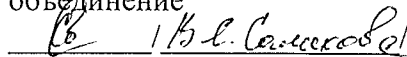


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

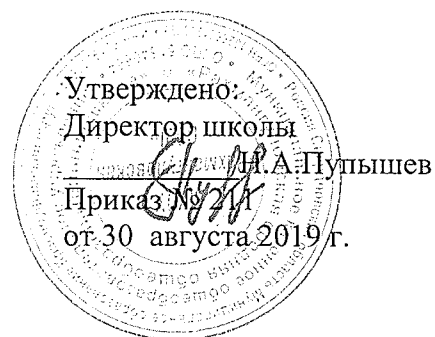
Согласовано:

Школьное методическое
объединение



Протокол № 1

от ___ августа 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса
геометрия
9 класс

Составитель: Тазетдинова Халида Ануаровна

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка Нормативные основания

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897» (регистрационный №40937);
- СанПиН 2.4.2.2883-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85) зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637 (в действующей редакции);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253;
- Приказ Министерства общего и профессионального Свердловской области от 26.05.2006 №119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;
- План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Свердловской области, утвержденный 28.08.2014 года Губернатором Свердловской области.
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 28.09.2015г. № 621, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2156615043084).
- Основная образовательная программа основного общего образования (утвержден приказом директора №175 от 31.08.2015г. с изменениями);
- Учебный план ООО ФГОС утвержден приказом директора №211 от 30.08.2019г.
- Примерные программы по предмету;
- Календарный учебный график МКОУ «Рахмангуловская СОШ», утвержденный приказом директора №211 от 30.08.2019г.
- Положение о рабочих программах МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №206-А от 30.08.2019).

Программа по геометрии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

- Геометрия 7-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений / составитель: Бурмистрова Т.А. - М., Просвещение, 2015.
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ на 2017-2018 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Цель изучения курса геометрии в VII—IX классах — систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала; расширяются внутренние логические связи курса; повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Прикладная направленность курса обеспечивается постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Задачи обучения:

- изучить понятия вектора, движения;
- расширить понятие треугольника, окружности и круга;
- развить пространственные представления и изобразительные умения; освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- овладеть символическим языком математики, выработать формально-оперативные математические умения и научиться применять их к решению геометрических задач;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс.

В 9 классе геометрия изучается из расчета 2 часа в неделю, в год 68 часов.
Уровень обучения – базовый.

Учебная деятельность осуществляется при использовании учебно-методического комплекта:

Учебно-методический комплект учителя:

Геометрия, 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2015.

Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для 7 кл. / Б. Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2013—2015.

Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации: кн. для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. -М.: Просвещение, 2010 — 2018.

Учебно-методический комплект ученика:

Геометрия, 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2015.

В программу внесены изменения:

Программа используется без изменений её содержания.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения данного курса учащиеся должны знать/уметь:

знать:

- основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- формулировки основных теорем и их следствий;

уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
 - владеть алгоритмами решения основных задач на построение; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов): для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей
 - основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- владения практическими навыками использования геометрических инструментов для
- изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов.

Межпредметные связи

- Использовать понятия векторов и координат для решения задач по *физике*, *географии* и другим учебным предметам. Применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений. Выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни и оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Проводить вычисления на местности и применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера по физике. Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях.

Рассматривать математику в контексте *истории* развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Содержание программы

1. Векторы. Метод координат. (19ч)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Основная цель — научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.

Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками. Основное внимание должно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число).

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

2. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (13ч)

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Основная цель — развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Синус и косинус любого угла от 0° до 180° вводятся с помощью единичной полуокружности, доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади треугольника (половина произведения двух сторон на синус угла между ними). Этот аппарат применяется к решению треугольников.

Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение длин векторов на косинус угла между ними). Рассматриваются свойства скалярного произведения и его применение при решении геометрических задач. Основное внимание следует уделить выработке прочных навыков в применении тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

3. Длина окружности и площадь круга. (12ч)

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Основная цель — расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления.

В начале темы дается определение правильного многоугольника и рассматриваются теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и правильного 2ге-угольника, если дан правильный п-угольник.

Формулы, выражающие сторону правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул

длины окружности и площади круга. Вывод опирается на интуитивное представление о пределе: при неограниченном увеличении числа сторон правильного многоугольника, вписанного в окружность, его периметр стремится к длине этой окружности, а площадь — к площади круга, ограниченного окружностью.

4. Движения. (8ч)

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, со взаимоотношениями наложений и движений.

Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движений основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач.

Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и обратно. Изучение доказательства не является обязательным, однако следует рассмотреть связь понятий наложения и движения.

5. Об аксиомах планиметрии. (2ч)

Беседа об аксиомах геометрии.

Основная цель – дать более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе.

В данном разделе рассматриваются различные системы геометрии. В частности о различных способах введения понятия равенства фигур.

6. Итоговое повторение. Решение задач. (14ч)

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по геометрии
9 класс (2 час. в нед.), (68 час),
к учебнику Л. С. Атанасяна**

№ урока	Дата проведения	Содержание учебного материала	Ключевые компетенции	Примечания
Глава 9 «Векторы» (8ч)				
1/1	1 четверть	Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки.	Знать – определение вектора и равных векторов Уметь – обозначать и изображать векторы, изображать вектор, равный данному	
2/2		Сумма двух векторов. Законы сложения векторов.	Знать – законы сложения, определение суммы, правила, треугольника и параллелограмма Уметь – построить вектор, равный сумме двух векторов, используя правила треугольника и параллелограмма, формулировать законы сложения	
3/3		Сумма нескольких векторов. Правило параллелограмма.	Знать - понятие суммы двух и более векторов	
4/4		Вычитание векторов.	Знать – понятие разности двух векторов, противоположного вектора Уметь – строить вектор, равный разности двух векторов,	

		различными способами	
5/5	Сложение и вычитание векторов в решении задач.	Знать – определения сложения и вычитания векторов, их свойства Уметь – решать задачи по теме	
6/6	Произведение вектора на число.	Уметь – применять задачи на применение свойств умножения вектора на число	
7/7	Применение векторов к решению задач.	Уметь - решать геометрические задачи на выражение вектора через данные вектора, используя правила сложения, вычитания и умножение вектора на число	
8/8	Средняя линия трапеции.	Знать – определение средней линии трапеции Уметь – решать задачи с применением теоремы о средней линии трапеции	
Глава 10 «Метод координат» (11ч)			
9/1	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	Знать – лемму о коллинеарных векторах и теорему о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам Уметь – работать с векторами с заданными координатами	
10/2	Координаты вектора.	Знать – понятие координат вектора, координат суммы и разности векторов, произведение вектора на число	
11/3	Координаты вектора. Решение задач.	Знать – определение суммы, разности векторов, произведение вектора на число Уметь – решать простейшие геометрические задачи методом	

		координат	
12/4	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.	Знать – формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка Уметь – решать геометрические задачи с применением данных формул	
13/5	Простейшие задачи в координатах.	Знать – формулы длины вектора, расстояние между двумя точками Уметь – решать геометрические задачи с применением данных формул	
14/6	Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности.	Знать – уравнение окружности Уметь – решать задачи на определение координат центра окружности и его радиуса по заданному уравнению окружности, составлять уравнение окружности, зная координаты центра и точки окружности	
15/7	Уравнение прямой.	Знать – уравнение прямой Уметь – составлять уравнение прямой по координатам двух её точек	
16/8	Уравнение окружности и прямой в решении задач.	Знать – уравнение окружности и прямой Уметь – изображать окружность и прямые, заданные уравнениями, решать простейшие задачи в координатах	
17/9	Решение задач по теме: Векторы. Метод координат.	Знать – правила действий над векторами с заданными координатами, формулы координат вектора через координаты	

			его начала и конца, координаты середины отрезка, формулу длины вектора по его координатам, формулу нахождения расстояния между двумя точками через их координаты, уравнение окружности и прямой Уметь – решать простейшие геометрические задач, основываясь на данные формулы
18/10		Контрольная работа №1 «Векторы. Метод координат».	Уметь – решать простейшие задачи методом координат, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами
19/11	2 четверть	Анализ контрольной работы. Решение дополнительных задач по теме	Уметь – решать простейшие задачи методом координат, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами
Глава 11 «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов» (13ч)			
20/1		Синус, косинус, тангенс угла. Основное тригонометрическое тождество.	Знать – определения синуса, косинуса, тангенса углов 0° до 180° , формулы для вычисления координат точки, основное тригонометрическое тождество Уметь – применять тождество при решении задач на нахождение одной тригонометрической функции через другую
21/2		Синус, косинус, тангенс. Формулы приведения.	Знать – формулу основного тригонометрического тождества, простейшие формулы приведения Уметь – определять значения тригонометрических функций для углов 0° до 180° по заданным значениям углов, находить значения тригонометрических функций по значению одной из них
22/3		Теорема о площади треугольника.	Знать - формулу площади треугольника

			Уметь – доказывать теорему о площади треугольника, решать задачи на вычисление площади треугольника	
23/4	Теорема синусов.		Знать – формулировку теоремы синусов Уметь - проводить доказательство теоремы и применять её для решения задач	
24/5	Теорема косинусов.		Знать – формулировку теоремы косинусов Уметь - проводить доказательство теоремы и применять её для решения задач	
25/6	Решение задач «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		Знать – основные виды задач Уметь – применять теоремы синусов и косинусов, выполнять чертеж по условию задачи	
26/7	Решение треугольников.		Знать – способы решения треугольников Уметь – решать треугольники по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащей к ней углам по трем сторонам	
27/8	Решение треугольников. Измерительные работы.		Знать – методы проведения измерительных работ Уметь – выполнять чертеж по условию задачи, применять теоремы синусов и косинусов при выполнении измерительных работ	
28/9	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.		Знать – понятие угла между векторами, определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности ненулевых векторов	

			Уметь – изображать угол между векторами, вычислять скалярное произведение векторов	
29/10	Скалярное произведение векторов в координатах.		Знать – теорему о скалярном произведении двух векторов и её следствие Уметь – доказывать данную теорему, находить углы между векторами, используя формулу скалярного произведения в координатах	
30/11	Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».		Знать – формулировки теоремы синусов, теоремы косинусов, теоремы о нахождении площади треугольника, определение скалярного произведения и формулу в координатах Уметь – решать простейшие планиметрические задачи	
31/12	<i>Контрольная работа №2</i> <i>«Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».</i>		Уметь – решать геометрические задачи с использованием тригонометрии	
32/13	Анализ контрольной работы. Решение дополнительных задач по теме		Уметь – решать геометрические задачи с использованием тригонометрии	
Глава 12 «Длина окружности и площадь круга» (12ч)				
33/1	Правильный многоугольник.		Знать – определение правильного многоугольника, формулу для вычисления угла правильного п-угольника Уметь – выводить формулу для вычисления угла правильного п-угольника и применение её при решении задач	
34/2	Окружность, описанная около		Знать – формулировки теорем и следствия из них	

		правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник.	Уметь проводить доказательство теорем и следствий из теорем и применять их при решении задач	
35/3		Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	Знать – формулы площади, стороны правильного многоугольника, радиуса вписанной окружности Уметь – применять формулы при решении задач	
36/4		Построение правильных многоугольников.	Уметь – строить правильные многоугольники с помощью циркуля и линейки	
37/5		Решение задач по теме «Правильные многоугольники».	Уметь – решать задачи на применение формулы для вычисления площади, стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной окружности	
38/6		Длина окружности.	Знать – формулы длины окружности и её дуги Уметь – применять формулы для решения задач	
39/7		Длина окружности в решении задач.	Знать – формулы длины окружности и её дуги Уметь – выводить формулы длины окружности и длины дуги окружности, применять данные формулы для решения задач	
40/8		Площадь круга и кругового сектора	Знать – формулы площади круга и кругового сектора Уметь – находить площадь круга и кругового сектора	
41/9		Площадь круга и кругового сектора в решении задач.	Знать – формулы площади круга и кругового сектора Уметь – решать задачи с применением данных формул	

42/10		Решение задач по теме: Длина окружности и площадь круга».	Уметь – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
43/11		Контрольная работа №3 «Длина окружности и площадь круга».	Знать - формулы длины окружности, дуги окружности, площади круга и кругового сектора Уметь – решать задачи с использованием данных формул	
44/12		Анализ контрольной работы. Решение дополнительных задач по теме.	Знать - формулы длины окружности, дуги окружности, площади круга и кругового сектора Уметь – решать задачи с использованием данных формул	

Глава 13 «Движение» (8ч)

45/1		Понятие движения	Знать – понятие отображения плоскости на себя и движения Уметь – выполнять построение движений, осуществлять преобразования фигур	
46/2		Понятие движения. Решение задач.	Знать – осевую и центральную симметрию Уметь - распознавать по чертежам вид симметрии, осуществлять преобразование фигур с помощью осевой и центральной симметрии	
47/3		Понятие движения. Задачи на построение симметричных фигур.	Знать – свойства движения Уметь - применять свойства движения при решении задач	
48/4		Параллельный перенос.	Знать – основные этапы доказательства, что параллельный перенос есть движение	

			Уметь – применять параллельный перенос при решении задач	
49/5		Поворот.	Знать – определение поворота Уметь – доказывать, что поворот есть движение, осуществлять поворот фигур	
50/6		Решение задач по теме «Параллельный перенос и поворот».	Знать - определение параллельного переноса и поворота Уметь – осуществлять параллельный перенос и поворот фигур	
51/7		Решение задач по теме «Движение».	Знать – все виды движения Уметь – выполнять построение движений с помощью циркуля и линейки	
52/8		Контрольная работа №4 «Движение»	Уметь – решать простейшие геометрические задачи с использованием движения	
53/1	4 четверть	Анализ контрольной работы. Об аксиомах планиметрии.	Знать – неопределенные понятия и систему аксиом как необходимые утверждения при создании геометрии	
54/2		Об аксиомах планиметрии.	Знать – основные аксиомы планиметрии. Иметь представление об основных этапах развития геометрии	
Итоговое повторение (14ч)				
55/1		Параллельные прямые.	Знать – свойства и признаки параллельных прямых Уметь – решать задачи по данной теме, выполнять чертежи по условию задачи	
56/2		Треугольники.	Знать и уметь – применять при решении задач основные	

			соотношения между сторонами и углами треугольника	
57/3	Признаки равенства и подобия треугольников.		Знать – признаки равенства и подобия треугольников Уметь – решать задачи по теме	
57/4	Площадь треугольника.		Знать и уметь – применять при решении задач формулы площади треугольника	
58/5	Окружность.		Знать – формулы длины окружности и дуги, площадь круга и сектора Уметь – решать геометрические задачи, опираясь на свойства касательных к окружности, применяя дополнительные построения	
59/6	Центральные и вписанные углы.		Уметь – находить один из отрезков касательных, проведенных их одной точки по заданному радиусу окружности, находить центральные и вписанные углы по отношению дуг окружности, находить отрезки пересекающихся хорд окружности, используя теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд	
60/7	Четырехугольники.		Знать – виды четырехугольников и их свойства, формулы площадей Уметь – выполнять чертеж по условию задачи, решать простейшие задачи по теме четырехугольники	
61/8	Четырехугольники. Многоугольники.		Знать – свойства сторон четырехугольника, описанного около окружности, свойство углов вписанного четырехугольника Уметь – решать задачи, опираясь на свойства четырехугольников	

62/9	Площади многоугольников.	Знать – формулы площадей многоугольников Уметь – решать задачи по теме	
62/10	Векторы. Метод координат.	Уметь – проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора. Угол между векторами	
63/11	Векторы. Применение метода координат.	Уметь – проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора. Угол между векторами	
66/12/	Урок – консультация.	Уметь использовать речь для регуляции действия	
67/13	Урок-консультация.	Уметь использовать речь для регуляции действия	
68/14	Урок-консультация.	Уметь использовать речь для регуляции действия	

Продолжительность реализации учебной программы по геометрии в 9 классе

<i>Тема</i>	<i>Количество часов всего</i>	<i>Из них контрольные работы</i>
Векторы.	8	
Метод координат	11	1
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	13	1
Длина окружности и площадь круга.	12	1
Движения	8	1
Об аксиомах планиметрии	2	
Повторение	14	
Итого	68	4

Список литературы и УМК

1. Программы по геометрии для 7 – 9 класса. Автор Л.С. Атанасян.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение, 2015.
3. Мельникова Н.Б. Тематический контроль по геометрии. 9 класс.
4. Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс.
5. Атанасян, Л.С. Изучение геометрии в 7-9 кл.: методические рекомендации для учителя [Текст]/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. –М.: Просвещение, 2013.
6. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии за 9 класс. – М.: Просвещение, 2015.
7. Иченская М. А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л. С. Атанасяна 7-9 классы. – Волгоград: Учитель, 2013.

