

Нормативные основания

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* СанПиН 2.4.2.2883-11 ""Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85) зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637 (в действующей редакции);
* Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с дополнениями и изменениями, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30 августа 2010 г. № 889;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31.03.2014г. № 253;
* Приказ Министерства образования и науки РФ№ 576 от 8 июня 2015 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской федерации от 09.03.2004г. №1312)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017г №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ №ТС194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
* Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.1999 года № 897 – пп «Об утверждении Государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области;
* Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006г. № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» (с дополнениями и изменениями);
* Приказ МОПО Свердловской области от 21.09.2009 №424-и «О реализации содержательной линии регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования «Социально-экономическая и правовая культура»;
* Приказ Министерства общего и профессионального Свердловской области от 26.05.2006 №119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;
* План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Свердловской области, утвержденный 28.08.2014 года Губернатором Свердловской области.
* Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 28.09.2015г. .№ 621, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области *(внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2156615043084).*
* Основная образовательная программаосновного общего образования (утвержден приказом директора №177-А от 01.09.2015г. с изменениями);
* Основная образовательная программасреднего общего образования (утвержден приказом директора №177-А от 01.09.2015г. с изменениями);
* Примерная программа по предмету;
* Календарный учебный график МКОУ «Рахмангуловская СОШ» утвержден приказом директора №183 от 31.08.2017г.
* Положение о рабочих программах МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №163 от 30.08.2014 с изменениями).

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 5-9 классах и разработана на основе линии УМК «Английский язык» (5 – 9 классы) авторовВ. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой (издательство «Просвещение» 2014 год), согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) ирасчитана на 525 часов..

**Сведения о программе**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, программы общеобразовательных учреждений курса английского язык для 5 -9 классов. Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Балабардина; М.:Просвещение,2013г

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык»**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию

**Предметные результаты**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**5 класс**

Тематическое планирование в 5 классе рассчитано на 105 часов из расчета 3 часа в неделю. **Предметное содержание**.

1. **Давайте знакомиться!** Знакомство. Интервью. Речевые клише.Семейное древо. Свободное время. Знакомство. Летний лагерь. Международные обмены.
2. **Правила вокруг нас** Школа. Уроки. Расписание. Быт зарубежной семьи. Безопасность. Правила Британской школы. Интернет. Правила поведения на улице. Безопасность на улице.
3. **Хорошо помогать людям**. Досуг и увлечения. Организации, работающие с детьми и пожилыми людьми. Волонтёры. Помощь одиноким старикам.
4. **Будни и выходные**. Проведение свободного времени. Комиксы. Уикенд в Уэльсе. Увлечения. Путешествие автокараваном. Популярные видеоигры.
5. **Мой любимый праздник** Традиции, обычаи, праздники: Рождество, Хэллоуин, День святого Валентина, Пасха. Праздничные традиции Британии и США, традиционное угощение, игры. Праздники в нашей стране.
6. **Чудная поездка по Англии** Английские короли. Лондонские музеи и театры. Дворцы и замки Лондона. Знаменитые парки Лондона: Гайд Парк, парк святого Джеймса. Зоопарк.
7. **Мой будущие каникулы.**  Планирование поездки. Достопримечательности Шотландии. Путешествие на лодке по воде. Курортный город Брайтон. Достопримечательности Испании.
8. **Мои лучшие впечатления**. Британская школа-интернат. Морское путешествие. Лондонский марафон. Знаменитые люди**:** учёные, политики. Британский музей, Национальная картинная галерея и другие музеи.

**Учебно-тематическое планирование.**

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Давайте знакомиться! | 10 |
| 2 | Правила вокруг нас | 14 |
| 3 | Хорошо помогать людям. | 11 |
| 4 | Будни и выходные. | 13 |
| 5 | Мой любимый праздник | 11 |
| 6 | Чудная поездка по Англии | 18 |
| 7 | Мой будущие каникулы | 12 |
| 8 | Мои лучшие впечатления | 12 |
| 9 | Резервные уроки | 4 |

**График письменных контрольных работ в 5 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Контрольная работа | Дата |
| 1 | Входная контрольная работа |  |
| 2 | Контрольная работа № 1 |  |
| 3 | Контрольная работа № 2 |  |
| 4 | Контрольная работа № 3 |  |
| 5 | Контрольная работа № 4 |  |
| 6 | Итоговая контрольная работа |  |

**6 класс**

Тематическое планирование в 6 классе рассчитано на 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

**Предметное содержание 6 класс.**

1. **Как мы выглядим? –** Внешность. Одежда. Музей мадам Тюссо. Букингемский

дворец. Марки Левайс, Адидас. Королевская семья. Биография Елизаветы 11. Понятие “dresscode”/

1. **Что мы любим**.– Взаимоотношения ос сверстниками. Организация скаутов и её законы. Нормы речевого этикета. Разговор по телефону.
2. **Дом, милый дом** – Дом, квартира. Быт британской семьи. Особенности написания адреса. Необычные виды английских домов. Этикетный диалог «Знакомство».
3. **Любите ли вы ходить по магазинам?** – Знакомство с денежной системой и системой мер и весов. Магазины. Покупки. Магазин игрушек. Нормы социальных контактов между покупателем и продавцом.
4. **Ваше здоровье зависит от вас** – Особенности Британской системы здравоохранения. Служба спасения. Единый номер 911. Правила поведения в кабинете врача. Способы поддержания здоровья.
5. **Погода** – Мнение британцев о погоде. Адмирал Нельсон. Народные приметы прогнозирования погоды. Речевой этикет в разговорах о погоде. Туристические поездки.
6. **Кем ты хочешь быть?** – Профессии, занятия людей. Популярные в прошлом профессии. Американский журналист Рассел Бейкер. Другие профессии.

 **Учебно – тематическое планирование по иностранному языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица.) | 2 |
| 2 | Какой ты? (Знаки зодиака.) | 15 |
| 3 | Дом, милый дом. (Мой дом и моя комната.) | 13 |
| 4 | Ты любишь ходить за покупками?   | 10 |
| 5 | Твое здоровье зависит от тебя?(Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.) | 14 |
| 6 | Какая бы погода… (Погода.Времена года.) | 16 |
| 7 | Кем ты собираешься быть?(Профессия. Кем ты хочешь стать. Работа.) | 23 |
| 8 | Резервные уроки | 2 |

**График письменных контрольных работ в 6 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Контрольная работа | Дата |
| 1 | Входная контрольная работа |  |
| 2 | Контрольная работа № 1 |  |
| 3 | Контрольная работа № 2 |  |
| 4 | Контрольная работа № 3 |  |
| 5 | Контрольная работа № 4 |  |
| 6 | Итоговая контрольная работа |  |

**7 класс**

Тематическое планирование в 7 классе рассчитано на 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

**Предметное содержание 7 класс.**

1. **Ты счастлив в школе?** – Каникулы. Школа. Летний лагерь. Школьные предметы. Расписание. Летние и осенние праздники. Возвращение в школу.
2. **В чем ты преуспеваешь?** – Досуг. Увлечения. Достижения в спорте и искусстве.

Проблемы подростков. Награда Герцога Эдинбургского. Факты родной культуры.

1. **Взаимоотношения в семье и с друзьями** – Знакомство с работой благотворительныхорганизацтй. Праздники. Организация быта в семьях. Досуг и увлечения.
2. **Как сохранить планету?** – Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Фонды защиты окружающей среды. Природоохранные организации. Статьи в детских журналах.
3. **Проблемы с друзьями** – Взаимоотношения с друзьями. Особенности взаимоотношений в странах изучаемого языка. Нормы поведения. Пословицы о дружбе.
4. **Тебе нравится жить в твоей стране?** - Родная страна и страны изучаемого языка. Игрушки. Игры. Достопримечательности. Обычаи. Фрменныетовры.
5. **Выдающиеся люди** – Имена выдающихся людей, их вклад в мировую науку и культуру. Марк твен. Генри Форд. Мать Тереза. Редьяр Киплинг.
6. **Как ты проводишь свободное время** – Популярные виды спорта. Распространённые хобби. Уикенд Комендантский час. Летняя загородная поездка. Костюмированые праздники.
7. **Достопримечательности** – Достопримечательности Лондона и Москвы. Тауэр. Памятники Петербурга. Виндзорский замок. Московский Кремль.
8. **Мы похожи? –** Сопоставление фактов и реалий нашей страны и стран изучаемого языка. Создание клуба друзей по переписке.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема раздела | Кол-во часов | Контрольныеработы |
|  1 | Ты счастлив в школе? | 10 | 1 |
|  2 | В чем ты преуспеваешь? | 10 | 1 |
|  3 |  Взаимоотношения в семье и с друзьями | 12 |  |
|  4 |  Как сохранить планету? | 10 | 1 |
|  5 | Проблемы с друзьями | 12 |  |
|  6 | Проблемы с друзьями | 10 |  |
|  7 |  Выдающиеся люди | 10 | 1 |
|  8 | Как ты проводишь свободное время | 12 |  |
|  9 | Как ты проводишь свободное время | 10 |  |
|  10 | Мы похожи? | 6 | 1 |
|  11 | Резервные уроки | 3 | 1 |

**Предметное содержание 7 класс.**

1. **Ты счастлив в школе?** – Каникулы. Школа. Летний лагерь. Школьные предметы. Расписание. Летние и осенние праздники. Возвращение в школу.
2. **В чем ты преуспеваешь?** – Досуг. Увлечения. Достижения в спорте и искусстве.

Проблемы подростков. Награда Герцога Эдинбургского. Факты родной культуры.

1. **Взаимоотношения в семье и с друзьями** – Знакомство с работой благотворительныхорганизацтй. Праздники. Организация быта в семьях. Досуг и увлечения.
2. **Как сохранить планету?** – Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Фонды защиты окружающей среды. Природоохранные организации. Статьи в детских журналах.
3. **Проблемы с друзьями** – Взаимоотношения с друзьями. Особенности взаимоотношений в странах изучаемого языка. Нормы поведения. Пословицы о дружбе.
4. **Тебе нравится жить в твоей стране?** - Родная страна и страны изучаемого языка. Игрушки. Игры. Достопримечательности. Обычаи. Фрменныетовры.
5. **Выдающиеся люди** – Имена выдающихся людей, их вклад в мировую науку и культуру. Марк твен. Генри Форд. Мать Тереза. Редьяр Киплинг.
6. **Как ты проводишь свободное время** – Популярные виды спорта. Распространённые хобби. Уикенд Комендантский час. Летняя загородная поездка. Костюмированые праздники.
7. **Достопримечательности** – Достопримечательности Лондона и Москвы. Тауэр. Памятники Петербурга. Виндзорский замок. Московский Кремль.
8. **Мы похожи? –** Сопоставление фактов и реалий нашей страны и стран изучаемого языка. Создание клуба друзей по переписке.

**График письменных контрольных работ в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Контрольная работа | Дата |
| 1 | Входная контрольная работа |  |
| 2 | Контрольная работа № 1 |  |
| 3 | Контрольная работа № 2 |  |
| 4 | Контрольная работа № 3 |  |
| 5 | Контрольная работа № 4 |  |
| 6 | Итоговая контрольная работа |  |

Тематическое планирование в 8 классе рассчитано на 105 часов из расчета 3 часа в неделю

**Предметное содержание**

**8 класс**

**1. Моя страна** – Географические сведения о Великобритании. Население.Географические сведения о России. Население. Достспримечательности. Факты культуры в сопоставлении.

**2. Традиции и обычаи** – Праздники и обычаи Великобритании и России. Правила поведения, принятые в Британии и США. Правила поведения при получении подарков.

**3. Вы любите путешествовать?** – Путешествия и туризм. Туристические буклеты, брошюры. Путешествия школьников. Правила этикета в зарубежных странах. Путеводитель по Лондону.

1. **Спорт, досуг и увлечения** – Популярные в Англии виды спорта. Спорт. Досуг. Клубы. Проведение досуга. История различных видов спорта.
2. **Здоровый образ жизни** – Статистика о состоянии здоровья подростков. Крупные производители продыктов. Еда на вынос. Рекламно - -справочные материалы.
3. **Молодёжная мода.**  – Знакомство с историей молодёжний моды. Названия основных молодёжных течениях. Школьная форма. Телешоу о моде.

**Учебно-тематический план.**

**8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема раздела | Кол-во часов | Контрольныеработы |
|  1 | Моя страна | 12 | 1 |
|   2 | Традиции и обычаи | 15 | 1 |
|  3 |  Вы любите путешествовать?   | 21 | 1 |
|  4 |   Спорт, досуг и увлечения  | 12 |  |
|  5 | Здоровый образ жизни | 18 | 1 |
|  6 | Молодежная мода | 24 | 1 |
|  7 | Резервные уроки | 3 | 1 |

**График письменных контрольных работ в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Контрольная работа | Дата |
| 1 | Входная контрольная работа |  |
| 2 | Контрольная работа № 1 |  |
| 3 | Контрольная работа № 2 |  |
| 4 | Контрольная работа № 3 |  |
| 5 | Контрольная работа № 4 |  |
| 6 | Итоговая контрольная работа |  |

**9 класс**

Тематическое планирование в 9 классе рассчитано на 105 часа из расчета 3 часа в неделю.

**Предметное содержание**

1. **Чтение…! Почему нет?** – Чтение. Художественные и публицистические произведения. Диккенс. Кристи. Шекспир. Толкиен. Льюис. Роулинг.
2. **Пусть музыка звучит!** – Музыка в жизни людей. Фолк. Джаз. Рэп. Рок. Спиричуел. Классическая музыка. Музыкальные фестивали.
3. **Средства массовой информации** – Газеты. Журналы. Радиостанции. Корпорации. ББС. Телеканалы. Реклама. Пресса. Интернет.
4. **В какую школу ты ходишь?** - Школьная жизнь. Уроки. Детский сад. Известные Британские школы. Различные типы школ. Экзамены. Изучаемые предметы. Колледжи.
5. **Современный мир профессий** – Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Советы в выборе профессии. Обучение за рубежом.
6. **Моя страна в мире** - Родная страна. Страны изучаемого языка. Вклад людей разных стран в мировую культуру. Выдающиеся люди. Роль иностранного языка. Сопоставление реалий различных стран.
7. **Обзор тем курса –** Повторение. Работа над проектами: «Наша школа отличается от других», «Наши планы и амбиции».

**Учебно-тематический план 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема раздела | Кол-во часов | Контрольныеработы |
|  1 | Чтение…! Почему нет? | 12 | 1 |
|   2 | Пусть музыка звучит! | 15 | 1 |
|  3 |  Средства массовой информации | 21 | 1 |
|  4 |   В какую школу ты ходишь?  | 12 |  |
|  5 | Современный мир профессий | 18 | 1 |
|  6 |  Моя страна в мире.  | 13 |  |
|  7 |  Обзор тем курса  | 8 | 1 |
|  8 |  Резервные уроки | 3 | 1 |

**График письменных контрольных работ в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Контрольная работа | Дата |
| 1 | Входная контрольная работа |  |
| 2 | Контрольная работа № 1 |  |
| 3 | Контрольная работа № 2 |  |
| 4 | Контрольная работа № 3 |  |
| 5 | Контрольная работа № 4 |  |
| 6 | Итоговая контрольная работа |  |

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1.*За письменные работы***(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ  ПО  ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аудирование**

**Отметка «5»**                   ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»**                  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»**                ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»**        ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»**             ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»**            ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»**              ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»**                ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5»**               ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»**

         ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Отметка «3»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса