

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Школьное методическое
объединение
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Рахмангуловская СОШ»
Приказ № 184-а от 31.08.2017г.
Н.А.Пупышев



Рабочая программа
по английскому языку
5 - 9 класс

Составители: Мансурова Е.Р.
Сафина Р.Р.
учителя английского языка

2017-2018 гг

Пояснительная записка.

Нормативные основания

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. № 1897)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897» (регистрационный №40937);
- СанПиН 2.4.2.2883-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85) зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637 (в действующей редакции);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253;
- Приказ Министерства общего и профессионального Свердловской области от 26.05.2006 №119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 28.09.2015г. № 621, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2156615043084).
- Основная образовательная программа основного общего образования (утвержден приказом директора №175 от 31.08.2015г. с изменениями);
- Примерная программа по предмету;
- Календарный учебный график МКОУ «Рахмангуловская СОШ» утвержден приказом директора №183 от 31.08.2017г.
- Положение о рабочих программах МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №163 от 30.08.2014с изменениями).

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» основного общего образования

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая сво. мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной

стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию);
- комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;
-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;
-общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи зученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения егоцелостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, ит.д.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для

Выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

-предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that;

-условия с союзом unless;

-определительными с союзами who, which, that;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, when ever;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:

To love/hate doing something; Stop talking;

-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something, to look / feel / be happy;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; -распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+ существительное (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального

-общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Английский язык» основного общего образования

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) .

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).
Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных

аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения -около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

-Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), - объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

-составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

-делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;

местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

-работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

-самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

-находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

-семантизировать слова на основе языковой догадки;

-осуществлять словообразовательный анализ;

-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-участвовать в проектной деятельности меж-и метапредметного характера.

Распределение предметного содержания по годам обучения (510 часов)

Разделы, темы Примерная программа	Распределение материала по классам Рабочая программа
<p>Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (60 часов)</p>	<p>5 класс (12 часов) Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p>6 класс (40 часов) Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>7 класс (12 часов) Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p>8 класс (12 часов) Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p> <p>9 класс (12 часов) Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликтные ситуации, пути их решения.</p>
<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (60 часов)</p>	<p>5 класс (12 часов) Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>6 класс (8 часов) Занятия в свободное время.</p> <p>7 класс (12 часов) Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p>8 класс (12 часов) Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p>9 класс (12 часов) Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.</p>

<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (40 часов)</p>	<p>5 класс (8 часов) Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Правильное питание. Здоровый образ жизни 6 класс (12 часов) Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. 7 класс (12 часов) Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. 8 класс (12 часов) Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. 9 класс (12 часов) Виды спорта. Любимый вид спорта. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (55 часов)</p>	<p>5 класс (10 часов) Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. 7 класс (12 часов) Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. 8 класс (12 часов) Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. 9 класс (21 час) Образование за рубежом. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (40 часов)</p>	<p>5 класс (6 часов) Профессии, люди разных профессий. 6 класс (12 часов) Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. 7 класс (8 часов) Выбор профессии. Популярные профессии 8 класс (8 часов) Выбор профессии. Карманные деньги. Популярные профессии. 9 класс (12 часов) Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и</p>

	поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
<p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (50 часов)</p>	<p>5 класс (24 часа) Погода. Любимое время года. Природа Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. 6 класс (12 часов) Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. 7 класс (12 часов) Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. 8 класс (10 часов) Защита окружающей среды, экологические проблемы. 9 класс (12 часов) Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (30 часов)</p>	<p>5 класс (6 часов) Правила безопасности при пользовании Интернетом. 6 класс (4 часа) Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. 7 класс (7 часов) Любимые передачи, пресса, виды периодических изданий. 8 класс (10 часов) Пресса, радио, телевидение и Интернет 9 класс (7 часов) Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль</p>	<p>5 класс (24 часа) Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. 6 класс (14 часов) Страны, столицы и крупные города, их достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. 7 класс (27 часов) Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. 8 класс (26 часов) Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.</p>

<p>английского/русского языка в мире (60 часов)</p>	<p>Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>9 класс(14 часов)</p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>
<p>Итого 395+115 (Резервн.час)</p>	<p>510</p>

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5” (серия УМК 2-11)
(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 88 уроков, 14 уроков резервных)**

I четверть (спланирован 21 урок, 3 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1. Let's make friends!									
1	1	Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми <i>Scrabble</i> , <i>Monopoly</i> , графством <i>Devon</i> , понятием семейного древа.	<i>лексический:</i> acousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.2), 3)	<i>лексический:</i> acousin; <i>грамматический</i> :to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> acousin; <i>грамматически</i> й: to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.4); 3.	упр.2.1) (AB ex.1.)	упр.4. AB – All about me №1.
	2	Lesson 2. What do you do in your spare time?	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a	упр.1; 5*	упр.6. AB ex.; All about me №2.; Readere

			полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой <i>Bingo</i> , мультфильмами <i>The Simpsons</i> , <i>Rugrats</i> .	<i>грамматический</i> : Present Simple упр.1.; 2.2); 3.1)	puzzle; <i>грамматический</i> : Present Simple упр.2 1)	puzzle; <i>грамматически</i> й: Present Simple упр.1.; 2.3); 3.2); 4.; ! ¹ 5.		х.1. - Памятка – Как быстро найти нужную информацию.
3	Lesson 3. How I spent my summer holidays.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями аsummercamp, Brighton, аcountryfair, the <i>Young Telegraph</i> , аkilt, theEmeraldIsle, Ireland, bagpipes.	<i>грамматический</i> : PastSimple упр.1.1); 2.1)	<i>грамматический</i> :PastSimple упр.1.1); !3.(АВех.1.)	<i>грамматически</i> й:PastSimple упр.1.2); 2.2); 4.; !5.; 6. (АВех.2.)	упр.1.1); !3 (АВех.1.); 6. (АВех.2.)	упр.7. АВех.3.; Readere х.2. - Памятка – Как научиться понимать все, о чем читаешь.	
2	4	Lesson 4.	Совершенствование грамматических	<i>Тема</i> : «Мои друзья и я»,	<i>лексический</i> : form, once, twice,	<i>лексический</i> : form, once, twice,	<i>лексический</i> : form, once,	упр.4.2); * ² 5. (АВ	упр.6. АВ –

! выполняется на усмотрение учителя

	Welcome to my school!	навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	«Досуг и увлечения»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с расписанием дня и мероприятиями в школе.	three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple	three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple	twice, three times a week, geography, technology, first aid; <i>грамматически:</i> Future Simple	ex.1.)	All about me №3.; Readers х.3. - Памятка – Не вдаваясь в детали.
5	Reading lesson. Our favourite game. (Reader p.10)	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой <i>Hit and Run</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4.3) (A Bex.1), 4), 5), 6)	упр. Reader – 4.1)	
6	Lesson 5. I've got a new friend.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания)	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Международные школьные обмены»;	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> exchange упр.1.2); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> exchange упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; 4.	упр.3.	упр.5. A Bex.1.; 2.

*выполняется на усмотрение учителя

			основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	знакомство с понятиями и реалиями anexchange student, Oxford.					
3	7	Consolidation lesson!* (ABp.13)							
	8	Lesson 6. Doing a project is interesting.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Памятка - Творческий проект – это интересно! Project 1. My Favourite Subjects Project 2. My Family Project 3. How I Spent My Summer				
	9	Lessons 7-8.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
4	10	Test yourself.			упр. Памятка – Самоконтроль – дело важное; I. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	упр. II. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking		

Цикл 2 Rules around us.

1 1	Lesson 1. Why do we all follow the rules?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail.	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр.1.1), 2); 2.1)	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический</i> : (для повторения) should, must, словообразовани е (сложные слова) упр.1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; <i>грамматическ ий:</i> (для повторения) should, must упр.1.3); 4. Памятка – Ум хорошо, а два лучше!	упр.2.1); !3. (АВex.1.)	упр.5. АВ ex.2.; Reader ex.1.
1 2	Lesson 2. Do you have to do it?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами, существующими	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;	<i>лексический:</i> a uniform; <i>грамматическ ий:</i> модальный глагол have to, (для повторения)	упр.2 4) (АВ ex.1), *5) (АВ ex.2); 3 1)	упр.4. АВ – All about me №4; АВ ex.3.; Reader ex.2

			информации).	в британской школе, понятиями и реалиями EarlhamHighSchool.	модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3), 4) (AB ex.1.)	<i>грамматический</i> : модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), *5) (ABex.2.)	модальные глаголы should, must упр.2 !2) Памятка – Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов).; 3.1), 2), 3)		Памятка – Многол и- киеслова.
5	1 3	Lesson 3. It might be interesting, but...	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями theInternet, emoticons, e-mail.	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) a), b), 2)	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1)	<i>лексический:</i> the Net, perhaps; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр. 1.2); 2 3), 4) (AB ex.1.); !3.	упр.2.4) (AB ex.1.)	упр.4. AB ex.2.; Reader ex.3.
	1 4	Reading lesson.	Развитие умения читать с целью понимания	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт,	<i>лексический:</i> chaos, good-looking, powder,		<i>грамматический:</i> (для повторения)		упр. Reader – 4 7); AB

	Powder that might change school life. (Reader p.17)	основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	семья»; знакомство с отрывком из произведения Роалда Дала <i>Spotty Powder</i> .	stuff; <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4.1), 2), 3), 4) Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ на вопрос, 5)		модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4.3), 6), 7)*		p.25 ex.1
1 5	Lesson 4. What about going to a café?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной	<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; !4.; 5.	упр.3.	упр.6. AB ex.1. AB – All about me №5.

			информации).	их с фактами культуры стран изучаемого языка.					
6	1 6	Consolidation lesson!* (AB p.26)							
	1 7	Lesson 5. What do you think about rules?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Our Class Safety Rules Project 2. Rules for Parents Project 3. Our Chores in the Families				
7	1 8 1 9	Lessons 6-7. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
	2								

	0	Контрольная работа к циклам уроков 1–2!* (AssessmentTasks)
	2	
	1	
8	2	<i>Резервные уроки</i>
	2	
	-	
	2 4	

II четверть (спланирован 21 урок, 3 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3 We must help people around.									
9	2 5	Lesson 1. How do you help your neighbourhood?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе,	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; <i>грамматический:</i> (для повторения) PresentSimple, FutureSimple, модальный	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; <i>грамматический</i> : (для повторения) PresentSimple,	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; <i>грамматический:</i> (для повторения) PresentSimple, FutureSimple, модальный	упр.*1.4) (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.1. Памятка – Как пользоваться лингвострановедческим справочником.

			программой <i>FarmsforCityChildren</i> .	глагол can упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.	FutureSimple, модальный глагол can упр.1.2)	глагол can упр.1.3); 3.; 4.		
2 6	Lesson 2. What have you done to help people?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением А.А. Милна <i>The Good Little Girl</i> .	<i>грамматический:</i> PresentPerfect упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.; 4.	<i>грамматический</i> :PresentPerfect упр.1.1)	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 2.2); 3. (AB ex.1.); 4.	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.2.
2 7	Lesson 3. How long have you played the violin?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> PresentPerfect с предлогами since и for упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический</i> :PresentPerfect с предлогами since и for упр.1.1); 3.2)	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> PresentPerfect с предлогами since и for упр.3.1), 3); 4.	упр.1.4) (AB ex.1); 3. 4) (AB ex.2.)	упр.5. ABex.3.; 4.

10	28	Lesson 4. We have done it!	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми.	<i>лексический:</i> а poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> а poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1)	<i>лексический:</i> а poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.4); 2. Памятка – Как подготовиться к диалогу; !3.	упр.1.5) (АВ ex.1.)	упр.4. АВ ex.2.; Reader ex.3.
	29	Reading lesson. Preparation for the Christmas show. (Reader p.24)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из произведения Л. Фицджеральда <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a discovery, an onion, a soldier, a war упр.Reader – 4.1), 3), 4), 5) Памятка – Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте, 6)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Reader – 4.2), 7), 8)*		
	30	Lesson 5. What's there?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?,	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?,	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?,	упр.3.	упр.6. АВ All about mee#6.; ex.1.;

		целью извлечения конкретной информации).	людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	What's the news? упр.1.2)	What's the news? упр.1.1)	What's the news? упр.2.; 3.; 4.; 5.		Reader ex.5.
1 1	3 1	Consolidation lesson!* (AB p.41)						
	3 2	Lesson 6. We are ready to help you.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Preparing a Concert Project 2. We are ready to help you			
	3 3	Lessons 7-8.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing;
1 2	3 4	Test yourself.				упр. I. Listening		

		цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	людьми», «Досуг и увлечения»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking	VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
--	--	--	--	---	----------------------	-------------------	---	--

Цикл 4. Every day and at weekends.

3 5	Lesson 1. WelikeWales!	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе.	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр. 1.1), 2), 3); 2.; *4.1); *5.	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр. 1.1)	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр. *4.1), 2)	упр. 3. (AB ex. 1.)	упр. 6. AB All about me №7.; Reader ex. 1.
3 6	Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; <i>грамматический:</i> Present Progr	упр. 3. (AB ex. 2.)	упр. 8. AB ex. 1.; Reader ex. 2.

			навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном.	vehicle; <i>грамматический</i> : Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.1.1), 2), 3); 4.1), 2); 5.; 6.	vehicle; <i>грамматический</i> : Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.1.1)	essive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.2.; 5.; 6.; !7.		
1 3	3 7	Lesson 3. Events in Northern Ireland.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема</i> : «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland	<i>лексический</i> : a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический</i> : Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)	<i>лексический</i> : a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический</i> : Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1)	<i>лексический</i> : a band, a festival, to stay at; <i>грамматический</i> : Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр. 2.1), 2), 3); 4.1), !2)	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.3.
	3 8	Reading lesson. Happy Birthday! (Reader p.34)	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема</i> : «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4)*, 5)*			упр. Reader – ex. 4.4)*	упр. Reader – ex. 4.4), 5)

				сверстников в школе-интернате.					
	3 9	Lesson 4. Why Oban is interesting.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea	упр.2.2); 4.	упр.5. AB ex.1.
1 4	4 0	Consolidation lesson!* (AB p.54)							
	4 1	Lesson 5. My family album.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most				
	4 2	Lessons 6-7.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр. III. Use of English (AB-III);	
1 5	4 3	Test yourself.	которыми велась	и страны					

		работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	изучаемого языка»; знакомство с популярными в Британии видеоиграми.	упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking	V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
	4	Контрольная работа к циклам уроков 3 – 4!* (AssessmentTasks)						
	4							
	4							
	5							
1	4	<i>Резервные уроки</i>						
6	6							
	-							
	4							
	8							

III четверть (спланировано 22 урока, 5 уроков резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 5. My favourite celebrations.									
1	4	Lesson 1.	Формирование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка:	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric	упр. 2 *4) (AB ex.1), 3. (AB ex.2.)	упр. 5. AB ex.3.; All about me
7	9	What is your favourite holiday?	(совершенствование произносительных	языка: культурные					

		навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, BoxingDay, IndependenceDay, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine'sDay, chocolatebunny, lasagna.	eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.1), 3), 4); 4.1)	eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический</i> : (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.2)	lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; <i>грамматически й:</i> (для повторения) предлоги времени упр.2.2), 3); 4.2)		№8; Reader ex.1.
50	Lesson 2. I was decorating the tree for two hours.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический</i> : утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1 1); 2.2); !3.1); *4.2	<i>грамматически й:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive упр.2.2); 4.1), 2); 5.1), 2)	упр.3. 2) (AB ex.1.); 4.1)	упр.6. AB ex.2.; 3.; Reader ex.2.

			понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем HarryPotter.					
5 1	Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiianparty, powwowparty, Oxfordshire, lighting-upceremony.	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический</i> : вопросительная форма Past Progressive, словообразовани е (сложные слова), (для повторения) время упр.1.1); 3.2)	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay; <i>грамматически й:</i> вопросительная форма PastProgressive, (для повторения) время упр.3.1), !3); 5.	упр.4. (ABex.1.)	упр.6. AB ex.2.; Reader ex.3.

1 8	5 2	Lesson 4. While we were celebrating ...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, LeicesterSquare, TrafalgarSquare, Auld, LangSyne, Christmaspudding.	<i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр.1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр.1.1)	<i>лексический:</i> while; <i>грамматически</i> й: Past Progressive, Past Simple упр.2.2), !4)	упр.1. 4) (AB ex.1); 2.2), 3) (AB ex.2.)	упр.3. AB ex.3.; Reader ex.4.
	5 3	Reading Lesson. What is the perfect Christmas tree? (Reader p.41)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с произведением	<i>лексический:</i> to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange; <i>грамматический:</i> PastProgressive, (для повторения) словообразование (конверсия)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 5.6), 7)	упр. Reader – 5.4), 5)	упр. Reader – 5.8), 9)*

			текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Д. Хингли <i>The Perfect Tree</i> .	упр. Reader – 5.1), 2), 3)				
5 4	Lesson 5. Is it your number one holiday?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; 4.1), 2)	упр.3.	упр.5. AB ex.1.; All about me №9.	
1 9	5 5	Consolidation lesson!* (AB p.70)							
	5 6	Lesson 6. Celebrations that I remember.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last 'Open House' at Our School Project 3. My Unusual Celebration				

				изучаемого языка.					
	57	Lessons 7-8.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
20	58	Test yourself.							

Цикл 6 We've had a nice trip to England.

	59	Lesson 1. We had a nice time in London.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями Англии:	<i>грамматический:</i> Past Simple упр. 1.1), 2); 2.1); 3.	<i>грамматический</i> : Past Simple упр. 2.2)	<i>грамматически</i> й: Past Simple упр. 2.1), 2), !3); 3.; 4.		упр. 5. AB ex. 1.; All about me №10.
--	----	--	--	---	--	---	--	--	--------------------------------------

			целью извлечения конкретной информации).	Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.					
60	Lesson 2. What were you doing the whole day yesterday?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I.	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i> Past Progressive упр. 1.2), 3); 2.; 5.	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i> Past Progressive упр. 1.1)	<i>грамматически</i> <i>й:</i> Past Progressive упр. 3.; 4; 5.; 6.		упр. 7. AB ex. 1.; Reader ex. 1.	
21	Lesson 3. Have you ever ...?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»;	<i>лексический:</i> ever, experience; <i>грамматический:</i> Present Perfect	<i>лексический:</i> ever, experience; <i>грамматический:</i> Present Perfect	<i>лексический:</i> ever; <i>грамматически</i> <i>й:</i> Present Perfect	упр. 15. (AB ex. 1.)	упр. 7. AB ex. 2.; All about me	

		с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с героями книг о Гарри Поттере, книгой <i>Fighting Back With Spirit</i> .	упр.1.1), 2), 3); *2.; 3.; 4.; !5. (AB ex.1.)	упр.1.1); !5. (AB ex.1.)	упр.*2.; 3.; 4.; 6.		№11.)
6 2	Lesson 4. Would you like to ...?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum.	<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.2), 3); 2.; 3.; 4. (Reader ex.2.)	<i>грамматический</i> : Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.1)	<i>грамматически</i> й: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.2.; 3.	упр.1.4) (AB ex.1)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.3.
6 3	Reading lesson. The trip I liked most. (Reader p.49)	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the	<i>лексический:</i> an attraction, an impression; <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive		<i>грамматически</i> й: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4.7)	упр. Reader – 4.6)	упр. Reader – 4.8) (AB – All about me №12.)

			говорить на основе прочитанного).	Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury Tales.	упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4), 5)				
2 2	6 4	Lesson 5. What excursion did you like best?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями theLondonTransportMuseum, theBritishMuseum.	Речевой материал предыдущих уроков; anexcursion, abroad упр.1.2); 2.1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; anexcursion, abroad упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; anexcursion упр.2.1), 2); 3.; 4.		упр.5. AB ex.1.; All about me #12.
6 5	Consolidation lesson!* (AB p.84)								
6 6	Lesson 6. My best memories.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year					

2 3	6	Lessons 7-8. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
	7								
	6 8								
	6 9	Контрольная работа к циклам уроков 5 – 6 !* (AssessmentTasks)							
2 4	7 0	<i>Резервные уроки</i>							
2 5	1 - 7 5								

IV четверть (спланировано 24 урока, 3 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 7 My future holiday.									

2 6	7 6	Lesson 1. Where are you travelling to?"	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Шотландии.	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 4.; 5.	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.1.1)	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматически</i> й: Present Progressive в значении будущего времени упр.3. (ABex.1.); 4.; 5.		упр.6. ABex.2.
	7 7	Lesson 2. What are you going to do?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке.	<i>грамматический:</i> to be going to упр.1.1), 2); 2.; 3.	<i>грамматический</i> : to be going to упр.1.1); 2 2)	<i>грамматически</i> й: to be going to упр.2.; 3.; 4.	упр.*5 (AB ex.1.)	упр.6. AB ex.2.; All about me №13.; Reader ex.1.
	7 8	Lesson 3. When will you go to Brighton?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»;	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический</i> : Future Simple, Shall I ...?	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space; <i>грамматически</i> й: Future Simple, Shall I ...? (asking for		упр.5. AB ex.1.; Reader ex.2.; 3.

			прочитанного / услышанного).	знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.	for advice) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3; 4.1)	(asking for advice) упр.1.1)	advice) упр.1.3); 2.; 3.; 4.1), !2), 3)		
2 7	7 9	Lesson 4. Have you got any plans?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Испании.	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1.1), 2); 2.; 4.	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический</i> : Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1.1)	<i>лексический:</i> to call; <i>грамматически й:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.2.; 4.	упр.*3. (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.4.
8 0		Reading lesson. Jennings is ill. (Readerp.56)	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature) упр. Reader – 5.1), 2), 3), 4)			упр. Reader – *5.5)	упр. Reader – 5.5)
8 1		Lesson 5.	Развитие речевого умения:	<i>Тема:</i> «Путешествия	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой матери</i> <i>алпредыдущихуро</i>	<i>Речевой матери</i> <i>алпредыдущиху</i>		упр.5. (AB

		Have you ever been on a voyage?	диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с особенностями морского путешествия.	в; board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1.1), 2); 2.; 3.	ков; board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1.1)	роков; board, a ship, a voyage, at sea упр.2.; 3.; 4.		ex.1.)
2	8	Consolidation lesson !* (AB p.100)							
8	2								
	8	Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend				
	8	Lessons 7-8. Test yourself	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness;	
2	8								
9	5								

		самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	городами, которые популярны у туристов York, Bath.	New words and word combinations from Unit 7.			VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
Цикл 8 My best impressions.								
8 6	Lessons 1. London street events.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton).	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.1.1); 2.2), 3)	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический</i> : Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.2)	<i>грамматически</i> й: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.1), 4); 3.; 4.	упр.1. *2) (AB ex.1.); 2.5) (AB ex.2.)	упр.5. AB ex.3.; All about me №14.
8 7	Lessons 2. A tour of London.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.2.1); 3.1)	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический</i> : Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.1.1)	<i>грамматически</i> й: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.!3.2); 4.1), 2); !5; *6.1), 2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1); 2.2) (AB ex.2.)	упр.7. AB – All about me №15.

3 0	8 8	Lesson 3. What were they famous for?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<p><i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных людях James Cook, Н. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace</p>	<p><i>лексический:</i> to be born; <i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect</p> <p>упр.1.1); 3.1), 2)</p>	<p><i>лексический:</i> to be born; <i>грамматически</i> <i>й:</i> Present / Past Simple, Present Perfect</p> <p>упр.1.2); 2.; 3.1), 2)</p>	упр.2.	упр.4. AB ex.1.; Reader ex.1.
--------	--------	---	--	---	--	--	--------	---

	8 9	Lessons 4. Have you ever been to a theme park?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями а theme park, the PlaystationPark, theEiffelTower, theproms, AltonTowers, theGorkyPark.	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1)		<i>грамматически</i> <i>й:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3), 5); 2.1), 2), 3)	упр.1.5)	упр.3. AB ex.1.; Reader ex.2.
	9 0	Reading lesson. A day in Disneyland. (Reader p.61)	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Диснейленде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5), 6)				
3 1	9 1	Lesson 5. Do you like taking a trip?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечате	<i>Речевойматериал предыдущихуроко</i> <i>в;</i> to be like (What is it like?) упр.1.2), 3); 2.; 3.	<i>Речевойматериал</i> <i>предыдущихуро</i> <i>ков;</i> to be like (What is it like?) упр.1.1)	<i>Речевой</i> <i>материал</i> <i>предыдущих</i> <i>уроков</i> упр.1.2), 3); 3.; 4.	упр.1.4) (AB ex.1.); 3.	упр.5. AB ex.2.; All about me №16.

			целью полного понимания прочитанного / услышанного).	London Zoo, Legoland Windsor.						
9 2	Consolidation lesson!* (AB p.113)									
9 3	Lesson 6. Brain of Britain.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: Brain of Britain						
3 2	9 4	Lessons 7-8. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)		
	9 5									

	9	Контрольная работа к циклам уроков 7 - 8* (AssessmentTasks)
	6	
3	9	Итоговая контрольная работа* (AssessmentTasks)
3	7	
	9	
	8	
	9	
	9	
3	1	<i>Резервные уроки</i>
4	0	
	0	
	-	
	1	
	0	
	2	

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2011


(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 90 уроков)

I четверть (спланировано 23 урока, 1 урок резервный)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи;	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

				социокультурное содержание					
Цикл 1. What do you look like?									
1	1	Lesson 1. What do you look like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>MrsPiggle-Wiggle</i> .	<i>лексический:</i> (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; <i>грамматический:</i> (дляповторения) притяжательный падежсуществительных упр.1.1); 3.1); 4.4)	<i>лексический:</i> (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; <i>грамматический</i> : (дляповторения) притяжательный падежсуществительных упр.1.2) (AB ex.1.)	<i>лексический:</i> (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy; <i>грамматический:</i> (дляповторения) притяжательных падежсуществительных упр.1.1); 3.1), 2); 4.2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 4.1) ³ (AB ex.3.) ; 4.4)	упр.5. (All about me AB # 1.; Reader ex.1. Памятка #2.)
	2	Lesson 2. Who do you look like?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как	<i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much, to compare; <i>грамматический:</i> сравнительная степень	<i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much, to compare; <i>грамматический</i> : сравнительная	<i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much; <i>грамматический:</i> сравнительная	упр.2.4) (AB ex.1.); 5.1)	упр.6. (AB ex. 2.; Reader ex.2.)

³ дополнительное задание

		прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	theThames, BenNevis, <i>StarWars</i> , <i>BacktotheFuture</i> , знакомство со стихотворениям и британских детей <i>MyDad</i> , <i>EverybodySays</i> .	прилагательных as...as, abit..., much...; суффикс прилагательных -ish упр.1.2); 2.1), 2), 3); 3.	степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффиксприлагательных -ish упр.1.1)	степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.3.; 4.; 5.1), 2)		
3	Lesson 3. What are your favourite clothes?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как MadameTussaud's, Beefeater, theTowerofLondon, HorseGuardsParade, BuckinghamPalace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava,	<i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.3)	<i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.2); 5.1)	<i>лексический</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers упр.1.1), 2), 4); 2. (AB ex.1.); 3.; 4.; 6.! ⁴  ⁵ ; 7.	упр.5.2) (AB ex.2.)	упр.8. (All about me AB # 2.; Reader ex.3. Памятка #2.)

! ⁴задание повышенной трудности

 ⁵для выполнения задания предлагается дополнительная информация в сети Интернет

				bowlerhat, cardigan, wellies, schooluniform.					
2	4	Reading Lesson. An Invitation (Reader ex.4.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот <i>Little Women</i>	<i>лексический:</i> silk, cotton, gloves, to care, careful, careless упр. Reader – 4.1), 3), 4), 5)		упр. Reader – 4.2), 4), 5), 6)		упр. Reader ex.5.
	5	Lesson 4. Do you care what you look like?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; that's why</i> упр.1.1), 2); 2.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; that's why</i> упр.1.3); 2.1), 2); 3.		упр.4. (ABex.1.)
	6	Lesson 5. Can you do me a favour?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции askingforafavour,	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как PaddingtonStation, знакомство с		<i>Речевойматериалпредыдущихуроков; all right, sure; to agree, to do smb. a favour, to promise, to reply; речевыефункции: asking for a</i>	<i>Речевойматериалпредыдущихуроков; all right, sure; речевые функции: asking for a favour, asking</i>		упр.4. (Reader ex.6.)

		asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England</i> .		favour, asking and giving personal information, promising упр.1.1); 2. (AB ex.1.)	and giving personal information, promising упр.1.2)(Памятка#1.), 3); 2 (AB ex.1); 3.			
3	7	Consolidation lesson!* (AB)							
	8	Lesson 6. Looking good.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней “Looking Good”.	Project 1. My favourite clothes Project 2. I want (don't want) to change my look! Project 3. My dream clothes Project 4. Song “Looking Good” (Памятка #8.)				
4	10	Lessons 7-8. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	

Цикл 2. What are you like?

1	Lesson 1. 1 What do the star signs say?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> .	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование : суффиксы приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1.1); 2.	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический</i> : словообразование: суффиксы приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1.1)	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust; упр.1.2); 2.; 3.2), 3)	упр.1.3)* (AB ex.1.); 3.1)	упр.4. (AB ex.2.; Reader ex.1.)
1	Lesson 2. 2 What are good children like?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	<i>лексический:</i> to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal упр.1.1), 2)		<i>лексический:</i> to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease упр.1.1), 2); 2.1), 2); 3.; 5.	упр.4.*(AB ex.1.)	упр.6.👑 (All about me AB # 3.; Reader ex.2.)

5	1 3	Lesson 3-4. We are having fun together.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	<i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр.1.1), 2); 3.* (AB ex.2.); 4.	<i>грамматический</i> : the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр.1.1)(Памятка #7.)	<i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр; 4.; 5.; 6.*	упр.2. (AB ex.1.)	упр.5.; 6.
	1 4				упр.7.; 8.1)		упр.5.; 6.	упр.8.2)!; 9. (AB ex.3.)	упр.10. (AB ex.4.; Reader ex.3.)
5	1 5	Lesson 5. Who is the best candidate for class president?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.4); 2.; 3.; 4.; 5.1), 2), 3)		упр.6. (AB ex.1.; Reader ex.4.)
	1 6	Lesson 6. I'm sorry! – That's OK.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с	<i>лексический:</i> a fault, so, to apologise, to explain; <i>речевые функции:</i> apologising,	<i>лексический:</i> a fault, so, to apologise, to explain; <i>речевые функции:</i> apologising,	<i>лексический:</i> a fault, so; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology,		упр.5. (AB ex.1.)

		функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	replying to an apology, promising упр.1.2)(Памятка #1.), 3)	replying to an apology, promising упр.1.1); 2.	promising упр.3.; 4.1), 2), 3)		
1 7	Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. (Reader ex.5.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great.</i>	<i>лексический:</i> door, indoor, outdoor упр. Reader – 5.1), 3), 4), 5), 6), 8)		упр. Reader – 5.7), 8), 9)		упр.6. (Reader ex.6.)
1 8	Consolidation lesson*! (AB)							
7	1 9	Lesson 7. People and things I like.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A thank-you letter.			

				сравнениями.					
	2 0	Lessons 8-9. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	2 1								
8	2	Контрольная работа за Четверть* (AssessmentTasks)							
	2								
	2 3								
	2 4	<i>Резервный урок</i>							

II четверть (спланировано 24 урока)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3. Home, sweethome.									
9	2 5	Lesson 1. Do you like your house?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	<i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический (для повторения):</i> there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр.1.1), 2); 2.2) (Памятка #6.)	<i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический (для повторения):</i> there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр.2.1)	<i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический (для повторения):</i> there is/are, prepositions of place; суффикс прилаг	упр.3. (AB ex.1.)	упр.6. 🏠 (All about me AB #4.; Reader ex.1.)

							ательных -ful упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3); 4.; 5.!		
2 6	Lesson 2. Did you like your old house?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с особенности написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический:</i> <i>материал</i> <i>предыдущего</i> <i>урока;</i> <i>грамматический</i> (для повторения):there is/are; упр.1.1), 3) (AB ex.1.); 2.1), 2); 4.	<i>лексический:</i> <i>материал</i> <i>предыдущего</i> <i>урока;</i> <i>грамматический</i> (для повторения):ther eis/are; упр.5.2)	<i>лексический:</i> <i>материал</i> <i>предыдущего</i> <i>урока;</i> <i>грамматическ</i> <i>ий</i> (для повторения):th ereis/are; упр.1.2); 2.1), 2); 4 1); 5.1); 6.!	упр.3. (AB ex.2.); 5.1); 7. (AB ex.3.)	упр.8. (All about me AB #5.; AB ex.4.)	
2 7	Lesson 3-4. Have you done it yet?	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion.</i>	<i>лексический:</i> it takes smb. time to do smth.; <i>грамматический:</i> (дляповторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.1)(Памятка #7.)	<i>лексический:</i> it takes smb. time to do smth.; <i>грамматический</i> (дляповторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.1) (Памятка #7.)	<i>лексический:</i> it takes smb. time to do smth.; <i>грамматическ</i> <i>ий:(дляповторе</i> <i>ния) the Past</i> <i>Simple tense,</i> <i>the Present</i> <i>Perfect tense</i> упр.1.2); 3.	упр.1.1) (AB ex1.*; 2.*); 2. (AB ex.3.;4.)	упр.8. (AB ex.5.; Reader ex.2.)	
1 0	2 8			упр.4.		упр.5. (AB pp.142-143); 6.; 7.		упр.8. (AB ex.6.; Reader ex.3.)	

	2 9	Lesson 5. Would you like to live in an unusual house?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1.; 2.2)	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.2.1)	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.2.3), 4), 5); 3.; 4.*; 5.2)	упр.5.1)* (AB ex.1.)	упр.6. (Readers x.4.)
	3 0	Reading lesson Miss Honey's house. (Reader ex.5.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda</i> .	<i>лексический:</i> cottage, tiny упр. Reader – 5.2), 3)а)	упр. Reader – 5.4)	упр. Reader – 5.1), 3)б), 4), d), 5)	упр. Reader – 5.4)	упр.6. (Readers x.5.6))
1 1	3 1	Lesson 6. Shall I give you a hand?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> , to give a hand, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> , to give a hand, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...),	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> , to give a hand, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you	упр.1.4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.), 2) (AB ex.3.); 4. (AB ex.4.)	упр.5. (All about me AB #6.)

			полного понимания услышанного).	данными нормами.	(Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.2)	accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.1), 4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.)	a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.3.) (Памятка #1.); 3.		
3 2	Consolidation lesson*! (AB)								
3 3	Lesson 7. Changing times.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Life in this country 50 years ago. Project 2. Life in this country in 50 years' time.					
1 2	3 4 3 5	Lessons 8-9. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural	

		оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	данном цикле уроков.	New words and word combinations from Unit 3.			Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
--	--	--	----------------------	--	--	--	---	--

Цикл 4. Do you like to go shopping?

3 6	Lesson 1. Where do people go to buy things/	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как <i>cornershop</i> , <i>grocer's shop</i> и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd's Pie</i> .	<i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматический:</i> (для повторения) PossessiveCase	<i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматический:</i> (для повторения)	<i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin; <i>грамматический:</i> (для повторения) PossessiveCase упр.2.2), 3); 3.2); 4.2); 5.1), 2); 6.	упр. 2.1) (AB ex.1.); 3.1)	упр.7. (AB ex.2.; Reader ex.1.)
--------	--	---	--	--	---	---	----------------------------	---------------------------------

					упр.1.1), 2); 2.2); 4.1)	PossessiveCase упр.1.1); 2.1) (ABex.1.), 3); 3.1)			
1 3	3 7	Reading lesson What's on the menu? (Reader ex.2.)	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i> .	лексический: (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; грамматический: substitutions (one / ones) упр. Reader – 2.1), 2), 3), 4), 5), 6)			упр. Reader – 2.7) (All about me AB #7.; Reader ex.3.)	упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8)
	3 8	Lesson 2. Have you got a few onions?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> .	лексический: enough, a recipe (for); грамматический: quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр.1.1), 2), 3), 4); 5.	лексический: enough, a recipe (for); грамматический : quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных	лексический: enough, a recipe (for); грамматический: quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных	упр.4. (ABex.1.)	упр.7. (All about me AB #8.; ex.2.)

						упр.1.1)	тельных		
	3 9	Lesson 3-4. We were shopping all day long.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)	<i>Тема: «Магазин, покупки»;</i> знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками minimicropets, minimicrocars, знакомство с играми <i>PasstheParcel</i> и <i>MusicalChairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	<i>лексический: to carry, embarrassing, to wake up, in the end;</i> <i>грамматический: (дляповторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense</i> упр.1.2); 2.(Памятка#5.)	<i>лексический: to carry, embarrassing, to wake up, in the end;</i> <i>грамматический: (дляповторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense</i> упр.1.1)	<i>лексический: to carry;</i> <i>грамматический: (дляповторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense</i> упр.2. (Памятка #5.)	упр.3.; 4.(AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.;Reader ex.4.)
1 4	4 0				упр.6.1)	упр.6.2)	упр. 6.1); 8.	упр.7.! (AB ex.3.)	упр.9. (AB ex.4.; Reader ex..5.)
	4 1	Lesson 5. I am looking for a souvenir.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального	<i>Тема: «Магазин, покупки»;</i> знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами	<i>лексический: to cost, a price;</i> <i>речевые функции: asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about</i>	<i>лексический: to cost, a price;</i> <i>речевые функции: asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth</i>	<i>лексический: to cost, a price;</i> <i>речевые функции: asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look</i>	.	упр.4 (AB ex.1.; Reader ex.6.)

		контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (inashop), askingforpermission, givingreasons, askingabouttheprice (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.2), 3), 4)	on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.1); 2.	at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.4); 3.			
4 2	Lesson 6. I like shopping! And you?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	<i>лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slippersock</i> упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slipper sock</i> упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slippersock</i> упр.1.3), 4); 2.; 3.!(1), 2) (Памятка #3.); 4.; 5.		упр.6. (Reader ex.7.)	
1 5	4 3	Consolidation lesson*! (AB)							
4 4	Lesson 7. It's my favourite shop!	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.					

				изучаемого языка					
	4 5	Lessons 8-9. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Магазин, покупки»;</i> знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> , знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry Potter Lego, micropets, beyblades.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehe nsion (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4.	<i>Речевой материа л предыдущих уро ков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self- Assessment (AB-VI)	
1 6	4 6								
	4 7 4 8	Контрольная работа за Четверть* (AssessmentTasks)							

III четверть (спланировано 24 урока, 6 уроков резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 5 Do you care about your health?									
1 7	4 9	Lesson 1. I have a terrible headache.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; <i>грамматический:</i> словообразование : суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a surgeon, a tail; <i>грамматический</i> : словообразование : суффикс имен существительных –ness, (для повторения)	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache; <i>грамматический:</i> словообразование : суффикс имен существительных –ness, (для повторения)	упр.1.2) (AB ex.1.); 4.1)	упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.1.)

				существительных , словообразование : сложные слова упр.1.1); 2.1)	множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1.1), 2)	множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.2.2); 3.; 4.2), 3)		
5 0	Lessons 2-3. Are you a healthy kid?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	<i>лексический: материал предыдущего урока; anaccident, aspot</i> <i>грамматический:</i> (дляповторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.1.1); 2.1), 2), 4)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>anaccident, aspot</i> <i>грамматический:</i> : (дляповторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> (дляповторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.2.1)	упр.1.1) (AB ex.1.; 4.), 2)* (AB ex.2.), 3)!* (AB ex.3.)	упр.1.2) (AB ex.2.), 3) (AB ex.3.)
5 1						упр.2.2); 3.; 4.		упр. 5. (All about me AB #8.; Reader ex.2.)

1 8	5 2	Lessons 4-5. What is your medical history?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говoreния (совершенствование лексических навыков говoreния, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранени я в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sportphysicals, medicalhistory.	<i>лексический: мат ериал предыдущег оурока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense</i> упр.1.1), 3), 4), 6)	<i>лексический: мат ериал предыдущег оурока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматический : the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense</i> упр.1.1)	<i>лексический: ма териал предыдущего урока; be used to (doing); грамматическ ий: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense</i> упр.1.4) (AB ex.2.)	упр.1.2) (AB ex.1.), 4) (AB ex.2.)	упр.5. (AB ex.4.; Re ader ex.3.)
	5 3				упр.2.1),	упр.2.2),	упр.2.1), 4)а), b); 3.1), 2)!; 4.	упр.2.3)* (AB ex.3.)	упр.5. (Reader ex.4.)
	5 4	Lesson 6. “An apple a day keeps the doctor away.”	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услыш анного).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	<i>лексический: мат ериал предыдущих уроков; besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический: мат ериал предыдущих уроков; besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; грамматический : материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>лексический: ма териал предыдущих уроков; besides; грамматическ ий: материал предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4); 2.; 3.1), 2); 4.! 🏠 (Памятка #4.)		упр.5. (All about me AB #9.; Reader ex.5.)

1	5	Reading	Развитие умения	<i>Тема:</i>	<i>лексический:</i>		упр. Reader –	упр.	упр.
9	5	Lesson. A cat named Tom (Reader ex. 6.)	читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	«Здоровье»; знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia.</i>	after, to examine, fat, finally, first, ill, then; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр. Reader – 6.1), 2), 3)		6.3), 4), 6)	Reader – 6.5), 6)	Reader – 6.7)
	5	Lesson 7.	Развитие речевого	<i>Тема:</i>	<i>Речевой</i>	<i>Речевой материа</i>	<i>Речевой матер</i>		упр.4.
	6	How are you?	умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска	«Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>материал</i> <i>предыдущих</i> <i>уроков; That's a pity</i> <i>!,</i> <i>What's the matter?;</i> <i>речевые функции:</i> saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hear that., That's a pity!, How awful!), advising /	<i>л предыдущих уроков; That's a pity!</i> , <i>What's the matter?;</i> <i>речевые функции:</i> saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hear that., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice	<i>иал предыдущих уроков; That's a pity!</i> , <i>What's the matter?;</i> <i>речевые функции:</i> saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hear that., That's a pity!, How awful!),		(AB ex.1.; Reader ex.7.)

			конкретной информации).		accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.2), 3)	(You should..., That's a good idea.) упр.1.1), 3)	advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.3), 4); 2.; 3.		
	5 7	Consolidation lesson!* (AB)							
2 0	5 8	Lesson 8. A board game "You should go to the doctor."	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	A board game "You should go to the doctor."				
	5 6 0	Lessons 9-10. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-	

			деятельности).					Assessment (AB-VI)	
2 1	6 1 - 6 3	<i>Резервные уроки</i>							
Цикл 6. Whatever the weather...									
2 2	6 4	Lesson 1. What is the weather like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема: «Погода»;</i> знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	<i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.1.1), 2)	<i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.4.2)	<i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.	упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	упр.6. (Readers x.1.)
	6 5	Lesson 2. If the weather is fine...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать	<i>Тема: «Погода»;</i> знакомство с мнениями британцев о погоде.	<i>лексический:</i> to blow; <i>грамматический:</i> First Conditional	<i>лексический:</i> to blow; <i>грамматический:</i> First Conditional	<i>лексический:</i> материалы предыдущих уроков; <i>грамматический</i>	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. (Readers x.2.)

			с целью извлечения конкретной информации).		упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2); 4.1)	упр.1.1)	<i>ий</i> : First Conditional упр.2.1), 2); 4.1), 2)!		
6	6	Reading lesson. Difficult days. (Reader ex.3.)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема</i> : «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> .	<i>лексический</i> : slowly, to starve, strength, thin упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		упр. Reader – 3.1), 3), 4), 5)		упр. Reader ex.3.5); принести контурную карту области
2	6	Lesson 3. What is the weather going to be like?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема</i> : «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	<i>лексический</i> : to clear up; <i>грамматический</i> : to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1), 2), 3), 4) (Памятка #7.); 2.; 4.; 5.1), 2)	<i>лексический</i> : to clear up; <i>грамматический</i> : to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1); 3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	<i>лексический</i> : to clear up; <i>грамматический</i> : to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.2.; 4.; 5.1), 2)	упр.3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.); 7.	упр.8. (AB ex.3.)
	6	Lesson 4. Summer or winter?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать	<i>Тема</i> : «Погода»; знакомство с мнениями британских	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; thick	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; thick	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		упр.2. (AB ex.1.; Reader

			с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	детей о погоде.	упр.1.2), 4)	упр.1.1)	упр.1.3), 4), 5)		ex.4.)	
6 9	Lesson 5. Where will you go?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.2), 3), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.1), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 3.; 4.		упр.1.5) (AB ex.1.)	
2 4	7 0	Consolidation lesson*! (AB)								
	7 1	Lesson 6. Season activities.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Тема: «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого	Project 1: A Season Tourist Guide. Project 2: Weather forecast.					

				языка.					
	7 2	Lessons 7-8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
2 5	7 3								
	7 4 7 5	Контрольная работа за III четверть* (AssessmentTasks)							
2 6	7 6 - 7 8	<i>Резервные уроки</i>							

IV четверть (спланировано 19 уроков, 5 уроков резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 7 What are you going to be?									
2 7	7 9	Lessons 1-2. What's his job?	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy,	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a postal worker, a	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station,	упр.2.2) (AB ex.1.), 3) (AB ex.2.), 5) (AB ex.3.)	упр.5. (All about me AB #11.; Reader ex.1.)

			популярными в прошлом профессиями.	an engine, to repair, to try; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование : суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian упр.1.1); 2.1)	secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; <i>грамматический</i> : (для повторения) словообразовани е: суффиксы существительны х –er, -or, -ist, -ian упр.1.1)	a post office, a postal worker, a secretary, a workshop; <i>грамматическ ий:</i> SubjectQuest ions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительн ых упр.1.2); 2.4)		
80						упр.3.🎁; 4.1); 2)	упр.4.2)	упр. 5. (Reader ex.2.!))
81	Lessons 3-4. What does she have to do in her job?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги А. Horowitz <i>Granny</i> .	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; <i>грамматический</i> : (для повторения)	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce; <i>грамматическ ий:</i> (для повторения) модальные		упр.2.1)

					глаголы haveto, must, словообразование : суффиксы существительных –er, -ing упр.1.1), 2), 3); 2.1)	модальные глаголы haveto, must, словообразовани е: суффиксы существительны х –er, -ing упр.1.1)	глаголы haveto, must, словообразова ние: суффиксы существительн ых –er, -ing упр.2.2)		
2 8	8 2						упр.3.; 6.!	упр.4. (AB ex.1.); 5. (AB ex.2.); 6.!	упр.7. (AB ex.3; Reader ex.3.)
8 3	Lessons 5-6. Who are they? What are they?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; <i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subjectquestions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; <i>грамматический</i> : (для повторения) вопросы к подлежащему (Subjectquestions) и вопросительные предложения с вопросительным и словами Who? What? и с глаголом-связкой to be	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap; <i>грамматическ ий:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subjectquestio ns) и вопросительны е предложения с вопросительны ми словами Who? What? и с глаголом-связкой to be		упр.5.* (AB ex.2.)	

					упр.1.1), 2), 3), 2.	упр.1.1)			
	8 4						упр.3.1), 3)	упр.3.2), 3) (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.4.)
2 9	8 5	Lesson 7. What had been before?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	<i>лексический:</i> an order, to serve, a rat; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1), 2)	<i>лексический:</i> an order, to serve, a rat; <i>грамматический</i> : the Past Perfect tense, dates упр.1.1)	<i>лексический:</i> an order, to serve; <i>грамматическ</i> <i>ий:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.5); 2.; 3.1), 2)	упр.1.4) (AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)	упр.5. (Reader ex.5.)
	8 6	Lesson 8. My work is school.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера,	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование : every-, some-, any-, no-, -thing, - body упр.1.2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический</i> : неопределенные и отрицательные местоимения, словообразова ни e: every-, some-, any-, no-, -thing, - body	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> упр.1.5); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1; Reader ex.6.)

				знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> .		упр.1.1)			
8 7	Lesson 9. What are you going to be?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) (развитие умения аудировать полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.1); 2.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.3); 2.1), 3)			упр.3. (All about me AB #12.; ex.1.; Reader ex.7.
3 0	8 8 Reading lesson. I'll show you where the fun is.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.Reader – 8.2)		

		(Reader ex.8.)	целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	книги Л. Фитзх <i>HarriettheSpy</i> .	wife упр.Reader – 8.1), 2)		упр.Reader – 8.3)		
	8 9	Lessons 10-11. Let's play "Town"!	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project:My Town				
	9 0								
3 1	9 1	<i>Резервный урок</i>							
	9 2	Consolidation lesson*! (AB)							
	9 3	<i>Резервный урок</i>							
3 2	9 4	Lessons 12-13.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehe	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI.	
	9 5	Test yourself							

		самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Cat Ate My Gumsuit</i> и Л. Фитзух <i>Harriette the Spy</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	nsion (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.			Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	9 6	Контрольная работа за IV четверть* (AssessmentTasks)						
3 3	9 7	Итоговая контрольная работа* (AssessmentTasks)						
	9 8							
	9 9							
3 4	1 0 0 - 1 0 2	<i>Резервные уроки</i>						

Учебно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина

М.: Просвещение, 2014

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№	Дата		Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача) Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Основные виды деятельности				д/з	Примечание
	По план у	фак т			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		

Unit 1. (КАНИКУЛЫ. ШКОЛА) Are you happy at school? Ты счастлив в школе?

1		Lesson 1. How did you spend your holidays? Как ты провел свои летние каникулы?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, theLakeDistrict, summercamp.	<i>лексический:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; <i>грамматический:</i> (дляповторения) Simple Past упр.2; 3; 4 1)	<i>лексический:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; <i>грамматический:</i> (дляповторения) Simple Past упр.1	<i>лексический:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; <i>грамматический:</i> (дляповторения) Simple Past упр.3; 4 2); 5	упр.4 3)* (AB ex.1)	упр.6. AB ex.2.; Reader ex.1.	
2		Lesson 2. Are you glad to be back to	Формирование лексических навыков говорения (развитие	<i>лексический:</i> art, an assembly, biology, by heart,	<i>лексический:</i> art, an assembly, biology, by heart,	<i>лексический:</i> art, an assembly, biology, by heart, can do without,		упр.4. AB ex.1.	

			school? Ты рад вернуться в школу?	умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услыш анного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах. Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны	can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1), 2); 2 1); 3 1)	can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1); 2 1), 2); 4*	chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science упр.1 2), 3); 2; 3 2); 4*; 5; <i>грамматический</i> : report structures: 'that'- clauses			
3			Reading lesson. “Is your school life interesting?” - Урок чтения. «Твоя школьная жизнь интересная?»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения	ответы на вопросы		reader p.6	краткие заметки по прочита нному	упр. Reader - 2.5) (Reader ex.3.)	

				говорить на основе прочитанного). знакомство с произведениями (отрывок из произведения «Второй шанс»)						
4			Lesson 3. What is your favourite subject? Какой твой любимый предмет?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как theMuseumofLondon, BreconBeacons, Devon, WarwickCastle,	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try упр. Reader - 2 1), 2), 5), 6) a), c)	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try упр. Reader - 2 6) d)	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team упр. Reader - 2 3), 4), 6) e), 7), 8)	упр. Reader - 2 6) b), d)	упр.5. c 14 All about me (AB #1); Reader ex.4.	

				fieldtrip, sportsday, term, half-term, autumnandspringholidays.						
5			Lesson 4. «I love school. And you?» «Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о школе.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with</i> упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with</i> упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with</i> упр.2 2), 3); 3; 4; 5	упр.1	упр.5. (AB ex.1.)	
6			Lesson5. Whatdoesit mean?Чтоэтоозначает?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the</i>		упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.5.)	

			<p>юпониманияосновно госодержанияицель юполногопонимания прочитанного/услыш анного).</p> <p>знакомствостакимип онятиямииреалиями, как schoolreport, summerclasses, Sundayschool, grammarschool, girls' school, lockers, freshman.</p>	<p>wonder what ... means; What do you mean by...?...</p>	<p>wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that ...)); to be absent from, excellent, secondary, surname</p> <p>упр.1 1), 3); 2 1) a), b), 2), 3)</p>	<p>meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...)</p> <p>упр.1 1), 3); 2</p>			
7		<p>Lesson6. Whatisa progressive schoollike? Какой может быть прогрессивная школа?</p>	<p>Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).</p>	<p><i>Речевойматериал предыдущихуроко в; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to</i></p> <p>упр.1 1) А - а), В – а), С – а)</p>		<p><i>Речевойматериалпред ыдущихуроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive</i></p> <p>упр.1 1) А - б), В – б), с), С – а), б), 2), 3); 2</p>	<p>упр.1 1) А - а)</p>	<p>упр.3.</p>	

			знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».						
8		Consolidationless on* (ABp.10) Урок обобщения по теме «Школа»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				Упр АВ р.10)	Повт ЛЕ	
9		Projectlesson. «Школа и мой школьный день» Контроль говорения.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day.					
10		Lessons 8. Testyourself. Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment	упр.V . Writing (AB-IV)	

				речевой деятельности). знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Unit 2. (ДОСУГ. УВЛЕЧЕНИЯ.) What are you good at? В чём ты хорош?

11			Lesson 1. What are your achievements? Как вы добились успеха?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование : суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2); 2.1)	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование : суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2)	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование : суффиксы прилагательных и существительных упр.3.1), 2)	упр.2.2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; Reader ex.1.)
----	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	---------------------------------

12		<p>Lesson2. What can you do well? Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Достижения в школе и во внеклассной деятельности, знакомство с системой оценок и комментариями учителей, об учебных достижениях школьников; Nobel prize, report card</p>	<p><i>лексический:</i> a hack er, a trumpet; <i>грамматический:</i> наречия образа действия оканчивающиеся на -ly, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbsofmanner) , суффиксы имен существительных – er -or -ian -ist упр.1;1)2) 3) 2 1)</p>	<p><i>грамматический:</i> наречия образа действия (adverbsofmanner)</p>	<p>упр.2 1), 2)* (AB ex.4); 3</p>	<p>упр.1 3)* (AB ex.4)</p>		
13		<p>Lesson3. Who can do it better? Кто может сделать это лучше?</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.1), 2), 3); 2.1), !2)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.1); !2.2)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.3); 3.2), 3)</p>	<p>упр.3.1)* (AB ex.1.), 3)</p>	<p>упр.4. (All about me (AB #2.), AB ex.2.)</p>	

				уровне						
14			<p>Reading lesson. “Is your life under pressure?” - reader p.13 «Твоя жизнь под давлением?» контроль чтения</p>	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Second Chance</i> by Kate William.</p>	<p><i>лексический:</i> to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament</p>	<p><i>лексический:</i> to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament</p>		<p>упр. Reader – 2.3)</p>	<p>упр.4. (All about me AB #3.; AB ex.2.)</p>	

15		<p>Lesson4. Are you a Jack of All Trades? Ты мастер на все руки?</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета). знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.</p>	<p><i>лексический</i> и <i>грамматический</i> материалы <i>предыдущих уроков</i>; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.2), 3)</p>	<p><i>лексический</i> и <i>грамматический</i> материалы <i>предыдущих уроков</i>; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.1)</p>	<p><i>лексический</i> и <i>грамматический</i> материалы <i>предыдущих уроков</i> упр.2.1), !2) (Reader ex.2.); 3.; 4.</p>		<p>упр. Reader - 2.3) d)</p>	
16		<p>Lesson5. Do you know how ...? Знаешь ли ты как ...? Контроль письма</p>	<p>Развитие умения: вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения</p>	<p><i>лексический</i>: an idea; <i>речевые функции</i>: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are</p>	<p><i>лексический</i>: an idea; <i>речевые функции</i>: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are</p>	<p><i>лексический</i>: an idea; <i>речевые функции</i>: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are</p>		<p>упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.4.)</p>	

				<p>читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.</p>	<p>you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.1), 2), 3)</p>	<p>you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.1), 3)</p>	<p>you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.4); 2.1)*, 2)*; 3.</p>			
17			<p>Lesson6. Whatdoyouknow abouttheDukeofEdinburgh'sAward ?Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского</p>	<p>Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). Знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh,</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill</i> упр.1.1) (A, B, C)</p>		<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill</i></p>		<p>упр.5. (AB ex.1.; Reader ex.3.)</p>	

				The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.						
18			Consolidationless on Урок обобщения по теме «Мои достижения» контроль аудирования	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме						упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.4.)
19			Projectlesson. «Кто на твоей доске почёта?»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме	<i>Project1.</i> TheBoard ofFameofourclass. <i>Project2.</i> The AwardI want to start					

20			<p>Lessons 8. Test yourself. «Досуг. Увлечения»</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Sadie's Talent</i> by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking</p>			
21			<p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 по темам «Школа и мои достижения»</p>	<p>Письменная работа по материалу четверти</p>						
22			<p>Работа над ошибками. Закрепление пройденного</p>							

			материала.							
Unit 3. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ДОСУГИ И УВЛЕЧЕНИЯ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ)										
Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя?										
23			Lesson1. How much do you do for charity? Много ли ты делаешь для благотворительности?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации). знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA.	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.1.1), 2); 2.	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy упр.1.1)	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.4.; 5	упр.3.* (AB ex.1.)		
24			Lesson2. Why are these days	Формирование грамматических	<i>лексический:</i> to mind, nursing	<i>лексический:</i> to mind, nursing	<i>лексический:</i> to mind, nursing	упр.3.* (AB ex.1.)		

			important? Почему эти дни важны?	навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.	home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1), 2), 3); 2.; 5.1)	home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1)	home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.2.; 4.; 5.1), 2)*			
25			Lesson 3. What would you like to do? Что ты хотел бы сделать для меня?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже	упр.2.2); 5.* (AB ex.1.)		

			целью извлечения конкретной информации). знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют в благотворительности	упр.1.1), 2), 3); 2.1)	упр.1.1); 2.2)	упр.3.; 4.; 5.*(AB ex.1.)			
26		Reading lesson. Do you take part in charity events? - reader p22) «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?» контроль чтения	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с рассказом <i>The Fur Coat</i> by D.Evans	<i>лексический:</i> right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare упр. Reader – 3.1), 2), 4)		упр. Reader – 3.3), 4)	упр. Reader – 3.1)		
27		Lesson 4. What makes you help other people? Что заставляет тебя помогать другим людям?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с	<i>лексический:</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> actually, personally, to show sympathy;	<i>лексический:</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> actually, personally, to show sympathy;	<i>лексический:</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> actually, personally, to show sympathy;	упр.4. (AB ex.1.1), 2))		

			целью извлечения конкретной информации умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	<i>грамматический материал предыдущих уроков</i> повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.2), 3), 4)	<i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.1)	<i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.3), 4), !5); 2.; 3.			
28		Lesson5. What a great idea? Какая великая идея?	Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с	<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm	<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm	<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm	упр.4. (AB ex.1; Reader ex.4.)		

				мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.	really not interested in... It sounds boring.) упр.1.2), 3), 4)	really not interested in... It sounds boring.) упр.1.1), 3); 2.	really not interested in... It sounds boring.) упр.1.4); 2.; 3.			
29			Lesson6. What are the fundraising ideas? Что такое сбор денежных средств на благотворительность?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; poor, against</i> упр.1.1) a) (A, B, C), b)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; poor</i> упр.1.2), 3); 2.; !3.	упр.1.1) b), 2), 3)		
30			Consolidation lesson	Самоконтроль речевых навыков в				Упр (AB p.31)		

			Урок обобщения оп теме «Благотворител ьность» контроль аудирования	чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме						
31			Project lesson. Благотворитель ные организации .	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair Project 3. A charity organization I would like to start					

32			<p>Lessons 8. Testyourself.Уро к самоконтроля по теме «Благотворител ьность»</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). Знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом <i>Who You Are Makes A Difference</i> by Helice Bridges.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking</p>			
Unit 4. (ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ) Are you a friend of the planet? Ты друг планеты?										
33			<p>Lesson1. Are you eco-friendly? Ты человек,</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения</p>	<p><i>лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy,</i></p>	<p><i>лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy,</i></p>	<p><i>лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy,</i></p>	<p>упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)</p>		

			который не приносит вреда природе	(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.	to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование : приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1), 2); 2.; 4.1), 2)	to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование : приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1); ! 5.1)	to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование : приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.3); 4.2); 5.2); б.			
34			Lesson2. Are there any eco-problems in your	Формирование грамматических навыков говорения	<i>лексический:</i> <i>материал</i> <i>предыдущего</i>	<i>лексический:</i> <i>материал</i> <i>предыдущего</i>	<i>лексический:</i> <i>материал</i> <i>предыдущего</i>	упр.5.1)	упр. 7. (АВ	

			hometown? Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	(совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests.	<i>урока;</i> <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительным и упр.1.1), 2); 2.1), 2); 4.; 5.1 0	<i>урока;</i> <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительным и упр.1.1); ! 3.2)	<i>урока;</i> <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительным и		ex.1.)	
35			Reading lesson. “Have you ever seen an otter?” readerp.29 Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями	<i>лексический:</i> a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~); <i>грамматический:</i> сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами		упр. Reader – 2.2), 3) b), c)	упр. Reader – 2.2), 3) c)		

				<p>текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета). публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, фактами культуры: Henry II, Missouri.</p>	<p>упр. Reader – 2.1), 2), 3) а), b)</p>					
36			<p>Lesson 3. Who should be in charge of the planet? Кому следует быть ответственным за планету</p>	<p>Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения</p>	<p><i>лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up,</p>	<p><i>лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up,</p>	<p><i>лексический:</i> concerned (to be ~); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm</p>			

			<p>? Контроль говорени</p> <p>конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру</p>	<p>across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.2), 3)</p>	<p>across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)</p>	<p>worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.4); 2.1), 2), 3)</p>			
37		<p>Lesson 4. Are you worried about nature? Ты беспокоишься о природе?</p>	<p>Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.</p>	<p>(to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.2), 3)</p>	<p><i>лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)</p>	<p><i>лексический:</i> concerned (to be ~); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.4); 2.1), 2), 3)</p>			

38		<p>Lesson 5. Have you ever been to a National Park? Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?</p>	<p>Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.</p>	<p><i>предыдущих уроков</i>; an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>; употребление артиклей с географическими названиями, словообразование : суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful) упр. 1.1) (A, B, C)</p>		<p><i>лексический: материал предыдущих уроков</i>; an aim, to appear, a reserve (a nature ~) <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>; упр. 1.2), 3); 2.</p>	упр. 1.2), 3)		
----	--	--	--	---	--	---	---------------	--	--

39			Consolidationless on (ABp. 53) Урок обобщения по теме «Проблемы экологии» контроль письма	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (AB p.53)		
40			Projectlesson. Защита окружающей среды	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Eco- problems in my hometown Project 2. I want our school to be an eco-school Project 3. One person's trash is another person's treasure					

41			<p>Lessons 8. Testyourself. Урок самоконтроля по теме «Проблемы окружающей среды»</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger.</p>	<p><i>грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. I. Listening Comprehension (AB-I)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. IV. Speaking</p>	<p>упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)</p>		
42			<p>Lesson1. What are your friends like? Какие твои друзья?</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /</p>						
43			<p>Lesson2. What makes a good friend? Что такое хороший друг?</p>	<p>услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать</p>						

			содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык). знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit 5. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ) Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями?

44		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по темам «Благотворительность», «Экология».		<i>лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely on (sbd.)	<i>лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely	<i>лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely on (sbd.) упр.2.2); 4.2)	упр.2.1); 3. (AB ex.1.); 4.2)		
----	--	--	--	---	---	---	-------------------------------	--	--

				упр.1.1), 2)	on (smbd.) упр.1.1); 2.1); 4.1)				
45		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихом Компьютер, презентация, звукозапись	<i>лексический:</i> a feeling, a personality, almost, to belong; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a feeling, a personality, almost, to belong; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1)	<i>лексический:</i> a feeling; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.3.2), 3), ! 4)	упр.! 3.4)		

				творением						
46			<p>Lesson3. Do you have any problems with your friends? У тебя есть проблемы с друзьями?</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде). некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark.</p>	<p>too (слишком); <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) something, anything, nothing упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.</p>	<p><i>лексический:</i> confident, too (слишком); <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1)</p>	<p><i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.3.; ! 4.</p>	<p>упр.! 4.</p>		

47			<p>Lesson4. How many friends have you got? Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.</p>	<p><i>лексический:</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> absolutely, only (единственный); <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) have / have got, most / most of (упр.1.2), 3); 2.</p>	<p><i>лексический:</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> absolutely, only (единственный); <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) have / have got, most / most of (упр.1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> absolutely, only (единственный); <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) have / have got, most / most of (упр.2.; 3.; 4.</p>			
48			<p>Reading lesson. Some friend? readerp.38 «Вот так друг!»</p>	<p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью</p>	<p><i>лексический:</i> to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (n., v.), even, just, quire, so, still, though; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably (упр.Reader – 3.1),</p>			упр.Reader – 3.4)		

			синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский язык). знакомство с рассказом <i>Some Friend!</i> by David Givaldi, с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, с понятием a sleeper party	2), 3), 4)					
49		Lesson5. Could we be pen friends with you? Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой?	Развитие умения: вести диалог- побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи). Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.)	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.)	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.4); 2.; 3.			

					упр.1.2), 3), 4)	упр.1.1); 2.				
50			<p>Lesson 6. Why do people from different countries make friends? Почему люди разных стран дружат?</p>	<p>Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании). различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиям</p>	<p><i>лексический: материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion</i></p> <p>упр.1.1) а) (А, В, С), с), 2); 2.</p>		<p><i>лексический: материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion</i></p> <p>упр.1.2), 3); 2.</p>	упр.1.1) b), с), 2); 2.		

				и a twinned school, an international school, a cross-cultural project.						
51			Consolidationless on Урок обобщения по теме «Мой друг»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (АВ р.69)		
52			Projectlesson. Мой лучший друг. Контроль говорения	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка,	Project 1. An ideal friend Project 2. My classmates are my friends Project 3. My foreign friend					

				умения представлять родную культуру.						
53			Lessons 8. Testyourself. Урок самоконтроля по теме «Дружба»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло <i>Under a Spreading Chestnut Tree...</i> by Carol H. Horowitz.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		

54			Свободное время. Чтение с извлечением конкретной информации Контроль письма.	Письменная работа по материалу четверти						
55										

Unit 6. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What is best about your country? Что самое лучшее в твоей стране?

5 6			Lessons 1. What items can best represent your country? Что может лучше представить твою страну?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). знакомство с	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательные объекты и предметы повседневной жизни.»;</i> знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях,	<i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground	<i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a	<i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a	упр. 2, 3)		
--------	--	--	--	--	--	---	--	--	------------	--	--

			<p>высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow</p>	<p>явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow.</p>	<p>railway, to vote (for); грамматически й: (дляповторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3)</p>	<p><i>грамматический:</i> (дляповторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1); 2.3)</p>	<p>tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (дляповторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.3.</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

5 7		<p>Reading lesson</p> <p>• What's best in your country? Что самое лучшее в твоей стране?</p> <p>Контроль чтения</p>	<p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора. знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.</p>	<p><i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</i></p> <p>знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.</p>	<p><i>лексический:</i> a cottage, a waxwork</p> <p>упр. Reader – 1.1), 2), 3) а), 4)</p>			<p>упр. Reader – 1.2), 3) а), б)</p>	
--------	--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

5 8		<p>Lesson 2. Why are they best? Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). <i>повседневной жизни.</i>» ; знакомствосреалиям иВеликобританииипо нятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, сфирменнымитовара минаиболеепопулярн ыимвеликобритани</p>	<p><i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательнос ти. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i>; знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, FishandChips, theOxfordEnglishDi ctionary, theBeatles, Harrodsdepartments tore, Englishfootball, Cadbury, Cheddarcheese, acottagegarden, atraditionalcupoftea, theBritishweather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании:</p>	<p><i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматически й:</i> adjective + infinitive, словообразован ие: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1), 2); 2.; 3.1)</p>	<p><i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1); 4.</p>	<p><i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразов ание: приставки имен прилагательн ых (un-) упр.! 3.2); 4.</p>		
--------	--	---	--	---	--	--	--	--	--

				и: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike							
5 9			Lesson 3. What makes you make a choice? Что заставляет тебя сделать выбор?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматически: материал предыдущих уроков упр.1.2), 3)</i>	<i>ский: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.1)</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2.; ! 3.</i>	упр.2.		
6 0			Lesson 4. What's special about the street you live in? Что особенного в	Развитие умения вести диалог- побуждение к действию (развитие умения читать и	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые</i>	<i>лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции : saying that you</i>	<i>лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you</i>	<i>лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функ</i>			

			улице, на которой ты живёшь?	аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомствосреалиям иВеликобританиииРосси: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden	<i>объекты и предметы повседневной жизни.»;</i>	approve (It seems just fine! (Yes), that’s very good! I’m all for it! It’s just what I wanted.) упр.1.2), 3), 4)	approve (It seems just fine! (Yes), that’s very good! I’m all for it! It’s just what I wanted.) упр.1.1), 3); 2.	<i>циии:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that’s very good! I’m all for it! It’s just what I wanted.) упр.1.4); 2.; 3.1), ! 2)			
6 1			Lesson 5. Are you proud of your country? Ты горд своей страной?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of)</i>		<i>лексический: материал предыдущих уроков; beauty, to be proud упр.1.1) (A, B, C)</i>	упр.1. 2), 3) (of) упр.1. 2), 3); 2.		

			<p>чтении и на слух). высказываниями британских подростков в родных странах, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisteddfod of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, со стихотворением limerick.</p>								
6 2			<p>Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Моя</p>	<p>Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и</p>					Упр (АВ р.82)		

			страна» контроль аудирования	обобщение изученного по теме							
6 3			Project lesson. Моя страна	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.		Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian					

6 4			<p>Lessons 8. Testyourself. Урок самоконтроля по теме «Моя страна»</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомствосфактами изисторииВеликобритании: the Royal Mail, the Penny Black, сдостопримечательностямиВеликобританииРоссии: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.</p>		<p><i>лексический и грамматически й материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking</p>	<p>упр. III . Use of English h (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)</p>	<p>у п р . V . W r i t i n g (A B - I V)</p>	
6 5			<p>Lesson1. Whoare you proud of? Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного</p>	<p>Письменная работа</p>							

6 6		сказуемого. Lesson2. Whowasthefirst todoit?Кто первым сделал это Инфинитив в качестве определения								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit 7. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)

Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?

6 7		Lesson3. What kind of people do you admire? Кем ты восхищаешься ? Придаточные определитель ные с союзным слово <i>whose</i>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky,	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i>	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматически</i> <i>й:</i> (для повторения) существительны е в качестве определения,	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1)	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate , a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; <i>грамматический:</i> (для повторения) существитель ные в	упр.2.1) (AB ex.1.)		
--------	--	---	--	---	---	---	--	----------------------------	--	--

				Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.		артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1), 2); 2.1), 2)		качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.2); 2.1), 3)			
6 8			Lesson4. Whoisyourhero ? Кого ты можешь назвать героем?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, спонятиямииреалиям и: a Nobel Prize, a Tudor monarch,	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с информацией об известных людях: Leif	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматически:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после	упр.1.3))	

				Hamlet, the Prince of Wales.							
6 9			Reading lesson. Make the world the better place - reader p.59 Сделай мир лучше.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания проситанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного). знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir	Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, спонятиямииреалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматически:</i> придаточное определительно е предложение с союзным словом whose упр.1.1), 2), 3); 3.; ! 4.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.3); ! 4.	упр.2. (AB ex.1.)		

			Vysotsky, Dmitry Mendeleev.								
7 0			Lesson5. It is good to be famous? Хорошо быть знаменитым?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> и его главном герое.	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; грамматически: материал предыдущих уроков упр.1.2), 3); 2.1)</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.1)</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1.1), 2), 3), 4); 2/1), ! 2)</i>			
7 1			Lesson6. How to become famous? Как стать	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые</i>	<i>лексический и грамматически материал предыдущих</i>		<i>лексический и грамматический</i>			

			знаменитым?	содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i> .	<i>люди.»;</i>	<i>уроков</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		<i>материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.5), 6)			
7 2			Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Знаменитые люди»	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i> .	<i>лексический:</i> dirty, empty, to envy; <i>речевые функции</i> : saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.2), 3), 4); 2.1)	<i>лексический:</i> dirty, empty, to envy; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.1)	<i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.1), 4); 2.1), ! 2), 3)			

				нормам, принятым в странах изучаемого языка.							
7 3			Развитие навыков устной речи.	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с информацией о Московском Кремле.	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»</i> ; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to grow up</i> упр.1.1) (А, В, С)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to grow up</i> упр.1.2), 3); 2.	упр.1.3)		
7 4			Повторение лексико-грамматического материала	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»</i> ; знакомство с информацией о Московском Кремле.				Упр (АВ р.99)	о в а	

7 5			Project lesson. «Мой кумир»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.		Project 1. Great people of my country Project 2. People of my region we are proud of Project 3. My hero					
7 6			Lessons 8. Testyourself. Урок самоконтроля по теме ««Знаменитые люди»»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах		<i>лексический и грамматически материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI.		

				речевой деятельности). знакомство с информацией об известных людях: Neil Armstrong, Franklin Delano Roosevelt.		combinations from Unit 7.			Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		
7 7			КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 по темам «Знаменитые люди»	Письменная работа по материалу четверти							
7 8			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.								

Unit 8. (ДОСУГИУВЛЕЧЕНИЯ) How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время?

7 9			Lesson1. What do you do in your free time? Чем ты занимаешься в свое свободное	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с тем, как британские подростки проводят	<i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of	<i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out,	<i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to	упр.3. (AB ex.1.)		
--------	--	--	---	--	---	--	--	---	-------------------	--	--

			<p>время?</p> <p>аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).</p> <p>знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl.</p>	<p>свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl.</p>	<p>smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1), 2), 3); 2.</p>	<p>relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1)</p>	<p>get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging упр.1.3), 4); 4.1), 2)</p>			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

80			<p>Lesson2. What's your hobby? Какое у тебя хобби Прилагательные несокращения ми-<i>ed, -ing</i>.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, <i>Back to the Future</i>, Michael J. Fox.</p>	<p><i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; 3</i></p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring – tired), словообразование: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring – tired), словообразование: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия упр.1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring – tired) упр.! 3.2); 4.; 5.</p>			
----	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

8 1			<p>Reading lesson. A day out in London День в Лондоне London reader p.64 Урок чтения</p>	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогами). знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры:</p>	<p><i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bounce castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin</p>	<p><i>лексический:</i> admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither; <i>грамматически:</i> краткие ответы с so и neither упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5)</p>		<p>упр. Reader – 3.6)</p>	<p>упр. Reader – 3.4)</p>		
--------	--	--	--	---	--	--	--	---------------------------	---------------------------	--	--

				bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin.							
8 2			Lesson3. What's the best way not to waste time? Каков лучший способ не тратить время понапрасну? = Выходные британских школьников. Способы выражения будущего времени.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употребление формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала). мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> (упр.1.2)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> (упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> (упр.1.3), 4); 2.; 3.			

8 3			<p>Lesson4. How about watching a good film? Может, посмотрим новый фильм?</p>	<p>Развитие умения вести диалог- побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i></p>	<p><i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin..</p>	<p><i>предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; <i>грамматически</i> <i>й:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции</i> : accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.)</p>	<p><i>лексический:</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр. 1.1), 3)</p>	<p><i>лексический:</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion</p>			

				by Ann M. Martin..		упр.1.2), 4); ! 4. (AB ex.1.)		(Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.)			
8 4			<p>Lesson5. How do teens from different countries spend their free time? Как подростки разных стран проводят свое свободное время? Контроль чтения</p>	<p>Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.</p>	<p><i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go window shopping, to go camping</i> упр.1.1) (A, B, C)</p>		<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go window shopping, to go camping</i> упр.1.3); 2.</p>	упр.1.1) (A, B, C), 2), 3)	у п р . 3 . (A ll a b o u t m e A B # 1 1)	

8 5			Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Свободное время»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (AB p.111)			
8 6			Project lesson. «Свободное время» Контроль говорения	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.		Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies Project 3. A hobby I'd like to take up					

8 7			<p>Lessons 8. Testyourself. Урок самоконтроля по теме «Свободное время»</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру.</p>		<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking</p>	<p>упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)</p>			
8 8			<p>Lesson 1. What do you know about the capital of your country? Что ты знаешь о столице своего государства? Статья с профессией.</p>	<p>Письменная работа по материалу четверти</p>								

Unit 9. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны?

89		<p>Lesson 2. What do you know about the history of your hometown? Что ты знаешь об истории твоего родного города?</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида). знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.</p>	<p><i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i></p>	<p><i>лексический: ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;</i> <i>грамматический: (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров (упр. 1.1), 2); 2.1), 3); 3.</i></p>	<p><i>лексический: ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;</i> <i>грамматический: (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров (упр. 1.1), 2); 2.1), 3); 3.</i></p>
90		<p>Lesson 3. What will be built in your city? Что будет построено в твоем городе? Контроль аудирования</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и</p>	<p><i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i></p>	<p><i>лексический: материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military;</i> <i>грамматический: Past Simple</i></p>	<p><i>лексический: материал предыдущего урока; rich, a crown, a stone, military;</i> <i>грамматический: Past Simple</i></p>

			услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.			Passive; (для повторения) даты упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3); 3.		Passive; даты упр.1.1)
91		Lesson 5. Do you go to the museums? Ты ходишь в музей? Контроль письма	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon; грамматический: Future Simple Passive упр.1.1), 2); 2.1); 3.1)</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon; грамматический: Future Simple Passive упр.1.1)</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a road; грамматический: Future Simple Passive упр.2.2), 3); 3.2)</i>	упр.4.* (АВ ex.1.)
92		Reading lesson A tour to Liberty Island reader p.73 Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации). информацией о памятниках культуры:	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.2), 2), 3); 2.1)</i>			<i>лексический: a wonder, a mystery упр.1.1)</i>

			Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.							
93		Lesson6. WhatdoyouknowabouttheMoscowKremlin? Что ты знаешь о Московском Кремле?	Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного). информациейодостопримечательностяхифактахкультуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces					<i>Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»»;</i> знакомствосинформациейодостопримечательныхмест: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces.		
94		Lessons 8. Testyourself. Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»	целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять	<i>Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»»;</i>	<i>лексический материал предыдущих уроков; to convince, narrow</i> упр. Reader –			упр. Reader – 4.1)		

			информацию в форме, отличной от ее первоначального вида умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного). знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island		4.2), 3), 4)					
95	Lesson1. How do we see each other? Как мы посмотрим друг на друга?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с историей Московского Кремля,	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с историей Московского Кремля,	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; times упр.1.1) (А, В, С)</i>		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1.2), 3); 2.</i>	упр.1.3)			

96		Lesson2. Is your hometown a Capital of Culture? Твой родной город – столица культуры?	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (АВ р.125)			
97		Итоговая контрольная работа	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.		Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future					
98		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (АВ-II); VII. New words and	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (АВ-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking			

			знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House.		word combinations from Unit 9.					
Unit 10. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Are we different or alike? Мы разные или похожи?										
99		Резервный урок. Совершенствование навыков чтения.	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i> знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> грамматический: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.1); 2.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> грамматический: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> грамматический: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.3); ! 2.2); 3.	упр.1.2); 2.1)	.	

			России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.						
100		Резервный урок. Совершенствование навыков аудирования.	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i>	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive</i> упр.1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive</i> упр.1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive</i> упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); ! 4.	упр.1.1)	

			программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.							
101		Путешествие по стране изучаемого язык. Урок-игра	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с высказываниями зарубежных сверстников	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i> знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.3); 2.	упр.1.1), 2)	.	

			о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.							
102— 105		Обобщение пройденного материала в 7 классе	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (АВ р.134)			

I четверть (спланировано 27 уроков)

Дата	Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				корр екци я
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письм о	
	1. Britain is more than London. Британия больше чем Лондон	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии.	лексический: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; грамматический: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1), 2); 2; 3 1)	лексический: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; грамматический : (для повторения) to be + Participle II, словообразовани е (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1); 3 2)	лексический: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; грамматический: (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		

	<p>2. MyimageofBritain. Мое представление о Британии</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии.</p>	<p>лексический: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)</p>	<p>лексический: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)</p>	<p>лексический: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>3. What are the British like? Британцы. Какие они?</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом A Warning</p>	<p>лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)</p>	<p>лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.3 2)</p>	<p>лексический : hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1),</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--	--

			to Beginners by G. Mikes.			2); 4		
	4. Discovering England. Открывая Британию.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, спонтиями и реалиями scholarship, thenorth-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр. 1 1), 2), 3), 4)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр. 1 5), 6)	упр. 1 2); 2	
	5. What are your impressions? Ваши впечатления?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионными турами по Лондону, песни The Streets of London by McTell.	Речевой материал предыдущих уроков упр. 1; 2 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр. 1; 2 2), 3); 3 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр. 2 1); 4	упр. 1; 3 1)	

	<p>6. Are you Proud of your country? Ты гордишься своей страной?</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнением британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; no doubt упр. 1 2), 3)</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; no doubt упр. 1 1)</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; no doubt упр. 1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

<p>7.What is your country like? Твоя страна. Какая она?</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию asking for information about another culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с статьёй American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.</p>	<p>лексический: especially; речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр. 1 2), 3), 4)</p>	<p>лексический: especially; речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр. 1 1)</p>	<p>лексический: especially; речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр. 1 1), 6)</p>	<p>упр. 1 4), 5); 2</p>	
<p>8.What is your home town like? Твой город. Какой он? Контроль</p>	<p>Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической</p>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое</p>	<p>лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but,</p>		<p>лексический: (al)thought, particularly; (для</p>	<p>упр. 1 2); 2 2); 3 1)</p>	

	чтения.	связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	положение, население, достопримечательности »; знакомство с реалиями theNobelPrize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.	however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1)		повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1)		
	9.What is your home town like? Твой город. Какой он?							
	10.Projectlessons. Подготовка проектов. Вводные фразы на английском языке.							
	11. Projectlessons. Защита проектов. Контроль говорения.							

	12. What do you know about British traditions? Что ты знаешь о традициях Британии?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1)	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.3		
	13. What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Мэннер?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at,		лексический: an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a		

				uneven упр.1 1), 2), 3), 4)		line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.2; 3		
14. We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем много о американцах, не так ли?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	грамматический: tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	грамматический: tag questions упр.1 1); 2 1)	грамматически: tag questions упр.2 2), 3); 3; 4			
15. How to keep the British happy? Как британцы радуются. 16. How long is the British year? Как долго длится Британский год. 17. Are celebrations important?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). Развитие умения	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Речевой материал предыдущих уроков; to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)	Речевой материал	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 4)			
			Речевой материал	Речевой материал	Речевой материал			

	Важнолипраздновать? Контроль аудирования.	аудировать с целью полного понимания услышанного		предыдущих уроков; a bank, a carnival упр.1 1); 2 1)	предыдущих уроков; a bank, a carnival упр.1 2); 2 2)	предыдущих уроков упр.1 1)		
	18.Would you like to write a postcard? Вы хотите написать открытку?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/	Речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2); 2; 3 1), 2)		
	19.Giving and receiving gifts. Вручаем и получаем подарки	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах	Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation упр.1 1), 3)	упр.3	

		конкретной информации).	изучаемого языка.					
20.	Project lessons. Подготовка проекта	Сбор критериев для сравнения и классификации						
21.	Project lessons. Защита проекта.	Сбор критериев для сравнения и классификации						
22.	Test yourself. Проверь себя.		Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности, традиции и обычаи».	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 1-2	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking		
23.	Test yourself. Проверь себя. Контроль письма.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изуч	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 1-2	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking		
24.	Контрольная работа № 1 по теме	Контроль основных навыков и умений,	Тема: «Родная страна и страны изучаемого					

«»	над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	языка»; знакомство с мнениями детей о фактах и особенностях жизни в Британии.						
25.Работа над ошибками.Закрепление пройденного материала.								
26.Резервный урок.								

II четверть (спланировано 19 уроков, 5 уроков резервных)

Дата	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				коррекция
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	27.What are your travel habits? Как вы путешествуете?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an	лексический: an accommodation, a coach tour, a	упр.3 4) (АВ ex.1)	

		навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	каникулы, куда и как путешествуют, с понятием packageholidays / tour.	excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)	excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1); 3 2)	destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5		
28What to know before you go? Что нужно знать перед путешествием?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)	лексический: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4		лексический: a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматически й: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5			

				1), 2)				
29. Are you an adventurous traveler? А вы любите приключения? Контроль аудирования	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)	грамматически й: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2)	грамматически й: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could у пр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)			
30. How long does it take to travel round the world? Сколько нужно времени, чтобы объехать мир?	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	упр.2 3)		
31. Have you ever travelled to London? Вы когда-нибудь были в Лондоне?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие	Речевой материал предыдущих уроков упр.3 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3); 2	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3); 3	упр.2 2)		

		записи на основе услышанного).	умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.		1), 2); 3 1), 3)	1)		
32. Do you feel like travelling? Выпутешественник ? Контроль чтения.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4			
33. Do you always understand what other people say? Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4			
34. What is your favourite travelling destination? Вышеллюбимоемест опутешествия.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с понятиямииреалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: askingforanexpla	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: askingforanexpl	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: askingforanexpl	упр.1 4)		

		речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	nation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 2), 4), 5); 2	anation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 1), 2), 4); 4	anation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4		
	35.What is your favourite	Развитие умения: написать	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с	Речевой материал		Речевой материал	упр.2 1), 2);	

	travelling destination? Вышеллюбимоемест опутешествия.	сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	предыдущих уроков упр.1 1), 2); 2 1); 3		предыдущих уроков упр.2 2)	3	
	36. Project lessons. Подготовкапроекто в. 37. Project lessons. Защита проекта. <u>Контроль</u> <u>говoreния.</u>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist				
	38. Test yourself. Проверь себя. .	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.	Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking		

		деятельности).		from Unit 3				
39. Test yourself. Проверь себя. <u>Контроль письма</u>	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking			
40. Совершенствовани е коммуникативных умений в аудировании.								
41. Совершенствовани е коммуникативных умений в говорении.								
42. Совершенствовани е коммуникативных умений в аудировании.								

43.	Совершенствовани е коммуникативных умений в письме.							
44.	Контрольная работа № 2 по теме «»							
45.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.							
46. 47. 48. 49. 50.	Резервные уроки							

III четверть (спланировано 29 уроков, 1 урок резервный)

дата	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				корре кция
				Чтение	Аудирование	Говорение	Пись мо	
	51.Highlig	Формирование лексических	Тема: «Спорт», «Досуг	лексический: accurate,	лексический: accurate,	лексический: accurate,	упр.6 (AB	

<p>hts of sport. Спорт.</p>	<p>навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).</p>	<p>и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.</p>	<p>balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.2 1), 2), 3), 4)</p>	<p>balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 4); 2 1); 4</p>	<p>boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 1, 2), 3); 2</p>	<p>ex.1; 2; Reader ex.1)</p>	
---------------------------------	--	--	--	---	---	------------------------------	--

						5); 3; 4; 5		
	52.I found myself in running. Я нашел себя в беге	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).	лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1)	лексический: to break a record, to compete, a marathon, to throw; грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)	
	53.Sport History. История спорта.	Формирование грамматических навыков говорения(совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историейразличных видов спорта.	лексический: a championship, for, to hold, since;грамматический: Present Perfect Passive	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive	упр.7 (AB ex.1; 2)	

				упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	упр.3 2)	упр.4; 5 2); 6		
54.The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр. Контроль чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.3	упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)		
55. Games for everyone. Игры для каждого	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.3	упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)		
56. To watch or to take part?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с	лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability,	лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a	лексический: an athlete, blind, physical disability;	упр.2; 3 2) упр.5		

	Смотреть, или участвовать самому?.	информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	паралимпийскими играми.	a heelchaire; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.2	heelchaire; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.1 2); 2; 3 1), 2)	грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.1 1); 4	(AB ex.1; 2; Reader ex.4)	
	57. How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3); 2 1), 2); 3	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)	
	58. School Sport Day. Спортивный день в школе.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3); 2 1), 2); 3	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)	

		информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	занятиях спортом.					
59. School Sport Day. Спортивный день в школе.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3); 2 1), 2); 3	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)		
60. Project lessons. Подготовка проекта	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.					

	61. Project lessons. Защита проета. Контроль говoreния .		стран изучаемого языка.			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

Цикл 5 “A healthy living guide.”

	62. Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование	лексический: a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения)	упр.1 3) упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)	
--	--	---	--	--	--	---	---	--

				(суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	(суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2)	Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)		
63. My tips for staying healthy. Мое отношение к здоровью.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках.	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2)	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	упр.2 3) упр.4 (AB ex. 1; 2; Reader ex.2)		
64. I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем нездоровую пищу.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni	лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2;	лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.3 4)*	грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4	упр.3 (AB ex.1; 2; Reader ex.3)		

			restaurant chain, Chinese take-aways.	3 1), 2); 4 1)		1), 2), 3)		
65. A day's wait. Здоровье.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе. Речевой материал предыдущих уроков; a fever упр. 1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр. 1 2); 7); 2 2)	упр. 1 4)	упр. 3 (Reader ex. 4)		
66. Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	лексический: flexible, a muscle; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр. 1 1) упр. 1 3); 2; 3	лексический: flexible, a muscle; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр. 1 2), 4); 2; 3	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр. 1 1), 3); 4	упр. 5 (AB ex. 1; Reader ex. 5)		

		услышанного и с целью извлечения конкретной информации).						
67. Do you care about your health? Заботишься ли ты о своем здоровье? Контроль аудирования	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4); 2 2), 3); 3			упр.4 (Reader ex.6)	
68. Do you understand the instructions? Инструкции. Развитие умений кратко передавать	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми	Речевой материал предыдущих уроков; to explain речевые функции: asking for a more focused explanation (I	Речевой материал предыдущих уроков; to explain речевые функции: asking for a more focused explanation (I	Речевой материал предыдущих уроков; to explain речевые функции: asking for a more focused explanation (I		упр.4 (AB ex.1; Reader ex.7)	

	<p>содержание полученной информации.</p>	<p>диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции askingforamore focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>в странах изучаемого языка.</p>	<p>understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 2), 3), 4); 2 1)</p>	<p>understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 1), 3); 2 2)</p>	<p>understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 3), 4); 2 1); 3</p>		
	<p>69.If you are unhealthy who is</p>	<p>Развитие умения: написать</p>	<p>Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»;</p>	<p>лексический: as a result, because of, consequently,</p>	<p>упр.2 1), 2), 3)</p>		<p>упр.3 (AB</p>	

	<p>responsible for it? Кто несет ответственность за твое здоровье?</p>	<p>сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).</p>	<p>знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.</p>	<p>other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)</p>			<p>ex.1; 2; 3; Reader ex.8)</p>	
	<p>70. If you are unhealthy who is responsible for it? Кто несет ответственность за твое здоровье?</p>	<p>Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).</p>	<p>Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.</p>	<p>лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)</p>	<p>упр.2 1), 2), 3)</p>		<p>упр.3 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.8)</p>	
	<p>71. Project lesson. Защита проектов. 72. Project lesson. Защита</p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых</p>	<p>Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры</p>	<p>Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.</p>				

	проектов.	умений).	стран изучаемого языка					
	73. Test yourself. Проверь себя. Здоровье и забота о нем. 74. Test yourself. Проверь себя. Контроль письма	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения», знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании.	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 4-5	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV.		
	74. Контрольная работа № 3 по теме «»							
	75. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.							
	76. Знакомителное чтение, с целью понимания основного содержания		Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения», знакомство с информацией о различных спортивных клубах в					

	текста.		Великобритании.					
	77.Согласование времен							
	78.Систематизация изученного грамматического материала.		Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения», знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании.					
	79.	Резервный урок						
4 четверть (спланировано 22 уроков, 4 урока резервных)								
	80.What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, SavileRow, с отрывком из произведения Buddy by	лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi,	лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a	лексический: bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, to go out of fashion,	упр.1 2) упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)	

		Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.	narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 2), 4)	petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1)	leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)		
81. What do you know about streetwear ? Уличная мода. Расширение объема словарного запаса, с помощью реплик – клише.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.	лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order	лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of	лексический: accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of adjectives упр.1 4), 5); 2 1); 3	упр.1 3) упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)	

		лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).		of adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)	упр.1 1), 2), 5)	1), 2), 3)		
82.If I went to Britain ... Если бы я поехал в Британию .	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh.	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: Second Conditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: Second Conditional упр.4 1)	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: Second Conditional упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*	упр.1 3) (AB ex.1*) упр.6 (AB ex.2; 3;		
83.I wish I could wear jeans to school!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у	грамматический: I wish ...	грамматический: I wish ...	грамматический: I wish ...	грамматический: I wish		

	Мне бы хотелось носить джинсы в школу.	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями RoyaAscot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry.	упр.1 1), 2), 3); 2; 3	упр.4 1)	упр.2; 3; 4 2); 5	...	
	84. "Nobody wears things like these!" Так никто не носит.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boyby RoaldDahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.	лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; грамматический: (для повторения) PastPassive	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3), 6), 7)	упр.1 5)	упр.2 (Reader ex.4)	
	85. Who are more interested in fashion – girls or	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростко	Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe	Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe	Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a	упр.2 2), 4) упр.3 (AB ex.1;	

boys? Кто больше заинтересован в моде мальчики или девочки?	целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	в о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом WhyNot?	упр.1 1), 3); 2 1), 5)	упр.1 2), 3); 2 2), 4)	wardrobe упр.2 3)	Reader ex.6)	
86. Is fashion important for you? Важна ли мода для вас?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 6), 7)*	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3	упр.3 *	
87. “You look fine!” – “Thank you.” Ты прекрасно выглядишь.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit	лексический: to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It	упр.5 (AB ex.1)	

		умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации).		you at all. It's too tight.) упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)	you at all. It's too tight.) упр.1 1); 2 1); 3 1)	doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.2 1); 3 1), 4); 4		
	88.Is shopping cool? Is uniform cool for school? Покупки. Школьная форма.	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What NottoWear и о российском варианте этого шоу.	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.2 1)	упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)	
	89.Is shopping cool? Is uniform cool for school? Покупки.	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова	Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly	упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)	

	Школьная форма.	(развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	школьной форме, с информацией о британском шоу What NottoWear и о российском варианте этого шоу.	упр.1 1), 2); 2 1)	упр.2 1)			
	90.Project lesson.Подготовка проекта. 91. Project lesson.Защита проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia. Project 3. Cool school uniform.				
	92. Test yourself. Проверь себя. 93. Test yourself. Проверь себя.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира NonForm Day	Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking		
	94.Мой любимый журнал							

	мод.Совершенство вание слухо- произнос ительных навыков.							
	95.Итогов ая контроль ная работа							
	96. Работа над ошибками .							
	97. Совершен ствование орфограф ических навыков.							
	98. Развитие умений участвова ть в беседе.							
	99. 100. 101. 102.	Резервные уроки						

103.		
104.		
105		

*Календарно-тематическое поурочное планирование
УМК «English 9» В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.
(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)*

№ п/ п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные,	Плани руемы е	Дата провед ения
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро вание	Говоре ние	Письм о			

							предметные)	сроки		
ТЕМА 1: « ЧТЕНИЕ»										
1	Поговорим о каникулах	jigsaw puzzle skateboarding to roll down* hiking to trade baseball cards hitchhiking stick* statistics* tray* toothpick* to signal* ride* to get a ride* to be keen on opportunity to practice* to be impressed by	PresentPerfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)	упр.2 стр.7-8		упр.1,2 стр.7-8		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
2	Рассказ о каникулах		PresentPerfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)	упр.3,4 стр. 9-10	упр.4 стр.10	упр.3,4 стр. 9-10	упр.3.2) стр. 9	- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения		
3	Литературная Британия	to inspire to be set in			упр.1 стр.11	упр. 2,3.2)	упр.3.3)	- формирование уважительного отношения к		

		to concentrate* audience* autobiography* birthplace gem* kilt* piper* production diarist playwright tomb* trail* treasure amongst* beloved fictitious former* galaxy* memorial notable celebrated to proclaim				стр.12		британской культуре; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - понимать на слух основное содержание текста		
4	Книги и авторы	to value* essayist* screenwriter to honour novelist		упр.1,2с тр. 4 Reader	упр.3 стр. 8 Reader	упр.1.2) стр. 4 Reader		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать с пониманием основной информации		
5	Выбор книги			упр.1,2 стр.9 - 10 Reader		упр.1,2 стр.9 - 10 Reader		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - подбирать адекватные		

								языковые средства в процессе общения на английском языке; - читать с пониманием основной информации		
6	Британские писатели			упр.3 стр.14		упр.2 стр.13		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы		
7	Пассивный залог		Grammar: The Passive Voice (was held)	упр.9 стр.15 AB		упр.8.2 стр.13 AB; упр.4.1) стр.15 SB	упр.10 стр.16 AB	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive		
8	Обзор книги	to borrow to lend invented non-fiction novel		упр.1-4 стр.16-18		упр.1-4 стр.16-18		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям		

		reference book romance fiction science fiction thriller western frontier* poetry imaginary*						другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста		
9	Важно ли чтение?			упр.1,5 стр.19-20		упр.1-5 стр.19-20		- соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - признавать возможность существования различных точек зрения; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы		
10	Моя любимая книга	to be captivated by to be full of passion to be in the know* annoying		упр.1,2 стр.21-22	упр.1.2) стр.21-22	упр.1-5 стр.21-24		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - понимать основное содержание прослушанных текстов		
11	Твой школьный ежегодник	to bind				упр.1-5 стр. 25-26	упр.5 стр.26	- развитие самостоятельности - работать по		

							<p>алгоритму/инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации 			
12	Музей И.С. Тургенева			упр.1 стр.27			упр.2 стр.28	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова 		
13	Творчество В. Шекспира. Контроль чтения	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Чтение»</i>		упр. II стр.33-35			<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего безэквивалентную лексику (имена собственные); - читать текст страноведческого характера 			

								с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию		
ТЕМА 2: «ПУСТЬ МУЗЫКА НАЧИНАЕТСЯ»										
14	Музыкальный тур по Британии	musician enormously hugely to perform orchestra conductor soloist* audience*		упр.2 стр.39		упр.1,2 стр.39		- формирование уважительного отношения к британской культуре; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
15	Музыка в нашей жизни	martial sacred organ spiritual day off* to picture to provoke to evoke to appeal to to transform to inspire to entertain to destroy to enrich to conquer romantic melancholy catchy sentimental amazing eloquent fascinating passionate torchy unforgettable breathtaking appealing sensational overwhelming to irritate	Прилагательные	упр.1 стр. 40	упр.2 стр.41	упр.1.3 ,4), упр. 2,3 стр.40-41; упр. 11.2) стр. 27 АВ	упр.11 стр.26 АВ	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы		

		cluttered complicated tuneless dreadful appalling annoying								
16	Музыкавокругтебя	contribution opera vocal* composer hearing* to compose concerto to overwhelm to mesmerize to impress to feel like musical (n) to forward to to give up		упр.1,2 стр.18- 24 Reader		упр.1,2 стр.18- 24 Reader	упр. 2.4) стр.24 Reader	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию в таблице; - построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста		
17	Музыка и музыканты		Grammar for revision: V-ing form	упр.1,2 стр.41- 42	упр.1 стр.43	упр.3-6 стр. 44- 45		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - уметь употреблять в речи V-ingform		
18	Разговор о музыке				упр.8 стр. 24 AB; упр.8-9 стр.46	упр. 8- 9 стр.46		- развитие эмоционально- нравственной отзывчивости; - фиксировать в таблице информацию при прослушивании; - рассказать о любимых		

								музыкальных жанрах		
19	Всенапромен ад	promenade (concert) varied* dawn* violin* overture* triple* trio* distracting* performer strictly* forbidden to cough to ensure alarm request* to complain* to treat* to persuade box office expectation to surpass to convince*		упр.2 стр.47	упр.1 стр.47	упр.3 стр.47		- развитие эмоционально- нравственной отзывчивости; - формулировать свое мнение; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
20	Почему бы не пойти на концерт?			упр.7 стр.49		упр.7 стр.23 AB; упр.6,7 стр.49		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего		
21	Кто создает хиты? Контроль говорения	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		упр.1 стр.25- 26 Reader		упр.1 стр.25- 26 Reader		- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - рассказывать о музыке и музыкантах с опорой на план		

22	Приятная музыка	beast* beet* beat* beetle*	Grammar for revision: who, whose which, where	упр.1,2, 8 стр.50-52		упр.1-8 стр.50-52	упр.7 стр.52	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими структурами; - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which, where		
23	Как создать обложку для аудиокассеты ? Контроль аудирования	to busk* busker trumpet* tapemate* immoral* message* to warn* lyrics* to ban* As I see it... To my mind... Frankly speaking... In my opinion...		упр.10 стр.53	упр. III стр. 64	упр. 9,10 стр. 53		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале		
24	Что мы знаем о музыке? Контроль письма	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>					упр. V (1,2) стр.60	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
25	Лондон -	<i>Лексика</i>		упр.1,2				- формирование		

	музыкальный центр. Контроль чтения	<i>предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		стр.28-32 Reader				ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале		
26	Театриопера?	mad as a hatter* sensible* to confess* phantom to speculate* company* to prevent* to date* basement* fiercely* In my opinion... To my mind... As for me I think that... As I see it... As far as I understand....		упр. 1,2,3 стр.55-56	упр.3.2) стр.56			- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова		
27	Пусть звучит музыка	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		Поурочные разработки стр. 89-91			Поурочные разработки стр. 89-91	- развитие самостоятельности; - работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК; - систематизировать лексико-грамматический материал		

ТЕМА 3: «КАКИЕ НОВОСТИ?»

28	Как мы проводим свободное время?	to list channel viewing (habits) serial to feature to broadcast commercial to transmit satellite (TV) (TV) viewer to provide to devote to specialized feature film currently cable (TV) to specialize in to realize to keep smb. informed current affair acting (weather) forecast live		упр.1.2) стр.67	упр.1-3 стр.67	упр.1.2) стр.67	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России		
29	Телевидение: плюсы и минусы	exception addict matter romance to deal with technique trash unrealistically escapism escape harmful violent wacky (the/no) suspense garbage to fancy scandal gossip to host	упр.1.3) ,4) стр.33-35 Reader		упр.1.1) стр.33; упр. 2-5 стр. 35-38 Reader	упр.2.2) а) стр.36 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - работать в группах; - кратко излагать результаты групповой работы		

30	Телевидение в Великобритании			упр.4.1) стр. 68	упр.4.3), 4) стр.69	упр.4.2),5) стр.69		<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста; - читать с полным пониманием информационные тексты о телевизионных каналах в Великобритании 		
31	Изучаем косвенную речь		Глаголы say/tell Grammar: Reply Questions; Reported Statements I was interested to hear that... I was surprised to hear that...	упр.5.1) стр.70	упр. 5.4) стр. 71	упр.5.1), 2) стр.70-71	упр.5.3) стр.71	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи 		
32	Популярные телевизионные программы			упр.7.1) стр.73-74	упр.7.2) стр.74	упр. 5.7),8) стр.72	упр.5.5),6) стр.72	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - группировать языковую информацию; - заполнять таблицу 		
33	Телевизионные программы			упр.1 стр.39-41	упр.6.1) стр.73	упр. 1.1),3) стр. 39		<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению; 		

				Reader		Reader; упр.6.1 ,2) стр.73		- читать с выборочным пониманием искомой информации текст; - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала		
34	Любимая телепередача		Причастия	упр.8.1), , 9.2) стр.75; упр.11 стр.76	упр.8.2), 9.1) стр.75	упр. 8.1),3); 9.3),4) стр.75	упр.9.1 стр.75	- развитие самостоятельности и доброжелательности; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение» - рассказать о своей любимой телепередаче с опорой на план		
35	Радио в жизни людей	to tune in PA* advantage to have guests in/on buzz*	Grammar: Reported Statements	упр.3 стр.77	упр.2.1), 2) стр. 77	упр.1, 2.2), 3 стр.77	упр.2.1) стр.77	- развитие самостоятельности - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь»		
36	Газеты и журналы	tabloid broadsheet undramatic sensational to range* medium* daily		упр.3 стр.80; упр.1.2) стр.81- 82	упр.1.3) стр.79	упр.1,3 стр.79- 80	упр.2,3 стр.79- 80	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран; - сравнивать и обобщать		

								прочитанный материал; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания		
37	Читаемгазеты и журналы	confidential chatter pressie* refreshing common (sense) to approach smth. with intelligence honesty to be packed with exchange*		упр.1),3) стр.42; упр. В3 стр.43 Reader		упр.2) стр.42	упр.3) стр.42	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»		
38	Рекламные объявления	defect misleading to put pressure on to endorse purposely* well-off* to seem interruption* eminent newsworthy essential fudge to emulate to force one's way icon prestige		упр.2,3 стр.44-47 Reader		упр.2,3 стр.44-47 Reader	упр.1 стр.44; упр.2.5 ,6) стр.45-46 Reader	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - читать с пониманием основного содержания текст; - совершенствовать орфографические навыки по теме «Реклама»		
39	Реклама: достоинства и недостатки	defect misleading to put pressure on to endorse purposely* well-off* to seem interruption*	Grammar: Reported Statements (Future in the Past)	упр.4,5 стр. 84-85	упр. 5.2) стр. 85	упр.1 стр.83; упр.5.3 ,4) стр.85	упр.1.2 ,3); упр.3 стр.83	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими понятиями;		

		eminent newsworthy essential fudge to emulate to force one's way icon prestige						- распознавать и употреблять в речи ReportedStatements (FutureinthePast)		
40	Телевизионная программа			упр.10 стр.36-37 АВ	упр.10.1) стр.36 АВ		упр.10 стр.36-37 АВ	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию		
41	Что мы знаем о средствах массовой информации?			упр.1.2) стр.91-92		упр.1.3) стр.93	упр.1.1 ,4); упр.2,3 стр.91-93	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - сравнивать СМИ в Великобритании и России; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»		
42	Средства массовой информации. Контроль говорения	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>		упр.III.1) стр.90	упр.III.2) стр.90		упр.III.1),2) стр.90	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;		

								- рассказать о средствах массовой информации		
43	Американские журналы для подростков. Контроль чтения	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>		упр. II стр.95-96				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания		
44	Любимая телепрограмма. Контроль письма	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>				задания на карточках		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
45	Самые популярные журналы. Контроль	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>		упр. IV. 3) стр.90 упр. III стр. 96;				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести		

	аудирования							ответственность за его результаты; -полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале		
46	Так мы узнаем новости			упр.3 стр. 87		упр. 1,2,3,4 стр.86-87	упр.2,3,4 стр.86-87	-формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
47	Что смотрят и слушают в России			упр.3 стр.89		упр.1 стр.88	упр.1,2 стр.88; упр.1,2 стр.89	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать различные способы поиска информации; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
48	Средства массовой информации и реклама			Поурочные разработки стр.139-144				- формирование представлений об английском языке как средстве познания		

								окружающего мира; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «СМИ»		
ТЕМА 4: «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»										
49	Полезные и вредные привычки	alcohol anger* crisps envy* fibre inactivity indicative* to mention obesity pride* sin* to skip smoking to snack wholemeal	Grammar for revision: Frequency adverbs and adverbials	упр.1.5) стр.99		упр.1.2 ,3),4), 5) стр.99; упр.2.2 ,3) стр.100	упр.1.1) стр.99; упр.2.1) стр.100	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье»		
50	Завтрак школьника	to avoid calorie* to count to cut down on to cut out to gain to keep fit weight	Grammar for revision: Comparative adjectives and adverbs	упр.10 стр.54 AB			упр.1,2,3 стр.45-46 AB	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал (Comparative adjectives and adverbs)		
51	Диета: плюсы и	to affect to ban carbohydrate		стр. 153-154		упр.3 стр.103	упр.13 стр.56	- осознание ценности и формирование установки на		

	минусы	constantly cough disease fever hardly mineral overweight pale peanut to prevent to print protein to be rich in slim speech value vitamin		Поуроч ные разрабо тки			AB	безопасный, здоровый образ жизни; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
52	Привычки в еде			упр.6 стр.48- 49 AB	упр.2.2) стр.104	упр.2.1) стр.104	упр.5,6 стр.48- 49 AB	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - написать стихотворение по образцу		
53	Как избавиться от вредных привычек		Grammar for revision: Second Conditionals	упр.4.2) стр.105	упр.4.3) b) стр.106; упр.5.3) стр.106	упр.4.2) стр.105	упр.4.1) стр.105	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - слушать и слышать собеседника; - участвовать в обсуждении вопроса «Как избавиться от вредных привычек»		
54	День ожидания			упр.1.2) стр.55- 56; упр.2,3, 4,5 стр.56- 58		упр.1.1) стр.55; упр.2,3 стр.56 Reader	упр.4 стр.57 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - опираться на языковую		

				Reader				догадку в процессе чтения текста; - читать текст с пониманием основного содержания		
55	Как выглядит хорошо	to apply hairspray to hold logo mousse perfume shampoo smooth sticky toothpaste widespread worldwide	Grammar: Present Perfect Continuous	упр.1.2) стр.107	упр.1.1) стр.107	упр.1.2) стр.107 ; упр.2,3 стр.108		- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи PresentPerfectContinuous		
56	Настоящее совершенное время		Grammar: Present Perfect Continuous	упр.4.1) стр.109	упр.4.3) стр.109	упр.5 стр.109	упр.17 стр.58 AB	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи PresentPerfectContinuous		
57	Забота подростков о своем здоровье	advantage* to employ* to give up to justify to be the odd one out* tune*	Grammar: Present Perfect Continuous		упр.1 стр.112	упр.1 стр.112 ; упр.2-4 стр.113		- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - вести диалог-расспрос, переходя с позиции		

								спрашивающего на позицию отвечающего		
58	Учимся культуру общения	desire* to dissolve* dose* focused mild* to remove to spread* to squeeze* stem* to stir* suitable* volume	Grammar: Present Perfect Continuous и Present Perfect	упр.1 стр.114	упр.1.4), 2 стр.115	упр.1.2 ,3) стр.114 -115		- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога; - запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения		
59	Учимся составлять инструкции			упр.3 стр.116; упр.5 стр.117	упр.3 стр.116; упр.5 стр.117	упр.3,4 ,6 стр.116 -117	упр.5 стр.117	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов; -совершенствовать орфографические умения и навыки		
60	Здоровье: факты и мифы. Контроль говорения	to consume* cranberry* eyesight* nutritious* to soothe to strengthen		упр.1.1) стр.118	упр.1.1) стр.118	упр.1. 2),4) стр.119	упр.1.1 ,3) стр.118 -119	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье»		
ТЕМА 5: «КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?»										
61	Образование	reception infant		упр.1.1)	упр.1.2)	упр.1		- формирование		

	в Великобритании	comprehensive to graduate to stay on social location optional it doesn't matter pre-school elementary higher education academy to be a success bill freshman sophomore calmflight		стр.129	стр.129	стр.129		дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные способы поиска информации; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование»		
62	Традиции образования в разных странах			упр.1 стр.61- 62 АВ	упр.1.1) стр.61 АВ		упр.2 стр.62 АВ	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в США; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - при прослушивании заполнить пропуски в тексте страноведческого характера		
63	Мои планы на будущее			упр.2.1) стр.130		упр.2,3 стр.130 ; упр.4,5 стр.131	упр.2.1) стр.130	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - формулировать свое мнение; - рассказать о своих планах на будущее		
64	Образование				упр.7	упр.7		- воспитание уважения к		

	в России				стр.132	стр.132		своей Родине; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Образование»		
65	Учимся заполнять анкету		Grammar for Revision: Past Perfect Passive	упр.4.1) стр.64-65 AB	упр.4.1) тр.64-65 AB		упр.4.2) стр.65; упр.5.2) стр.66-67 AB	- воспитание уважения к своей Родине; - фиксировать информацию при прослушивании текста о МГУ; - заполнять анкету, внося в неё личные сведения		
66	Официальное письмо						упр.6 стр.67-68 AB	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие самостоятельности; - писать официальное письмо; - оформлять официальное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
67	Поискработы	to be out and about artistic creative aptitude computational profession satisfaction	Grammar for Revision: Passive Voice	упр.1,2 стр.64-65 Reader		упр.1.1) стр.64 Reader		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественно литературы;		

		ambitious adventurous conservative highly/low-paid salary overpaid underpaid reasonably income worst paid nuclear hairdresser beforehand						- владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
68	Объявление «Ищу работу»			упр.3,4 стр.65-66 Reader		упр.3 стр.65; упр.4. 2),3) стр.67 Reader		- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - владеть умениями смыслового чтения (с выборочным пониманием искомой информации); - совершенствовать орфографические умения и навыки		
69	Выбор профессии	<i>Названия профессий</i>		упр.1.1) стр.134		упр.1 стр.134		- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии»		
70	Мир профессий	<i>Названия профессий</i>			упр.2 стр.135		упр.7 стр.69-	- развитие самостоятельности,		

						70 АВ	<p>соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, обобщать; - употреблять в речи изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные) 		
71	Приоритеты в выборе профессии			упр.10 стр.72 Reader; упр.8 стр.136		упр.10 стр.72 Reader; упр.8 стр.136	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы 		
72	Интервью для приема на работу	interviewee interviewer checklist to apply birth assistant disability whether nerve-racking* keen to employ* tax* inspector cotton-picker* barrister	Grammar: Reported Questions	упр.1 стр.138	упр.1 стр.138	упр.1,2 стр.138 -139	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу 		
73	Ролевая игра «Интервью»		Grammar: Reported Questions,	упр.3.1) стр.139		упр.3 стр.139 -140;	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к партнерам по общению; 		

			Reported Requests and Orders			упр.4 стр.140		- владеть базовыми грамматическими структурами; - вести диалог		
74	Ступеньки карьерной лестницы			упр.1 стр.73-75 Reader		упр.1.1) стр.73 Reader	упр.1.3) стр.75 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания		
75	Проблемы средней школы. Контроль чтения	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Образование»</i>		упр.II стр.147-148				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания		
76	Моя будущая профессия. Контроль говорения	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Профессии»</i>		задание на карточках				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;		

								<ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии 		
77	Письмо Джейн о выбранной профессии. Контроль письма	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Профессии»</i>					задания на карточках	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах 		
78	Собеседование. Контроль аудирования				упр. III стр. 148			<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале 		
79	Компьютеры			упр. 14	упр. 15		упр. 17	<ul style="list-style-type: none"> - формирование 		

	В современной жизни			стр.75 AB	стр.75- 76 AB		стр.76- 77 AB	представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Компьютеры»		
ТЕМА 6: «БРИТАНИЯ В МИРЕ»										
80	Страны, национальностей и языки мира	lingua franca* must* (n) chief* to expand* mail* politician beyond any doubt tongue* to comment* to revise to concentrate to practise to miss by correspondence* fluently grammatically effectively experience	Grammar for Revision: Nationality/Languages Numerals Grammar for Revision: Степени сравнения прилагательных		упр.4 стр.153	упр.1 стр.151 ; упр.3 стр.153	упр.3.1) стр.82 AB	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Страны, национальностей и языки мира»		
81	Значение английского языка в современном мире			упр.2.2) стр.152		упр.2 стр.152	упр.2.1) стр.152	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;		

								- читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию		
82	Почему ты изучаешь английский язык?				упр.7 стр.154	стр.156 ; упр.11 стр.155		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу		
83	Способы изучения иностранного языка		Grammar for Revision: Степени сравнения прилагательных			упр.6 стр.85 AB; упр.14 стр.157	упр.4 стр.84 AB	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу		
84	Великая страна или великие люди?	to award research investigation to succeed		упр.1. 2),5),6) стр.79-80		упр.1.1 ,3),4) стр.79-80	упр.1.4) стр.80 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе		

		to produce		Reader		Reader		знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы		
85	Известные люди Великобритании			упр.1.1) , 2 стр.158-159		упр.1.2) стр.159	упр.3 стр.159	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основной информации); - рассказывать об одном из известных людей Британии с опорой на речевые образцы		
86	Известные люди России			Поурочные разработки стр.306-316				- воспитание российской гражданской идентичности; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать об одном из известных людей России с опорой на речевые образцы		
87	Европейское сообщество: факты и мифы			упр.1 стр.82-84 Reader				- формирование представлений об английском языке как средстве познания		

							окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст с общим пониманием прочитанного		
88	Роль Великобритании в современном мире	standard of living achievement* to maintain* field* reputation nuclear weapon* power* export import vehicles* cheap expensive		упр.1 стр.161		упр.2, 4.2) стр.162 ; упр.12 стр.88- 89 АВ	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка; - слушать и слышать собеседника; - вести диалог, запрашивая необходимую информацию		
89	Сравниваем Великобританию и Россию			упр.7 стр.164		упр.6,7 стр.163 -164 упр.14. 2) стр.91 АВ	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - анализировать, сравнивать; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
90	Достопримечательности Великобритании			упр.11 стр.165	упр.13 стр.90 АВ	упр.12 стр.166	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с достопримечательностями страны изучаемого языка; - при прослушивании текста		

								фиксировать информацию в таблице; - составить рекламное объявление		
91	День Красного Носа	<i>Лексические единицы по теме «Праздники и традиции»</i>		упр.1.3), 2,3 стр.85-89 Reader		упр.1.1),2) стр.85 Reader	упр.1.3),3 стр.85-89 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с традициями страны изучаемого языка; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Британские традиции»		
92	Учимся работать с диаграммами	identify* currency* challenging* vision* facility*		упр.6 стр.89-90 Reader; упр.1 стр.167		упр.2 стр.167		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - анализировать, сравнивать, работать с диаграммами; - сравнивать Россию и Британию		
93	В какой стране ты хочешь жить?			упр.4.1) стр.168		упр.4-5 стр.168-169	упр.3 стр.171	- формирование российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать орфографические умения и навыки		

94	Европейское сообщество и Британия. Контроль чтения			упр. II стр.177-178				<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания 		
95	Что привлекает туристов в Британию. Контроль говорения					упр. 12,13,14,15 стр.166		<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать об одной из достопримечательностей/традиций Британии, о колледже, театре или музее 		
96	Изучение иностранных языков. Контроль письма	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Изучение языков»</i>					задания на карточках	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; 		

								<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах 		
97	Информация для туристов. Контроль аудирования			упр.13 стр.166; упр.III стр.179				<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале 		
98	Столица Великобритании		Поурочные разработки стр.343-348					<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности; - работать в группе; - совершенствовать лексические и грамматические навыки 		
99	Известные люди Великобритании, России и Америки		Поурочные разработки стр.348-351					<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности; - работать в группе; - совершенствовать лексические и грамматические навыки 		
100	Резервные									

