Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования Красноуфимского округа Свердловской области

Согласовано
Школьное методическое объединение
_____ Е.С. Бенайтис
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю
Директор МКОУ
«Рахмангуловская СОШ»
_____ Н.А.Пупышев
Приказ № 211 от 30.08.2019

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

6 класса

Составитель:

Трифанова Анастасия Владимировна

учитель русского языка и литературы

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

1. Психологические особенности детей с умственной отсталостью.

Понятие умственно отсталый ребенок включает в себя весьма разнородную массу детей, которых объединяет наличие повреждения мозга. Органическое поражение центральной нервной системы приводит к ряду нарушений высшей нервной деятельности (ВНД), которые, в свою очередь, обусловливают отклонения в познавательной деятельности отсталых детей. В связи с этим у умственно отсталых отмечаются следующие особенности: значительно медленнее, чем в норме, формируются новые условные связи, которые лежат в основе обучения и воспитания; плохая ориентировка в окружающей обстановке, неумение применять на практике те или иные правила, слабость, инертность нервных процессов, нарушение равновесия процессов возбуждения и торможения, склонность к частому охранительному торможению, снижение пластичности ЦНС.

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Таким образом, умственно отсталые дети ни в коей мере не могут быть приравнены к нормально развивающимся детям более младшего возраста.

Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Развитие детей с умственной отсталостью определяется биологическими и социальными факторами. К числу *биологических факторов* относятся тяжесть дефекта, качественное своеобразие его структуры, время его возникновения. Учитывать их необходимо при организации специального педагогического воздействия. *Социальные факторы* — это ближайшее окружение ребенка: семья, в которой он живет, взрослые и дети, с которыми он общается и проводит время и, конечно, школа. Правильно организованное обучение и воспитание, адекватное возможностям ребенка, опирающееся на зону его ближайшего развития стимулирует продвижение детей в общем развитии.

Дети с умственной отсталостью имеют следующие особенностей психики: нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемости и объема внимания. У учащихся с нарушениями интеллекта непроизвольное внимание несколько сохраннее произвольного, но и оно отличается своеобразием. Внимание умственно отсталого ребенка находится в прямой зависимости от особенностей его работоспособности. Из-за склонности к частому охранительному торможению внимание детей с интеллектуальной недостаточностью носит «мерцательный» характер.

Мышление — обобщенное, опосредованно отражающее внешний мир и его законы. Оно имеет практически действенную, наглядно-образную и словесно-логическую формы.

Характерна задержка речи, которая обнаруживается в более позднем, чем в норме, понимании обращенной к ним речи и в дефектах самостоятельного пользования ею. Словарь беден, значения слов недостаточно дифференцированы.

Зрительное восприятие замедленно. Восприятие отличается недифференцированностью. Ориентировка в пространстве несовершенна.

У умственно отсталых детей, для которых свойственны резкие нарушения мышления, существенно страдают волевые процессы. Эти дети крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить ее отдельной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий. Развитие эмоциональной сферы умственно отсталых учеников в значительной мере определяется внешними условиями, важнейшим из которых является правильно организованное специальное обучение.

2. Особенности рабочей программы .

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб., под редакцией Воронковой В. В. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2012 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык.6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с. и рабочую тетрадь под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования 2004 г.

Русский язык является одним из основных общеобразовательных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса русского языка в 6 классе и учитываются особенности познавательной деятельности учащегося с умственной отсталостью.
Место предмета в учебном плане:
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида по письму и развитию речи рассчитана на 140 часов (4 часов в неделю).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционной школы. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений по каждой теме. Программа содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня о знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у ребёнка специфических нарушений.
Цель изучения предмета:
Развитие речи, мышления, воображения обучающегося с умственной отсталостью, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
Задачи изучения предмета:
-воспитательные: воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;
- обучающие: способствовать формированию орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- коррекционно-развивающие: развивать речемыслительные операции, корректировать высшие психические функции обучающегося для более успешного осуществления его умственного и речевого развития.

В процессе изучения грамматики и правописания у ребёнка развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций с целью более успешного осуществления умственного и речевого развития обучающегося.

3.Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь ребёнка, обогащать её словарь;
- воспитывать у обучающегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающегося является составной частью образовательного процесса.

4.Разбивка программного материала по темам.

Повторение .

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы .

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово .

Состав слова . Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные **ъ.**

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на**-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Имя существительное .Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Увеличение количества часов на изучение тем «Имя существительное» и «Имя прилагательное» связано с большим объёмом программного материала, трудностью отработки грамматических признаков и усвоения учащимися правил правописания

безударных окончаний имён существительных, прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение .

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Увеличение количества часов на изучение темы «Предложение» связано с трудностями в конструировании простых предложений с однородными членами, обращением, сложных предложений и постановкой знаков препинания в них.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам ("Прогулка в лес", "Летом на реке", "Лес осенью", "Катание на лыжах" и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Календарно – тематическое планирование
6 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	**Повторение** Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1 неделя	
2	Распространённые и нераспространённые предложения.		
3-4	Предложения с однородными членами.		
5-6	Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*.	2 неделя	
7-8	Знаки препинания при однородных членах.		
9	**Звуки и буквы** Звуки и буквы. Алфавит.	3 неделя	
10	Разделительный мягкий знак.		
11	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.		
12	Двойные и непроизносимые согласные.		
13	Проверочная работа по теме "Звуки и буквы".	4 неделя	
14-15	**Состав слова** Корень и однокоренные слова.		
16-17	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	5 неделя	
18-19	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.		
20	Урок развития речи. Составление рассказа по данному началу «История жёлтого листка».		
21	Работа над ошибками. Окончание слова.	6 неделя	
22	Упражнения в разборе слов по составу.		
23	Контрольная работа по теме «Корень, приставка, суффикс, окончание».		
24	Работа над ошибками. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
25	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	7 неделя	
26	Непроизносимые согласные в корне слова.		
27	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.		
28-29	Упражнения на правописание гласных и согласных в корне слова.	8 неделя	
30	Приставка и предлог.		
31-32	Правописание приставок и предлогов.		
33	Разделительный твёрдый знак после приставок.	9 неделя	
34	Урок развития речи. Изложение.		
35	Работа над ошибками. Правописание приставок с гласными *о* и *а (от-, до-, по-, про-, за-, на-)*, приставки *пере*.		
36-37	Упражнения на правописание гласных *о, а, е* в приставках.	10 неделя	
38	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произноше- ния *(с-, в-, над-, под-, от-)*.		
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав		

	слова».		
40	Контрольная работа за I четверть.		
41	Работа над ошибками.	11 неделя	
42	Упражнения на закрепление по теме "Правописание гласных и согласных в корне и приставке".		
43	Деловое письмо: объявление.		
44	**Имя существительное** Имя существительное. Значение имени существительного в речи.		
45	Имена собственные.	12 неделя	
46	Правописание имён существительных с шипящей на конце.		
47	Падежи имён существительных и вопросы к ним.		
48	Три склонения имён существительных.		
49	Урок развития речи. Работа с деформированным текстом.	13 неделя	
50	Работа над ошибками. Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных.		
51	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.		
52	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.		
53	Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	14 неделя	
54	Деловое письмо: письмо другу (подруге).		
55	Упражнения на закрепление по теме «Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе».		
56	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе».		
57	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	15 неделя	
58	Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.		
59	Дательный падеж имён существительных во множественном числе.		
60	Творительный падеж имён существительных во множественном числе.		
61	Предложный падеж имён существительных во множественном числе.	16 неделя	
62	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.		
63	Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже и существительных женского и мужского рода с основой на шипящий.		
64	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.		
65	Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	17 неделя	
66	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном		

	числе».		
67	Имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного).		
68	Имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного).		
69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное».	18 неделя	
70	Контрольная работа		
71	Работа над ошибками.		
72	Урок развития речи. Изложение.		
73	Работа над ошибками. Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	19 неделя	
74	**Имя прилагательное** Имя прилагательное как часть речи. Значение имён прилагательных в речи.		
75	Согласование имён прилагательных с именами существительными.		
76	Изменение имён прилагательных по родам.		
77	Имена прилагательные мужского рода.	20 неделя	
78	Урок развития речи. Составление рассказа по плану и опорным словам «Как изменилась природа зимой».		
79	Работа над ошибками. Имена прилагательные женского рода.		
80	Имена прилагательные среднего рода.		
81	Упражнения на правописание родовых окончаний имён прилагательных.	21 неделя	
82	Проверочная работа по теме «Родовые окончания имён прилагательных».		
83	Изменение имён прилагательных по числам.		
84	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.		
85	Деловое письмо: заметка в стенгазету.	22 неделя	
86	Повторительно-обобщающий урок по теме «Изменение имён прилагательных по родам и числам».		
87	Контрольная работа по теме «Изменение имён прилагательных по родам и числам».		
88	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.		
89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	23 неделя	
90	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		
91	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		
92	Урок развития речи. Изложение.		
93	Работа над ошибками. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	24 неделя	
94	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
95	Творительный падеж имён прилагательных мужского и		

	среднего рода.		
96	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.		
97	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	25 неделя	
98	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже.		
99	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
100	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».		
101	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.	26 неделя	
102	Урок развития речи. Составление рассказа по картине И. Левитана «Март».		
103	Работа над ошибками. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		
104	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложных падежах.		
105	Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	27 неделя	
106	Правописание имён прилагательных женского рода в винительном падеже.		
107	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.		
108	Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных женского рода».		
109	Повторительно-обобщающий урок по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе».	28 неделя	
110	Контрольная работа		
111	Работа над ошибками.		
112	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.		
113	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	29 неделя	
114	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.		
115	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.		
116	Правописание имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.		
117	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	30 неделя	
118	Правописание имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.		
119	Упражнения на правописание имён прилагательных во множественном числе.		
120	Урок развития речи. Составление рассказа по картине В. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».		

121	Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе».	31 неделя	
122	Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе».		
123	**Предложение** Простое предложение с однородными членами.		
124	Главные и второстепенные члены в качестве однородных.		
125	Бессоюзное перечисление однородных членов.	32 неделя	
126	Однородные члены предложения с союзами *а, но.*		
127	Однородные члены предложения с одиночным союзом *и.*		
128	Постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами.		
129	Проверочная работа по теме «Простое предложение».	33 неделя	
130	Работа над ошибками. Сложное предложение.		
131	Урок развития речи. Изложение.		
132	Работа над ошибками. Сложные предложения с союзами *и, а, но.*		
133	Постановка знаков препинания в сложном предложении.	34 неделя	
134	Предложения с обращениями.		
135	Знаки препинания в предложениях с обращениями.		
136	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».		
137	Контрольная работа за год.	35 неделя	
138	**Повторение пройденного за год** Работа над ошибками.		
139	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.		
140	Деловое письмо: письмо родным.		

Список литературы:

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999. – 256 стр.
2. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 142 стр.
3. Арсирий А. Т. Занимательные уроки по русскому языку. - М.: Просвещение, 1995.
4. Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М.: Просвещение, 1995. – 95 стр.
5. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 стр.
6. Веркеенко И. В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку: тетрадь для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос, 2010. – 96 стр.
7. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка.
8. Волина В. В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 335 стр.
9. Волина В. В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: АСТ - ПРЕСС, 1996. – 64 стр.
10. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006. – 267 стр.

11. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003. – 125 стр.
12. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003. – 142 стр.
13. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003. – 149 стр.
14. Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
15. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы: Пособие для учителя/ Составитель Кудрявцева Е. Я. М.: Владос, 2003. – 143 стр.
16. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений: В четырёх ч. - М.: Владос, 2003. – 239 стр.
17. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
18. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
19. Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.
20. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 стр.
21. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1998.
22. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно. - М.: Дельта, 1996.
23. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М.: Просвещение, 1997.
24. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Владос, 2000. – 223 стр.
25. Программа-тренажер по русскому языку 1CD/
26. Прокопьенко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.
27. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! – М.: РИО «Самовар», 1994. – 89 стр.
28. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: РИО «Самовар», 1994. – 91 стр.
29. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 203 стр.
30. Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 1999. – 312 стр.