|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2019г. |  **УТВЕРЖДАЮ:** Директор МКОУ  «Рахмангуловская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Пупышев Приказ №211от 30.08.2019г. |

****

**Пояснительная записка**

Учебный план МКОУ «Рахмангуловская СОШ» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём ау­ди­торной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас­пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ.

При составлении учебного плана руководствовалось следующими *нормативными документами:*

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждённых Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 (зарегистрированного в Минюсте России 14.08.2015г. №38528);

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ 22.08.2014г. № 406, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2146619015299).

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) годовой и недельный учебные планы представлены в следующем варианте: 1 вариант ― I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор данного варианта сроков обучения обусловлен:

1) особенностями психофизического развития обучающихся, сформи­ро­ва­н­но­сти у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых об­ра­зо­ва­тельных потребностей;

2) наличием комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждённых Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 и Приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью».

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-9 классов - не более 6 уроков.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуются: пятидневная учебная неделя, определена оптимальная длительность перемен, проходит психофизическая разгрузка во время уроков, проводится гимнастика для глаз перед началом урока, физкультминутки во время урока. На последних уроках, в целях предотвращения утомляемости, занятия проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения, после окончания уроков предусмотрено длительное пребывание на свежем воздухе. Учебный процесс сопровождается психолого-медико-педагогической помощью, осуществляемой учителем – дефектологом, педагогом - психологом, медицинскими работниками школы, учителями - логопедами. Классные доски оборудуются местным освещением - софитами.

**Режим работы образовательного учреждения:** Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели, 5-8 – 35 учебных недель, 9 класс – 34 недели. Начало учебных занятий в 8:30

**Продолжительность учебного года:** Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на четверти.

**Календарный учебный график** составляется ежегодно, принимается педагогическим советом школы и утверждается директором образовательной организации.

**Продолжительность учебной недели**: 5-дневная для 1-9 классов (для обучающихся с умственной отсталостью).

**Форма организации** образования обучающихся:

очная, классно-урочная, индивидуальное обучение на дому. Индивидуальное обучение организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Ребенок выводится на индивидуальное обучение на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей).

**Деление классов на группы:** Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия, в их числе - логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы). Продолжительность занятия с группой – 40 минут, с подгруппой- 20 минут, индивидуальные занятия -20 минут.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

**Мониторинг,** проводимый по предметам учебного плана, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений обучающихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

*Промежуточная аттестация* представлена текущим контролем уровня обученности обучающихся и годовой промежуточной аттестацией и проводится в сроки, определяемые тематическими планами учителей и приказами директора в соответствии с направлением контроля.

*Текущий контроль* включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебы обучающихся. Текущий контроль проводится: по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа по четвертям; по всем предметам за год.

*Формы текущего контроля*: диктант, письменная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ, контрольная работа, тестирование.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Избранная учителем форма текущего контроля указывается в рабочей программе учителя по предмету, которая утверждается директором.

*Оценка знаний обучающихся* в 1- х классах – безотметочная, по итогам диагностических работ за 1 полугодие и учебный год оценивается индивидуальный уровень образовательных достижений обучающегося. Во 2-4 классах оценка знаний обучающихся производится по пятибалльной системе.

При оценке знаний и умений обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) используется пятибалльная система. В любом случае, оценка итоговых контрольных знаний у школьников с интеллектуальным недоразвитии, зависит от достигнутого ими минимального уровня, т.е. надо выбрать такую оценку, которая стимулировала его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с УО.

Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учеников контролируются по плану ВШК.

По предметам коррекционно-развивающего направления (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов) в течение учебного года отметки не выставляются.

*Годовая промежуточная аттестация* обучающихся переводных классов проводится по следующим предметам учебного плана: 2-4 классы - математика, русский язык, для 5-9 классов – математика, русский язык . Годовая промежуточная аттестация по математике проводится в форме контрольной работы, по письму – в форме диктанта/ контрольного списывания.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется по особому графику, составляемому ежегодно заместителем директора по учебной работе и утверждаемому директором школы.

Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметок за четверть (полугодие), результатов годовой промежуточной аттестации, итоговой аттестации по трудовому обучению в выпускных классах и фактического уровня знаний, умений, навыков обучающихся.

**Структура и содержание учебного плана начального общего образования**

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает: образовательные области, представленные учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Учебный план 1 - 4 классов** включает шесть образовательных областей:

**Язык и речевая практика**

Данная область включает учебные предметы: «Русский язык»; «Чтение»; «Речевая практика».

**Математика**

Данная область включает одноименный учебный предмет – «Математика».

**Естествознание**

Данная область включает учебный предмет – «Мир природы и человека».

**Искусство.**

Данная область включает учебные предметы:

«Музыка»; «Изобразительное искусство».

**Физическая культура**

Данная область включает одноименный учебный предмет – «Физическая культура».

**Технологии**

Данная область включает учебный предмет – «Ручной труд».

**Учебный план 5-9 класса** включает 7 предметных областей:

**Язык и речевая практика**

Данная область включает учебные предметы: «Русский язык»; «Чтение».

**Математика**

Данная область включает одноименный учебный предмет – «Математика», «Информатика»

**Естествознание**

Данная область включает учебный предмет – Природоведение, Биология, География

**Человек и общество**

Данная область включает учебный предмет - Мир истории, Основы социальной жизни, История отечества

**Искусство.**

Данная область включает учебные предметы: «Музыка»; «Изобразительное искусство».

**Физическая культура**

Данная область включает одноименный учебный предмет – «Физическая культура».

**Технологии**

Данная область включает учебный предмет – «Ручной труд».

**Коррекционно-развивающая область в 1-9 классе** выделяется отдельно.

Каждый предмет учебного плана имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами обучающихся, при чем состав групп может изменяться. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми обучающимися, проводятся, как параллельно с основными занятиями (логопедия), так и во вторую половину дня после 30 - минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания (развитие психомоторики и сенсорных процессов), что обусловлено спецификой учреждения. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

**Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов** проводятся на специальных занятиях индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений обучающихся.

**Содержание логопедической работы** с обучающимися с умственной отсталостью легкой степени. Вся логопедическая работа осуществляется в 3 этапа:

1 этап – «Развитие звуковой стороны речи». На этом этапе решается задача устранения пробелов в звуковой стороне речи (развитие фонематического слуха, уточнение произношения имеющихся звуков, постановка, автоматизация отсутствующих звуков).

2 этап – «Лексика и грамматика». На этом этапе логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи.

3 этап – «Формирование и развитие связной речи». На этом этапе решается задача развития потребности в активном речевом общении детей. Результатом коррекционной работы по данной коррекционной программе будет являться воспитание потребности в речевом общении детей с ограниченными возможностями здоровья, что будет способствовать успешной социализации и овладению профессиональными навыками

Устанавливается следующая продолжительность логопедических занятий: Групповых: с обучающимися 1-х классов – 30 минут; с обучающимися 2-х – 6-х классов – 30-40 минут; подгрупповых - 30-40 минут.; индивидуальных - 20 минут.

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, воспитателями, дефектологом, психологом и медицинскими работниками, а также вовлекает родителей в речевую работу с детьми.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

|  |
| --- |
| **Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью****(интеллектуальными нарушениями):****V-IX классы** |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | **Всего**  | Количество часовв год | **Всего** |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | **16** | 105 | 140 | 140 | 105 | 68 | **558** |
| 1.2 Чтение | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **13** | 105 | 105 | 105 | 70 | 68 | **453** |
| 2. Математика | 2.1 Математика  | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | **18** | 105 | 105 | 105 | 175 | 136 | **626** |
|  | 2.2Информатика  | - | - | - | - | 1 | **1** | - | - | - | - | 34 | **34** |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение  | 1 | - | - | - | - | **1** | 35 | - | - | - | - | **35** |
| 3.2. Биология | - | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** | - | 35 | 35 | 70 | 68 | **208** |
| 3.3 География | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | - | 35 | 35 | 35 | 34 | **139** |
| 4. Человек и общество | 4.1 Основы социальной жизни | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 | **174** |
| 4.2 Мир истории | - | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | - | **-** |
| 4.3 История Отечества | - | - | 2 | 1 | 1 | **3** | - | - | 70 | 35 | 34 | **139** |
| 5. Искусство | 5.1Музыка | 1 | 1 | 1 | - | - | **3** | 35 | 35 | 35 | - | - | **105** |
| 5.2 Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | - | **4** | 35 | 35 | 35 | 35 | - | **140** |
| 6. Технология | 6.1 Профильный труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **11** | 70 | 70 | 70 | 70 | 102 | **382** |
| 7. Физическая культура | 7.1 Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **12** | 70 | 70 | 70 | 105 | 102 | **417** |
| Итого | **17** | **19** | **20** | **21** | **20** | **97** | **595** | **665** | **735** | **735** | **680** | **3410** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 | **174** |
|  | География | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 35 | 35 | - | - | 68 | **138** |
|  | Искусство | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 35 | 34 | **69** |
|  | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 70 | 70 | 70 | 35 | 34 | **279** |
|  | Обществознание | - | - | - | 1 | 1 | 2 | - | - | - | 35 | 34 | **69** |
|  | Всего: | **21** | **23** | **23** | **24** | **24** | **115** | **735** | **805** | **840** | **875** | **884** | **4139** |
| Максимально допустимая учебная нагрузка  | 21 | 23 | 23 | 24 | 24 | 115 | 986 | 986 | 1088 | 1122 | 1122 | **4139** |
| Коррекционно-развивающая работа  | Логопедические занятия | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 70 | 70 | 35 | 70 | 68 | **313** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 70 | 70 | 35 | 70 | 68 | **313** |
| Занятия с дефектологом по развитию пространственно-временных представлений | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 70 | 70 | 35 | 35 | 68 | **278** |
|  | **Всего:**  | **6** | **6** | **3** | **5** | **6** | **26** | **210** | **210** | **105** | **175** | **204** | **904** |