

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Школьное методическое  
объединение  
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.



Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Рахмангуловская СОШ»  
Приказ № 184-а от 31.08.2017г.  
Н.А.Пупышев

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
1 - 4 класс**

Составитель:  
Нигаматова З.Р.  
учитель начальных классов

2017-2018 гг

## Нормативные основания

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- СанПиН 2.4.2.2883-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85) зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637 (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- Приказ № 2357 от 22.09.11 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. №1015, зарегистрировано в Минюсте России 1 октября 2013 г. № 30067;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373» (регистрационный №40936);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2017 приказ № 253.
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 28.09.2015г. № 621, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (*внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2156615043084*).
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №175 от 31.08.2015 с изменениями) ;
- Примерные программы по предмету;
- Календарный учебный график МКОУ «Рахмангуловская СОШ», утвержденный приказом директора №183 от 31.08.2017г.
- Положение о рабочих программах МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №163 от 30.08.2014 с изменениями).

## Планируемые результаты освоения программы начального общего образования по окружающему миру.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
учебного предмета «Окружающий мир»:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в  
достижение личностных результатов начального общего образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в  
достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66 ч)

Введение (3 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (19 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав.

Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.

Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле.

Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (13 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (9 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

#### Почему и зачем? (18 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

#### Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

#### 2 класс (68 ч)

##### Где мы живем (2 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

##### Природа (19 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о звездах и созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

#### Жизнь города и села (11 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

#### Здоровье и безопасность (11 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня.

Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: некупаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (6 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

3 класс (68 ч) Как  
устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека.

Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (22 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов.

Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.



Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания.

Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

#### Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса. Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице.

Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.

Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

#### Чему учит экономика (11 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).

Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

#### Путешествие по городам и странам (11 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

#### 4 класс (68 ч)

##### Земля и человечество (11 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли.

Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: От чего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

#### Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.

Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

#### Родной край – часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в.

Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть.

Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда.

Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь.

Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург.

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне.

Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.

М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР.

Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

### Современная Россия (8 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование.

1 класс

| № урока | тема   |
|---------|--|
| 1.      | Задавайте вопросы! Наша школа  |
| 2.      | Что такое родина? Наша родина-Россия (многонациональная страна).   |
| 3.      | Что мы знаем о народах России? Их обычаи. Уважительное отношение к своему и другим народам                             |
| 4.      | Что мы знаем о Москве?   |
| 5.      | Названия разных народов проживающих в данной местности (обычаи и быт), история родного края. Проект «Моя малая Родина» |
| 6.      | Что у нас над головой?   |
| 7.      | Что у нас под ногами?  |
| 8.      | Что общего у разных растений? Растения их разнообразие. Части растения. Условия необходимые для жизни растения.        |
| 9.      | Что растёт на подоконнике?   |
| 10.     | Что растёт на клумбе?  |
| 11.     | Что это за листья?   |
| 12.     | Что такое хвоинки?   |
| 13.     | Кто такие насекомые?   |
| 14.     | Кто такие рыбы?  |
| 15.     | Кто такие птицы?   |
| 16.     | Кто такие звери?   |
| 17.     | Что окружает нас дома?   |
| 18.     | Что умеет компьютер?   |
| 19.     | Что вокруг нас может быть опасным?   |
| 20.     | На что похожа наша планета?  |
| 21.     | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»<br>Презентация проекта «Моя малая родина».              |
| 22.     | Как живёт семья? Проект «Моя семья».   |
| 23.     | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  |
| 24.     | Откуда в наш дом приходит электричество?   |
| 25.     | Как путешествует письмо? Средства связи (почта, телеграф, телефон)   |
| 26.     | Куда текут реки?   |
| 27.     | Откуда берутся снег и лёд?   |
| 28.     | Как живут растения? Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?  |
| 29.     | Как живут животные?  |
| 30.     | Как зимой помочь птицам?   |
| 31.     | Откуда берётся и куда девается мусор?  |
| 32.     | Откуда в снежинках грязь?  |
| 33.     | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»<br>Презентация проекта «Моя семья».            |

|     |   |
|-----|---|
| 34. | Когда учиться интересно?  |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа».   |
| 36. | Когда придет суббота?   |
| 37. | Когда наступит лето? Смена времён года.   |
| 38. | Где живут белые медведи?  |
| 39. | Где живут слоны?  |
| 40. | Где зимуют птицы? Перелёты птиц.  |
| 41. | Когда жили динозавры?   |
| 42. | Когда появилась одежда?   |
| 43. | Когда изобрели велосипед?   |
| 44. | Когда мы станем взрослыми?  |
| 45. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».  |
| 46. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Смена времён суток, рассвет, закат. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле. |
| 47. | Почему Луна бывает разной?  |
| 48. | Почему идет дождь и дует ветер?   |
| 49. | Почему звенит звонок?   |
| 50. | Почему радуга разноцветная?   |
| 51. | Почему мы любим кошек и собак?  |
| 52. | Проект «Мои домашние питомцы».  |
| 53. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  |
| 54. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  |
| 55. | Зачем мы спим ночью?  |
| 56. | Почему нужно есть много овощей и фруктов?   |
| 57. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  |
| 58. | Зачем нам телефон и телевизор? Средства массовой информации: радио, интернет, телевидение).   |
| 59. | Зачем нужны автомобили? Правила пользования транспортом.  |
| 60. | Зачем нужны поезда?   |
| 61. | Зачем строят корабли?   |
| 62. | Зачем строят самолёты?  |
| 63. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  |
| 64. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  |
| 65. | Зачем люди осваивают космос?  |
| 66. | Почему мы часто слышим слово «Экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»         |

Тематическое планирование.

2 класс

| № урока | тема  |
|---------|---|
| 1.      | Родная страна.  |
| 2.      | Город и село. Проект «Родной город (село)»                        |
| 3.      | Природа и рукотворный мир.  |
| 4.      | Наш адрес в мире.   |
| 5.      | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» |
| 6.      | Неживая и живая природа.  |
| 7.      | Явления природы.  |

|     |  |
|-----|--|
| 8.  | Что такое погода.  |
| 9.  | В гости к осени (экскурсия).   |
| 10. | В гости к осени (урок).  |
| 11. | Звёздное небо.   |
| 12. | Заглянем в кладовые земли.   |
| 13. | Про воздух.  |
| 14. | И про воду.  |
| 15. | Какие бывают растения.   |
| 16. | Какие бывают животные.   |
| 17. | Невидимые нити.  |
| 18. | Дикорастущие и культурные растения.  |
| 19. | Дикие и домашние животные.   |
| 20. | Комнатные растения.  |
| 21. | Животные живого уголка.  |
| 22. | Про кошек и собак.   |
| 23. | Красная книга.   |
| 24. | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».   |
| 25. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».   |
| 26. | Что такое экономика.   |
| 27. | Из чего что сделано  |
| 28. | Как построить дом  |
| 29. | Какой бывает транспорт.  |
| 30. | Культура и образование.  |
| 31. | Все профессии важны. Проект «Профессии».   |
| 32. | В гости к зиме (экскурсия).  |
| 33. | В гости к зиме (урок).   |
| 34. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».   |
| 35. | Презентация проектов «Родное село» (достопримечательности), «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» |
| 36. | Строение тела человека.  |
| 37. | Если хочешь быть здоров.   |
| 38. | Берегись автомобиля!   |
| 39. | Школа пешехода   |
| 40. | Домашние опасности.  |
| 41. | Пожар.   |
| 42. | На воде и в лесу.  |
| 43. | Опасные незнакомцы.  |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».                                     |
| 45. | Наша дружная семья.  |
| 46. | Проект «Родословная».  |
| 47. | В школе.   |
| 48. | Правила вежливости.  |
| 49. | Ты и твои друзья.  |
| 50. | Мы – зрители и пассажиры.  |
| 51. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».   |
| 52. | Посмотри вокруг.   |
| 53. | Ориентирование на местности.   |
| 54. | Ориентирование на местности.   |
| 55. | Формы земной поверхности.  |

|     |   |
|-----|---|
| 56. | Водные богатства.   |
| 57. | В гости к весне (экскурсия).  |
| 58. | В гости к весне (урок).   |
| 59. | Россия на карте   |
| 60. | Проект «Города России».   |
| 61. | Путешествие по Москве.  |
| 62. | Московский Кремль.  |
| 63. | Город на Неве.  |
| 64. | Путешествие по планете.   |
| 65. | Путешествие по материкам.   |
| 66. | Страны мира. Проект «Страны мира»   |
| 67. | Впереди лето. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |
| 68. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».                  |

Тематическое планирование.

3 класс

| № урока | тема  |
|---------|---|
| 1       | Природа. Значение природы для человека.   |
| 2       | Человек. Внутренний мир человека. Проект «Богатства, отданные людям».   |
| 3       | Общество. Человек как член общества, культура общения.  |
| 4       | Что такое экология.   |
| 5       | Природа в опасности!  |
| 6       | Охрана природы. Посильное участие в охране природы. Правила поведения в природе.  |
| 7       | Проверим себя и оценим свои достижения.   |
| 8       | Тела, вещества, частицы. Твёрдые тела, жидкости, газы и их свойства   |
| 9       | Разнообразие веществ. Разнообразие веществ соль, сахар, вода и природный газ.   |
| 10      | Воздух и его охрана. Свойства воздуха.  |
| 11      | Вода. Свойства воды. Состояния воды и её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. |
| 12      | Превращения и круговорот воды.  |
| 13      | Берегите воду!  |
| 14      | Что такое почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.  |
| 15      | Разнообразие растений.  |
| 16      | Солнце, растения и мы с вами.   |
| 17      | Размножение и развитие растений.  |
| 18      | Охрана растений.  |
| 19      | Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных  |
| 20      | Кто есть кто?(особенности питания разных животных)  |
| 21      | Проект «Разнообразие природы родного края».   |
| 22      | Охрана животных. Нашего края. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни людей.                             |
| 23      | В царстве грибов. Съедобные, ядовитые грибы, правила сбора грибов.  |
| 24      | Великий круговорот жизни.   |
| 25      | Проверим себя и оценим свои достижения  |
| 26      | Организм человека. Системы человека и их роль. Гигиена, измерение температуры тела.   |



|    |  |
|----|--|
| 27 | Органы чувств.   |
| 28 | Надёжная защита организма.   |
| 29 | Опора тела и движение.   |
| 30 | Наше питание.  |
| 31 | Наши проекты   |
| 32 | Дыхание и кровообращение.  |
| 33 | Умей предупреждать болезни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе                                      |
| 34 | Здоровый образ жизни.  |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения   |
| 36 | Огонь, вода и газ. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, водой, электричеством |
| 37 | Чтобы путь был счастливым.   |
| 38 | Дорожные знаки   |
| 39 | Наши проекты   |
| 40 | Опасные места.   |
| 41 | Природа и наша безопасность. Правила безопасного поведения в природе в разное время года. Гроза.                   |
| 42 | Экологическая безопасность   |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения   |
| 44 | Для чего нужна экономика   |
| 45 | Природные богатства и труд людей - основа экономики.   |
| 46 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение. Полезные ископаемые родного края.       |
| 47 | Растениеводство.   |
| 48 | Животноводство.  |
| 49 | Какая бывает промышленность.   |
| 50 | Наши проекты   |
| 51 | Что такое деньги.  |
| 52 | Государственный бюджет.  |
| 53 | Семейный бюджет.   |
| 54 | Экономика и экология.  |
| 55 | Проверим себя и оценим свои достижения   |
| 56 | Золотое кольцо России.   |
| 57 | Золотое кольцо России.   |
| 58 | Наши проекты   |
| 59 | Страны и народы мира. Расположение на политической карте. Столицы.   |
| 60 | На севере Европы.  |
| 61 | Что такое Бенилюкс   |
| 62 | В центре Европы. По Франции и Великобритании   |
| 63 | На юге Европы.   |
| 64 | По знаменитым местам мира  |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения   |
| 66 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».                            |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»                             |
| 68 | Резервный урок   |

Тематическое планирование.

4 класс

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | Мир глазами астронома Эк.пр. Наблюдение погоды родного края. Приборы, используемые для наблюдения за погодой.   |
| 2.  | Земля - планета Солнечной системы. Причины смены дня и ночи и времён года их особенности на основе наблюдений в родном крае.  |
| 3.  | Звездное небо – великая «книга» природы<br>Эк.пр.Изучение способов ориентирования в пространстве и во времени   |
| 4.  | Мир глазами географа. Глобус, карта, план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.   |
| 5.  | Тепловые пояса Земли.   |
| 6.  | Мир глазами историка, знакомство с историческими картами,.  |
| 7.  | Когда и где? <i>Работа с лентой времени.</i>  |
| 8.  | Прошлое и настоящее глазами эколога.  |
| 9.  | Сокровища Земли под охраной человечества Важнейшие природные объекты своей страны, района.  |
| 10. | Международная красная книга.  |
| 11. | Равнины и горы России Формы земной поверхности.   |
| 12. | Моря, озера и реки России   |
| 13. | Зона арктических пустынь  |
| 14. | Зона тундры   |
| 15. | Лесная зона России.   |
| 16. | Лес и человек Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.<br><i>Проверочная работа по темам: «Земля и человечество», «Природа России».</i>                              |
| 17. | Зона пустынь. Зона степей.  |
| 18. | У Чёрного моря.   |
| 19. | Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. <i>Эк.пр.: установление связи междуразнообразием и единством природного края.</i> |
| 20. | Контрольная работа№1. по теме «Земля и человечество», «Природа России».   |
| 21. | Наш край на карте Родины.   |
| 22. | Формы земной поверхности в нашем краеЭк.пр. изучение форм поверхности, почв, водоёмов края.   |
| 23. | Водоёмы нашего края   |
| 24. | Наши поземные богатства. <i>Рег.к. определение свойств полезных ископаемых своего края.</i>   |
| 25. | Земля - кормилица. Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества родного края.   |
| 26. | Жизнь леса.   |
| 27. | Экскурсия. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя.  |
| 28. | Жизнь луга  |
| 29. | Растения и животные луга. Экскурсия   |
| 30. | Жизнь пресного водоёма.   |
| 31. | Экскурсия. Растения и животные пресного водоёма.  |
| 32. | Растениеводство в нашем крае, его отрасли.  |
| 33. | Незаметные защитники урожая   |
| 34. | Животноводство «Родной край – часть родной страны» Обобщающий урок  |
| 35. | Проверим себя и оценим свои достижения. Тестовые задания по теме «Родной край – часть родной страны».   |
| 36. | Начало истории человечества   |
| 37. | Мир древности: далёкий и близкий.   |
| 38. | Средние века: время рыцарей и замков..  |

|     |  |
|-----|--|
| 39. | Новое время: встреча Европы и Америки  |
| 40. | Новейшее время: история продолжается сегодня времени.  |
| 41. | История Отечества. Жизнь древних славян.   |
| 42. | Во времена Древней Руси. Крещение Руси   |
| 43. | Страна городов   |
| 44. | Из книжной сокровищницы Древней Руси   |
| 45. | Трудные времена на Русской земле.  |
| 46. | Русь расправляет крылья  |
| 47. | Куликовская битва  |
| 48. | Иван Третий  |
| 49. | Мастера печатных дел.  |
| 50. | Патриоты России  |
| 51. | Города России. Санкт-Петербург Петр Первый – царь-преобразователь  |
| 52. | Михаил Васильевич Ломоносов<br>Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в.   |
| 53. | Екатерина Великая Выдающиеся люди разных эпох .Россия при Екатерине Второй   |
| 54. | Отечественная война 1812 года Выдающиеся люди разных эпохБородинское сражение  |
| 55. | Страницы истории Россия в XIX века   |
| 56. | Россия вступает в XX век   |
| 57. | Страницы истории в 20–30-е годы XX века  |
| 58. | Великая война  |
| 59. | Страна, открывшая путь в космос  |
| 60. | Проверим себя и оценим свои достижения.  |
| 61. | Основной закон России и права человека. (Конституция)  |
| 62. | «Дети имеют право на особую заботу и помощь»   |
| 63. | Мы – граждане России. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание.  |
| 64. | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна |
| 65. | Такие разные праздники Государственные праздники, отмечаемые в России  |
| 66. | Путешествие по РоссииРоссия на карте   |
| 67. | Путешествие по России.   |
| 68. | Что мы узнали и чему научились за год?   |