
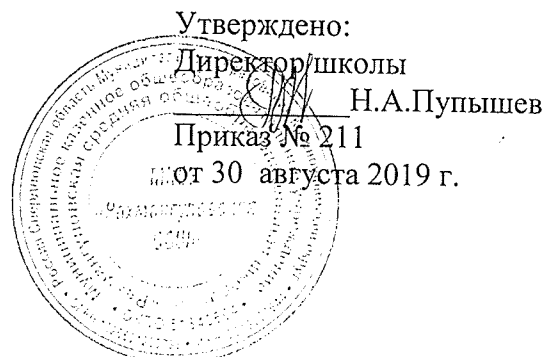


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Школьное методическое
объединение
 Салихова В.С.
Протокол № 1
от 30 августа 2019 г



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по геометрии
7 класс
с задержкой психического развития**

Составитель:
Галиуллина М.Р.
учитель математики

2019 – 2020 учебный год

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897» (регистрационный №40937);
- СанПиН 2.4.2.2883-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85) зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637 (в действующей редакции);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253;
- Приказ Министерства общего и профессионального Свердловской области от 26.05.2006 №119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;
- План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Свердловской области, утвержденный 28.08.2014 года Губернатором Свердловской области.
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 28.09.2015г. № 621, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2156615043084).
- Основная образовательная программа основного общего образования (утвержден приказом директора №175 от 31.08.2015г. с изменениями);
- Учебный план ООО ФГОС утвержден приказом директора №211 от 30.08.2019г.
- Примерные программы по предмету;
- Календарный учебный график МКОУ «Рахмангуловская СОШ», утвержденный приказом директора №211 от 30.08.2019г.
- Положение о рабочих программах МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №206-А от 30.08.2019).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа для обучающихся 7 класса с ОВЗ с ЗПР, интегрированных в общеобразовательный класс сохраняет обязательный минимум содержания, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания математического образования.

Цель адаптированной программы для обучающихся 7 класса с ОВЗ с ЗПР, интегрированных в общеобразовательный класс: изменение образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ЗПР, создание условий для коррекции нарушений и социальной адаптации.

Данный курс создан с учетом личностного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей ЗПР с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой, знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для обучающихся с ОВЗ с ЗПР характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Учебная деятельность этих детей отличается отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящие к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе: – низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности; – ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире; – снижение работоспособности; – повышенная истощаемость; – неустойчивость внимания; – ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью; – расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля; – более низкий уровень развития восприятия; – отставание в развитии всех форм мышления; – недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Начальные геометрические сведения (11 ч)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

Треугольники (18 ч)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

Параллельные прямые (13 ч)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам

(остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на Построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Повторение. Решение задач. (8 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Изучение геометрии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) *в личностном направлении:*

- * умение ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;
- * умение мыслить логически, проявлять инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи;
- * умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- * способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) *в метапредметном направлении:*

- * умение видеть математическую задачу в проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- * умение находить в различных источниках информацию, для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной информации;
- * умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации;
- * умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- * умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- * понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- * умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- * умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- * первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3) *в предметном направлении:*

- * пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- * распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- * изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур;

- *вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей);
- *решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- *решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Прямая и отрезок	1		
2.	Луч и угол	1		
3.	Сравнение отрезков и углов	1		
4.	Измерение отрезков	1		
5.	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1		
6.	Измерение углов	1		
7.	Смежные и вертикальные углы	1		
8.	Перпендикулярные прямые	1		
9.	Подготовка к контрольной работе	1		
10.	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1		
11.	Анализ контрольной работы	1		
12.	Треугольники	1		
13.	Первый признак равенства треугольников	1		
14.	Первый признак равенства треугольников .	1		
15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1		
16.	Равнобедренный треугольник и его свойства	1		
17.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»			
18.	Второй признак равенства треугольников	1		
19.	Второй признак равенства треугольников			
20.	Третий признак равенства треугольников			
21.	Третий признак равенства треугольников	1		
22.	Признаки равенства треугольников	1		
23.	Признаки равенства треугольников	1		
24.	Окружность	1		
25.	Задачи на построение	1		
26.	Задачи на построение	1		
27.	Подготовка к контрольной работе	1		
28.	Контрольная работа №2 по теме «Треугольник»	1		
29.	Анализ контрольной работы.	1		
30.	Признаки параллельности прямых	1		
31.	Признаки параллельности прямых	1		
32.	Практические способы построения параллельны прямых	1		
33.	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	1		
34.	Аксиома параллельных прямых	1		
35.	Свойства параллельных прямых	1		

36.	Свойства параллельных прямых	1		
37.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1		
38.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1		
39.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1		
40.	Подготовка к контрольной работе	1		
41.	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1		
42.	Анализ контрольной работы	1		
43.	Сумма углов треугольника	1		
44.	Сумма углов треугольника	1		
45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		
46.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		
47.	Неравенство треугольника	1		
48.	Подготовка к контрольной работе	1		
49.	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		
50.	Анализ контрольной работы	1		
51.	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1		
52.	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1		
53.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1		
54.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1		
55.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1		
56.	Построение треугольника по трем элементам	1		
57.	Построение треугольника по трем элементам	1		
58.	Построение треугольника по трем элементам			
59.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		
60.	Подготовка к контрольной работе	1		
61.	Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		
62.	Анализ контрольной работы	1		
63.	Повторение	1		
64.	Повторение	1		
65.	Повторение	1		
66.	Итоговая контрольная работа	1		
67.	Повторение	1		
68.	Повторение	1		
69.	Повторение	1		
70.	Повторение	1		