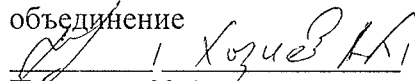


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Школьное методическое
объединение



Протокол № 1

От 30 августа 2019 г

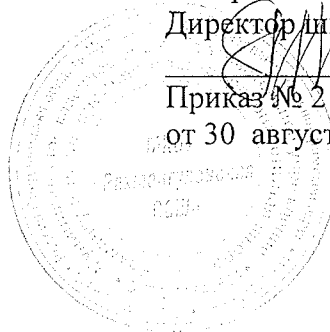
Утверждено:

Директор школы

 Н.А.Пупышев

Приказ № 211

от 30 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по ОБЖ
(5-9 классы)**

Составитель: Макаров Владимир Дмитриевич

2019 – 2020 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Школьное методическое
Объединение
Протокол № 1
От 30.08.2019г.

Утверждаю
Директор ОУ
_____ Пупышев Н.А.
от 30.09.2019г.
Пр. № 211

Рабочая программа
по предмету ОБЖ для 5,6,7 классов

Составитель:
Макаров Владимир Дмитриевич
преподаватель – организатор ОБЖ
1 квалификационная категория

2019-2020 учебный год.

Аннотация к рабочей программе по предмету основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания предмета, основывающийся на государственном образовательном стандарте, примерной программе по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа по технологии является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена Макаровым Владимиром Дмитриевичем, преподавателем-организатором ОБЖ первой квалификационной категории по предмету основы безопасности жизнедеятельности на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Цель программы: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи программы: освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

– воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;

– развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;

– формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в основной общеобразовательной школе, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности.

Функции рабочей программы:

- нормативная - документ, обязательный для выполнения в полном объеме;

- целеполагания - определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная - выявляет уровни усвоения элементов содержания.

Технология разработки рабочей программы:

Рабочая программа составлена учителем первой квалификационной категории Макаровым Владимиром Дмитриевичем по предмету основы безопасности жизнедеятельности на 2019 – 2020 учебный год.

Структура рабочей программы:

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- пояснительную записку;
- актуальность предмета;
- общая характеристика учебного курса;
- цель и задачи учебного курса;
- количество часов, рассчитанных на изучение курса
- учебно – методический комплект
- основные формы организации учебного процесса
- основные формы текущего и итогового контроля
- планируемый результат
- требования к уровню образованности выпускников
- формы и типы контроля, нормы оценивания.
- учебно-тематическое планирование
- основное содержание
- календарно-тематическое планирование
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- список литературы, электронные средства учебного назначения (CD - диски),
- контрольно-измерительные материалы

Порядок введения в действие Рабочей программы по предмету основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа по предмету основы безопасности жизнедеятельности вводится в действие приказом руководителя ОУ с 1 сентября текущего учебного года.

Утверждение Рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности предполагает следующие процедуры:

- утверждение Рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности на педагогическом совете школы;

- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу в течение учебного года, согласуются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годовым планом работы школы.

Пояснительная записка

Нормативные основания

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897» (регистрационный №40937);
- СанПиН 2.4.2.2883-11 ""Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85) зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637 (в действующей редакции);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253;
- Приказ Министерства общего и профессионального Свердловской области от 26.05.2006 №119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 28.09.2015г. № 621, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН 2156615043084).
- Основная образовательная программа основного общего образования (утвержден приказом директора №175 от 31.08.2015г. с изменениями);
- Учебный план ООО ФГОС утвержден приказом директора №186 от 31.08.2019г.
- Примерная программа по предмету;
- Календарный учебный график МКОУ «Рахмангуловская СОШ» утвержден приказом директора №185 от 31.08.2019г.

Положение о рабочих программах МКОУ «Рахмангуловская СОШ» (приказ №163 от *Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Цель ОУ:

Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся на основе усвоения государственного стандарта (федерального и регионального компонентов), расширение возможностей социализации обучающихся, создание основы для самоопределения в отношении дальнейшего образовательного пути с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся.

Задачи 2 ступени:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- создание условий для осуществления осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона;
- формирование навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию на основе требований, предъявляемых учителями, родителями, сверстниками;

Программа рассчитана на учащихся с задержкой психического развития и обучающихся в специальных коррекционных классах 7 вида, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала. В основу рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость разнообразия содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности.

Содержание работы строится на принципах коррекционно-развивающего обучения:

- Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.
- Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.
- Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата.

У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

- Создание оптимально комфортных психолого – педагогических условий для развития эмоционально – волевой и познавательной сферы и для успешной социальной адаптации.

Для повышения качества усвоения учебного материала предусмотрено выполнение следующих условий:

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Методические приёмы:

- ✓ медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- ✓ использование в начале урока простых, доступных для выполнения учащемуся заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- ✓ снижение объема и скорости выполнения заданий;
- ✓ предложение помощи учащемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной – стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- ✓ преимущественное использование на уроке частично – поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- ✓ использование на уроке не более трёх – четырёх видов деятельности;
- ✓ использование на уроке чёткой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- ✓ обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий;
- ✓ введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий; предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю потом» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчёта учащегося по итогам выполнения задания;
- ✓ использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;

Календарно-тематическое планирование для составлено на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Обязательный минимум содержания по предмету ОБЖ должен быть реализован в течение одного года.

Учебный предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» на второй ступени 9 классе является обязательным занятием компонента образовательного учреждения и органично дополняет курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8, 10-11 классах федерального компонента БУП.

Тематическими линиями содержания курса ОБЖ в школе являются:

- основы здорового образа жизни и культуры здоровья;
- безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
- современный комплекс проблем безопасности;

- военно-патриотическое воспитание.

Требования к уровню подготовки выпускников

- **знать/понимать**

-основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
 -правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
 -способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- **уметь**

-действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 -соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 -оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
 -пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 -вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 -действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

- **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 -соблюдения мер предосторожности и правил поведения.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники:

- 5 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, М. Просвящение 2016 год;
- 6 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, М. Просвящение 2011 год;
- 7 класс. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, М. Дрофа 2016 год;
- 8 класс. Смирнов А.Т., Литвинов А.С., Фролов Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности, М. Апрель 2006 год;
- 9 класс. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, М. Просвящение 2013 год;
- 10 класс. Литвинов А.С., Фролов Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности, М. Апрель 2008 год;
- 11 класс. Марков В.В., Лапчук В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности. М. Дрофа, 2013 год.

УМБ (учебно-методическая литература, учебные видеофильмы, таблицы (по ГО, ОМЗ, РСЧС, ЧС техногенного характера), дидактические игры, раздаточный материал)

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ.

Оценка «5» - ответ содержит 90-100%

Оценка «4» - ответ содержит 70-89%

Оценка «3» - ответ содержит 50-69%

Оценка «2» - ответ содержит менее 50%

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Основы комплексной безопасности. Среда обитания и безопасность.	5
1	Город как среда обитания.	1
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1
3	Особенности природных условий в городе.	1
4	Взаимоотношения людей и безопасность.	1
5	Безопасность в повседневной жизни.	1
	Опасные ситуации техногенного характера	7
6	Дорожная движение. Безопасность участников дорожного движения .	1
7	Пешеход. Безопасность пешехода.	1
8	Пассажир. Безопасность пассажира	1
9	Водитель. Безопасность велосипедиста.	1
10	Пожарная безопасность. Система обнаружения пожара.	1
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1
12	Безопасность и компьютер	1
	Опасные ситуации природного характера	2
13	Погодные явления и . безопасность человека	1
14	Безопасность на водоемах	1
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера .	4
15	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера .	1

17	Действия при оповещении об угрозе возникновения ЧС	1
18	Контроль и учет знаний по изученным темам.	1
	Основы противодействия экстремизму и терроризму в России. Опасные ситуации социального характера.	4
19	Антиобщественное поведение и его опасность.	1
20	Обеспечение личной безопасности дома	1
21	Обеспечение личной безопасности на улице	1
22	Контроль и учет знаний по изученным темам.	1
	Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства	4
23	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины возникновения.	1
24	Виды экстремистской и террористической деятельности	1
25	Виды террористических актов и их последствия	1
26	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1
	Основы здорового образа жизни	3
27	Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ	1
28	Двигательная активность и закаливание организма	1
29	Рациональное питание	1
	Факторы разрушающие здоровье	2
30	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
31	ЗОЖ и профилактика вредных привычек	1
	Основы медицинских знаний	4
32	Первая помощь при различных видах повреждений	1
33	Ушибы и ссадины.	1
34	Первая помощь при отравлениях	1
35	Первая помощь при отравлениях угарным газом	1
	Итого:	35

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
	1 раздел. Безопасность человека в природных условиях	6
1	Природа и человек.	1
2	Ориентирование на местности	1
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1
4	Подготовка к выходу на природу.	1
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1
6	Определение необходимого снаряжения для похода	1
	2 раздел. Активный отдых на природе и безопасность	5
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха	1
8	Подготовка и проведение пеших походов	1
9	Подготовка и проведение лыжных походов	1
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1
	3 раздел. Дальний и выездной туризм, меры безопасности.	6
12	Основные факторы оказывающие влияние на безопасность человека.	1
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1

14	Акклиматизация человека в горах.	1
15	Обеспечение личной безопасности на наземных видах транспорта	1
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	
	4 раздел. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
18	Автономное существование человека в природе	1
19	Добровольная автономия человека в природной среде	1
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1
21	Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании в природной среде	1
	5 раздел. Опасные ситуации в природных условиях	4
22	Опасные погодные явления	1
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными	1
24	Укусы насекомых и защита от них	1
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1
	6 раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1
27	. Оказание первой помощи при травмах	1
28	Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе, отморожении и ожоге	1
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1
	7 раздел. Здоровье человека и факторы, на него влияющие	6
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1
31	Компьютер и его влияние на здоровье	1
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1
34	Влияние наркотиков и других психотропных веществ на здоровье человека	1
35	Профилактика употребления наркотиков и других психотропных веществ	1
	Итого:	35

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	1 раздел. Основы безопасности личности, общества и государства	29
1	Понятие о ЧС природного характера и их классификация	1
2	Землетрясения, происхождение и классификация	1
3	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1
5	Общие понятия о вулканах.	1
6	Меры по потерь от извержения вулканов уменьшению	1
7	Оползни и сели	2
8	Обвалы и снежные лавины	2
9	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин	1
10	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей,	1

	обвалов и снежных лавин.	
11	Ураганы, бури и смерчи, классификация	1
12	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1
13	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1
14	Наводнения, виды наводнений	1
15	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	1
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1
17	Причины и классификация цунами	1
18	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	1
19	Правила безопасного поведения при цунами	1
20	Природные пожары, причины и их классификация	1
21	Последствие природных пожаров, их тушение и предупреждение	1
22	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1
23	Массовые животных и растений инфекционные заболевания людей,	1
24	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений	1
25	Психологические основы выживания в ЧС природного характера	1
26	Характер и темперамент	1
27	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	1
	2 раздел. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3
28	Правила наложения повязок	1
29	Первая помощь при переломах	1
30	Способы транспортировки пострадавших.	1
	3 раздел .Основы здорового образа жизни.	3
31	Режим-необходимое условие здорового жизни образа	1
32	Профилактика переутомления и содержание режима дня	1
33	Контроль и учет знаний по изученным темам.	1
	Итого:	35