фонетика:</i> - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в словах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений. <i>Лексика:</i> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. <i>Грамматика:</i> - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <i>Чтение:</i> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <i>Говорение:</i> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. <i>Письмо:</i> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-английски. <u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. <i>Фонетика:</i> - читать изучаемые слова по транскрипции; - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. <i>Лексика:</i> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. <i>Грамматика:</i> - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).</p>
--	---

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<u>Речевая компетенция.</u>	<u>Речевая компетенция.</u>

Аудирование:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.

Чтение:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;

- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;

- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

- знать особенности интонации основных типов предложений.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);

- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция.**Графика, каллиграфия, орфография:**

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-применять основные правила чтения и орфографии;

- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в словах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Грамматика:**Аудирование:**

-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;

- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-английски;

- писать краткие сведения о себе;

- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция.**Графика, каллиграфия, орфография:**

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика:

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;

- распознавать части речи по определённым признакам;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

Грамматика:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи

<p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, PastSimple.</p>	<p>множественное число существительных, образованных не по правилам; - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);</p>
--	--

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Чтение:</i> -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. <i>Говорение:</i> -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); <i>Письмо:</i> -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. <u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <i>Чтение:</i> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста. <i>Говорение:</i> -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. <i>Письмо:</i> -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец); -делать по образцу подписи к рисункам. <u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю</p>

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
-отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетика:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
-соблюдать нормы произношения звуков;
-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

учебника.

Фонетика:

-распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
-соблюдать интонацию перечисления;
-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
-читать изучаемые слова по транскрипции;
-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексика:

-узнавать простые словообразовательные элементы;
-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения конструкции there is/there are;
-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Предметное содержание в формировании УУД в учебном предмете «Английский язык»

1. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.
2. Познавательные УУД: знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой.
3. Познавательные общеучебные УУД: моделирование (перевод устной речи в письменную); смысловое чтение, произвольное и осознанное; устные и письменные высказывания; моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач; широкий спектр источников информации; овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ.
4. Познавательные логические УУД: формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.
5. Коммуникативные УУД: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Требования к уровню подготовки обучаемых

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

1) знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
- особенности интонации основных типов предложений,
- название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

2) уметь:

а) в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

б) в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

в) в области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух: читать тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

г) в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

3) владеть способами познавательной деятельности, уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- пользоваться двуязычными словарями;

4) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ***выражение***

отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках *“Pair Work”*, *“Group Work”*, *“Role Play”* учащиеся учатся работать в парах и группах.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в Приложении №5.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики *“Follow the leader”*, *“Foley Artist”*, *«Учитесь слушать и слышать»*, *“Let’s Sing!”*). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками *«Учитесь читать»*, *«Знаки и звуки»*, *«Буквы и звуки»* (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках *“Reading Rules”* (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика *“Using a dictionary”*), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе *“Reading”* Книг для учителя.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками *«Учитесь писать правильно»*, *“Words for Frederick”* (2 класс), *“Write it right”*, *“All About Me”*, *“In your Culture”* (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика “*My Friend*” (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “*All About Me*”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «*Учись слушать и слышать*», “*Follow the Leader*”, “*Let’s Sing!*”, “*Foley Artist*”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи

При обучении **лексической стороне речи** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе представлен в Приложении №6.

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания(*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) ит.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания(*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы(*to put on, to look after, to look for, etc*);
- оценочная лексика(*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –у (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), –er (*helper*), числительных –teen(*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией(*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания(*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);

- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N – down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 2»
Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова
Рассчитан на 2 часа в неделю

№	Дата		Тема урока	Цель урока
	по плану	по факту		
1	01.09		Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll,Ii
2	06.09		I like Minnie Мне нравится Минни	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll, Hh
3	08.09		I'm nice! Я красивый!	Формирование произносительных навыков Формирование грамматических и лексических навыков. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq
4	11.09			
5	14.09		Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков
6	18.09		Angelina is a talented ballerina! Ангелина-талантливая балерина.	Формирование произносительных навыков. Буквы Bb, Cc, Dd,Ee, Gg, Pp, Tt
7	22.09			Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования
8	26.09		Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz
9	29.09		Playtime. Урок повторения	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения,

10	03.10		Ord likes painting. Од любит рисовать.	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения
11	05.10		Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения
12	11.10		I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения
13	13.10		We are friends. Мы друзья	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения
14	16.10		Charlie is nice! Чарли – чудесный.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.
15	20.10		His name is Teddy. Его зовут Тедди.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков
16	24.10		I like English! Урок повторения	Повторение лексического и грамматического материала
17	26.10			
18	27.10			
Резервные уроки				
II четверть				
19	07.11		This is the English ABC. Это английский алфавит.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции

20	09.11		I like animals. Я люблю животных.	Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции
21	13.11		Let's play. Давай играть.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции
22	17.11		Iz Izzy an animal? Иззи это животное?	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции
23	21.11		Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции
24	24.11		This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции
25	28.11		There is a river in my village. Это речка в моем поселке	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.
26	30.11		Who are you? (урок повторения) Кто ты?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции
27	01.12		I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
28	05.12			
29	07.12		Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством.	Совершенствование навыков чтения по транскрипции
30	12.12		The New Year Party. Новогодняя вечеринка	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.

31	14.12		Повторение лексического и грамматического материала	
32	18.12			
III четверть				
33	12.01		I'm Peter Pan! Я Питер Пен	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.
34	16.01		Wendy and her family. Венди и ее семья.	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.
35	19.01		I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	Формирование грамматических навыков
36	22.01		Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы.	Формирование грамматических навыков
37	25.01		Have you got a sister? У тебя есть сестра?	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.
38	30.01		What are they like? На кого они похожи?	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции
39	02.02		Today is Friday. Сегодня пятница.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.
40	06.02		Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции
41	08.02		I can fly! Я умею летать.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции

42	13.02		Can you swim? Ты умеешь плавать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.
43	15.02		We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.
44	20.02		There are flamingoes on the island Остров фламинго.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.
45	22.02		Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.
46	27.02		They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии
47	02.03			
48	07.03		Who are they? (урок повторения) Кто они?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
49	09.03			
50	12.03		Make your own book! Создаем свою книгу.	Обучение письменной речи
51	15.03		Повторение лексического и грамматического материала	
52	20.03			
IV четверть				

53	03.04		Do you live in the house? Ты живешь в доме?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.
54	06.04		Do you like apples? Ты любишь яблоки?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.
55	10.04		Does Wendy like red? Венди любит красное?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.
56	12.04		Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.
57	17.04		Does Helen like reading? А Хелен любит читать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции
58	20.04		The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции
59	23.04		Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции
60	26.04		Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков
61	30.04		Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	Совершенствование грамматических и лексических навыков.
62	03.05		What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии
63	05.05		Let's play school! Давай поиграем в школу.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.

64	07.05			
65	11.05		Let's do a project! Делаем проект.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии
66	14.05			
67	17.05		WELCOME TO OUR MAKE- BELIEVE ISLANDS! (ТВ p.217) <i>(заключительное мероприятие)</i>	
68	22.05			

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 3»
Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова
Рассчитан на 2 часа в неделю

№	Дата		Тема урока	Цель урока
	по плану	по факту		
Тема 1. Откуда ты родом? (6 часов)				
1			Откуда ты родом	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; работать в паре в соответствии с нормами общения; участвовать в распределении ролей для сценки; слушать и понимать собеседника; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально – активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.
2			Знакомство с достопримечательностями Лондона и Эдинбурга.	
3			Буква Aa в открытом и закрытом слогах.	
4			Что тебе нравится в твоей стране.	
5			Мы любим играть в игры	
6			Знакомство с видами Уэльса,	
Тема 2. Твоя семья большая? (10 часов)				
7			Сколько тебе лет?	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально – активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и «незнания»; используют полученные знания и умения на этапе закрепления изученного; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность
8			Как считать до 100	
9			буква Ii в открытом и закрытом слогах	
10			Хобби	
11			PresentSimple и наречия частотности	
12			Вопросительные слова	
13			Диалог расспрос о семье	
14			«Волшебное слово»	
15			Я люблю мою семью	
16			Контрольная работа №1 Present Simple	
Тема 3. Ты хороший помощник? (8 часов)				
17			Обязанности по дому.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на
18			Объектный падеж местоимений	
19			Буква Ee в открытом и закрытом	

			словах и сочетаниях ee, ea	понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	
20			PastSimple.		
21			Я помогал моей бабушке вчера		
22			Британский праздник – День Матери		
23			Знакомство с англ.сказкой «Две сестры»		
24			Я хороший помощник.		
Тема 4. Что мы празднуем? (8 часов)					
25			Празднование Рождества и Нового года	Наличествуется адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
26			буква Uu в открытом и закрытом словах, в сочетании ur		
27			Праздники и подарки		
28			Отрицательная форма и общие вопросы в PastSimple		
29			Вечеринка		
30			Занятия в праздники		
31			«Чак и его любимцы»		
32			Контрольная работа №2. Past Simple		
Тема 5. Я очень хороший! (7 часов)					
33			Мои любимые игрушки.		Руководствуются значимыми учебными мотивами; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов.
34			Притяжательный падеж.		
35			Любимая одежда		
36			Буква Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo		
37			Я люблю гулять в парке.		
38			«Абра Кадабра и Зубная фея»		
39			Я могу всех описать.		
Тема 6. Какое у тебя любимое время года? (9 часов)					
40			Когда ты родился	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; понимают значение знаний для человека и принимают его.	
41			День рождения		
42			Погода в Британии		
43			Буква Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou		

44			Погода в России и на Урале	
45			Модальный глагол should	
46			Сказка «Ангел дождя»	
47			Мое любимое время года	
48			Контрольная работа №3. Модальный глагол should	
Тема 7. У тебя есть домашний любимец? (7 часов)				
49			Домашний зоопарк.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; работают по предложенному плану; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; используют знания и умения на этапе закрепления изученного
50			Модальные глаголы must, may	
51			Я должен заботиться о питомцах.	
52			Буква Aa в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед I + согласная.	
53			Домашний питомец, о котором ты мечтаешь	
54			«Любимец Мэри».	
55			Контрольная работа №4. Модальные глаголы must, may	
Тема 8. Мои друзья и я. (9 часов)				
56			Мой друг.	Оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания»; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов
57			Буква Aa в сочетаниях ag, au, ai, are, air	
58			Как хорошо ты знаешь друга?	
59			Утвердительная и отрицательная формы FutureSimple	
60			Мы будем веселиться вместе	
61			Вопросительная форма времени FutureSimple	
62			Подарок для друга.	
63			День дружбы	
64			Сказка «Пес и лисенок»	
Повторение пройденного за курс 3 класса (4 часа)				

65			Буквы и буквосочетания.	Понимают значение знаний для человека и принимают его
66			Летние каникулы.	
67			Мы будем летом веселиться.	
68			Итоговая контрольная работа	

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 4»
Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова
Рассчитан на 2 часа в неделю

№	Дата		Тема урока	Цель урока
	по плану	по факту		
Тема 1: Мои летние развлечения (8 часов).				
1.			Что вы любите делать летом?	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность
2			Вам понравились прошлые каникулы?	
3			Что вы получили?	
4			Куда вы поедите следующим летом?	
5			Я никогда не забуду эти каникулы	
6			Мое лето	
7			Повторение	
8			Тест: Каникулы, отдых	
Тема 2: Животные, которых я люблю (8 часов).				
9			Тебе нравятся загадки о животных?	Используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; осознают, что язык является основным средством общения между людьми
10			Кошки умнее чем собаки?	
11			Что ты можешь узнать в зоопарке?	
12			Классный зоопарк	
13			Любимое животное	
14			Мои домашние животные	
15			Повторение темы о животных	
16			Тест: животные	
Тема 3: Время для меня (6 часов).				
17			Сколько времени?	Осознают роль языка в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием
18			Поспеш, слишком поздно.	
19			Вставай, пора идти в школу!	
20			Что ты делаешь в выходной?	
21			Вы всегда заняты?	
22			Тест: время, рабочий день.	
Тема 4: Я люблю мою школу (7 часов)				
23			Это моя школа	Используют полученные знания и умения на этапе закрепления изученного; определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь,
24			Какой следующий предмет?	
25			Я люблю время обеда.	
26			Что ты ищешь?	
27			Средняя школа – это круто?	

28			Моя школа	ответственность
29			Тест: школа	
Тема 5: Место, которое делает меня счастливым (9 часов)				
30			Мой дом очень красивый	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; используют полученные знания и умения на этапе закрепления изученного
31			Изменения в комнате	
32			Дом куклы	
33			Вы убираетесь в своей комнате?	
34			Я счастлив, когда я лома.	
35			Мой дом – моя крепость	
36			Моя классная комната	
37			Дом моей мечты	
38			Тест: мой дом.	
Тема 6: Где я живу? (9 часов)				
39			Я люблю жить в моем родном городе, селе	Руководствуются значимыми учебными мотивами; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и и толерантной личности; оценивают свои поступки
40			Я собираюсь на экскурсию по городу	
41			В магазине игрушек	
42			Я живу в маленьком селе	
43			Мое село особенное	
44			Достопримечательности с.Рахмангулово	
45			Екатеринбург – столица Урала	
46			Экскурсия для иностранца	
47			Тест: Страна, страны изучаемого языка	
Тема 7: Работа моей мечты. (7 часов)				
48			Какую работу ты любишь?	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; Определяют границы собственного знания и «незнания»; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;
49			Я собираюсь быть доктором	
50			Истории талантливых детей	
51			Какая работа лучшая для тебя?	
52			Профессии моих родителей.	
53			Удивительный мир профессий	
54			Тест: Профессии	
Тема 8: Лучшие моменты года. (10 часов)				
55			Что в вашем календаре?	Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием
56			Мы собираемся на пикник.	
57			Где светофор?	
58			Ты хочешь быть знаменитым?	
59			Давайте устроим школьную вечеринку	
60			Что ты собираешься делать на каникулах?	
61			Ты любишь летние походы?	
62			Время игр.	
63			Повторение	

			грамматических структур	
64			Тест: Лучшие моменты года	
Контроль (4 часа)				
65			Контроль грамматических навыков и навыков письма	Понимают значение знаний для человека и принимают его
66			Контроль лексических навыков и навыков говорения	
67			Контроль чтения и аудирования	
68				