

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Школьное методическое  
объединение  
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Рахмангуловская СОШ»  
Приказ № 184-а от 31.08.2017г.  
Н.А.Пупышев



**Рабочая программа  
по русскому языку  
1 - 4 класс**

Составитель:  
Нигаматова З.Р.  
учитель начальных классов

2017-2018 гг

## Нормативные основания

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- СанПиН 2.4.2.2883-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85) зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637 (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- Приказ № 2357 от 22.09.11 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. №1015, зарегистрировано в Минюсте России 1 октября 2013 г. № 30067;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373» (регистрационный №40936);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2017 приказ № 253.
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 28.09.2015г. № 621, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (*внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2156615043084*).
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №175 от 31.08.2015 с изменениями) ;
- Примерные программы по предмету;
- Календарный учебный график МКОУ «Рахмангуловская СОШ», утвержденный приказом директора №183 от 31.08.2017г.
- Положение о рабочих программах МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №163 от 30.08.2014 с изменениями).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» начального общего образования

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

14. Формирование первоначального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться** проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова**

**(морфемика)» Выпускник**

**научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник**

**научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник**

##### **научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия**

##### **«Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие**

##### **речи» Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со – относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### Содержание учебного предмета «Русский язык» начального общего образования

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение



звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика<sup>2</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и

---

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### Тематическое планирование по русскому языку 1 класс

п/п	Тема
Обучение грамоте 115 часов	
Добукварный период 23 часа	
1.	История возникновения письменности. Пропись – первая учебная тетрадь.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.
3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.
4.	Строка и межстрочное пространство. Рисование полуовалов и кругов.
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6.	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо, влево).
7.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево) Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу (вправо).
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.

9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).
10.	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.
11.	Письмо длинных наклонной линии с петлей внизу и вверху.
12.	Письмо овалов и полуовалов, их чередование.
13.	Строчная и заглавная буквы а, А.
14.	Строчная и заглавная буквы а, А.
15.	Строчная и заглавная буквы о, О.
16.	Написание изученных букв.
17.	Строчная буква и.
18.	Заглавная буква И.
19.	Строчная буква ы.
20.	Упражнение в написании изученных букв.
21.	Строчная буква у.
22.	Заглавная буква У.
23.	Закрепление написания изученных букв.
Букварный период (77 ч)	
24.	Строчная и заглавная буквы н, Н.
25.	Строчная и заглавная буквы н, Н.
26.	Строчная и заглавная буквы с, С.
27.	Заглавная буква С.
28.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
29.	Строчная и заглавная буквы к, К.
30.	Строчная и заглавная буквы к, К.
31.	Строчная буква т.
32.	Заглавная буква Т.
33.	Повторение и закрепление написания изученных букв.
34.	Строчная и заглавная буквы л, Л.
35.	Строчная и заглавная буквы л, Л.
36.	Строчная буква р.
37.	Заглавная буква Р.
38.	Строчная и заглавная буквы в, В.
39.	Строчная и заглавная буквы в, В.
40.	Повторение и закрепление написания изученных букв.
41.	Строчная и заглавная буквы е, Е.
42.	Строчная и заглавная буквы е, Е.
43.	Строчная и заглавная буквы е, Е.
44.	Строчная буква п.
45.	Заглавная буква П.
46.	Написание слов с изученными буквами.
47.	Строчная буква м.
48.	Заглавная буква М.
49.	Написание слов и предложений с изученными буквами.
50.	Строчная буква з.
51.	Заглавная буква З.
52.	Строчная буква б.
53.	Заглавная буква Б.
54.	Закрепление написания изученных букв.
55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.

56.	Строчная буква д.
57.	Заглавная буква Д.
58.	Строчная и заглавная буквы д, Д.
59.	Строчная буква я.
60.	Заглавная буква Я.
61.	Строчная и заглавная буквы я, Я.
62.	Строчная буква г.
63.	Заглавная буква Г.
64.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
65.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу
66.	Сочетания ча, чу.
67.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.
68.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
69.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
70.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.
71.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш, обозначающие твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием ши.
72.	Строчная и заглавная буквы ж, Ж, обозначающие твердый согласный звук.
73.	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи.
74.	Написание слов с сочетанием жи-ши.
75.	Строчная буква ё.
76.	Заглавная буква Ё.
77.	Строчная и заглавная буквы й, Й.
78.	Строчная буква й. Слова с буквой й.
79.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
80.	Строчная и заглавная буквы х, Х.
81.	Строчная и заглавная буквы х, Х.
82.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
83.	Строчная буква ю.
84.	Заглавная буква Ю.
85.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.
86.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.
87.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
88.	Строчная буква э.
89.	Заглавная буква Э.
90.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
91.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.
92.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.
93.	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Слоги ща, шу.
94.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.
95.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.
96.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
97.	Строчные буквы ь, ь.
98.	Строчные буквы ь, ь.
99.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
100.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
Послебукварный период (15 ч)	
101.	Алфавит. Звуки и буквы.
102.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.

103.	Оформление предложений в тексте. Гласные и согласные звуки. Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.
104.	Заглавная буква в именах собственных.
105.	Слова и предметы. Одушевленные и неодушевленные предметы. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Изменение предметов по числам (единственное, множественное число).
106.	Действие и слово. Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?
107.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? Признак и слово. Изменение слов-признаков по родам (согласование).
108.	Деление слов на слоги. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.
109.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание безударных гласных в корне слова.
110.	Правописание жи – ши.
111.	Правописание ча – ща, чу – щу.
112.	Правописание чк – чн, щн.
113.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Письмо слов с ь.
114.	Письмо под диктовку. Контрольное списывание (15 мин).
115.	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение изученного. Оценка достижений.
Русский язык (50 часов)	
116.	Наша речь. Язык и речь. Устная, письменная и внутренняя речь. Родной язык Текст, предложение, диалог (4 ч.)
117.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
118.	Предложение. Последовательность предложений в тексте. Оформление предложений на письме: заглавная буква в начале предложений, использование небуквенных графических средств: пробела между словами в предложении.
119.	Интонация. Различение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске: повествовательное, восклицательное, вопросительное. Знаки препинания в конце предложения.
120.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Слова, слова, слова 4 ч	
121.	Роль слов в речи.
122.	Слова. Что могут называть слова. Лексическое значение слова: определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря.
123.	«Вежливые» слова. Особенности речевого этикета: приветствие, извинение, прощание, благодарность, обращение с просьбой.
124.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Представление о прямом и переносном значении.
Слово и слог. Ударение 6 ч	
125.	Слово и слог. Деление слов на слоги.
126.	Правила переноса слов. Использование небуквенных графических средств: знака переноса.
127.	Упражнение в использовании правил переноса.
128.	Ударение. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Роль ударения.
129.	Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

130.	Способы проверки безударной гласной в корне слова. Проверочная работа по теме «Слово». Контрольное списывание.
	Звуки и буквы 34 ч
131.	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Количество звуков и букв в слове.
132.	Русский алфавит или азбука. Правильное название букв русского алфавита, знание их последовательности.
133.	Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.
134.	Различение гласных и согласных звуков.
135.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.
136.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.
137.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.
138.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными.
139.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.
140.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Упражнение в проверке безударных гласных в корне слова.
141.	Слова с непроверяемыми безударными гласным в корне слова. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Словарный диктант.
142.	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»
143.	Работа над ошибками.
144.	Согласные звуки и буквы. Отличие согласного звука от гласного звука.
145.	Слова с удвоенными согласными.
146.	Слова с буквами И и Й.
147.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.
148.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.
149.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я.
150.	Применение правил правописания слов с буквой ь. Перенос слов с мягким знаком.
151.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Практическая работа по развитию речи: корректирование порядка предложений в тексте.
152.	Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение парных и непарных по глухости-звонкости согласных звуков.
153.	Способы проверки правописания звонких и глухих (парных) согласных букв на конце слова.
154.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.
155.	Правописание парных согласных звуков на конце слова
156.	Шипящие согласные звуки
157.	Проекты «Скороговорки».
158.	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЩ.
159.	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
160.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
161.	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по темам, изученным в течение учебного года.
162.	Работа над ошибками.
163.	Заглавная буква в словах. Имена собственные. Применение правил правописания прописной буквы в именах собственных.
164.	Проект «Сказочная страничка»
	Повторение 1 ч

165.	Повторение и обобщение изученного материала.
------	--

Тематическое планирование по русскому языку  
2 класс

№ п/п	Тема
Наша речь. (3 ч)	
1	Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационального общения.
2	Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи.
3	Речь диалогическая и монологическая.
Текст (4ч)	
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
Предложение (12ч)	
8	Анализ текста, работа над ошибками. Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
9	Знаки препинания конца предложения (вопросительный, восклицательный знаки, точка)
10	Значение предложений, различных по цели высказывания.
11	Главные члены предложения (основа).
12	Второстепенные члены предложения.
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
14	Распространённые и нераспространённые предложения.
15	Связь слов в предложении.
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине И. Остроухова «Золотая осень»
17	Анализ сочинений. Связь слов в предложении.
18	Контрольный диктант по теме «Предложение»
19	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение». Контрольное списывание.
Слова, слова, слова... (18ч)	
20	Слово и его значение. Назывная функция слова.
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.
22	Однозначные и многозначные слова.
23	Прямое и переносное значение многозначных слов.
24	Синонимы. Работа со словарём синонимов.
25	Антонимы Работа со словарём антонимов.
26	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.
27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.
28	Анализ текста, работа над ошибками. Однокоренные слова. Родственные слова.
29	Корень слова (первоначальное представление).
30	Различение однокоренных слов синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.



32	Слог. Ударение. Перенос слова.
33	Словообразующая функция ударения.
34	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»
35	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам. Правила переноса
36	Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.
37	Контрольный диктант по теме « Слова, слова, слова...»
Звуки и буквы (59ч)	
38	Работа над ошибками. Звуки и их обозначение буквами на письме.
39	Русский алфавит или Азбука.
40	Использование алфавита при работе со словарями.
41	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»
42	Анализ текста. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
43	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
44	Особенности проверяемых и проверочных слов.
45	Способы проверки безударных гласных в корне.
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.
47	Способы проверки безударных гласных в корне.
48	Упражнения в написании слов с безударными гласными.
49	Упражнения в написании слов с безударными гласными.
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.
52	Развитие речи. Составление рассказа по картине С. А. Тутунова «Зима при-шла. Детство»
53	Анализ сочинения. Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением.
54	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением.
55	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых гласных.
56	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых гласных.
57	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
58	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных.
59	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».
61	Слова с удвоенными согласными.
62	Развитие речи. Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси».
63	Анализ сочинений. Проект «И в шутку и всерьез».
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
65	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
67	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
68	Развитие речи. Составление ответов на вопросы к тексту.
69	Проект «Пишем письмо»

70	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.
71	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
72	Правописание сочетаний с шипящими согласными.
73	Проект «Рифма».
74	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу
75	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
76	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
77	Звонкие и глухие согласные звуки.
78	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
79	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.
80	Особенности проверяемых и проверочных слов.
81	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.
82	Способы проверки парных согласных.
83	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.
84	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.
86	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
87	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.
88	Анализ текста, работа над ошибками. Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов.
89	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.
90	Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного и парных согласных.
91	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных»
92	Работа над ошибками. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.
93	Использование на письме разделительного мягкого знака.
94	Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков.
95	Использование на письме разделительного мягкого знака.
96	Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»
Части речи (58 ч)	
97	Анализ сочинений. Части речи. Общее представление о частях речи.
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
99	Имя существительное как часть речи.
100	Значение и употребление в речи имён существительных.
101	Лексическое значение имён существительных.
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
104	Развитие речи. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.
105	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имён существительных
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.
107	Заглавная буква в именах собственных.

108	Заглавная буква в именах собственных.
109	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.
111	Изменение существительных по числам.
112	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе.
113	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существительного как части речи.
114	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с анализом текста.
115	Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками.
116	Обобщение знаний об имени существительном.
117	Проверочная работа по теме «Имя существительное»
118	Глагол как часть речи и употребление в речи.
119	Распознавание глаголов. Роль в речи.
120	Различение глаголов. Восстановление деформированного текста.
121	Изменение глагола по числам.
122	Правильное употребление глаголов в речи.
123	Правописание частицы не с глаголом.
124	Контрольный диктант по итогам четверти.
125	Обобщение знаний о глаголе
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов.
128	Проверочная работа по теме «Глагол».
129	Обобщение знаний о глаголе.
130	Обобщение знаний о глаголе.
131	Имя прилагательное как часть речи.
132	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.
133	Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании.
134	Развитие речи. Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»
135	Анализ текста, работа над ошибками. Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.
136	Сравнение как одно из выразительных средств языка.
137	Изменение имён прилагательных по числам.
138	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.
139	Обобщение знаний об имени прилагательном.
140	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»
141	Работа над ошибками. Текст-описание и роль в нём прилагательных.
142	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).
143	Развитие речи. Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
144	Анализ текста, работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи.
145	Значение и употребление местоимений в речи.
146	Редактирование текста с повторяющимися существительными.
147	Проверочная работа по теме «Местоимение»
148	Роль предлогов в речи.
149	Предлог как часть речи.

150	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.
151	Правописание предлогов с именами существительными.
152	Правописание предлогов с именами существительными.
153	Контрольный диктант по теме «Части речи»
154	Работа над ошибками. Проект «В словари за частями речи!»
Повторение (16 ч)	
155	Текст. Упражнения в создании текстов разного типа.
156	Знаки препинания в конце предложений.
157	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».
158	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.
159	Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
160	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».
161	Анализ сочинения. Части речи и их признаки.
162	Разбор слова как части речи.
163	Контрольный итоговый диктант.
164	Работа над ошибками. Части речи и их различение.
165	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов.
166	Контрольное списывание.
167	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.
168	Упражнения в применении правил правописания.
169	Упражнения в применении правил правописания.
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык» во 2 классе.

Тематическое планирование по русскому языку  
3 класс.

№ п/п	Тема
Язык и речь (2 ч)	
1	Наша речь. Виды речи.
2	Наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)	
3	Текст как единица языка и речи.
4	Текст. Типы текстов.
5	Предложение.
6	Виды предложений по цели высказывания.
7	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»
8	Виды предложений по интонации.
9	Предложения с обращением.
10	Главные и второстепенные члены предложения.
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор по членам предложения.
12	Простое и сложное предложение.
13	Простое и сложное предложение.
14	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.
15	Обобщение знаний о предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».

16	Контрольный диктант по теме «Предложение» Слово в языке и речи (19 ч)
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
18	Синонимы и антонимы.
19	Омонимы.
20	Слово и словосочетание.
21	Фразеологизмы.
22	Развитие речи. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».
23	Анализ изложения. Части речи.
24	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
25	Имя существительное и местоимение как части речи.
26	Имя прилагательное.
27	Глагол.
28	Имя числительное как часть речи.
29	Однокоренные слова.
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для гласных звуков.
31	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.
32	Разделительный ь.
33	Обобщение и закрепление изученного.
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»
Состав слова (16 ч)	
36	Корень слова. Однокоренные слова.
37	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.
38	Сложные слова.
39	Формы слова. Окончание.
40	Упражнение в нахождении окончаний.
41	Приставка – значимая часть слова.
42	Значения приставок.
43	Суффикс – значимая часть слова.
44	Значения суффиксов.
45	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»
46	Анализ сочинения. Основа слова. Словообразовательный словарь.
47	Разбор слова по составу.
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.
50	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В. Бианки.
51	Анализ изложения. Проект «Семья слов»
Правописание частей слова (29 ч)	
52.	Общее представление о правописании частей слов.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.
56	«Следы» старославянского языка в русском языке.
57	Контрольное списывание текста.
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
65	Правописание слов с удвоенными согласными.
66	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
67	Анализ сочинения. Правописание слов с удвоенными согласными.
68	Диктант по теме «Правописание корней слова».
69	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.
70	Правописание суффиксов и приставок.
71	Правописание суффиксов и приставок.
72	Правописание приставок и предлогов.
73.	Правописание приставок и предлогов.
74.	Правописание приставок и предлогов.
75.	Разделительный ь и Ъ.
76.	Развитие речи. Составление объявления.
77.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту М. Родионова.
78.	Анализ изложения. Обобщение знаний по изученной теме.
79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»
80.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»
Части речи. (76 ч)	
81.	Части речи.
Имя существительное. 30 ч	
82.	Имя существительное и его роль в речи.
83.	Имя существительное и его роль в речи.
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
86	Развитие речи. Обучающее изложение.
87	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные.
88	Проект «Тайна имени»
89	Число имен существительных.
90	Число имен существительных.
91	Род имен существительных.
92	Род имен существительных.
93	Ь на конце имен существительных после шипящих.
94	Развитие речи. Обучающее изложение.
95	Анализ изложения. Ъ на конце имен существительных после шипящих.
96	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»
97	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.
98	Падеж имен существительных.
99	Неизменяемые имена существительные.
100	Развитие речи. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
101	Анализ сочинения. Именительный падеж имен существительных.
102	Родительный падеж имен существительных.
103	Дательный падеж имен существительных.
104	Винительный падеж имен существительных.
105	Творительный падеж имен существительных.
106	Предложный падеж имен существительных.

107	Развитие речи. Сочинение по репродукции К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
108	Анализ сочинения. Морфологический разбор имени существительного.
109	Все падежи.
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
111	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка»
Имя прилагательное 19 ч.	
112	Значение и употребление имен прилагательных в речи.
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.
114	Роль прилагательных в тексте.
115	Развитие речи. Текст – описание. Художественное и научное описания.
116	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
117	Род имен прилагательных.
118	Изменение имен прилагательных по родам.
119	Изменение имен прилагательных по родам.
120	Изменение имен прилагательных по родам.
121	Число имен прилагательных.
122	Число имен прилагательных.
123	Изменение имен прилагательных по падежам.
124	Изменение имен прилагательных по падежам.
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.
126	Морфологический разбор имени прилагательного.
127	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»
128	Анализ сочинения. Обобщение знаний об имени прилагательном.
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» Местоимение 5 ч.
131	Личные местоимения.
132	Изменение личных местоимений по родам.
133	Местоимение.
134	Морфологический разбор местоимения.
135	Составление письма.
Глагол 21 ч.	
136	Значение и употребление глаголов в речи.
137	Значение и употребление глаголов в речи.
138	Значение и употребление глаголов в речи.
139	Составление текста по сюжетным картинкам.
140	Неопределенная форма глаголов.
141	Неопределенная форма глаголов.
142	Число глаголов.
143	Число глаголов.
144	Времена глаголов.
145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.
146	Изменение глаголов по временам.
147	Изменение глаголов по временам.
148	Контрольное изложение текста
149	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени.
150	Род глаголов в прошедшем времени.
151	Правописание частицы не с глаголами.

152	Правописание частицы не с глаголами.
153	Морфологический разбор глагола.
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.
156	Конференция «Части речи в русском языке»
Повторение (14 ч)	
157	Части речи.
158	Части речи.
159	Обобщение изученного о слове, предложении.
160	Правописание окончаний имен прилагательных.
161	Правописание приставок и предлогов.
162	Итоговая проверочная работа..
163	Правописание безударных гласных.
164	Правописание значимых частей слов.
165	Итоговый контрольный диктант.
166	Анализ контрольного диктанта. Текст.
167	Контрольное списывание текста.
168	Анализ изложения. Однокоренные слова.
169	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»
170	КВН «Знатоки русского языка»

Тематическое планирование по русскому языку  
4 класс

№ п/п	Тема
Повторение (11 ч)	
1	Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.
2	Текст и его план.
3	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка «Первая вахта»
4	Анализ изложения. Типы текстов.
5	Предложение как единица речи.
6	Виды предложений по цели высказывания.
7	Виды предложений по интонации.
8	Диалог. Обращение.
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».
11	Работа над ошибками. Словосочетание. Восстановление деформированного текста.
Предложение (9 ч)	
12	Общее понятие об однородных членах предложения.
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединённых союзами.
15	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»
16	Анализ сочинения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
17	Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении.
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.
19	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.



20	Анализ изложения. Контрольный диктант по теме «Предложение». Слово в языке и речи (21 ч)
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
24	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.
25	Значимые части слова.
26	Однокоренные слова. Корень слова.
27	Суффиксы и приставки.
28	Состав слова. Разбор слова по составу.
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Контрольное списывание текста.
31	Правописание приставок и суффиксов.
32	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.
33	Правописание Ъ и Ы разделительных знаков. Составление объявления.
34	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.
35	Анализ изложения. Части речи: самостоятельные и служебные.
36	Грамматические признаки частей речи.
37	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»
38	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.
39	Образование и употребление наречий.
40	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».
41	Анализ сочинения. Проверочная работа.
Имя существительное (43 ч)	
42	Распознавание падежей имен существительных.
43	Признаки падежных форм имён существительных.
44	Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.
45	Упражнение в распознавании имён существительных творительного и предложного падежей.
46	Несклоняемые имена существительные.
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»
50	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
52	3-е склонение имён существительных.
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
54	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.
55	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.
56	Именительный и винительный падежи.
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён

	существительных.
61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных родительного и дательного падежей.
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных родительного и дательного падежей.
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.
65	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
69	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».
70	Анализ изложения. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
73	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе».
74	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
75	Склонение имён существительных во множественном числе.
76	Именительный падеж имен существительных множественного числа.
77	Родительный падеж имен существительных множественного числа.
78	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.
79	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.
80	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе.
81	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева
82	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
84	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»
Имя прилагательное (30 ч)	
85	Имя прилагательное как часть речи.
86	Род и число имён прилагательных.
87	Развитие речи. Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
88	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных в единственном числе.
89	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»
90	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных в единственном числе.
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
92	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
93	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

94	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
95	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
96	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
98	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.
99	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
100	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»
101	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.
106	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»
107	Работа над ошибками. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (села).
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
109	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»
110	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
111	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
112	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
113	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
Личные местоимения (7 ч)	
115	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. Личные местоимения.
116	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
117	Правописание местоимений с предлогами.
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.
119	Склонение личных местоимений. Составление поздравительной открытки.
120	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В. Железникова
121	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».
Глагол (34 ч)	
122	Роль глаголов в русском языке.
123	Время глагола.
124	Изменение глаголов по временам.
125	Неопределённая форма глагола.
126	Неопределённая форма глагола.
127	Изменение глаголов по временам.

128	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.
129	Работа над ошибками. Употребление глаголов в речи.
130	Спряжение глаголов.
131	Лицо и число глаголов.
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.
133	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».
134	Анализ сочинения. Упражнение в правописании глаголов 2-ого лица единственного числа.
135	I и II спряжение глаголов в настоящем времени.
136	I и II спряжение глаголов в будущем времени.
137	Проект «Пословицы и поговорки».
138	Способы определения I и II спряжения глаголов.
139	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
144	Возвратные глаголы.
145	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
146	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах
147	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.
148	Анализ изложения.
149	Правописание глаголов в прошедшем времени
150	Правописание родовых окончаний в прошедшем времени и суффиксов глаголов.
151	Составление текста на спортивную тему.
152	Морфологический разбор глагола.
153	Контрольный диктант по теме «Глагол».
154	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного по теме «Глагол».
155	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского.
Повторение (15 ч)	
156	Язык. Речь.
157	Текст.
158	Предложение и словосочетание.
159	Лексическое значение слов.
160	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».
161	Анализ сочинения. Состав слова.
162	Контрольное списывание текста.
163	Правописание значимых частей слова.
164	Итоговая проверочная работа.
165	Части речи.
166	Контрольное изложение текста.
167	Анализ изложения. Части речи.
168	Звуки и буквы.
169	Итоговый контрольный диктант.
170	Работа над ошибками. Обобщение изученного в 4 классе.